ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Глобенко Риммы Рифкатьевны на тему «Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Анализ автореферата диссертационного исследования Р. Р. Глобенко свидетельствует о высокой социально-педагогической значимости рассматриваемой проблематики. Актуальность работы детерминирована непрерывным поиском и совершенствованием подходов в педагогической науке и практике, эффективных методов и технологий профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, соответствующих современным социально-культурным условиям. В условиях динамичных социокультурных трансформаций и возрастающей неопределённости социальной среды, особую актуальность приобретает задача формирования у будущих учителей профессиональных компетенций. Заслуживает положительной оценки положение автора о необходимости учёта индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся при выборе содержания, форм и методов педагогической деятельности. Автор обоснованно связывает сформированность данной профессиональной компетенции с повышением эффективности образовательного процесса, что находит выражение в усилении мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом, а также в формировании устойчивого ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Автореферат отражает чёткость понятийно-категориального аппарата, последовательность, внутреннюю логику исследования, а также адекватность использованных методов поставленным цели и задачам. Диссертационная работа обладает несомненной научной новизной. Теоретическая значимость заключается в том, чтопредложены авторские определения ключевых понятий исследования, уточняющие категориально-понятийный аппарат; проведена периодизация и содержательная характеристика этапов развития профессиональной подготовки учителей физической культуры (досоветский, советский, постсоветский); структурированы компоненты готовности будущего педагога к рекреационной работе (мотивационно-ценностный, когнитивно-теоретический, компетентностно-практический);раскрыта специфика рекреа-

ционной деятельности учителя физической культуры в основной школе. Разработанная модель, состоящая из взаимосвязанных блоков (целевой, методологический, технологический, диагностический и результативный) апробирована в образовательном процессе вузов России. Определены и экспериментально проверены педагогические условия: использование потенциала профессионально ориентированных и элективных дисциплин для формирования целостного представления об особенностях обучения и воспитания учащихся в рамках рекреационных программ; интеграция теории и практики с целью подготовки будущих учителей физической культуры к работе с учащимися основной школы, направленной на формирование здорового образа жизни и развитие двигательной активности; интерактивность процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы; реализация технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы способствующие эффективности исследуемого процесса.

Автореферат содержит достаточный объём исходных данных, необходимых для оценки хода и результатов исследования. Представленные табличные материалы обеспечивают наглядную репрезентацию динамики показателей, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы. Основные этапы исследования чётко обоснованы; сформулированные выводы и заключения характеризуются логической последовательностью и аргументированностью, что позволяет признать их научно обоснованными.

При общей положительной оценке диссертации считаем необходимым обозначить аспект, который, на наш взгляд, требует дополнительного уточнения. Автор неоднократно подчёркивает значение разработанной системы профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы, в рамках которой реализуется комплекс организационно-методических мероприятий. Вместе с тем характеристика данного механизма представлена недостаточно подробно. На наш взгляд, более детальное раскрытие его структуры, содержания, функций и особенностей реализации позволило бы повысить теоретическую обоснованность и научную содержательность диссертационного исследования.

Однако высказанное замечание носит характер пожелания и не снижает общей оценки выполненной работы.

Таким образом, анализ автореферата позволяет считать, что диссертация Глобенко Р.Р. на тему «Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к рекреационной работе с учащимися основной школы» является самостоятельным завершенным научным исследованием и со-

ответствует требованиям п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а её автор – Глобенко Римма Рифкатьевна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Фетисов Александр Сергеевич,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

«01» 10 2026 г. _____
(подпись)

394043, Российская Федерация, Воронежская область,
г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86
Телефон +7 (473) 254 56 43
e-mail: asfet-2011@mail.ru

Управление кадров

Подпись Фетисова А.С. заверяю
Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО «ВГПУ»
_____ И.С. Полякова
«01» октября 2026 года