

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чавыкина Ульяна Григорьевна

Должность: Директор Музыкального кадетского корпуса КГИК

Дата подписания: 17.02.2022 10:21:33

Уникальный программный ключ:

9dd7dbd7668b3a6806a954117ce2a4c95de00751

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Краснодарский государственный институт культуры»

МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель И.Н. Зисейкина



Программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» на 5-9 классы

Количество часов в год : 36 часов

Всего: 180 часов

Краснодар, 2021

. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных научных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики и т.п.

- умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого, владение нормами и техникой общения, учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;

- умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения

- возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

- умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, решать интеллектуальные задачи на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять письменные инструкции правил безопасности;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;

- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	к/ч	Тема занятия	Виды деятельности учащихся
5класс-36 часов			
Введение	10	Цели и задачи курса. Форма итоговой аттестации. Что такое проект	Знакомятся с целями и задачами курса, с формой итоговой аттестации (защита индивидуальных проектов). Знакомятся с основными понятиями, связанными с проектной деятельностью – проект, проектирование, исследование, индивидуальный проект. Смотрят и обсуждают учебный фильм «Проектная деятельность» («Что такое проект») Евразийского открытого института. Учатся анализировать, делать выводы.
Тема 1. Введение в проектную деятельность	10	Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Основные понятия	Знакомятся с историей развития проектного метода, с деятельностью основоположника данного направления Джона Дьюи, записывают основные понятия в рабочую тетрадь. Предоставляют сообщения, доклады, презентации на тему «Успешные проекты XX-XXI вв.». Учатся находить, оформлять и представлять информацию.
		Классификация проектов. <i>ПР1. Разработка тренировочных проектов разных типов</i>	Знакомятся с теоретическим материалом (классификацией проектов по пяти признакам), смотрят учебный фильм «Проектная деятельность» («Какими бывают проекты») Евразийского открытого института. Выполняют практическую работу № 1 в группах – разрабатывают тренировочные проекты на предложенные учителем типы защищают тренировочные проекты. Взаимодействуют в ходе групповой деятельности.
		Методы исследования. <i>ПР 2. Применение различных методов исследования</i>	Знакомятся с методами исследования. 1 группа методов: «инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «кариатура»; 2 группа методов: «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «наводящих вопросов», «перечень недостатков», «свободное выражение функции»; 3 группа методов: «анalogии» «ассоциации» «неологии» «эвристического комбинирования» «антропотехника». Записывают информацию в тетрадь. Выполняют практическую работу № 2 в группах с применением методов, заданных учителем. Взаимодействуют в ходе групповой деятельности.
		Алгоритм проектирования. «Пять П». <i>ПР 3.Нахождение проблемы и путей ее решения в заданной предметной области</i>	Знакомятся с алгоритмом проектирования, принципом «Пять П»: проблема - проектирование (планирование) -поиск информации - продукт -презентация. Выполняют практическую работу № 3 в парах : находят проблему и ее решение в заданной учителем предметной области. Развивают коммуникативные навыки при работе в паре, учатся выстраивать алгоритм проектной работы, давать оценку и самооценку работе.
Тема 2. Работа над проектом	10	Работа над индивидуальным проектом.	Работают над индивидуальным проектом. Выбирают предметную область, тему проекта, определяют продукт проекта, составляют план работы над проектом, обсуждают с учителем возникающие вопросы, фиксируют в письменном виде.
		Что такое проектный продукт. Проектный продукт в разных типах проектов. <i>ПР4. Определение проектных продуктов в заданном типе проекта</i>	Знакомятся с разными видами проектных продуктов, записывают их в тетрадь. Выполняют практическую работу № 4 в группах – определяют возможные продукты в заданном учителем типе проекта, записывают результаты, представляют свои наработки в классе. Обсуждают полученные результаты, дают оценку работе групп. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
		Тема проекта. Как правильно сформулировать тему проекта. <i>ПР5. Формулирование темы в зависимости от типа проекта</i>	Знакомятся с понятием «тема проекта», смотрят учебный фильм Работа над индивидуальным проектом. Смотрят и обсуждают учебный фильм «Проектная деятельность» («Тема проекта») Евразийского открытого института. Анализируют, чем тема реферативной работы отличается от темы проекта, участвуют в устной фронтальной работе по различению реферативных и проектных тем. Выполняют

			практическую работу № 5 в парах – формулируют возможные темы в зависимости от типа проекта. Представляют результаты работы, дают оценку своей деятельности. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
	Проектная документация. Паспорт проекта. Портфолио проекта		Знакомятся с понятиями «проектная документация», « паспорт проекта», «портфолио проекта», записывают новые понятия в тетрадь. Обсуждают выбранные темы и предполагаемые продукты индивидуальных проектов. Составляют паспорт индивидуального проекта. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
	Структура проекта		Изучают структуру проектной работы, общую характеристику всех составляющих структуры проекта (аннотация, план исследований, содержание (оглавление), введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение), записывают информацию в тетрадь. Знакомятся с основными частями проекта, их особенностями и назначением. Изучают теорию данной темы. Работают над структурой индивид. проектов.
	Аннотация. Правила написании аннотации к проекту. ПР6. Написание краткой аннотации к заданному проекту		Знакомятся с понятием «аннотация», правилами и алгоритмом написании аннотации к проекту. Рассматривают примеры различных аннотаций, проводят сравнительный анализ, делают выводы о правильности составления аннотаций, находят ошибки. Выполняют индивидуальную практическую работу № 6 – пишут краткую аннотацию к проекту, заданному учителем. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
	План исследования		Знакомятся с понятием «план исследования», в каких типах проектов необходим план исследования. Учатся правилам составления плана исследования, рассматривают примеры планов исследования в разных проектах, анализируют, делают выводы. Составляют планы исследования в индивидуальных проектах. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
	Источники информации. ПР7. Составление списка литературы и интернет источников		Знакомятся с возможными источниками информации для работы над проектом. Выявляют особенности работы с литературными источниками, учатся правилам цитирования текста, оформлению ссылок в тексте проекта. Выявляют особенности работы с Интернет-источниками. Рассматривают вопросы достоверности информации. Изучают правила использования информации сети Интернет. Знакомятся с понятиями «авторские права», «уникальность» работы. Учатся работать с программами антиплагиата в режиме онлайн. Знакомятся с правилами оформления списка литературы и интернет-источников. Выполняют индивидуальную практическую работу № 7 – составляют список литературы и интернет-источников, предложенных учителем.
	Работа над содержанием проекта. Оглавление. Введение. ПР8. Проведение анкетирования. Написание введения		Знакомятся с принципами работы над содержанием проекта, правилами написания оглавления, введения. Учатся формулировать цель и задачи проекта, причину выбора темы. Знакомятся с особенностями аналитического этапа, учатся составлять вопросы для анкеты, проводить опросы, интервью, обрабатывать информацию, делать выводы, оформлять результаты, обосновывать актуальность проекта. Выполняют групповую практическую работу № 8 - проводят анкетирование в классе на предмет актуальности одной из предложенных учителем тем проекта, анализируют результаты, пишут введение к заданному проекту с использованием результатов анкетирования.
	Основная часть проекта. Особенности теоретического и практического разделов. ПР9. Изучение теории заданного вопроса, письменное изложение результатов		Знакомятся с особенностями теоретического и практического разделов основной части проекта. Выполняют практическую работу № 9 в парах - изучают теорию заданного вопроса на основе 2-3 источников, предложенных учителем, кратко письменно излагают результаты. Работа над индивидуальным проектом.

		Заключительная часть проекта. Приложение. Графическиеи фото-материалы в проекте. ПР10. <i>Формулирование выводов и практической значимостипроектов.</i>	Изучают особенности написания заключительной части проекта: выводы, определение практической значимости проекта, описание перспектив. Выполняют групповую практическую работу № 10 – формулируют выводы и практическую значимость заданных учителем проектов. Знакомятся с правилами оформления приложения к проекту, особенностями работы с графическими и фото-материалами в проекте. Учатся оформлять ссылки на материалы приложения. Представляют черновики индивидуальных проектов, написанные в соответствии с изученным материалом, продолжают работать над индивидуальным проектом.
бкласс-36 часов			
Тема 3. Информационный проект	10	Особенности информационного проекта. Коллективный проект «Защитники Отечества в моей семье». ПР 11. <i>Формулирование темы проекта, составление вопросов для анкетирования</i>	Знакомятся с особенностями информационного проекта. Выполняют в группах практическую работу № 11 - занимаются разработкой коллективного проекта: формулируют тему («Защитники Отечества в моей семье»), определяют продукт проекта (фотоальбом с информацией о защитниках Отечества), формулируют цели (пополнение экспонатов школьного музея), задачи, обосновывают актуальность, проводят анкетирование среди учителей и учащихся параллели 8-х классов, составляют план работы. Получают задание для индивидуальной работы в рамках коллективного проекта – поиск и оформление информации об одном защитнике Отечества; продукт индивидуальной работы - одна страница альбома с краткой информацией и фотографией защитника и один слайд презентации.Работают над индивидуальным проектом.
		Анализ анкетирования. Составление паспорта проекта. Написание введения.ПР 12. <i>Написание введения, представление готовых страниц</i>	Продолжают работать над коллективным проектом: выполняют практическую работу № 12 в группах - составляют паспорта проекта, пишут введение, представляют готовые страницы проекта и презентации.Продолжают работу над индивидуальным проектом.
		Оформление окончательного продукта. ПР 13. <i>Написание заключения,представление готовых страниц</i>	Продолжают работать над коллективным проектом: выполняют практическую работу № 13 в группах -пишут заключение проекта (выводы, практическая значимость, перспективы дальнейших исследований), оформляют приложение. Получают задание разработать макет обложки альбома. Продолжают работу над индивид.проектом.
		Защита проекта. Оценка и самооценка проделанной работы. ПР 14. <i>Написание доклада для защиты проекта, разработка обложки проекта</i>	Продолжают работать над коллективным проектом: выполняют практическую работу № 14 в группах Оформляют окончательный продукт. Выбирают обложку альбома из предложенных. Пишут доклад для защиты коллективного проекта.Защищают коллективный проект. Оценивают свою работу и работу учащихся по предложенным критериям.Продолжают работу над индивидуальным проектом.
Тема 4. Правила оформления и защиты проектов	10	Единые требования к оформлению проекта. Титульный лист. ПР 15. <i>Оценка правильности оформления проекта</i>	Знакомятся с требованиями к оформлению индивидуального проекта: титульный лист, колонтитул, редактирование текста (поля, вид и размер шрифта, межстрочный интервал), начало каждого раздела проекта с новой страницы. Выполняют индивидуальную практическую работу – оформляют титульный лист проекта. Продолжают работать над индивидуальным проектом, правильно оформляют работу.
		Компьютерные презентации. Виды презентаций. Требования к компьютерной презентации	Знакомятся с видами презентаций: презентации, сопровождающая защиту проект и презентация как продукт проекта. Записывают в тетрадь требования к компьютерной презентации. Рассматривают различные презентации, анализируют, сравнивают, находят недостатки, оценивают предложенные презентации с точки зрения требований. Получают задание подготовить презентацию для защиты индивидуального проекта.
		Защита проекта. Правила защиты проектов, регламент.ПР 16. <i>Оценка видео-защиты</i>	Знакомятся с правилами и требованиями к защите проекта. Изучают особенности текстовых форм представления проекта, с правилами написания доклада, требованиями

		проекта	к информационной речи. Изучают правила аргументации, ответов на вопросы. Выполняют коллективную практическую работу № 16 – оценивают защиту двух проектов, предложенных учителем (видео-материалы), опираясь на требования к защите. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
		Критерии оценивания проекта. ПР 17. Оценка проектов по критериям в оценочных листах	Знакомятся с критериями оценивания проекта, обсуждают критерии, записывают в тетрадь. Выполняют практическую работу № 17 в группах - оценивают предложенные учителем проекты по критериям в оценочных листах.
Тема 5. Игровой проект	10	Игровой проект. Создание, конструирование или модернизация игрна основе предметного содержания. ПР 18. Разработка и описание игрового проекта	Знакомятся с особенностями игрового проекта. Изучают процесс создания, конструирования или модернизации игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания, особенности построения, организации, правил, различные виды игр, их возможности для обучения и развития, с продуктами игровых проектов. Выполняют практическую работу № 18 в группах – разрабатывают и описывают тренировочный игровой проект в рамках содержания выбранного предмета. Готовят индивидуальный проект к защите
		Разработка игровых проектов для выбранного учебного предмета	Продолжают работу над тренировочным игровым проектом (тема, цель, задачи, продукт, краткая презентация). Готовятся к защите индивидуального проекта
Защита индивидуальных проектов	6	Защита индивидуальных проектов	Защищают индивидуальные проекты в присутствии не менее трёх членов жюри в течение восьми уроков (по 4-5 человек за урок), время отведенное на защиту проекта – 7 минут. Жюри выставляет баллы за проект по критериям в оценочные листы. Руководители индивидуальных проектов пишут отчет о реализации проектов, который вкладывается в портфолио учащегося.
7 класс – 36 часов			
Тема 6. Ролевой проект	10	Ролевой проект, его особенности. Практическая работа 19. Выбор и формулировка темы проекта, составление плана, распределение ролей (работа в группах)	Знакомятся с особенностями ролевого проекта. Создают групповые проекты «Школьная газета» (2 группы) и «День самоуправления в школе» (2 группы): выбирают и формулируют темы проектов, определяют продукты проектов (сценарий, газета), составляют планы работы над проектами, намечают даты реализации проекта (в День учителя), распределяют обязанности в группах в соответствии с выбранными проектами, разрабатывают план взаимодействия с администрацией школы и учителями-предметниками, разрабатывают расписание и мероприятия по реализации проектов. Начинают работу над индивидуальным проектом (итоговой аттестационной работой). Получают задание подготовить разработки уроков на основе взаимодействия с учителем-предметником.
		Работа над ролевым проектом. ПР20. Оформление паспорта проекта, разработка сценария и макета газеты, написание введения (работа в группах).	Продолжают работу над проектами: пишут тексты проектов, статьи для газеты, вопросы для интервью с учителями, учащимися, разработки уроков. Продолжают работу над индивидуальным проектом. Работают над созданием презентации и приложений к ролевым проектам, готовятся к защите проекта.
		Окончание работы над ролевым проектом. ПР21. Завершение оформления письменной части проекта	Защищают ролевые проекты. Оценивают проекты, выбирают лучший проект для реализации. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
Тема 7. Исследовательский проект	10	Основы научного знания и теоретической науки. Особенности научного и учебного исследований. Гуманитарное исследование	Знакомятся с темой «Основы научного знания и теоретической науки». Выявляют особенности научного и учебного исследований, характерные особенности гуманитарного исследования. Знакомятся с основными этапами исследовательской работы: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка

			гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатом эксперимента, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач. Рассматривают примеры учебно-исследовательских проектов (видео-сюжеты), обсуждают увиденное.Получают задание - подобрать литературу по выбранной теме, интернет-статей для самостоятельной работы.
		Проведение краткого исследования по выбранной теме на основе литературных источников и материалов сети Интернет.	Проводят краткое исследование по выбранной теме на основе литературных источников и материалов сети Интернет: формулируют тему тренировочного учебного исследования, определяют результат, составляют план работы, готовят черновики работы.Выполняют самостоятельную работу - письменное исследование поставленной проблемы на основе работы с литературой и интернет-источниками (индивид.работа)
		Оформление исследовательской работы	Выполняют самостоятельную работу: оформление краткой исследовательской работы: титульный лист, аннотация, введение, заключение, кратко описывают основную часть. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
		Защита исследовательских мини-проектов	Защищают мини-проекты, оценивают свою работу и работу одноклассников. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
Тема 8. Инженерный проект	10	Особенности инженерных проектов. Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ)	Знакомятся с особенностями инженерных проектов, теорией решения изобретательных задач (ТРИЗ), технологией творческого решения инженерных задач: морфологический ящик и метод фокальных объектов. Знакомятся с процессом создания или совершенствования принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Смотрят видео-сюжеты о создании инженерного проекта.Получают задание - создание презентации на тему «Лучшие инженерные проекты XX – XXI вв.»
		«Лучшие инженерные проекты XX – XXI вв.»	Представляют доклады и презентации на тему «Лучшие инженерные проекты XX – XXI вв.» Продолжают работу над индивидуальным проектом
Тема 9. Творческий проект	6	Творческий проект, его особенности.	Знакомятся с особенностями творческого проекта (цель творческого проекта, продукт творческого проекта: видеоролик, литературное произведение, сборник стихотворений, иллюстрации к литературному или музыкальному произведению, картина, произведение декоративно-прикладного искусства, дизайнерские решения, музыкальное произведение, мультфильм, сценарий праздника и т.д.) рассматривают примеры творческих проектов, высказывают своё мнение. Получают задание - продумать тему и продукт творческого проекта, принести материалы, необходимые для его выполнения.
		Работа над творческим проектом	Выполняют работу над творческим проектом: составление паспорта проекта, плана работы, написание введения (цели, задачи, актуальность) и заключения (выводы, практическое применение. Выполняют самостоятельную работу - творческий проект. Продолжают работу над индивидуальным проектом. Получают задание подготовить презентации о самых интересных и успешных творческих проектах XX – XXI вв.
		«Самые интересные и успешные творческие проекты XX – XXI вв.»	Представляют презентации на тему «Самые интересные и успешные творческие проекты XX – XXI вв.» Продолжают работать над индивидуальным проектом
		Защита творческих проектов	Защищают творческие проекты, оценивают проекты по критериям. Продолжают работу над индивидуальным проектом
8 класс – 36 часов			
Тема 10.	10	Прикладной проект, его особенность.	Знакомятся с особенностями прикладного проекта, с конечным продуктом, имеющим конкретного потребителя, назначение и область применения. Разрабатывают групповые

Прикладной проект			прикладные проекты, посвященные Новогодним праздникам (изготовление декораций для школьного новогоднего спектакля, оформление классного кабинета, оформление школьного фасада к Новому году, новогодние игрушки своими руками). Формулируют тему проекта, разрабатывают план проекта, паспорт проекта, распределяют роли в группе, пишут введение и заключение, рассчитывают материальные затраты.
		Работа над групповым проектом. <i>ПР22. Выполнение группового прикладного проекта</i>	Выполняют практическую работу № 22 - групповой прикладной проект. Разрабатывают проекты, посвященные Новогодним праздникам (изготовление декораций для школьного новогоднего спектакля, оформление классного кабинета, оформление школьного фасада к Новому году, новогодние игрушки своими руками). Формулируют тему проекта, разрабатывают план проекта, паспорт проекта, распределяют роли в группе, пишут введение и заключение, рассчитывают материальные затраты.
		Защита проектов. Оценка проектов учащимися.	Защищают прикладные проекты, оценивают по критериям. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
Тема 11. Социальный проект	10	Особенности социального проекта	Знакомятся особенностями социального проекта. Беседуют о правилах общественного поведения. Рассматривают примеры социальных проектов: общественное движение «Подари жизнь» (http://podari-zhizn.ru), социальные ролики и др. Получают задание - с помощью социального опроса выявить актуальность выбранной темы и продукта проекта для использования результатов в проекте.
		Разработка группового социального проекта. <i>ПР 23. Выполнение группового социального проекта</i>	Выполняют практическую работу № 23 – выполнение группового социального проекта (тема проекта, план проекта, продукт проекта, паспорт проекта, цели и задачи, актуальность, практическая и социальная значимость).
		Групповая работа над проектом.	Продолжают работу над групповым социальным проектом. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
		Защита проектов, оценка проектов учащимися	Защищают групповые социальные проекты, оценивают по критериям. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
Тема 12. Бизнес-проект	10	Понятие бизнес-плана. Секреты успеха бизнесменов.	Знакомятся особенностями бизнес-проекта: содержание бизнес-плана, оформление бизнес-плана, титульный лист, резюме, описание продукта или услуги, мониторинг рынка, оценка конкурентов, маркетинговая политика, организационный план, план производства (расчет затрат), финансовый план, оценка риска, swot-анализ. Памятка по составлению бизнес-плана. Знакомятся примерами бизнес-проектов. Получают задание - разработка бизнес-проекта в выбранной отрасли, составление черновика, подготовить сообщение с презентацией об отраслях Краснодарского края.
		Краткий обзор отраслей Краснодарского края	Представляют сообщения и презентации - краткий обзор отраслей Краснодарского края: агропромышленный комплекс и сельское хозяйство, перерабатывающая и пищевая промышленность, санаторно-курортная и горно-климатическая отрасль, машиностроение, металлообработка, транспортный комплекс, лесопромышленный комплекс, химическая промышленность, лёгкая промышленность, производство стройматериалов.
		Разработка бизнес-проектов. <i>ПР 24. Выполнение индивидуально-группового бизнес-проекта</i>	Выполняют практическую работу № 24 - индивидуально-групповой бизнес-проект (по желанию учащихся). Проекты разрабатывают на основе предложенной заготовки, оформляют проекты.
		Защита бизнес-проектов. Оценка проектов учащимися	Защищают проекты, оценивают по критериям. Продолжают работу над индивидуальным проектом.

		Защита бизнес-проектов. Оценка проектов учащимися	
Тема 13. Итоговая аттестация. Защита индивидуальных проектов	6	Защита индивидуальных проектов	Защищают индивидуальные проекты в присутствии не менее трёх членов жюри в течение восьми уроков (по 4-5 человек за урок), время отведенное на защиту проекта – 7 минут. Жюри выставляет баллы за проект по критериям в оценочные листы. Руководители индивидуальных проектов пишут отчет о реализации проектов, который вкладывается в портфолио учащегося.
9 класс – 36 часов			
Тема 1. Работа над проектом	10	Что такое проектный продукт. Проектный продукт в разных типах проектов. ПР4. Определение проектных продуктов в заданном типе проекта	Знакомятся с разными видами проектных продуктов, записывают их в тетрадь. Выполняют практическую работу № 4 в группах – определяют возможные продукты в заданном учителем типе проекта, записывают результаты, представляют свои наработки в классе. Обсуждают полученные результаты, дают оценку работе групп. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
		Тема проекта. Как правильно сформулировать тему проекта. ПР5. Формулирование темы в зависимости от типа проекта	Знакомятся с понятием «тема проекта», смотрят учебный фильм Работа над индивидуальным проектом. Смотрят и обсуждают учебный фильм «Проектная деятельность» («Тема проекта») Евразийского открытого института. Анализируют, чем тема реферативной работы отличается от темы проекта, участвуют в устной фронтальной работе по различению реферативных и проектных тем. Выполняют практическую работу № 5 в парах – формулируют возможные темы в зависимости от типа проекта. Представляют результаты работы, дают оценку своей деятельности. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
		Проектная документация. Паспорт проекта. Портфолио проекта	Знакомятся с понятиями «проектная документация», « паспорт проекта», «портфолио проекта», записывают новые понятия в тетрадь. Обсуждают выбранные темы и предполагаемые продукты индивидуальных проектов. Составляют паспорт индивидуального проекта. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
		Структура проекта	Изучают структуру проектной работы, общую характеристику всех составляющих структуры проекта (аннотация, план исследований, содержание (оглавление), введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение), записывают информацию в тетрадь. Знакомятся с основными частями проекта, их особенностями и назначением. Изучают теорию данной темы. Работают над структурой индивид. проектов.
		Аннотация. Правила написании аннотации к проекту. ПР6. Написание краткой аннотации к заданному проекту	Знакомятся с понятием «аннотация», правилами и алгоритмом написании аннотации к проекту. Рассматривают примеры различных аннотаций, проводят сравнительный анализ, делают выводы о правильности составления аннотаций, находят ошибки. Выполняют индивидуальную практическую работу № 6 – пишут краткую аннотацию к проекту, заданному учителем. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
		План исследования	Знакомятся с понятием «план исследования», в каких типах проектов необходим план исследования. Учатся правилам составления плана исследования, рассматривают примеры планов исследования в разных проектах, анализируют, делают выводы. Составляют планы исследования в индивидуальных проектах. Продолжают работу над индивидуальным проектом.
		Источники информации. ПР7. Составление списка литературы и интернет источников	Знакомятся с возможными источниками информации для работы над проектом. Выявляют особенности работы с литературными источниками, учатся правилам цитирования текста, оформлению ссылок в тексте проекта. Выявляют особенности

			работы с Интернет-источниками. Рассматривают вопросы достоверности информации. Изучают правила использования информации сети Интернет. Знакомятся с понятиями «авторские права», «уникальность» работы. Учатся работать с программами антиплагиата в режиме онлайн. Знакомятся с правилами оформления списка литературы и интернет-источников. Выполняют индивидуальную практическую работу № 7 – составляют список литературы и интернет-источников, предложенных учителем.
		Работа над содержанием проекта. Оглавление. Введение. ПР8. Проведение анкетирования. Написание введения	Знакомятся с принципами работы над содержанием проекта, правилами написания оглавления, введения. Учатся формулировать цель и задачи проекта, причину выбора темы. Знакомятся с особенностями аналитического этапа, учатся составлять вопросы для анкеты, проводить опросы, интервью, обрабатывать информацию, делать выводы, оформлять результаты, обосновывать актуальность проекта. Выполняют групповую практическую работу № 8 -проводят анкетирование в классе на предмет актуальности одной из предложенных учителем тем проекта, анализируют результаты, пишут введение к заданному проекту с использованием результатов анкетирования.
		Основная часть проекта. Особенности теоретического и практического разделов. ПР9. Изучение теории заданного вопроса, письменное изложение результатов	Знакомятся с особенностями теоретического и практического разделов основной части проекта. Выполняют практическую работу № 9 в парах - изучают теорию заданного вопроса на основе 2-3 источников, предложенных учителем, кратко письменно излагают результаты. Работа над индивидуальным проектом.
		Заключительная часть проекта. Приложение. Графическиеи фото-материалы в проекте. ПР10. Формулирование выводов и практической значимостипроектов.	Изучают особенности написания заключительной части проекта: выводы, определение практической значимости проекта, описание перспектив. Выполняют групповую практическую работу № 10 – формулируют выводы и практическую значимость заданных учителем проектов. Знакомятся с правилами оформления приложения к проекту, особенностями работы с графическими и фото-материалами в проекте. Учатся оформлять ссылки на материалы приложения. Представляют черновики индивидуальных проектов, написанные в соответствии с изученным материалом, продолжают работать над индивидуальным проектом.
Тема 2. Итоговая аттестация. Защита индивидуальных проектов	26	Защита индивидуальных проектов	Защищают индивидуальные проекты в присутствии не менее трёх членов жюри в течение восьми уроков (по 4-5 человек за урок), время отведенное на защиту проекта – 7 минут. Жюри выставляет баллы за проект по критериям в оценочные листы. Руководители индивидуальных проектов пишут отчет о реализации проектов, который вкладывается в портфолио учащегося.
ИТОГО			180 часов