

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чавыкина Ульяна Григорьевна
Должность: Директор Музыкального кадетского корпуса КГИК
Дата подписания: 17.02.2022 10:15:06
Уникальный программный ключ:
9dd7dbd7668b3a6806a954117ce2a8c55de6b751

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30.08.2021 г. протокол №1

Председатель



И.Н. Лисейкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Вид образования – общее образование

Уровень образования – основное общее образование

Форма обучения – очная

2021 год

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.). Автор рабочей программы преподаватель МКК КГИК Сивков Михаил Сергеевич

На изучение дисциплины в учебном плане отводится 396 часов.

Класс	5	6	7	8	9	ИТОГО
Кол-во часов в год	72	72	72	72	108	396

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

6 класс

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
2. познавательный интерес к прошлому своей Родины;
3. изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
4. проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
5. уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
6. навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
7. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
8. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
9. обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
10. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

1. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
4. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
5. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
6. использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
7. привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
8. ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
9. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
10. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
11. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
12. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
13. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
14. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
15. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

16. определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
2. установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
3. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. определение и использование исторических понятий и терминов;
5. овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
6. использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
7. использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
8. изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
9. описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
10. понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
11. высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
12. описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
13. поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
14. анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
15. использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

16. понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

17. оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

18. умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

19. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

20. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

21. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);

22. поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

23. приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

24. личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

25. уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности ;

2. уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

3. изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

1. осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

2. планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
4. работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
5. критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
6. использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
7. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
8. ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
9. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
10. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
11. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
12. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
13. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
14. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
15. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
16. определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
17. выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
2. установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
3. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. определение и использование исторических понятий и терминов;
5. использование сведений из исторической карты как источника информации;
6. овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
7. описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
8. использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
9. сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
10. высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
11. поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
12. анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
13. сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
14. использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
15. раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
16. понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
17. сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

18. определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

19. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

20. поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

21. расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

22. составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

23. понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на этапе обучения являются:

1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

2. изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

3. формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

4. уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

5. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

6. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

7. соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

8. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

9. обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

10. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

1. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

2. планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

3. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

4. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

5. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

6. работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

7. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

8. ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

9. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

10. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

11. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

12. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

13. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

14. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

15. выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

16. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

17. определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

2. способность применять понятийный аппарат исторического знания;

3. умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

1. освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

2. уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

4. уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

5. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

6. устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

7. уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

8. внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

9. развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

10. формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

11. готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

1. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

2. планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

3. самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

4. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

5. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

6. работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

7. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

8. выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

9. осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

11. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

12. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

13. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

14. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

15. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

16. проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

17. выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

18. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

19. делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

20. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

2. знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

3. представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

4. умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

5. представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

6. знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

7. установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

8. определение и использование основных исторических понятий периода;

9. установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

10. установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

11. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

12. поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

13. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

14. анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

15. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

16. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

17. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

18. приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

19. представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества - часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Блок 1. История России

Раздел 1. Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаи-

модействия. **Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество,

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII в. Политическая раздробленность: причины последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго -Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII-XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XVI-XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV-XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва - Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV- XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван Грозный. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой». **Россия на рубеже XVI-XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Раздел II. Россия новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского

рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра 1 Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра 1. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762-1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Раз-

витие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812г.

Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813- 1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабри-

стов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825-1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830- 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин. С.М.Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (Л.И.Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов. В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.

В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А.

С. Даргомыжский). Театр, Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 - 1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX - начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в. **Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость

преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904- 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905- 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917-1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал, политика военного коммунизма. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые».

Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 - начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941--1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Заверше-

ние Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Л. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х - 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток- Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985-1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастающие роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление. Его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение

реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ **Раздел 1. История древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново- вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай, Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация, Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Раздел II. История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в V-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII -XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия , восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII- XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и универ-

ситеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Раздел III. Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV-начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XV - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки, в середине XVII-XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война севе-

роамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XV1-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII -XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты-утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел IV. Новейшая история. XX-начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918). Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско- Вашингтонская система.

Революционные события 1918- начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг, Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929- 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций - классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920- 1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX - начале XXI в. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические

отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально - экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х-начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (72 часа)

№	Тема урока	Ко- личе- ство часов	УУД
1.	Вводный урок	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
2.	Счет лет в истории	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Проводить поиск информации в тексте; Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени; Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.
3.	Историческая карта	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Показывать и различать на исторической карте части света; Читать и оформлять легенду карты; Проводить поиск информации на карте.
Жизнь первобытных людей			
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники			
4.	Древнейшие люди	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Показывать на карте места расселения древнейших людей; Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека; Описывать первые орудия труда древнейшего человека; Сравнивать первобытного и современного человека; Рассказывать о первых занятиях древнейшего человека.

5.	Родовые общины охотников и собирателей	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Показывать на карте места расселения древнейших людей; Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты; Раскрывать характерные черты родовой общины; Участвовать в работе группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку .
6.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проводить поиск информации о наскальной живописи в отрывках из текста учебника, исторических текстов; Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст, изобразительные материалы; Характеризовать процесс зарождения искусства.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы			
7.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте древнейший район земледелия, объяснять , почему земледелие возникло именно здесь; Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества; Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем; Осуществлять самооценку и взаимооценку .
8.	Появление неравенства и знати	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ремесло, металлургия, гончарный круг, соседская община, дружина, знать, государство; Называть и характеризовать причины и следствия появления неравенства; Сравнивать родовую и соседскую общину; Участвовать в работе группы.
9.	Повторение темы «Жизнь первобытных людей»	1	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Раскрывать смысл понятий; первобытность, цивилизация; Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, карты; Оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества.
Древний Восток			

Тема 3. Древний Египет			
10.	Государство на берегах Нила	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту; Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды; Описывать природные условия Египта, используя текст учебника и изобразительные материалы; Устанавливать причинно-следственные связи особенностей природы и занятий древних египтян; Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.
11.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников; Участвовать в работе группы, определять свою роль в деятельности группы.
12.	В гостях у египетского вельможи	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус; Характеризовать: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной.
13.	Военные походы фараонов	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с картой в малых группах по единому заданию; Выделять и раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснять причины их неудач; Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
14.	Религия древних египтян	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе Высказывать и обосновывать свои суждения о связи религиозных верованиях древних египтян с их занятиями; Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение.
15.	Искусство Древнего Египта	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

			Планировать свою работу на уроке; Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Находить информацию об искусстве Древнего Египта в словарях, справочниках, Интернете. Описывать памятники культуры Древнего Египта; Осуществлять самооценку и взаимооценку .
16.	Письменность и знания древних египтян	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать суждения об уровне развития египетской науки, приводить аргументы в их поддержку. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах и истории их расшифровки, выступать перед классом; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку .
17.	Обобщение по теме: «Древний Египет»	1	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи, простого земледельца; Составлять кроссворды и выполнять по ним задания (индивидуально и в парах); Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, карты; Оценивать вклад древних египтян в историю и культуру человечества.
Тема 4. Западная Азия в древности			
18.	Древнее Двуречье	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия; Определять характерные признаки цивилизации Междуречья; Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её характерные черты ; Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья.
19.	Законы Хаммурапи	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы (по тексту параграфа) - не более пяти, раскрывающие её суть; Характеризовать правление царя Хаммурапи; Изучать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и делать выводы на их основе; Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.
20.	Финикийские мореплаватели	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии;

			Рассказывать о занятиях жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны (на основе информации учебника и дополнительных источников информации); Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру; Участвовать в работе группы, определять свою роль в деятельности группы.
21.	Библейские сказания	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию расселения древнееврейских племён; Изучать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян; Участвовать в работе группы.
22.	Древнееврейское царство	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Палестины; Решать проблемные задачи; Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; Оценивать поступки исторических личностей (Самсона, Давида).
23.	Ассирийская держава	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних территорий; Описывать армию ассирийцев, сравнивая ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока; Характеризовать особенности Ассирийской державы; Высказывать суждения о причинах падения Ассирии, аргументируя их.
24.	Персидская держава «царя царей»	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Персидской державы в динамике (используя легенду карты); Сравнивать политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов; Характеризовать личность Дария I на основе информации различных источников; Участвовать в работе группы.
Тема 5. Индия и Китай в древности			
25.	Природа и люди Древней Индии	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга;

			Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей; Рассказывать о верованиях индийцев; Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку .
26.	Индийские касты	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Находить информацию о буддизме в словарях, справочниках, Интернете; Высказывать суждение о вкладе Древней Индии в мировую культуру.
27.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Древнего Китая; Раскрывать смысл понятий империя, конфуцианство; Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае; Называть культурные достижения древних китайцев.
28.	Первый властелин единого Китая	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь; Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока; Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. Называть изобретения древних китайцев; Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру
29.	Обобщающее повторение по теме: «Древний Восток»	1	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока; Решать проблемные задания по карте; Соотносить во времени события истории Древнего Востока; Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.
Древняя Греция			
Тема 6. Древнейшая Греция			
30.	Греки и критяне	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита; Соотносить их географическое положение с уже известными государствами;

			Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей; Сравнивать природно-географические условия Греции с условиями Древнего Египта и Междуречья; Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств; Анализировать мифы, выделять в содержании факты , подтвержденные археологическими раскопками.
31.	Микены и Троя	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Древней Греции; Выделять отличия между микенской и критской культурами; Решать познавательные задачи , используя ленту времени; Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны
32.	Поэма Гомера «Илиада»	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Определять во времени место Троянской войны, соотносить во времени события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока; Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; Высказывать суждения о месте поэмы «Илиада» в мировом культурном наследии.
33.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам, выступать перед одноклассниками; Соотносить с картой путь Одиссея на Итаку; Давать нравственную оценку Пенелопе; Работать в группе , формировать и высказывать свое мнение.
34.	Религия древних греков	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять связь между явлениями природы, занятиями греков и греческими богами; Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока; Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», выполнять проектные задания .
Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием			
35.	Земледельцы Аттики теряют	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

	землю и свободу		Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, комментировать особенности расположения Аттики; Описывать природные условия и занятия жителей Аттики; Выделять признаки греческого полиса; Выделять и раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.
36.	Зарождение демократии в Афинах	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Систематизировать и обобщать информацию учебника и дополнительных источников о становлении демократии и возвышение Афин; Оценивать роль народного собрания в Афинах; Сравнивать законы Драконта и Солона; Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции; Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.
37.	Древняя Спарта	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты; Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения; Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев; Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку.
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять причины греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории; Показывать на карте её географию, комментировать; Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; Работать в парах над творческими заданиями.
39.	Олимпийские игры в древности	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять план по части параграфа; Готовить проекты, используя дополнительные источники информации, ресурсы Интернета; дополнительным источникам; Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени и для современности; Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку.
40.	Победа греков над персами в Ма-	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

	рафонской битве		Планировать свою работу на уроке; На основе текста учебника и карты выделять и обозначать причины греко-персидских войн, цели, силы сторон; Рассказывать о походе персов, используя карту; Использовать информацию видеофильма, электронных изданий для составления рассказа о Марафонской битвы; Составлять образную характеристику Мильтиада.
41.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; Группировать факторы , позволившие грекам победить персов; Оценивать роль Фемистокла в победе греков; Использовать информацию видеофильма, электронных изданий для составления рассказа : - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.
Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии			
42.	В гаванях афинского порта Пирей	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать военные и торговые гавани в Афинах; Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли в Греции; Высказывать и аргументировать суждения об условиях жизни рабов в Древней Греции; Выявлять причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли
43.	В городе богини Афины	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами; Творчески реконструировать образ афинского Акрополя; Составлять короткую презентацию об одной из достопримечательностей Афин ; Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории.
44.	В афинских школах и гимназиях	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать типы школ и систему обучения в них; Работать в группах над дифференцированными заданиями (по разным источникам информации).
45.	В театре Диониса.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;

			Выделять и комментировать отличительные черты трагедии, комедии; Сравнивать древнегреческий и современный театр; Объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; Выполнять творческие задания индивидуально, в парах .
46.	Афинская демократия при Перикле	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Анализировать информацию о становлении демократии и возвышение Афин; Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств; Давать образную характеристику Перикла, используя текст учебника и дополнительную информацию о его жизни; Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.
Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.			
47.	Города Эллады под властью Македонии	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте и объяснять особенности местоположения Македонии; Характеризовать политические методы Филиппа Македонского; Высказывать оценочное суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников; Использовать информацию дополнительных источников для характеристики Александра Македонского; Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.
48.	Поход Александра Македонского на Восток	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; Соотносить события похода Александра на Восток с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока; Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии; Оценивать поступки А. Македонского и его противников.
49.	В Александрии Египетской	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать причины распада державы Александра Македонского; Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств; Объяснять значение понятия «эллинизм»; Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности; Сравнивать Александрию и Афины.

50.	Обобщение по теме: «Древняя Греция»	1	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства, территории по заданному признаку; Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, Олимпийские игры; Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку; Раскрывать существенные черты культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия; Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.
Древний Рим			
Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией			
51.	Древнейший Рим	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии; Сравнивать природные условия Греции и Рима, делать выводы об их сходстве и различиях; Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок; Выделять и раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев.
52.	Завоевание Римом Италии	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье, объяснять причины их завоевания; Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье; Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян
53.	Устройство Римской республики	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Вести поиск информации в учебном тексте, её преобразование; Сравнивать информацию по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов; Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права; Выделять особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин.
Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.			
54.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать направления внешней поли-

			тики Рима после завоевания Италии; Показывать на карте и комментировать поход Ганнибала; Называть причины Карфагенских войн; Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств; Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира.
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с картой в процессе изучения темы; Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова; Составлять простой план параграфа.
56	Рабство в Древнем Риме.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме; Искать в тексте ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме; Рассказывать о гладиаторских боях на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.
Тема 12. Гражданские войны в Риме			
57.	Земельный закон братьев Гракхов	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима; Формулировать причины гражданских войн в Риме; Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.
58.	Восстание Спартака	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса; Высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении; Работать в парах.
59.	Единовластие Цезаря	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря;

			Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной; Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него; Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.
60.	Установление империи	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Определять причины поражения сторонников республики; Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления; Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку.
Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры			
61.	Соседи Римской империи	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи; Формулировать причины поражения римской армии; Рассказывать о жизни германских и славянских племен; Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.
62.	Рим при императоре Нероне	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме; Анализировать причины крайнего своеволия Нерона; Работать в группе.
63.	Первые христиане и их учение	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть условия возникновения христианского учения; Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи; Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины распространения христианства; Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.

64.	Расцвет империи во II веке н.э.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба; Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян; Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.
65.	Вечный город и его жители	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов); В творческой форме реконструировать образ жизни римлян; Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи; Прогнозировать тенденции развития Римской империи.
Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи			
66.	Римская империя при Константине	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; Анализировать реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры; Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; Работать в группе.
67.	Взятие Рима варварами	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи; Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю; Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории; Работать в парах над творческими заданиями.
68	Итоговое повторение	1	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока, Греции, Рима; Выполнять проблемные задания по карте, тексту; Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, Греции, Рима, о необходимости бережного отношения к их наследию.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

6 класс (36 часов)

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	УУД
1	Введение. Живое Средневековье.	1	Называть хронологические рамки средневековья. Умение работать с лентой времени. Умение анализировать ист. источники и делать выводы. <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
Глава 1. Становление средневековой Европы (IV-XI вв.)			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	1	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого.	2	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
5	Англия в раннее Средневековье.	1	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти в Англии, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
Глава 2. Византийская империя и славяне в IV-XI веках.			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	2	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

7	Культура Византии. Образование славянских государств.	1	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).
Глава 3. Арабы в IV-XI веках.			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	2	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. мечеть, медресе, арабски <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов, значение ислама. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
9	Культура стран халифата.	1	Умение составлять описание произведений искусства, выявлять вклад учёного в развитие научных знаний
Глава 4. Феодалы и крестьяне.			
10	Средневековая деревня и её обитатели.	1	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов
11	В рыцарском замке.	2	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии , формулируют собственное мнение и позицию ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
13	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1	<i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.			
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	2	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

			Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
15	Крестовые походы.	1	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)			
16	Как происходило объединение Франции.	2	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.
17	Что англичане считают началом своих свобод.	1	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
18	Столетняя война.	1	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать

			личностную характеристику Жанны д'Арк <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
19	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	2	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.			
22	Гуситское движение в Чехии.	2	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.			
24	Образование и философия. Средневековая литература.	1	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре-

			зультата, составляют план и алгоритм действий
25	Средневековое искусство.	1	Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.
26	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнивать особенности развития Китая и Индии. Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.			
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. Обобщать исторические события и явления.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

7 класс (36 часов)

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	УУД
1	Введение: от Средневековья к Новому времени.	1	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.			

2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий Получат возможность научиться: Работать с учебником, картой, таблицей Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	2	Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и форму-

			лируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
6	Европейское общество в раннее Новое время.	2	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство. Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
7	Повседневная жизнь.	1	
8	Великие гуманисты Европы.	1	Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.

			Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
10	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.	2	Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Научатся определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
13	Королевская власть и Реформа-	2	Научатся выделять особенности Реформации в Англии. Получат возможность изучить особенности

	ция в Англии. Борьба за господство на морях.		правления Тюдоров, Стюартов Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
15	Мир в начале Нового времени.	1	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).			
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	2	Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение. Регулятивные: сознательно организуют и регулируют свою деятельность Познавательные: Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией Коммуникативные:

			Готовность сотрудничать с соучениками Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
18	Путь к парламентской монархии	2	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
19	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
20	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	1	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие

			приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			
21-22	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	2	Научатся определять термины: порта. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
23-24	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2	Научатся давать характеристику империи Великих Моголов. Получат возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
25-26	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.	2	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
27	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. Получат возможность характеризовать традиционные общества Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
28	Мир в эпоху Раннего Нового времени.	1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.

			Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой
--	--	--	---

История Нового времени. 8 класс (36 часов)

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	УУД
Глава I. Рождение нового мира			
	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий.
	«Европейское чудо»	1	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Решить творческие задачи и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
	Эпоха Просвещения	2	Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие западного общества. : Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выделение и объяснение ключевых понятий. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.
	В поисках путей модернизации	1	Выделить изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть условия формирования национальных государств. Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.

			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.
	Европа меняющаяся	1	Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока. Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени. Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
	Международные отношения в XVIII в.	2	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.

	Рождение нового мира.	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы Рождение нового мира. Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
	<i>Войны XVIII века в Европе.</i>	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.
Глава II. Европа в век Просвещения			
	Англия на пути к индустриальной эре.	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.
	Франция при старом порядке	2	Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.
	Германские земли в XVIII в.	1	Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.
	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями уро-

			ка. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.
	Европа в век Просвещения.	1	Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения. Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
	Европа в XVIII веке.		Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения».
Глава III. Эпоха Революций			
	Английские колонии в Северной Америке	2	Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.
	Война за независимость. Создание США.	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.
	Французская революция.	2	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
	Европа в годы Французской	2	Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели,

	революции		которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции. Собрать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.
	Эпоха Революций	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи Просвещения. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.
	Символы Великой Французской революции.	1	Знать основные символы Великой Французской революции. Понимать причины революции и ее предпосылки. Знать значение символов и историю их создания Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			
	Османская империя. Персия	2	Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.
	Индия	1	Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.
	Китай	1	Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство

			Китай. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.
	Япония	1	Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.
	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	2	Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные процессы традиционных обществ периода западной колонизации. . Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
	Восточное общество: традиции и современность	1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени. Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.

История Нового времени

9 класс (54 часа)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	УУД
1.	Введение	2	-знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; — выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в. -организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы; -понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений;
Глава I. Начало индустриальной эпохи			
2.	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	2	знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; — понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.; — раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; — выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия; — объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в. анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;

			— использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; — представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана; — переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную; — организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.; -понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;
3.	Меняющееся общество	2	знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений; — понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; — объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в. анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; — переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный; — определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; — составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников; понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;
4.	Век демократизации.	2	знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суффражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; — использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; — анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); — на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; — понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их

			проведения организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.; — участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.; понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; — осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;
	«Великие идеологии»	2	— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; — на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; — анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); — объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в. взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США; — подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий; понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации; — осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов; — понимать эффективность реформистского пути для развития государств;
6.	Образование и наука	2	— знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; — объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;

			— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества. — анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменений; — переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; — анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы; — вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы; понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;
7.	XIX век в зеркале художественных исканий	2	— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.; — давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу. — определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; — планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; — организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;
8.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	2	— знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.; — объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; — анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли; — составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в. — переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; — иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании

			и одежде людей, новых формах досуга; — представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»; — определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории; — формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; — понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;
9.	Становление индустриального общества в XIX веке.	2	- раскрывать понятие «модернизация»; - выделять особенности периодов мировой истории; - раскрывать понятие «индустриальное общество»; - выделять особенности становления индустриального общества; - определить предпосылки формирования индустриального общества
10.	Достижения XIX в. в истории человечества.	2	— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.; — давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма; — формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
11.	Символы нации. Культура без границ.	2	- различать символы различных наций; - понимать значение символа в истории нации; - понимать взаимосвязь культурного развития и изменения символов наций.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.			
12.	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2	— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции; — анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; — использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; — сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; — объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для дру-

			гих европейских государств; — давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.
13.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	2	— знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.; — анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; — локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; — объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; — давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в. — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.; — представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; — формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;
14.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	2	— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.; — анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; — характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода; — давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.

			— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.; — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи; — участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;
15.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	2	— знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; — анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; — составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; — давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии. — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении; — переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;
16.	Германия в первой половине XIX в.	2	— знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; — анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. — составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.
17.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	2	— знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; — оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; — давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;

			— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. — переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему; — организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы
18.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	2	— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.; — объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; — анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы. — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её — играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства
19.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	2	— уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; — уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии; — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире
20.	Завоевания Наполеона до 1812 г. Война с Россией 1812 г. Роль личности в истории.	2	— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн; — продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать; — формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую
21.	Один день в рабочем доме. Бедняк на улицах Лондона.	1	- формулировать собственное суждение о положении бедняков, рабов и рабочих в Лондоне - продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенно-

	Один день чёрного раба на плантации.		стях жизни рабов, бедняков Великобритании первой половины XIX в.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.			
22.	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	— знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах — характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале XX в.; — оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.; — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; — уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.
23.	Африка в XIX — начале XX в.	1	— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; — анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; — оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока. — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.; — уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма; — уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и

			необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран
24.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; — объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; — анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию. — переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему; — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; — анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами; — уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.
25.	<i>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</i>	1	— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, Африки, Азии и осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.
26.	Так формировалась политическая карта Африки. Так рождалась Латинская Америка.	1	— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему; — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; — анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.			
27.	Англия до Первой мировой войны	1	— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.; — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; — характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;

			— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода. — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; — переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему; — уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества
28.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.; — анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; — подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; — сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия. — переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу; — формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.
29.	Германия на пути к европейскому лидерству	1	— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии; — анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы. — преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.; — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; — осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах
30.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;

			— использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; — анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; — объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы. — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы; — на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов
31.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.; — выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; — использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом. — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.; — преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.; — организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период; — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;
32.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала XX в.; — объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;

			— давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; — использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов. — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; — переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы; — уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; — осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;
33.	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.; — анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; — использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; — объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в. — организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; - определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы; — на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;
34.	Основные итоги истории XIX — начала XX в.	1	— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало XX в.) как исторической эпохи; — использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; — на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале XX в., — раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;

			— классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; — обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в. — взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.; — определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX - начала XX в., — оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело. -уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внёсшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

6 класс (36 ч)

№	Название разделов и тем	Количество часов	УУД
Введение			
	Наша Родина - Россия	1	Личностные: познавательный интерес к истории России, осознание самобытности русской истории. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности			
	Древние люди и их стоянки на территории со-	1	Личностные: ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур.

	временной России		Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития первых людей. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.
4.	Образование первых государств	1	Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата Коммуникативные: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией Регулятивные: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.
5.	Восточные славяне и их соседи	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития восточных славян Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы,

			сообщать содержание своей работы в устной форме Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1	Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.
Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.			
7.	Первые известия о Руси	1	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.
8.	Становление Древнерусского государства (часть 1)	1	Личностные: Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Формирование гражданского самосознания Коммуникативные : владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение
9.	Становление Древнерусского государства (часть 2)	1	

			Регулятивные : владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Познавательные : умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией Коммуникативные : владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение Регулятивные : владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Познавательные : умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.
11.	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Личностные: Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Личностные: Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории

			Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию собственных творческих способностей. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
15.	Повседневная жизнь населения	1	Личностные: развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем

			ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
16.	Место и роль Руси в Европе	1	Личностные: Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.
Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.			
18.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности Коммуникативные умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.
19.	Владими́ро-Суздальское княжество	1	Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность владими́ро-суздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответ-

			вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
20.	Новгородская республика	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.
21.	Южные и юго-западные русские княжества	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Личностные: Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.
Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.			
23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятель-

			ности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
24.	Батыево нашествие на Русь	1	Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.
27.	Литовское государство и Русь	1	Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

28.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Личностные Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.
29.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.
30.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1	Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.
31.	Родной край в истории и культуре Руси.	1	Личностные: Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории родного края Эмпатическое восприятие событий, связанных с

			историей родного края. Формирование гражданского самосознания Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	Личностные: Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.
Тема 5. Формирование единого Русского государства			
33.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
34.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о деятельности Василия III Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать вы-

			полнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи
35.	Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о деятельности Ивана III. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

История России
7 класс (36 ч)

№	Название разделов и тем	Количество часов	УУД
Россия в XVI в.			
1.	Мир и Россия в начале эпохи	1	Научатся определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы,

	Великих географических открытий.		каравелла, колонии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать личность Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1	Предметные: Научатся определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной
3.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Научатся определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и России. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том

			числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. Получают возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Научатся определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей. Получают возможность научиться оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций

			в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
6.	Начало правления Ивана IV.	1	Научатся определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор. Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет: Юрий Дмитриовский, Андрей Старицкий, Иван IV, Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
7.	Реформы Избранной рады	1	Научатся определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет: Иван IV, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

8-9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Научатся определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия, беш-баш, сауга, хан, улус и т.д. Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
4.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направление	1	Научатся определять термины: ясак, засечные черты. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
5.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	Предметные: Научатся определять термины: Ливонский Орден, Речь Посполитая. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
6.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Предметные: Научатся определять термины: Ливонский Орден, Речь Посполитая. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во

			внешней политике Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
7.	Народы России во второй половине XVI в.	1	Научатся определять термины: толмачи, епархия. Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев народов России. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
8.	Опричнина	1	Научатся определять термины: опричнина, земщина, опричники, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
9.	Итоги царствования Ивана IV	1	Научатся определять термины: царь, самодержавие, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: подводить общие итоги царствования Ивана Грозного. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем

			ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
10.	Россия в конце XVI в.	1	Научатся определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
11.	Церковь и государство в XVI в.	1	Научатся определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси. Получат возможность научиться: называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, митрополита Макария, Филлипа, патриарха Иова. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
12.	Культура народов России в XVI в.	1	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос. Получат возможность научиться: называть

			наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями. Научатся: определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихиры; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат <i>возможность научиться</i>: давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв. Научатся определять термины: административные здания, народные и церковные праздники. Получат возможность научиться: давать характеристику быта и обычае населения России определённой эпохи. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. -планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. -принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. -используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
13.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Научатся определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. Получат возможность научиться: определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей

			с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». Получают возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
Смутное время. Россия при первых Романовых			
15.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Научатся определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. Получают возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
16.	Смута в Российском Государстве: причины, начало.	1	Научатся определять термины: смута (смутное время), авантюрист, самозванство, магнат. Получают возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, Лжедмитрия I. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние

17.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Научатся определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
18.	Окончание Смутного времени	1	Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение, гетман. Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.; характеризовать политических и общественных деятелей: Гермоген, Прокопий Ляпунов, Д. Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Михаил Романов, Филарет. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
19.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

			Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
20.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Научатся определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
21.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Научатся определять термины: сословие, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые слободы, наёмный труд, казачество. Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу
22.	Народные движения в XVII в.	1	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во

			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
23.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	Научатся определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
24.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Научатся определять термины: коалиция, фураж. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
25.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Научатся определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятель-

			ности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
26.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, никониане, протопоп, старообрядчество, анафема (проклятие). Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
27.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Научатся определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
28.	Культура народов России в XVII в.	1	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести, биографические повести, нарышкинское барокко. Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, характеризовать творчество и деятельность Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Сильвестра Мед-

			ведева, братьев Лихудов, Симона Ушакова, архитектора Б. Огурцова и др. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
29.	Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Научиться определять исторические процессы, события во времени; давать определения: <i>чум, шаман, юрта</i>; описывать процесс формирования многонационального Российского государства Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Формирование и развития познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков.
30.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Научатся определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. Получают возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. в учебе. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». Получают возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, прояв-

			ляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и
--	--	--	---

История России
8 класс (36 ч)

№	Тема урока	Кол-во час.	УУД
	Введение. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I			
	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
	Предпосылки Петровских реформ	1	
	Начало правления Петра I	1	
	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны.	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
	Реформы управления Петра I	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
	Экономическая политика Петра I	1	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.

	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.
	Преобразования Петра I в области культуры.	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов			
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.
	Повторительно-обобщающий	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.

	урок по теме «Россия при наследниках Петра I»		
Тема III. Российская империя при Екатерине II			
	Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
	Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины Объяснять последствия проводимой политики.
	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
	Повторительно-обобщающий	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.

	урок по теме «Российская империя при Екатерине II»		
Тема IV. Россия при Павле I			
	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
	Внешняя политика Павла I	1	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			
	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
	Образование в России в XVIII в.	1	
	Российская наука и техника в XVIII в.	1	
	Русская архитектура XVIII в.	1	
	Живопись и скульптура	1	
	Музыкальное и театральное искусство	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

История России
9 класс (54 ч)

№	Тема урока	Количество часов	УУД
Александровская эпоха: государственный либерализм			
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.			

Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).
Александр I: начало правления	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Определять значение понятий. Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты</i> . Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.
Реформы М. М. Сперанского и их значение.	1	Научаться характеризовать термины: Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырех держав. Договор десяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы. Научаться: Рассказывать об этапах и основных событиях 1 мировой войны; характеризовать цели и планы сторон; оценивать взаимодействие союзников; Июльский кризис. 1 августа 1914 года. Цели и планы участников войны. Военные действия в 1915 году. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 году. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Революция 1917 года в России. Брестский мир. Военные действия на западном фронте в 1917 году. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги 1 мировой войны.
Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном
Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе	1	Научаться: Объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенности Получат возможность научиться характеризовать: Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные и авторитарные режимы.

	Заграничные походы русской армии.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815 - 1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации
	Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	1	Научаться: сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Получат возможность научиться характеризовать: Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	1	Объяснять значение терминов <i>военные поселения</i> , <i>аракчеевщина</i> . Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
	Национальная политика Александра I	1	Определять характерные черты национальной политики Александра I. Раскрывать причины начала Кавказской войны.
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.
	Общественное движение при Александре I.	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
	Выступление декабристов	1	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой

			на содержание изученной главы учебника. Получат возможность научиться характеризовать: Начало 2 мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.
	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой четверти XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой четверти XIX в.
Николаевская эпоха: государственный консерватизм			
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.			
	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа
	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин
	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг. Получат возможность научиться характеризовать: Идейно-политические течения и партии. Между-народное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.
	Общественное движение при Николае I.	1	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности.

			Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
	Национальная и религиозная политика Николая I. Этно-культурный облик страны	1	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать особенности религиозной политики Николая I.
	Религиозная политика Николая I	1	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Англии Получат возможность научиться характеризовать: Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М.Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании Характеризовать сущность временного режима во Франции. Временный режим (1944 - 1946). Четвёртая республика (1946 - 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.
	Крымская война 1853— 1856 гг.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны, защитников Севастополя (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном

			сообщении, эссе и т. д.
	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм)	1	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета. Получат возможность научиться характеризовать: Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз
	Повторительно - обобщающий урок по теме II.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй четверти XIX в., давать оценку деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории второй четверти XIX в.
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация			
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (			
	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать предпосылки кардинальных изменений в Европе и России.
	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Определять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики. Получат возможность научиться характеризовать: Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации
	Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура</i> . Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
30.	Социально-экономическое	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе ин-

	развитие страны в пореформенный период		формации исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.
31.	Начало индустриализации и урбанизации	1	Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему.
	Нарастание революционных настроений.	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Определять значение понятий. Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты</i> . Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.
	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти. Объяснять значения понятий: сепаратизм, антисемитизм. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
	Народы Российской империи во второй половине XIX в.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном
	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.
	Европейская политика России.	1	Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.

	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории в период правления Александра II, давать оценку деятелей «эпохи Великих реформ».
Народное самодержавие» Александра III			
Тема IV. Россия в 1880 - 1890-е гг.			
	Александр III: особенности внутренней политики	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III.
	Усиление борьбы с политическим радикализмом.	1	Определять характерные черты национальной политики Александра I. Раскрывать причины начала Кавказской войны.
	Перемены в экономике и социальном строе	1	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Рассказывать о положении основных слоев российского общества в этот период, характеризовать его. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и иллюстративные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)
	Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
	Общественное движение при Александре III	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Сравнить народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины рас-

			пространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова
	Распространение марксизма.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой четверти XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой четверти XIX в.
45.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политика Александра III. Сравнить национальную и религиозную политику Александра III и Александра II.
	Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во последней трети XIX в. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования франко - русского союза.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.			
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	1	Сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру. Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1	Характеризовать условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя мате-

	слоёв населения в XIX в.		риалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории конца XIX в., давать оценку её деятелей.
Россия в начале XX в.: кризис империи			
Тема V. Россия в начале XX в.			
	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.
	Место и роль России в мире	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.
	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).

	Специфика российского монополистического капитализма.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй четверти XIX в., давать оценку деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории второй четверти XIX в.
56.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия
	Внешняя политика Николая II.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
	Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Определять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
	Политические реформы 1905—1906 гг.	1	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура</i> . Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
	Система думской монархии	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе ин-

Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	формации исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.
Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство	1	Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны
Серебряный век русской культуры	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.
Культура народов России	1	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Музыка и исполнительское искусство. Рождение отечественного кинематографа	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.
Повторительно-обобщающий по теме V	1	Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в. – начала XX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории второй половины XIX в. - начала XX в

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

Вигасин, А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая ; под ред. А. А. Искендерова. – 12-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 302, [1] с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-078131-2. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Черникова, Т. В. История России : XVI - конец XVII века : 7 класс : учебник / Т. В. Черникова, Р. В. Пазин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2021. – 304 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-081268-9. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени: 1500-1800. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций [гриф МО] / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 319 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-055148-9. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Черникова, Т. В. История России : с древнейших времен до начала XVI века : 6 класс : учебник / Т. В. Черникова, К. П. Чиликин ; под общ. ред. В.

Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2021. – 272 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-081267-2. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Агибалова, Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской ; под ред. А. А. Сванидзе. – 11-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 287 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-078132-9. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Черникова, Т. В. История России : конец XVII - XVIII век : 8 класс : учебник / Т. В. Черникова, С. В. Агафонов ; под общ. ред. В. Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2021. – 303 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-081269-6. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина [и др.] ; под ред. А. А. Искендерова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 255 с. : ил. – ISBN 978-5-09-073935-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Вишняков, Я. В. История России : XIX - начало XX века : 9 класс : учебник / Я. В. Вишняков, Н. А. Могилевский, С. В. Агафонов ; под общ. ред. В. Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2021. – 352 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-081270-2. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина [и др.] ; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 239 с. : ил., карт., портр. – ISBN 978-5-09-078136-7. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Дополнительная литература

Михайловский, Ф. А. Первобытный мир и Древний Восток: книга для чтения по истории Древнего мира : учебное пособие : [12+] / Ф. А. Михайловский. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 249 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485298> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-00092-678-9. – Текст : электронный.

5 класс. История Древнего мира : [6+] / читает Казаков Александр. – Москва : ИДДК, 2007. – 1 файл (03 ч 17 мин 00 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604544> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 70028. – Устная речь : электронная.

История России. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч. 1 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2021. – 140 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-084620-2 (1). – ISBN 978-5-09-084621-9. – Текст (визуальный) : непосредственный.

История России. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч. 2 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2021. – 128 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-084622-6 (ч. 2). – ISBN 978-5-09-084621-9. – Текст (визуальный) : непосредственный

Жигарев, Г. А. Древние славяне и их соседи : учебное пособие : [12+] / Г. А. Жигарев, А. А. Замостьянов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 265 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595440> (дата обращения:

23.07.2021). – ISBN 978-5-4499-1229-9. – DOI 10.23681/595440. – Текст : электронный.

Абдулаев, Э. Н. История России в схемах : учебное пособие : [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668. – Текст : электронный.

Любимов, Г. А. Слава России: исторический календарь школьника : учебное пособие : [12+] / Г. А. Любимов. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 425 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485647> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-533-00120-5. – Текст : электронный.

Хузин, Ф. Ш. История России: 6-ой класс : учебное пособие : [12+] / Ф. Ш. Хузин, В. И. Пискарев. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485388> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-00092-750-2. – Текст : электронный.

Хрестоматия к учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» для 6 класса общеобразовательных организаций : [12+] / авт.-сост. Е. В. Пчелов. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 129 с. – (Инновационная школа). – Режим досту-

па: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485387> (дата обращения: 23.07.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-533-00117-5. — Текст : электронный.

Мединский, В. Р. Военная история России : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Р. Мединский, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров ; под ред. А. В. Торкунова ; [подбор ил. А. Г. Русакова]. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : [РВИО], 2019. — 455, [1] с. : ил. — (Российское военно-историческое общество - школьнику). — ISBN 978-5-6041367-1-3. — Текст (визуальный) : непосредственный.

Абдулаев, Э. Н. История России в схемах : учебное пособие : [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 184 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668> (дата обращения: 23.07.2021). — ISBN 978-5-4499-2494-0. — DOI 10.23681/615668. — Текст : электронный.

История России. 7 класс : в 2 частях : учебник для общеобразовательных организаций [гриф МО]. Ч. 1 / под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., до- раб. — Москва : Просвещение, 2018. — 112 с. : ил., карт. — ISBN 978-5-09-055159-5(1). — ISBN 978-5-09-055160-1(общ.). — Текст (визуальный) : непосредственный.

История России. 7 класс : в 2 частях : учебник для общеобразовательных организаций [гриф МО]. Ч. 2 / под ред. А. В. Торкунова. – 3-е изд., до-
раб. – Москва : Просвещение, 2018. – 129 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-
055157-1(2). – ISBN 978-5-09-055160-1(общ.). – Текст (визуальный) : непо-
средственный.

Данилов, А. Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв : учебное
пособие : [12+] / А. Г. Данилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 440 с.
– Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385> (дата обращения:
23.07.2021). – Библиогр.: с. 416-417. – ISBN 978-5-91419-856-2. – Текст :
электронный.

История России: 7 класс : учебное пособие : [12+] / О. И. Бородина,
Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. –
323 с. : ил. – (Специальное общее образование). – Режим доступа: по под-
писке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116655> (дата об-
ращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-9500114-6-7. – Текст : электронный.

Мединский, В. Р. Военная история России : учебное пособие для обще-
образовательных организаций / В. Р. Мединский, М. Ю. Мягков, Ю. А. Ни-
кифоров ; под ред. А. В. Торкунова ; [подбор ил. А. Г. Русакова]. – 4-е изд.,
испр. и доп. – Москва : [РВИО], 2019. – 455, [1] с. : ил. – (Российское воен-
но-историческое общество - школьнику). – ISBN 978-5-6041367-1-3. – Текст
(визуальный) : непосредственный.

История России. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч. 1 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 112 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-074720-2(1). – ISBN 978-5-09-074719-6(общ.). – Текст (визуальный) : непосредственный.

История России. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч. 2 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 127 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-074721-9(2). – ISBN 978-5-09-074719-6(общ.). – Текст (визуальный) : непосредственный.

История России: 8 класс : учебник : [12+] / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. – Москва : Владос, 2017. – 325 с. : ил. – (Специальное общее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116645> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-9500494-5-3. – Текст : электронный.

Абдулаев, Э. Н. История России в схемах : учебное пособие : [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668. – Текст : электронный.

Летуновский, В. В. Наука побеждать для детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Летуновский. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2021. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602520> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-4499-1931-1. – Текст : электронный.

Мединский, В. Р. Военная история России : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Р. Мединский, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров ; под ред. А. В. Торкунова ; [подбор ил. А. Г. Русакова]. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : [РВИО], 2019. – 455, [1] с. : ил. – (Российское военно-историческое общество - школьнику). – ISBN 978-5-6041367-1-3. – Текст (визуальный) : непосредственный.

История России. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч. 1 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2021. – 175 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-084630-1. – ISBN 978-5-09-084629-5 (ч. 1). – Текст (визуальный) : непосредственный.

История России. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч. 2 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2021. – 142, [1] с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-084630-1. – ISBN 978-5-09-084631-8 (ч. 2). – Текст (визуальный) : непосредственный.

История России: 9 класс : учебник : [12+] / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. – Москва : Владос, 2017. – 315 с. : ил. – (Специальное общее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116656> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 9784549500494-6-0. – Текст : электронный.

Абдулаев, Э. Н. История России в схемах : учебное пособие : [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668. – Текст : электронный.

Соловьев, В. М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени : учебное пособие : [12+] / В. М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740> (дата обращения: 23.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8852-6. – DOI 10.23681/457740. – Текст : электронный.

Исторический проект : учебно-методическое пособие : [12+] / Д. А. Хитров, Д. А. Черненко, А. А. Талызина, Е. В. Камараули ; под ред. А. А. Талызино. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 377 с. : табл. – (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485386> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-533-00014-7. – Текст : электронный.