

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чавыкина Ульяна Григорьевна  
Должность: Директор Музыкального кадетского корпуса КГИК  
Дата подписания: 17.02.2022 10:15:06  
Уникальный программный ключ:  
9dd7dbd7668b3a6806a954117ce2a8c55de6b751

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета МКК  
от 30.08.2021 г. протокол №1

Председатель



И.Н. Лисейкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**Вид образования** – общее образование

**Уровень образования** – основное общее образование

**Форма обучения** – очная

2021 год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев (М.: Дрофа, 2017).

На изучение географии в 5 – 9 классах отводится 288 часов

|                    |    |    |    |    |    |       |
|--------------------|----|----|----|----|----|-------|
| Класс              | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | итого |
| Кол-во часов в год | 36 | 36 | 72 | 72 | 72 | 288   |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты обучения*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2. *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3. *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **5 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать

суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников;  
выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

***Предметные результаты:***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», тропики, «полярные круги», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли; определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; производить простейшую съемку местности; работать с компасом, картой; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

## **6 КЛАСС**

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; основами экологической культуры.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам;

составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.; ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению; определять по карте местоположение объекта;

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; называть и показывать по карте основные географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению; составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану; наносить на контурную карту изучаемые географические объекты; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот;

объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для

обоснования тезиса «почва - особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности; использовать географические карты для поиска информации; характеризовать природные зоны с использованием карт; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

**7 класс.**

## **ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ.**

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентационные материалы.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»; давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; показывать по карте материки и части света, границу между

Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию;

объяснять значение понятий: «численность населения», плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этнотами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте;

объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

## **8 класс. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ**

### ***Личностные результаты обучения***

*Учащийся должен обладать:*

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание к объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»; определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать по карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования;

объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс»,



«атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твёрдый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавины», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду; читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать оценку климатических особенностей России; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности; устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью; выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности; показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озёр, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озёр страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального

использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель; приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; приводить примеры свойств ПТК; читать карту устойчивости ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; анализировать карту устойчивости ПК; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; показывать природные зоны на карте; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; описывать по картам природные условия природных зон; называть лесобразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон; показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот; называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные;

объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и

иллюстративный материал учебника; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России; объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территорий страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных); приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

## **9 класс. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ**

### ***Личностные результаты обучения***

*Учащийся должен обладать:*

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям

народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая сфера», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»; уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и

размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли,; того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда;

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| 5 класс. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ (36 часов) |            |                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел                           | К-во часов | Темы                     | К-во часов | Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| I. На какой Земле мы живем       | 5          | Вводная тема             | 1          | Формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. Обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.                                                                                                                                                                                |
|                                  |            | Как люди открывали Землю | 2          | Знать географические открытия древности и средневековья. Какие географические представления были у древних народов. Куда путешествовали древние народы. Как звали самых известных географов древности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                  |            | География сегодня        | 1          | Знать как сегодня собирают информацию о Земле. Откуда получают и где хранят географическую информацию. Понимать роль географии в познании окружающего мира; объяснять роль различных источников географической информации; выяснить, как и какими способами изучают Землю; выяснить значение географии для практической деятельности человека; определять значение современных географических исследований для общества; знать, что такое «Географические информационные системы (ГИС)»; называть источники географической информации; раскрыть значимость современных технологий для географической науки; понимать значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. |

|                   |    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |    | Итоговый урок по разделу «На какой Земле мы живем» | 1 | Систематизации и обобщения ЗУН по изученной теме; самостоятельной познавательной деятельности, формирования творческих способностей обучающихся; развития познавательного интереса к предмету.                                                                                                                                                     |
| II. Планета Земля | 4  | Мы во Вселенной                                    | 1 | Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.                                      |
|                   |    | Движения Земли                                     | 1 | Знать какими бывают виды движения Земли; чем отличается осевое и орбитальное вращения Земли; каковы последствия разных видов движения Земли для жизни людей.                                                                                                                                                                                       |
|                   |    | Солнечный свет на Земле                            | 1 | Знать причины неравномерного распределения солнечного света и тепла по поверхности Земли.<br>Формирование у учащихся представление о причинах неравномерного распределения тепла и света на поверхности Земли.                                                                                                                                     |
|                   |    | Итоговый урок по разделу «Планета Земля»           | 1 | Проверить знания учащихся по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| III. План и карта | 11 | Ориентирование на земной поверхности               | 1 | «Ориентация на местности» и «стороны горизонта», «азимут»<br>Знать приёмы определения сторон горизонта по компасу и местным признакам, хождению по азимуту. Расширить знания о приборах и способах ориентирования, выделить различие между основными и промежуточными сторонами горизонта.<br>Способствовать формированию географической культуры, |

|  |  |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                    |   | развитию умения работать в группе, коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Земная поверхность на плане и карте                                                | 2 | Знать способы изображения земной поверхности. Сформировать понятия: абсолютная высота, относительная высота, отметка высот, горизонталь, изогипса, бергштрих, изобата. Уметь наносить на контурную карту географические объекты. Определять по макету и плану местности крутой и пологий склон; высоты точек по плану местности и физической карте. |
|  |  | Практическая работа №1. Учимся с «Полярной звездой» «Определение сторон горизонта» | 1 | Уметь составлять плана местности; определять стороны горизонта. Определять направления по компасу, Полярной звезде, «живым ориентирам»; определять на плане расстояния между объектами, ориентироваться на местности.                                                                                                                               |
|  |  | Географическая карта                                                               | 1 | Сформировать понятия «географическая карта», «глобус»;<br>- определять свойства географической карты;<br>- знать виды карт;<br>- уметь показать различие карт по масштабам;<br>- уметь показать роль географических карт как источников информации;<br>- уметь сравнить план местности и географическую карту.                                      |
|  |  | Градусная сетка                                                                    | 1 | Знать что такое параллели и меридианы, что такое градусная сетка на глобусах и картах, определять направления и расстояния по карте.                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Географические координаты                                                          | 2 | Сформировать представление о географических координатах и практических способах их определения. Сформировать                                                                                                                                                                                                                                        |

|                      |   |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |   |                                                                               |   | понятия «широта», «долгота», «географические координаты». Сформировать практические навыки работы с картой: умение определять по карте географическую широту, долготу, географические координаты объекта; умение определять по карте объект по заданным координатам. Уметь пользоваться градусной сеткой, определять расстояния и направления между объектами по градусной сетке.         |
|                      |   | Практическая работа №2. Учимся с «Полярной звездой» Географические координаты | 1 | Продолжить формировать умение определять географические координаты и навыки работы с физической картой полушарий, картой России.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                      |   | Решение задач по разделу «План и карта»                                       | 1 | Решение задачи, проверяющих умение учащихся пользоваться масштабом, определять расстояния на плане и карте, определять масштаб карты, если известна площадь на карте и местности.                                                                                                                                                                                                         |
|                      |   | Итоговый урок по разделу «План и карта»                                       | 1 | Проверить знания и умения по изученной теме. Умение работать с тестами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| IV. Человек на Земле | 5 | Как люди заселяли Землю                                                       | 1 | Знать о причинах расселения людей на планете Земля с учётом их приспособления к природным условиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                      |   | Расы и народы                                                                 | 2 | Знать что такое расы, как повлияли условия среды на формирование внешних различий между людьми, познакомиться с понятием толерантность и усвоить единство и равенство всех людей на Земле.<br>Уметь охарактеризовать основные расы, обратить внимание на связь между расовыми признаками и природными условиями их сформировавшими; развивать речевые навыки по составлению высказываний. |

|                                       |    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |    | Практическая работа №3. Учимся с «Полярной звездой» Многообразие стран мира | 1 | Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению.             |
|                                       |    | Итоговый урок по разделу «Человек на Земле»                                 | 1 | Систематизировать и обобщить знания о происхождении человека, постепенном освоении и открытии им новых земель, о влиянии деятельности человека на окружающую среду.                                   |
| V. Литосфера – твердая оболочка Земли | 11 | Земная кора – верхняя часть литосферы                                       | 1 | Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты.                                                                                                                                |
|                                       |    | Горные породы, минералы и полезные ископаемые                               | 1 | Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? |
|                                       |    | Движения земной коры                                                        | 2 | Знать о колебаниях, происходящих в земной коре; как возникают Землетрясения. Знать о сейсмических районах и поясах Земли.                                                                             |
|                                       |    | Рельеф Земли. Равнины                                                       | 1 | Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?                                                                                            |
|                                       |    | Рельеф Земли. Горы                                                          | 1 | Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?                                                 |
|                                       |    | Обобщение по                                                                | 1 | Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы                                                                                                                                                   |

|               |    |                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |    | теме: Рельеф Земли                                                                 |    | рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?                                                                                                                                  |
|               |    | Практическая работа №4 Учимся с «Полярной звездой»<br>Скульптурный портрет планеты | 1  | Находить на карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры основных форм рельефа суши.                                                                                 |
|               |    | Литосфера и человек                                                                | 1  | Знать историю формирования представлений о Литосфере – каменной оболочки Земли, исследования литосферы.                                                                                                                                |
|               |    | Итоговый урок по разделу «Литосфера твердая оболочка Земли»                        | 1  | Знать внутреннее строение Земли, методы его изучения; различия материковой и океанической земной коры; теорию литосферных плит.<br>Уметь объяснять, что происходит в толщах Земли; показывать на карте границы литосферных плит Земли. |
|               |    | Обобщение по теме «Планета Земля»                                                  | 1  | Обобщить знания по теме: “Земля во Вселенной” на уровне знания фактов, понятий, а также на уровне причинно-следственных связей.                                                                                                        |
| <b>Всего:</b> | 36 |                                                                                    | 36 |                                                                                                                                                                                                                                        |

| 6 класс. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ (36 часа)        |            |                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел                                 | К-во часов | Темы                                                                                             | К-во часов | Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VI. Гидросфера – водная оболочка Земли | 15         | Вводная тема                                                                                     | 1          | Знакомство с понятием «гидросфера».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                        |            | Состав и строение гидросферы                                                                     | 1          | Знать свойства воды, круговорот воды в природе и значение воды для человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                        |            | Мировой океан                                                                                    | 2          | Знать о составных частях Мирового океана, особенностях рельефа дна океана.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                        |            | Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»                     | 1          | Закрепить знания о географическом положении крупных гидрологических объектов Земли; используя правила работы с контурными картами, научиться находить и обозначать объекты географической номенклатуры.                                                                                                                                                     |
|                                        |            | Воды Океана                                                                                      | 1          | Иметь представление о гидросфере. Описать Мировой круговорот воды как природное явление.<br>Знать понятия: залив, пролив, полуостров, остров, архипелаг, море.                                                                                                                                                                                              |
|                                        |            | Практическая работа №2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух | 1          | Закрепить понятия «Мировой океан», его составные части: моря, заливы, проливы, сформировать понятие об островах и полуостровах, научиться составлять сравнительную характеристику двух океанов используя план-описание океана. Развивать умения работать с географическими картами, развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся |

|                                                           |    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |    | океанов»                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                           |    | Реки – артерии Земли                                          | 2 | Познакомить с понятием «река» как составная часть воды суши.                                                                                                                                                                                             |
|                                                           |    | Практическая работа №3.<br>«Описание реки по плану»           | 1 | Совершенствовать практические умения и навыки составления комплексной характеристики реки по картам атласа, тексту учебника, справочнику; содействовать в ходе урока формированию знаний учащихся о водной оболочке Земли, Гидросферы и Водах Суши.      |
|                                                           |    | Озера                                                         | 1 | Изучение озёр, подземных вод и ледников как составных частей гидросферы. Знать классификацию озёр по происхождению. Знать об особенностях образования подземных вод и необходимости их охраны. Значение озёр, подземных вод и ледников в жизни человека. |
|                                                           |    | Болота                                                        | 1 | Иметь представление о болоте, типах болот.                                                                                                                                                                                                               |
|                                                           |    | Подземные воды и ледники                                      | 1 | Иметь представление о подземных водах и ледниках.                                                                                                                                                                                                        |
|                                                           |    | Гидросфера и Человек                                          | 1 | Значении гидросферы для человека и всего живого на Земле. Особенно опасные виды загрязнения гидросферы. Влияние человека на гидросферу.                                                                                                                  |
|                                                           |    | Итоговый урок по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли» | 1 | Обобщить знания учащихся по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли» на уровне знания фактов, понятий.                                                                                                                                                 |
| Раздел VII.<br>Атмосфера –<br>воздушная<br>оболочка Земли | 12 | Состав и строение атмосферы                                   | 1 | Знать что такое «атмосфера», ее строения, вещественного состава и значения, уникальности нашей планеты. Знать о географической оболочке - атмосфере как об источнике существования жизни.                                                                |



|  |  |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Тепло в атмосфере    | 2 | Сформировать представление о закономерностях нагревания атмосферного воздуха от поверхности Земли; установление причинно- следственной связи между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом, температурой воздуха и высотой местности; сформировать навык определения среднесуточных, среднемесячных, среднегодовых температур, определение амплитуды колебания температуры воздуха. |
|  |  | Атмосферное давление | 1 | Сформировать представление об атмосферном давлении, и способах его измерения.<br>- о причинно-следственных связях между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней; высотой над уровнем моря и атмосферным давлением.<br>- умения получать сведения о температуре воздуха и об атмосферном давлении по карте погоды и климатической карте.                                |
|  |  | Ветер                | 1 | Сформировать представление о ветре, причинах его образования, познакомить с видами ветров, значением в природе и жизни человека, научить анализировать и чертить розу ветров.                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | Влага в атмосфере    | 2 | сформировать понятие об атмосферных осадках, их видах, способах и единицах измерения;<br>сформировать практические навыки по составлению, чтению и анализу диаграмм количества осадков;<br>содействовать формированию знаний о развитии процессов и явлений в атмосфере.                                                                                                                         |
|  |  | Погода               | 1 | Расширить знания о параметрах, характеризующих состояние атмосферы. Дать знания о погоде, методах изучения погоды, причинах изменения. Сформировать понятия: погода, метеорология, воздушные массы, синоптические карты. Уметь                                                                                                                                                                   |

|                                                 |   |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |   |                                                                                |   | выявлять причинно-следственные связи: погода - воздушные массы. Научить применять знания о погоде, использовать их в новых условиях.                                                                                                                                               |
|                                                 |   | Климат                                                                         | 1 | Знать что такое « климат» и его элементах, причинах, влияющих на его изменение; дать представление о факторах его формирования.                                                                                                                                                    |
|                                                 |   | Практическая работа №4.<br>«Построение розы ветров по данным календаря погоды» | 1 | Знать понятия "ветер", "роза ветров"; сформировать представления о причинно-следственных связях между возникновением, направлением, силой и скоростью ветра и атмосферным давлением; видах ветров; природы и жизнедеятельности человека.                                           |
|                                                 |   | Атмосфера и человек                                                            | 1 | Уметь показать огромное значение атмосферы для человека;<br>- выявить, как погодные и климатические условия влияют на быт и здоровье людей;<br>- составить и обсудить правила поведения во время опасных атмосферных явлений.                                                      |
|                                                 |   | Итоговый урок по разделу «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»                  | 1 | Иметь представление о целостности атмосферы и стихийных бедствиях, происходящих в атмосфере. Изучить особенности возникновения и закономерности распространения стихийных бедствий в атмосфере. Иметь представления о целостности атмосферы. Иметь представления о свойствах воды. |
| Раздел VIII.<br>Биосфера – живая оболочка Земли | 4 | Биосфера – земная оболочка                                                     | 1 | Иметь представления о биосфере, как оболочке Земли, населенной живыми организмами, ее границах и взаимосвязях живых организмов в процессе биологического круговорота веществ.                                                                                                      |

|                                    |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |   | Почвы                                                      | 1 | Знать что такое «почва» и плодородие почв, состав почвы, типы почв, строение почвенного профиля, проблемы почв, охрана почв.                                                                                                                                                                                         |
|                                    |   | Биосфера – сфера жизни                                     | 1 | Знать систему знаний о биосфере, ее компонентах и границах, их определяющих, о ноосфере, реликтах, биоценозе; учение Вернадского В.И. о биосфере; гипотезы возникновения жизни на Земле, закономерности распространения жизни на Земле.                                                                              |
|                                    |   | Итоговый урок по разделу «Биосфера – живая оболочка Земли» | 1 | Обобщить и закрепить знания о биосфере, как оболочке Земли, населенной живыми организмами, ее границах и взаимосвязях живых организмов в процессе биологического круговорота веществ, о почве и её типах.                                                                                                            |
| Раздел IX. Географическая оболочка | 5 | Географическая оболочка Земли                              | 1 | Знать значение понятий - географическая оболочка, целостность, ритмичность, зональность, аazonальность                                                                                                                                                                                                               |
|                                    |   | Природные зоны Земли                                       | 1 | Знать: понятие природная зона, широтная зональность<br>Уметь: объяснять закономерность смены природных зон и их разнообразие; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать погоду своей местности. |
|                                    |   | Культурные ландшафты                                       | 1 | Знать природные зоны Земли, культурные ландшафты, природного и культурного наследия.<br>Знать объекты природного и культурного наследия и меры по их сохранению.                                                                                                                                                     |
|                                    |   | Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»         | 1 | Знать этапы развития географической оболочки, каким свойством географической оболочки обуславливается смена времён года, из чего состоит цельная оболочка Земли.                                                                                                                                                     |
|                                    |   | Обобщение по                                               | 1 | Иметь устойчивое представление о земных оболочках и влиянии                                                                                                                                                                                                                                                          |

|               |    |                       |    |                  |
|---------------|----|-----------------------|----|------------------|
|               |    | теме «Оболочки Земли» |    | на них человека. |
| <b>Всего:</b> | 36 |                       | 36 |                  |

| <b>7 класс. СТРАНОВЕДЕНИЕ (72 часа)</b> |                   |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел</b>                           | <b>К-во часов</b> | <b>Темы</b>                                                                                                              | <b>К-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Введение                                | 3                 | Вводное занятие                                                                                                          | 3                 | Знать особенности численности населения Земли и размещения населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел I. Население Земли               | 6                 | Народы, языки и религии                                                                                                  | 1                 | Сформировать знания об этническом самосознании, отличительных признаках народов мира; познакомить учащихся с мировыми и национальными религиями. Развивать память, мышление, умение анализировать и делать выводы; формирование умений и навыков при работе с картами атласа.                                                                                                                                                                                                  |
|                                         |                   | Города и сельские поселения                                                                                              | 1                 | Сформировать представление об особенностях и различиях городских и сельских поселений. Сформировать знания о крупнейших городах и агломерациях; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе и навыков самостоятельной работы с учебником и атласом. Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме;                                                                                                    |
|                                         |                   | Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в | 1                 | Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам. Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения. |

|                          |    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |    | прошлом и современные перемещения»                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          |    | Страны мира                                                                      | 1 | Иметь представление и теоретические знания о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.                                                                                                |
|                          |    | Практическая работа №3 «Составление таблицы – самые многонаселенные страны мира» | 1 | Составление таблицы – самые многонаселенные страны мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                          |    | Итоговый урок по разделу «Население Земли»                                       | 1 | Итоговое занятие по разделу «Население Земли»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                          |    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел II. Природа Земли | 15 | Развитие земной коры                                                             | 1 | Знать гипотезы о движении земной коры и её строении; уметь анализировать карту строения земной коры; называть отличия материковой коры от океанической и показывать крупные литосферные плиты, научиться объяснять существенные признаки понятия «плита»; смогут прогнозировать изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит. |
|                          |    | Земная кора на карте                                                             | 1 | Знать основные тектонические структуры. Знать особенности строения земной коры под материками и океанами.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          |    | Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте равнин и гор»             | 1 | Научится обозначать географические объекты на контурной карте, соблюдая их взаиморасположение.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                          |    | Природные ресурсы земной коры                                                    | 1 | Сформировать знания о природных ресурсах земной коры. Раскрыть особенности происхождения горных пород. Сформировать представление о                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                           |   | закономерностях размещения полезных ископаемых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | Температура воздуха на разных широтах                                     | 1 | Знать что такое пояса освещенности, тепловые пояса, изотерма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Давление воздуха и осадки на разных широтах                               | 1 | Знать закономерности в распределении температуры воздуха; сформировать представление о тепловых поясах; формировать умения читать климатическую карту и устанавливать причинно-следственные связи; активизация познавательной деятельности на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Общая циркуляция атмосферы                                                | 1 | Знать, как меняются воздушные массы. Уметь составить таблицу «Особенности воздушных масс» и делать вывод о значимости господствующих воздушных масс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Климатические пояса и области Земли                                       | 1 | Сформировать представление о климатических поясах Земли и факторах их образования; повторить и закрепить знания о циркуляции воздушных масс на Земле; продолжить знакомство с понятием “климатический пояс” и картой климатических поясов мира; закрепить особенности распределения на Земле климатических поясов и причины их формирования; рассмотреть влияние климатообразующих факторов на Земле; создать условия для совершенствования навыков работы с картой климатических поясов, систематизирующей таблицей; способствовать развитию представления о взаимосвязи компонентов природы. |
|  |  | Практическая работа №5 «Описание одного из климатических поясов по плану» | 1 | Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Описание одного из климатических поясов по плану:<br>а) название;<br>б) положение относительно экватора и полюсов;<br>в) господствующие воздушные массы;<br>г) средние температуры января и июля;<br>д) годовое количество осадков;<br>е) климатические различия и их причины;<br>ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.                                                                                                                                                                                   |

|                                              |   |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |   | Океанические течения                                     | 1 | Знать причины формирования океанических течений, роль океанических течений в перераспределении тепла и влаги на планете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                              |   | Реки Земли                                               | 1 | Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                              |   | Озера Земли                                              | 1 | Реки и озера Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |   | Растительный и животный мир Земли                        | 1 | Знать разнообразие растительного и животного мира на планете, связь растений и животных с природными условиями, особенности биоразнообразия на Земле и необходимости его сохранения, воспитывать бережное отношение к природе                                                                                                                                                                                                    |
|                                              |   | Почвы                                                    | 1 | Иметь представления о почвах Земли, их разнообразии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                              |   | Итоговый урок по разделу «Природа Земли»                 | 1 | Повторить, закрепить, обобщить и систематизировать полученные знания по разделу «Природа Земли».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел III.<br>Природные комплексы и регионы | 7 | Природные зоны Земли                                     | 1 | Иметь представление о природных зонах Земли, о законе географической зональности и смене природных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              |   | Практическая работа №6 «Описание природных зон по плану» | 1 | сформулировать определение понятия «природная зона»;<br>- знать основные причины смены природных зон;<br>- называть и показывать границы природных зон;<br>- называть географическое положение природных зон с помощью тематической карты;<br>- приводить примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных зон;<br>- описывать внешний облик природных зон;<br>- работать с картами и атласом. |
|                                              |   | Океаны                                                   | 2 | Обобщить и закрепить знания по теме: «Океаны»; дать понятие об океанах как больших своеобразных природных комплексах, отличающихся не                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                 |    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |    |                                                                                       |   | только размерами и природой, но и влиянием на них людей; продолжить формировать умения работать с различными картами.                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                 |    | Материки                                                                              | 1 | Сформировать у учащихся систему знаний о материках как природных комплексах, выявить сходство и различия между материками, познакомить с планом описания материка.                                                                                                                                                                                      |
|                                 |    | Как мир делится на части и как объединяется                                           | 1 | Сформировать представление о географических регионах планеты. Познакомить учащихся с деятельностью различных международных организаций.                                                                                                                                                                                                                 |
|                                 |    | Итоговый урок по разделу «Природные комплексы и регионы»                              | 1 | Повторить и обобщить знания об особенностях географического положения, рельефа, почв, растительного и животного мира природных комплексов России. Понимать основные закономерности распределения природных зон.                                                                                                                                         |
| Раздел IV.<br>Материки и страны | 41 | Африка: образ материка                                                                | 1 | Познакомить с физико-географическим положением (ФГП) Африки; научить давать характеристику ФГП материка; выявить особенности строения земной коры и рельефа материка; сформировать представление о климате Африки; познакомить с растительным и животным миром материка; продолжить формировать умение работать с несколькими картами и типовым планом. |
|                                 |    | Практические работа №7<br>«Определение географических координат крайних точек Африки» | 1 | Закрепить умения работать с контурной картой; определять координаты крайних точек материка; обозначить на контурной карте основные географические объекты Африки; закрепить знания об их пространственном расположении.                                                                                                                                 |
|                                 |    | Африка в мире                                                                         | 1 | Сформировать знания учащихся о странах Африки, её населении, уровне его социально-экономического развития; сформировать умения и навыки при работе с учебником и тематическими картами атласа.                                                                                                                                                          |



|  |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Африка:<br>путешествие                                                                               | 2 | Сформировать представление о многообразии государств, расположенных на материке Африка; познакомить с природными условиями и природными ресурсами отдельных государств, их климатом, рельефом и хозяйственной деятельностью человека.                                                                                                                                               |
|  | Египет                                                                                               | 1 | Сформировать знания учащихся о стране Северной Африки - Египте, её природе, населении, хозяйстве; расширить кругозор учащихся, прививать интерес к изучаемому предмету.                                                                                                                                                                                                             |
|  | Учимся с<br>«Полярной звездой»                                                                       | 1 | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. Проверить умение использовать полученные знания на практике. Продолжить формировать понимание о том, что карта - это язык географии. Развить чувство товарищества и коммуникативные способности при работе в группе, дисциплинированность, ответственность и самостоятельность. |
|  | Австралия: образ<br>материка                                                                         | 1 | Уметь определить географическое положение Австралии; выявить особенности строения земной коры и рельефа материка; сформировать представление о климате Австралии; выявить влияние климата на внутренние воды;<br>познакомить с растительным и животным миром Австралии; сформировать представление о населении, его занятиях и крупнейших городах Австралии.                        |
|  | Практическая<br>работа №8<br>«Определение<br>географических<br>координат крайних<br>точек Австралии» | 1 | Иметь представление о физико-географическом положении Австралии. Знать историю открытия и исследования материка.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Австралия:<br>путешествие                                                                                   | 1 | Обобщить знания учащихся о природе и населении Австралии; подвести итоги изучения темы; проверить умение учащихся работать с различными географическими картами, находить черты сходства ГП материков и причины этого сходства. Сформировать у учащихся представления о назначении графиков и диаграмм, сформировать навыки построения графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.                    |
|  |  | Антарктида                                                                                                  | 1 | Определить географическое положение Антарктиды; выявить особенности строения земной коры и рельефа материка; сформировать знания об особенностях климата Антарктиды; выявить связь растительного и животного мира Антарктиды с климатом; сформировать представление о русских мореплавателях Ф. Ф. Беллинсгаузене и М. П. Лазареве — первооткрывателях Антарктиды. Воспитывать бережное отношение к природе Земли. |
|  |  | Южная Америка:<br>образ материка                                                                            | 2 | Сформировать знания учащихся о географическом положении Южной Америки, особенностях её природы; научиться находить на физической карте крайние точки материка и географические объекты его береговой линии; развивать внимание, память, умение работать с картами атласа.                                                                                                                                          |
|  |  | Практическая<br>работа №9<br>«Определение<br>географических<br>координат крайних<br>точек Южной<br>Америки» | 1 | Рассмотреть особенности географического положения и береговой линии Южной Америки; продолжить формирование умения определять географическое положение материка; учиться работать с контурной картой, атласом.                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Латинская Америка<br>в мире                                                                                 | 1 | Выявить особенности формирования населения и историю заселения Южной Америки.<br>Сформировать представление о крупнейших странах Латинской Америки и ее населении.<br>Показать влияние природных ресурсов на облик Латинской Америки.                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Южная Америка: путешествие                           | 2 | Сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки; продолжить формирование умения работать с параграфами-путешествиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | Практическая работа №10 «Описание Амазонки по плану» | 1 | Название реки. Положение на материке<br>Где берет начало. Координаты истока, куда впадает.<br>Координаты устья. Принадлежность реки морскому (океаническому) бассейну. Положение между параллелями. Положение между меридианами.<br>Направление течения. Положение относительно других природных объектов. Зависимость характера течения реки от рельефа.<br>Тип реки.<br>Тип питания. Режим реки. Падение реки. Уклон реки. Правые притоки. Левые притоки. Хозяйственное значение реки. |
|  |  | Бразилия                                             | 1 | Способствовать формированию знаний о географическом положении и природном своеобразии Бразилии; ознакомить с историей исследования страны, населением и его хозяйственной деятельностью; организовать самостоятельную деятельность учащихся при определении географического положения, очертании берегов Бразилии; способствовать выработке умений анализировать тематические карты и давать краткие ответы на вопросы; обучать приемам создания «образа страны».                        |
|  |  | Северная Америка: образ материка                     | 1 | Изучить особенности географического положения Северной Америки; совершенствовать прием определения ГП материка; познакомить учащихся с исследованиями Северной Америки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Англо-Саксонская Америка                             | 1 | Знать причины деления Америки на Латинскую и Англо-Саксонскую; узнать об истории освоения Северной Америки европейцами; выделить главные достижения Англо-Саксонской Америки; познакомиться с особенностями традиций, языка и образа жизни в Англо-Саксонской Америке; сравнить США и Канаду, выделить общие и отличительные                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                  |   | черты.                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Северная Америка: путешествие                                                                    | 2 | Закрепить знания учащихся, полученные при изучении темы “Северная Америка”; создать образ путешествия, используя нетрадиционную форму обучения.                                                                                   |
|  | Практическая работа №11<br>«Определение географических координат крайних точек Северной Америки» | 1 | Закрепить умения работать с контурной картой; определять координаты крайних точек материка; обозначить на контурной карте основные географические объекты Северной Америки; закрепить знания об их пространственном расположении. |
|  | Соединенные Штаты Америки                                                                        | 1 | Знать географическое положение страны, компоненты природы, природные ресурсы, этнос, плотность населения, виды хозяйственной деятельности, различия в природе, степени заселенности и хозяйстве отдельных территорий.             |
|  | Евразия: образ материка                                                                          | 2 | Знать общее представление о материке Евразия. Формировать положительные познавательные мотивации для дальнейшего изучения природы материка.                                                                                       |
|  | Практические работа №12<br>«Определение географических координат крайних точек Южной Америки»    | 1 | Закрепить умения работать с контурной картой; определять координаты крайних точек материка; обозначить на контурной карте основные географические объекты Южной Америки; закрепить знания об их пространственном расположении.    |
|  | Европа в мире                                                                                    | 1 | Сформировать образ Европы.<br>Сформировать знания о географическом положении Европы. Углубить знания учащихся о странах Европы. Формировать умения составлять описания территорий в ходе самостоятельной работы.                  |

|  |  |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Европа: путешествие | 2 | Сформировать знания об особенностях природы Европы. Закрепить общеучебные умения: сравнивать, описывать, анализировать. Развивать умение работать с «параграфами-путешествиями».                                                                          |
|  |  | Германия            | 1 | Раскрыть главные особенности природы, населения и хозяйственной деятельности Германии. Выявить духовные ценности и культурно-исторические центры страны. Формировать умение описывать страну по различным источникам информации.                          |
|  |  | Франция             | 1 | Раскрыть главные особенности природы, населения и хозяйственной деятельности Франции. Выявить духовные ценности и культурно-исторические центры страны. Формировать умение описывать страну по различным источникам информации.                           |
|  |  | Великобритания      | 1 | Раскрыть главные особенности природы, населения и хозяйственной деятельности Великобритании. Выявить духовные ценности и культурно-исторические центры страны. Формировать умение описывать страну по различным источникам информации.                    |
|  |  | Азия в мире         | 1 | Знать чем Азия отличается от других частей света; как живут люди в Азии; бедна ли богата Азия умения: анализировать, сравнивать, делать вывод, работать в группах.                                                                                        |
|  |  | Азия: путешествие   | 2 | Сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов Азии; познакомить с памятниками Всемирного культурного наследия, расположенными в Азии; продолжить формирование умений работать с параграфами-путешествиями. |
|  |  | Китай               | 1 | Способствовать формированию страноведческих знаний; создать общее представление о своеобразии, неповторимости, истории и культуре Китая.                                                                                                                  |
|  |  | Индия               | 1 | Раскрыть главные особенности природы, населения и хозяйственной                                                                                                                                                                                           |

|               |    |                                              |    |                                                                                                                                                                    |
|---------------|----|----------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |    |                                              |    | деятельности Индии.                                                                                                                                                |
|               |    | Итоговый урок по разделу «Материки и страны» | 1  | Повторить, закрепить, обобщить и систематизировать полученные знания по разделу «Материки и страны».                                                               |
|               |    | Обобщение по курсу 7 класса                  | 1  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний о своеобразии, неповторимости самого величайшего материка Земли, а также раскрыть причины этого своеобразия. |
| <b>Всего:</b> | 72 |                                              | 72 |                                                                                                                                                                    |

| <b>8 класс. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ (72 часа)</b> |                   |                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел</b>                                                   | <b>К-во часов</b> | <b>Темы</b>                    | <b>К-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)</b>                                                                                                                                                                     |
| Раздел I.<br>Россия в мире                                      | 9                 | Вводное занятие                | 1                 | Иметь представление о географическом положении России, границах России и пограничных государствах. Знать влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения.                                            |
|                                                                 |                   | Мы и наша страна на карте мира | 1                 | Сформировать представление о государственной территории. Сравнить и оценить географическое положение России и СССР. Показать республики и назвать их столицы; показать автономные округа и назвать их столицы; показать края и |

|  |  |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                       |   | назвать их столицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Учимся с «Полярной звездой»<br>Практическая работа №1 | 1 | Анализ и синтез полученных знаний, выявить особенности расположения природно-хозяйственных зон России; раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей; умение выявлять причинно - следственные связи; развивать умения и навыки работать с источниками (текстом, рисунками, картами, таблицами); воспитывать бережное отношение к природным объектам. |
|  |  | Наша страна на карте часовых поясов                   | 1 | Изучить систему знаний о положении России на карте часовых поясов                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Учимся с «Полярной звездой»<br>Практическая работа №2 | 1 | Анализ и синтез полученных знаний, выявить особенности расположения природно-хозяйственных зон России; раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей; умение выявлять причинно - следственные связи; развивать умения и навыки работать с источниками (текстом, рисунками, картами, таблицами); воспитывать бережное отношение к природным объектам. |
|  |  | Как ориентироваться по карте России                   | 1 | Уметь читать карты России, ориентируясь относительно природных объектов и объектов, созданных человеком; Знать понятия «географический район», «районирование», «административно-территориальное деление».                                                                                                                                                                      |
|  |  | Формирование территории России                        | 1 | Формировать умение читать карты России, ориентируясь относительно природных объектов и объектов, созданных человеком; сформировать понятия «географический район», «районирование», «административно-территориальное деление».                                                                                                                                                  |
|  |  | Наше национальное богатство и наследие                | 1 | Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |    |                                                       |   | объектах природного и культурного наследия России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        |    | Итоговый урок по разделу «Россия в мире»              | 1 | Повторить, закрепить и проверить понимание ключевых положений темы, знаний основных терминов, умение работать с картой, диаграммами.                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел II.<br>Россияне | 11 | Численность населения                                 | 1 | Для формирования представления о естественном приросте населения, формирования умения анализировать графики, схемы и таблицы, показывающие демографические процессы в России.                                                                                                                                                                             |
|                        |    | Воспроизводство населения                             | 1 | Знать понятия «демография», «демографический кризис», «демографический взрыв», «естественный прирост», «рождаемость», «смертность», «воспроизводство населения», «миграционный прирост населения». Знать изменение демографических показателей России в XIX-XX вв. Уметь рассчитывать и анализировать показатели естественного прироста населения России. |
|                        |    | Наш «демографический портрет»                         | 1 | Знать что такое демографическая ситуация; уметь охарактеризовать половозрастную структуру населения России; уметь объяснить «ожидаемая продолжительность жизни».                                                                                                                                                                                          |
|                        |    | Учимся с «Полярной звездой»<br>Практическая работа №3 | 1 | Уметь анализировать основные источники географической информации, составлять схемы на основе анализа информации.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |    | Мозаика народов                                       | 1 | Знать этносы, проживающие на территории России, их этнические признаки, этнические процессы.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |    | Размещение населения                                  | 1 | Знать основные понятия темы: «миграция», виды миграций, причины миграций, влияние миграций на демографическую и экономическую ситуацию, «эмиграции», «реэмиграции», сальдо миграций.                                                                                                                                                                      |
|                        |    | Города и сельские поселения                           | 1 | Знать особенности основных типов поселений;<br>· сформировать представление об урбанизации и её влиянии на окружающую среду;                                                                                                                                                                                                                              |



|                        |    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |    |                                     |   | · познакомиться с типами городов России, их функциями; · выявить функции сельской местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        |    | Урбанизация                         | 1 | Знать, как проходил процесс урбанизации в России, типологию городов и функции городов. Знать основы проведения социологического опроса. Уметь анализировать статистические данные. Показать значение городов в материальной и духовной жизни населения. Уметь дискутировать по проблемам городов. Знать такие понятия, как: урбанизация, агломерация, мегаполис.                                                                              |
|                        |    | Миграция населения                  | 1 | Знать понятие «миграция», познакомиться с типами классификаций миграций населения. Знать причины появления миграций. Уметь рассказать о воздействии переселения на жизнь общества и миграционных проблемах.                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        |    | Россияне на рынке труда             | 1 | Уметь выделять существенные признаки понятий: рынок труда, трудовые ресурсы, безработица, экономически активное население. Уметь определять причины и следствия безработицы. Уметь сформировать представление о требованиях к современному работнику в условиях рынка и профессиях, востребованных на сегодняшний день. Знать о требованиях общества к качеству трудовых ресурсов. Учиться выдвигать гипотезы и искать пути решения проблемы. |
|                        |    | Итоговый урок по разделу «Россияне» | 1 | Итоговый урок по разделу «Россияне»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел III.<br>Природа | 22 | История развития земной коры        | 1 | Дать характеристику геологического строения территории России. Изучить особенности рельефа России и выяснить, какова связь рельефа с тектоническими структурами.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |    | Рельеф: тектоническая основа        | 1 | закрепить знания о платформах и геосинклиналях; щитах и плитах; взаимосвязи строения земной коры и форм рельефа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                       |   | Уметь работать с тематическими картами. Уметь выделять главное, анализировать и делать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Рельеф: скульптура поверхности                        | 1 | Раскрыть, от чего зависит рельеф поверхности. Определить, какие внешние процессы и как влияют на рельеф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Ресурсы земной коры                                   | 2 | Знать понятия «минеральные ресурсы», «месторождение», «бассейн»; уметь конкретизировать представление о важнейших районах размещения месторождений полезных ископаемых; сформировать умение устанавливать связи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми; понимать о необходимости рационального использования минеральных ресурсов и охраны земных недр. Знать стихийные природные явления, связанные с земной корой на территории России. |
|  |  | Учимся с «Полярной звездой»<br>Практическая работа №4 | 1 | Уметь обозначить на контурной карте государственные границы России. Уметь определять поясное время, учитывая разницу во времени из-за большой протяженности территории страны с запада на восток. Уметь ориентироваться по физической карте России. Уметь строить график по предложенным данным.                                                                                                                                                                   |
|  |  | Климат России                                         | 1 | Уметь выявлять климатообразующие факторы России. Уметь работать с тематическими картами и картосхемами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Солнечная радиация                                    | 1 | Определять влияние солнечной радиации на распределение тепла и влаги по территории России. Уметь работать с тематическими картами и картосхемами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Атмосферная циркуляция                                | 1 | Знать о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Зима и лето в нашей северной                          | 1 | Знать, как влияет на климат нашей страны её географическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | стране                                                |   | положение. Знать особенности зимнего и летнего сезонов в нашей стране. Уметь работать с синоптической картой. Уметь описывать климат.                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Учимся с «Полярной звездой»<br>Практическая работа №5 | 1 | Подготовка доклада о русском первопроходце. Уметь использовать дополнительную литературу для подготовки сообщения, доклада.                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Как мы живем и работаем в нашем климате               | 1 | Углубить знания обучающихся о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать понятия «комфортность климата», «агро-климатические ресурсы», «коэффициент увлажнения», «испаряемость». Уметь установить, какие неблагоприятные климатические явления наблюдаются в России.                                                        |
|  |  | Наши моря                                             | 2 | Знать особенности морей, омывающих территорию России; Уметь давать характеристику морей; раскрыть экологические проблемы морей; рассмотреть природные ресурсы морей России;                                                                                                                                                                            |
|  |  | Наши реки                                             | 2 | Знать особенности рек России. Углубить знания обучающихся о российских реках и реках своего края. Уметь составлять описание рек по типовому плану. Уметь раскрывать значение рек для человека.                                                                                                                                                         |
|  |  | Учимся с «Полярной звездой»<br>Практическая работа №6 | 1 | Особенности преобразования рек. Строительство водохранилищ, ГЭС. Обозначение на контурной карте крупнейших рек России. Уметь работать с картами атласа и контурными картами. Подписать крупнейшие реки, которые перечислены в тексте учебника. Отметить «Х» исток и устье рек, а также подписать место впадения (море). Подписать главные притоки рек. |

|                       |   |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       |   | Где спрятана вода                                     | 1 | Продолжать формирование знаний об особенностях внутренних вод России.                                                                                                                                                                                                                  |
|                       |   | Водные дороги и перекрестки                           | 1 | Уметь раскрыть связь человека с реками. Уметь выявить значение рек в жизни общества; Уметь раскрывать значение водных путей в развитии страны.                                                                                                                                         |
|                       |   | Учимся с «Полярной звездой»<br>Практическая работа №7 | 1 | Знать опасные гидрологические природные явления. Уметь подготовить доклад или сообщение по темам: «Закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории России».                                                                                     |
|                       |   | Почва – особое природное тело                         | 1 | Выявить значение почвы; установить типы почв, распространённых в России; познакомиться со строением почвенного профиля; определить особенности механического состава и структуры почвы.                                                                                                |
|                       |   | Итоговый урок по разделу «Природа»                    | 1 | Итоговый урок по разделу «Природа»                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел IV.<br>Природа | 7 | Северные безлесные зоны                               | 1 | Знать зону арктических пустынь. Зону тундры. Зону лесотундры. Занятия населения в зоне тундры.                                                                                                                                                                                         |
|                       |   | Лесные зоны                                           | 1 | Изучить леса России, их разнообразие, рассмотреть причины различия лесных зон России.                                                                                                                                                                                                  |
|                       |   | Степи и лесостепи                                     | 1 | Изучить особенности компонентов лесостепей, степей и полупустынь. Изучить взаимосвязи между компонентами этих зон. Сформировать образ лесостепей, степей и полупустынь. Выявить природные ресурсы этих зон и их хозяйственное использование, экономические проблемы и пути их решения. |
|                       |   | Южные безлесные зоны                                  | 1 | Способствовать продолжению формирования представлений и знаний об особенностях и главных чертах природных зон России. Уметь называть отличительные особенности степей и                                                                                                                |

|                       |    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |    |                                                           |   | полупустынь, объяснять изменения облика степей под влиянием разнообразной деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       |    | Субтропики. Высотная поясность в горах                    | 1 | Раскрыть особенности субтропиков России. Познакомить учащихся с особенностями жизни и хозяйства в горах. Выявить особенности высотной поясности в горах. Развивать умение давать описание (характеристику) природных зон.                                                                                                                                                       |
|                       |    | Учимся с «Полярной звездой»<br>Практическая работа №8     | 1 | Анализ и синтез полученных знаний, выявить особенности расположения природно-хозяйственных зон России; раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей; умение выявлять причинно - следственные связи; развивать умения и навыки работать с источниками (текстом, рисунками, картами, таблицами); воспитывать бережное отношение к природным объектам. |
|                       |    | Итоговый урок по разделу<br>«Природно-хозяйственные зоны» | 1 | Закрепить ранее полученные знания по природным зонам, выработать умения самостоятельно применять знания в комплексе и переносить их в новые условия (применительно к хозяйственным зонам).                                                                                                                                                                                      |
| Раздел<br>V.Хозяйство | 23 | Развитие хозяйства                                        | 1 | Познакомить с содержанием понятий «хозяйство», «отрасль», «отраслевой комплекс», «территориальная структура». Определять и характеризовать экономические ресурсы страны. Сформулировать представление о секторах хозяйства России. Формировать умения работать со статистическими материалами, развивать умение работать с учебниками, составлять логические схемы.             |
|                       |    | Особенности экономики России                              | 1 | формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.                                                                                                                                                                                              |
|                       |    | Учимся с «Полярной звездой»<br>Практическая работа №9     | 1 | Анализ и синтез полученных знаний, уметь выявить особенности расположения природно-хозяйственных зон                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                 |   | <p>России; раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей; умение выявлять причинно - следственные связи; развивать умения и навыки работать с источниками (текстом, рисунками, картами, таблицами); воспитывать бережное отношение к природным объектам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | Топливо-энергетический комплекс | 1 | Сформировать знания о структуре и размещении топливной промышленности России, её значение для хозяйства страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | Угольная промышленность         | 1 | <p>Раскрыть особенности, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса; показать роль ТЭК в хозяйстве страны; выявить отраслевой состав; Выявить особенности размещения угольной промышленности, определить пути развития угольной промышленности. Сформировать умения: обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; извлекать информацию из различных источников; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы; Формировать экологическое мышление на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.</p> |
|  |  | Нефтяная промышленность         | 1 | Сформировать представление об особенностях нефтяной промышленности России. Определить роль нефтяной промышленности в структуре хозяйства России. Выявить значимость нефтяной промышленности для россиян в целом и для жителей нашего посёлка в частности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Газовая промышленность          | 1 | Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Электроэнергетика         | 1 | Определить роль энергетики в хозяйстве страны; охарактеризовать основные виды электростанций; использовать систему межпредметных связей при изучении факторов размещения электростанций.                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Черная металлургия        | 1 | Способствовать формированию у учащихся представления о чёрной металлургии, как части металлургического комплекса страны, понятий «комбинат», «металлургическая база»; Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению, первичному закреплению основных понятий и фактов о значении и структуре, факторов размещения, особенностей географии чёрной металлургии России. |
|  |  | Цветная металлургия       | 1 | Изучить структуру и значение металлургии. Познакомиться с особенностями цветной металлургии.<br>Дать определения понятиям “комбинат”, “металлургическая база”. Дать характеристику металлургических баз. Рассмотреть проблемы отрасли.                                                                                                                                              |
|  |  | Машиностроение            | 1 | Сформировать представление о размещении машиностроения в РФ, главных центрах машиностроения.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Химическая промышленность | 1 | Сформировать представление о лесопромышленном комплексе. Познакомить со спецификой лесной промышленности России. Составом отраслей, закономерностями размещения отраслей лесной промышленности.                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Лесопромышленный комплекс | 1 | Сформировать знания учащихся о лесопромышленном комплексе России: отраслевом составе, факторах размещения, проблемах и перспективах развития;<br>Воспитание бережного отношения к природе своей страны, рациональному использованию лесных ресурсов.                                                                                                                                |

|  |  |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                        |   | Продолжить развивать умение работы с картографическим материалом, развивать коммуникативные качества, логическое мышление.                                                                                                                                                          |
|  |  | Сельское хозяйство.<br>Растениеводство.                | 1 | Формирование у учащихся устойчивых знаний о растениеводстве в России как основном компоненте сельского хозяйства.                                                                                                                                                                   |
|  |  | Сельское хозяйство.<br>Животноводство.                 | 1 | Изучить особенности развития современного животноводства, его значение и отрасли, взаимозависимость и зональную специализацию.                                                                                                                                                      |
|  |  | Учимся с «Полярной звездой»<br>Практическая работа №10 | 1 | Знать способы районирования (природного и экономического).<br>Уметь находить различия и сходства при сравнении способов районирования.                                                                                                                                              |
|  |  | Транспортная инфраструктура                            | 2 | Продолжить формировать у учащихся представление о транспортной инфраструктуре – ее роли и значении в экономике страны, связи с другими отраслями и межотраслевыми комплексами;<br>- выявить особенности водного и воздушного транспорта;<br>- раскрыть понятие «транспортный узел»; |
|  |  | Социальная инфраструктура                              | 1 | Знать, какие отрасли образуют сферу услуг;<br>Знать понятие «территориальная организация обслуживания».<br>Выявлять отличия сферы услуг в городе и сельской местности.<br>Развивать умение проводить простейшие социологические исследования (анкетирование).                       |
|  |  | Учимся с «Полярной звездой»<br>Практическая работа №11 | 1 | Уметь выявить на основе опроса рейтинга профессий и их соотношение на рынке труда в своем регионе. Знать распространенные профессии региона.                                                                                                                                        |



|        |    |                                      |    |                                                                                                                                                                        |
|--------|----|--------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |    | Информационная инфраструктура        | 1  | Знать что такое информационная инфраструктура, средства телекоммуникации и их влияние на территориальную организацию общества                                          |
|        |    | Итоговый урок по разделу «Хозяйство» | 1  | Знать размещение межотраслевых комплексов на территории России: в зависимости от наличия сырья, трудовых ресурсов, потребителя, экологические проблемы промышленности. |
|        |    | Обобщение по курсу 8 класса          | 1  | Итоговое задание. Повторение                                                                                                                                           |
| Всего: | 72 |                                      | 72 |                                                                                                                                                                        |

| <b>9 класс. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ (72 часа)</b> |                   |                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел</b>                                                                 | <b>К-во часов</b> | <b>Темы</b>                                                              | <b>К-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел I. Хозяйство России                                                    | 24                | Вводное занятие                                                          | 1                 | Познакомиться с историей и особенностями развития экономики России. Уметь определить особенности понятий «командная и рыночная экономика».                                                                                                                                                                          |
|                                                                               |                   | Развитие хозяйства                                                       | 1                 | Познакомить с содержанием понятий «хозяйство», «отрасль», «сфера», «географическое разделение труда», «межотраслевой комплекс». Иметь представление об особенностях структуры хозяйства России. Уметь работать со статистическими материалами, развивать умение работать с учебниками, составлять логические схемы. |
|                                                                               |                   | Повторение темы «Численность, воспроизводство и состав населения России» | 1                 | Знать численность населения России, уметь определить причины, влияющие на изменение численности населения. Давать определение понятий «демографический кризис», «естественный прирост населения». Уметь работать со статистическим материалом.                                                                      |
|                                                                               |                   | Особенности экономики                                                    | 1                 | Уметь охарактеризовать особенности российской экономики; сравнить особенности                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | России                                                   |   | структуры экономики России и отдельных стран мира.                                                                                                                                                                                                              |
|  | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1      | 1 | Подготовка доклада (Портрет страны на фоне мира, Природные ресурсы, Моя программа развития отрасли, состояние окружающей среды в моем крае, традиции и обычаи моего края)                                                                                       |
|  | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 | Иметь представление о структуре и размещении топливной промышленности России, её значение для хозяйства страны. Выявить главные топливные базы, перспективные районы добычи газа, нефти, угля.                                                                  |
|  | Нефтяная промышленность                                  | 1 | Сформировать представление об особенностях нефтяной промышленности России. Уметь определить роль нефтяной промышленности в структуре хозяйства России. Выявить значимость нефтяной промышленности для россиян в целом и для жителей нашего посёлка в частности. |
|  | Газовая промышленность                                   | 1 | Иметь представления о газовой промышленности России, о размещении месторождений природного газа, значение и роль в экономике. Воспитывать экологическую культуру, патриотизм, чувство гордости за достижения страны.                                            |
|  | Электроэнергетика                                        | 1 | Иметь представление об особенностях размещения электростанций различного типа в России. Продолжить формировать умение анализировать и обобщать информацию, составлять сводную таблицу, используя карты, электронный учебник.                                    |
|  | Металлургический комплекс                                | 1 | Иметь представление о металлургическом комплексе, его значении и роли в экономике России, месте среди других межотраслевых комплексов и отраслей экономики.                                                                                                     |
|  | Черная металлургия                                       | 1 | Уметь дать определение понятиям «концентрация», «комбинат полного цикла», «комбинирование», изучить структуру и значение металлургии.                                                                                                                           |
|  | Цветная металлургия                                      | 1 | Знать особенности цветной металлургии; отличия чёрной и цветной металлургии; особенности размещения предприятий цветной металлургии; какие руды цветных металлов бывают.                                                                                        |
|  | Машиностроение                                           | 1 | Формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                     |   | принципы размещения машиностроительных предприятий различного типа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Химическая промышленность                           | 1 | Знать особенности химической промышленности, показать её значение в экономике России. Раскрыть особенности размещения химической промышленности.                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Лесопромышленный комплекс                           | 1 | Знать состав, место и значение лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны; познакомить с географией важнейших отраслей лесопромышленного комплекса; установить факторы размещения отраслей лесопромышленного комплекса; выявить проблемы и перспективы развития лесопромышленного комплекса, его влияние на окружающую среду.                                                               |
|  | Сельское хозяйство. Растениеводство                 | 1 | Знать об отличии сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Знать отраслевой состав сельского хозяйства и географию размещения растениеводства. Расширить представление о первичном секторе экономики. Сформировать знания об отличии сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Познакомиться с отраслевым составом сельского хозяйства и географией размещения растениеводства. |
|  | Сельское хозяйство. Животноводство                  | 1 | Уметь раскрывать понятия «сельское хозяйство», «сельскохозяйственные угодья»; Определять особенности сельхозугодий в разных природных зонах. Знать особенности зернового хозяйства; иметь представление о технических культурах и районах их возделывания.                                                                                                                                      |
|  | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №2 | 1 | Знать что такое агропромышленный комплекс, проблемы агропромышленный комплекс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Транспортная инфраструктура                         | 2 | Знать виды транспорта России (водный транспорт России: речной, морской). Речной транспорт России – недостатки преимущества. Морской транспорт России – недостатки преимущества                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Социальная инфраструктура                           | 1 | Знать понятие социальной инфраструктуры; изучить отрасли социальной инфраструктуры, факторы размещения, индустрию отдыха и восстановление здоровья.                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  |   | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №3                      | 1 | Знать, как развита сфера услуг вашего района. Что необходимо сделать, чтобы улучшить ее работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  |   | Информационная инфраструктура                                            | 1 | Знать, что означает информационная инфраструктура. Изучить состав, значение, проблемы комплекса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  |   | Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»                              | 1 | Обобщить уровень овладения знаниями, умениями и навыками по разделу: «Хозяйство России». Знать общую характеристику хозяйства России; главных отраслей и межотраслевых отраслей хозяйства России; географических районов; уметь аргументировать свой ответ; уметь пользоваться различными источниками географической информации; знать размещение межотраслевых комплексов на территории России: в зависимости от наличия сырья, трудовых ресурсов, потребителя. Знать экологические проблемы промышленности. |
| Раздел II.<br>Центральная Россия | 8 | Пространство Центральной России                                          | 1 | Знать состав и специфические особенности географического положения Центральной России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                  |   | Центральная Россия: освоение территории и населения                      | 1 | Знать особенности хозяйственного освоения территории Центральной России, различия заселения лесной и степной зоны, различия в способах хозяйствования, народы и города Центральной России. Уметь – называть различия в заселении, хозяйствовании, показывать города Центральной России.                                                                                                                                                                                                                       |
|                                  |   | Практическая работа № 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом | 1 | Практическая работа. Работа с текстом. Извлечь как можно больше информации из печатного текста и научиться эффективно пользоваться ею.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                  |   | Центральная Россия: хозяйство                                            | 2 | Знать, какие районы входят в состав Центральной России. Уметь раскрыть особенности географического положения региона; знать особенности природы Центральной России; Уметь давать оценку экономико-географическое положение                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |   |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |   |                                                                                                           |   | региона. Уметь определить значение Центральной России для страны.                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            |   | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5                                                       | 1 | Практическая работа. Составляем карту                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |   | Москва – столица России.                                                                                  | 1 | Иметь представление о Москве – как о многофункциональном городе-миллионнике и о Московской агломерации. Показать значение Москвы – столицы России и её проблемы.                                                                                                                         |
|                                            |   | Итоговый урок по разделу «Центральная Россия»                                                             | 1 | Обобщить и закрепить знания по теме «Центральная Россия». Уметь раскрыть взаимосвязи между природой, населением и хозяйством на территории Центральной России.                                                                                                                           |
| Раздел III.<br>Европейский<br>Северо-Запад | 6 | Пространство Северо-Запада                                                                                | 1 | обеспечение самостоятельной творческой деятельности учащихся направленной на достижение результата (реальных жизненных задач)                                                                                                                                                            |
|                                            |   | Северо-Запад «окно в Европу»                                                                              | 1 | Сформировать представление об истории освоения и экономического развития территории региона.                                                                                                                                                                                             |
|                                            |   | Северо-Запад: хозяйство                                                                                   | 1 | Уметь составить общее представление об этапах экономического развития Северо-Запада России. Уметь определить отрасли специализации экономического района и факторы, обусловившие их размещение по территории. Знать сущность проблем, возникающих при взаимодействии человека и природы. |
|                                            |   | Санкт-Петербург – культурная столица России                                                               | 1 | Иметь представление об уникальных особенностях географического положения Санкт-Петербурга, природных условиях, особенностях влияния крупнейших городов на экономическую жизнь страны.                                                                                                    |
|                                            |   | Практическая работа №6 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России» | 1 | Уметь составлять картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России.                                                                                                                                                                                                   |

|                                 |   |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |   | Итоговый урок по разделу «Европейский Северо-Запад»                                                | 1 | Обобщить и закрепить знания об экономических районах Европейской части России. Уметь определить общие черты и специфические признаки экономических районов; повторить и закрепить знания номенклатуры.                                                                             |
| Раздел IV.<br>Европейский Север | 6 | Пространство Европейского Севера                                                                   | 1 | Знать об особенностях ЭГП, природных условиях, населении Европейского Севера, отраслях специализации. Уметь показать взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района. Определить проблемы Европейского Севера и пути их решения.                                    |
|                                 |   | Практическая работа №7 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт». | 1 | Знать природно-ресурсный потенциал Европейского Севера, продолжить формировать умения давать оценку природным условиям и ресурсам территории, работать с картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.                                             |
|                                 |   | Европейский Север: освоение территории и населения                                                 | 1 | Знать особенности населения и хозяйственного освоения Европейского Севера.                                                                                                                                                                                                         |
|                                 |   | Европейский Север: хозяйство и проблемы                                                            | 1 | Знать особенности отраслевого состава Европейского Севера. Знать основные проблемы района и наметить пути их решения. Уметь вести обсуждение проблем в процессе учебной деятельности. Совершенствовать навыки работы с контурной картой.                                           |
|                                 |   | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №8                                                | 1 | Практическая работа. Работа с текстом                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                 |   | Итоговый урок по разделу «Европейский Север»                                                       | 1 | Знать особенности ЭГП, природные условия, населения Европейского Севера, отраслях специализации. Оценивать ЭГП, природные условия и ресурсы. Показывать взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района. Определять проблемы Европейского Севера и пути их решения. |
| Раздел V.                       | 5 | Пространство Европейского Юга                                                                      | 1 | Сформировать знания о составе Европейского Юга.                                                                                                                                                                                                                                    |

|                     |   |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Европейский Юг      |   | Европейский Юг: население                           | 1 | Изучить особенности населения Европейского Юга, народы, их традиции и обычаи; этнические проблемы региона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     |   | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство     | 1 | Выявить этапы освоения территории Северного Кавказа. Определить отрасли специализации Северного Кавказа. Выявить особенности агропромышленного комплекса. Сформулировать проблемы Северного Кавказа и наметить пути их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                     |   | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №9 | 1 | Продолжить формирование умения разрабатывать проекты. Разработать проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     |   | Итоговый урок по разделу «Европейский Юг»           | 1 | Изучить национальный состав Европейского Юга: называть крупные народы, религии, языковую принадлежность; причины неравномерного размещения населения, его занятия; называть и показывать крупные города. Объяснять причины и факторы специализации хозяйства Европейского Юга. Изучить национальный состав Европейского Юга: называть крупные народы, религии, языковую принадлежность; причины неравномерного размещения населения, его занятия; называть и показывать крупные города. Объяснять причины и факторы специализации хозяйства Европейского Юга. Изучить национальный состав Европейского Юга: называть крупные народы, религии, языковую принадлежность; причины неравномерного размещения населения, его занятия; называть и показывать крупные города. Объяснять причины и факторы специализации хозяйства Европейского Юга. |
| Раздел VI. Поволжье | 5 | Пространство Поволжья                               | 1 | Сформировать образ Поволжья. Выявить состав и специфические особенности географического положения Поволжья. Развивать умение давать оценку экономико-географического положения района. Раскрыть особенности реки Волги и ее значимости в судьбе России. Основное содержание: образ Поволжья. Состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья. Способы действий учащихся: создать образ района; работать с текстом, контурной картой; выполнить самостоятельную работу; принять участие в обсуждении. Ценностный компонент урока: значимость Поволжья и реки Волги для России, лично для учащихся.                                                                                                                                                                                  |

|                     |   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|---|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                     |   | Поволжье: освоение территории и население            | 1 | Создание условий для формирования у учащихся системы знаний о населении Поволжского экономического района; развитие познавательных интересов и практических навыков учащихся; формирование мотивации к обучению, учебной активности на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                     |   | Поволжье: хозяйство и проблемы.                      | 1 | Знать историю заселения и освоения Поволжья;<br>- основные демографические показатели: численность населения, плотность, национальный состав; соотношение городского и сельского населения; географию размещения населения;<br>- особенности крупных городов региона.<br>- использовать различные источники информации для составления общей характеристики населения Поволжья;<br>- анализировать, выделять главное, делать выводы;<br>- давать собственную оценку проблемам народонаселения региона. |
|                     |   | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №10 | 1 | Знать, что изучает экономическая и социальная география;<br>знать биографию и деятельность советского основоположника экономической и социальной географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел VII.<br>Урал | 5 | Итоговый урок по разделу «Поволжье»                  | 1 | Знать географические, природные и историко-архитектурные объекты Поволжья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                     |   | Пространство Урала                                   | 1 | Знать состав и географическое положение Уральского района.<br>Раскрыть особенности природных условий Урала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     |   | Урал: население и города                             | 1 | Изучить особенности населения Урала, установить специфические черты населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                     |   | Урал: освоение территории и хозяйство                | 1 | Используя данные о природе, географическом положении дать характеристику экономики района.<br>Показать роль Урала в годы Великой Отечественной войны.<br>Выяснить перспективы и проблемы этого района.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                     |   | Учимся с «Полярной                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                        |   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|---|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |   | звездой». Практическая работа №11                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        |   | Итоговый урок по разделу «Урал»                      | 1 | Знать экономико-географическое положение, природные условия и природные ресурсы Уральского экономического района, население и хозяйство Урала. Знать с составом района, оценить его ЭГП, описать природные условия и ресурсы, познакомиться с населением и хозяйством.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел VIII.<br>Сибирь | 6 | Пространство Сибири                                  | 1 | Знать особенности географического положения Сибири, уметь работать с географическими картами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        |   | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство   | 1 | Знать этнокультурные особенности Сибири. Знать этапы освоения и заселения территории, какие народы проживают, раскрыть особенности расселения населения по территории Сибири.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        |   | Западная Сибирь                                      | 1 | Иметь целостное представление о Западной Сибири как экономическом районе. Закрепить знания о природных условиях и ресурсах Западной Сибири, полученных при изучении физической географии;<br>Выявить особенности экономико-географического положения Западно-Сибирского экономического района;<br>Рассмотреть природные предпосылки для развития хозяйства в Западной Сибири;<br>Дать характеристику населения и трудовых ресурсов Западной Сибири;<br>Определить отраслевую специализацию и проблемы региона. |
|                        |   | Восточная Сибирь                                     | 1 | Иметь представления об особенностях и проблемах Восточной Сибири и его роли в экономике страны. Знать состав Восточной Сибири и особенности экономико-географического района. Изучить отрасли специализации Восточной Сибири и факторы их формирования.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        |   | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №12 | 1 | Выполнение практической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        |   | Итоговый урок по разделу «Сибирь»                    | 1 | Знать особенности географического положения Западной Сибири; влияние географического положения на формирование природных условий Западной Сибири; уникальные черты рельефа, климата, внутренних вод, природных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |   |                                                      |   | Западной Сибири, выделяющие её среди других регионов. России;<br>Уметь составлять характеристику географического положения Западной Сибири на основе карт; объяснять влияние географического положения на формирование природных условий; объяснять уникальность черт рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Западной Сибири, выделяющие её среди других регионов России.                                                                                                                            |
| Раздел IX.<br>Дальний<br>Восток | 5 | Пространство Дальнего Востока                        | 1 | сформировать образ Дальнего Востока;<br>- определить состав и географическое положение Дальнего Востока;<br>- оценить особенности природных условий и ресурсов Дальнего Востока;<br>- формировать отношение к району как уникальной территории России.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                 |   | Дальний Восток: освоение территории и население      | 1 | Сформировать у обучающихся географические знания об особенностях освоения территории и размещения населения Дальнего Востока.<br>Изучить особенности и характерные черты населения Дальнего Востока, определить причины, влияющие на изменение численности населения региона. Расширить знания об особенностях, обычаях и традициях коренного населения Дальневосточного региона. Показать проблемы развития региона. Оценить вклад путешественников и землепроходцев в освоение территории Дальнего Востока. |
|                                 |   | Дальний Восток: хозяйство.                           | 1 | Иметь представление об особенностях хозяйства Дальнего Востока и влиянии ЭГП на развитие экономики района.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 |   | Дальний Восток: хозяйство и перспективы.             | 1 | Знать особенности хозяйства Дальнего Востока и влиянии ЭГП на развитие экономики района.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                 |   | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №13 | 1 | Практическая работа. Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|            |    |                             |    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|----|-----------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключение | 2  | Россия в мире               | 1  | Знать особенности жизненного пространства России, роль России в экологическом будущем планеты; оценить территориальный, трудовой, природно-ресурсный, экономический потенциал страны, определить место страны в мировом сообществе. |
|            |    | Обобщение по курсу 9 класса | 1  | Знать экономические районы России, уметь определить их роль в историческом, социально – экономическом и культурном развитии страны.                                                                                                 |
| Всего:     | 72 |                             | 72 |                                                                                                                                                                                                                                     |

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основная литература**

География. 5-6 классы : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина [и др.]. – 10-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 190, [1] с. : ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-078120-6. – Текст (визуальный) : непосредственный.

География. 5-6 классы : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина [и др.]. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 190, [1] с. : ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-073910-8. – Текст (визуальный) : непосредственный.

География. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / авт.: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина [и др.] – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 256 с. : ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-054143-5. – Текст (визуальный) : непосредственный.

География. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина [и др.]. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 255 с. : ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-074204-7. – Текст (визуальный) : непосредственный.

География. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина [и др.]. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 239 с. : ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-077315-7. – Текст (визуальный) : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

Наглядная география : география материков и океанов; интерактивные карты. 5-6 классы / гл. ред. Карташева Т. А. – Версия 5.0. – [Москва] : Экзамен-Медиа, [2019]. – 1024 Мб. – (Наглядная школа). – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

Дьячков-Тарасов, А. Н. В горах Большого и Малого Карачая (Истоки реки Кубани) / А. Н. Дьячков-Тарасов. – Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2009. – 96 с. – (Карачай и Балкария: страницы прошлого). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136789> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-93680-302-4. – Текст : электронный.

Новейший справочник школьника: 5-11 классы : [6+] / сост. И. В. Богомолова, И. Ю. Гераськина, О. С. Давыдова. – Москва : РИПОЛ классик, 2011. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134012> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-386-03691-1. – Текст : электронный.

Наглядная география : география материков и океанов; интерактивные карты. 5-6 классы / гл. ред. Карташева Т. А. – Версия 5.0. – [Москва] : Экзамен-Медиа, [2019]. – 1024 Мб. – (Наглядная школа). – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

Куренева, Т. В. География: 6-ой класс : учебное пособие : [12+] / Т. В. Куренева, А. Н. Темников. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485539> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-000092-749-6. – Текст : электронный.

Наглядная география : география материков и океанов; интерактивные карты. 7 класс / гл. ред. Карташева Т. А. – версия 5.0. – [Москва] : Экзамен-Медиа, [2019]. – 1024 Мб. – (Наглядная школа). – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

Пржевальский, Н. М. Из Зайсана через Хами в Тибет и на верховья Желтой реки / Н. М. Пржевальский. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 662 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275452> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-4475-3530-8. – Текст : электронный.

Новейший справочник школьника: 5-11 классы : [6+] / сост. И. В. Богомолова, И. Ю. Гераськина, О. С. Давыдова. – Москва : РИПОЛ классик, 2011. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134012> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-386-03691-1. – Текст : электронный.

Наглядная география : география материков и океанов; интерактивные карты. 8 класс / гл. ред. Карташева Т. А. – версия 5.0. – [Москва] : Экзамен-Медиа, [2019]. – 1024 Мб. – (Наглядная школа). – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

Ельницкий, Л. Великие путешествия античного мира / Л. Ельницкий. – Москва : Ломоносовъ, 2013. – 209 с. – (История. География. Этнография). – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426978> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-91678-165-6. – Текст : электронный.

Новейший справочник школьника: 5-11 классы : [6+] / сост. И. В. Богомолова, И. Ю. Гераськина, О. С. Давыдова. – Москва : РИПОЛ классик, 2011. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134012> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-386-03691-1. – Текст : электронный.

Соколов, А. К. Историческая география России : учебное пособие : [12+] / А. К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431> (дата обращения: 23.07.2021). – ISBN 978-5-00092-827-1. – Текст : электронный.