

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 27.06.2020 16:33:06

Уникальный программный ключ:

c81daae2f200f931988fc3e2688fd046802690b

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет  
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

П.В. Невская

«26» августа 2020 г. пр.№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОД.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Вид инструментов – оркестровые духовые и ударные инструменты

Квалификация выпускника: артист, преподаватель

Профиль подготовки - гуманитарный

Форма обучения - очная

**Краснодар, 2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык базовой части общеобразовательного учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) в 1- 2 семестре (семестрах).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, приказ № 1390.

**Рецензенты:**

Доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Невская П.В.

Рецензент  
Учитель иностранных языков  
МБОУ СОШ № 34 г. Краснодара

Черемянова М.И.

**Составитель:**

Майорова Анастасия Сергеевна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «26» августа 2020 г., протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	23
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальности СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), укрупнённая группа специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.01.01. Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:

#### **уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные работы	--
практические занятия	66
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	--
Самостоятельная работа обучающегося (всего) 59 в том числе: Виды самостоятельной работы: Реферат, проект, эссе, мини-сообщение, домашняя работа и т.п. - Работа над рефератами и докладами, сообщениями на иностранном языке.	59
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	Входной мониторинг.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Описание людей: друзей, родных и близких (внешность).	<b>2</b>	<b>2</b>
	Описание людей: друзей, родных и близких (характер, личностные качества).	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Фонетический материал - основные звуки английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков  Грамматический материал: - порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях; - безличные предложения; - глагол to be. Лексический материал: - лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка мини-сообщений на иностранном языке. Примерные варианты заданий: Подготовить мини-сообщения, используя описание фотографий; Эссе: «Я и мои друзья»;	<b>3</b>	

<b>Тема 1.2.</b> Семья, учеба	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Семья и семейные отношения	<b>2</b>	<b>2</b>
	Учеба	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: - артикли; - предложения с оборотом There is/are; - сложноподчиненные предложения: бессоюзные и с союзами and,but; - образование и употребление глаголов во временах группы Simple. Лексический материал: лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка проектов, эссе на иностранном языке. Примерные варианты заданий: Чтение и перевод текстов: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби»	<b>3</b>	
<b>Раздел 2.</b>	Развивающий курс		
<b>Тема 2.1.</b> Повседневная жизнь,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Повседневная жизнь, условия жизни.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Учебный день, выходной день.	<b>1</b>	<b>2</b>



учебный день, выходной день	<p><b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: - имя существительное и его основные функции; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - употребление существительных безартикля; - Some any; much many. Лексический материал: лекси́ка на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы: развитие и активизация навыков пользования словарем, умений найти в двуязычных словарях наиболее правильный и четкий перевод необходимого фразеологического словосочетания; - формирование умений определения и исправления ошибок в переводе сложных фразеологических словосочетаний; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы Примерные варианты заданий: Сочинение «Каникулы», «Мой выходной»</p>	3	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Здоровье, спорт, правила здорового	Здоровье, правила здорового образа жизни.	2	2
	Спорт в нашей стране и странах изучаемого языка.	2	2

образа жизни	<p><b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: - числительные; - типы вопросов; - образование и употребление глаголов во временах группы Simple.</p> <p>Лексический материал: лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы: - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка мини-сообщений на иностранном языке. Примерные варианты заданий: Проект: «День здоровья», «Здоровый образ жизни»; Эссе: «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»;</p>	2	
Тема 2.3. Моя страна, мой город, моя квартира(дом)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Моя страна, мой город	1	2
	моя квартира(дом)	1	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: - образование и употребление глаголов во времени Present Continuous; - Present simple Present Continuous. Лексический материал: лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические</p>	2	

	<p>единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;</li> <li>- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником;</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка проектов на иностранном языке.          Примерные варианты заданий:          Опишите Вашу квартиру (дом). Расскажите о своем любимом месте в городе. .</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Досуг	Досуг (Отдых, каникулы, отпуск, туризм).	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия:</b>          Грамматический материал:          - Past simple (Простое прошедшее время).          Лексический материал:          лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:          - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;          - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;          - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.</p>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	

	<p>работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка мини-сообщений на иностранном языке.</p> <p>Примерные варианты заданий: Эссе: «Любимая книга» (фильм, спектакль, журнал и т.д.)</p>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Новости, средства массовой информации	Новости, средства массовой информации.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Телевидение в странах изучаемого языка.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система неправильных глаголов в английском языке.</li> <li>- Предлоги времени и места.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода;</li> <li>- развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;</li> <li>- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.</li> </ul>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, проведение ролевой игры, подготовка проекта на иностранном языке.</p> <p>Примерные варианты заданий: Ролевая игра на тему: «Я на телешоу»; Проект по теме «Издание газеты в колледже»;</p>	<b>3</b>	

	<b>Контрольная работа по разделу №1 «Вводно-коррективный курс» (Темы: 1.1-1.2) и по разделу № 2 «Развивающий курс» (Темы:2.1-2.5)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Природа и человек (климат, погода, экология)	Природа и человек (климат, погода, экология)	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных и наречий; - неопределенные наречия.  Лексический материал: лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы: - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе или проектов на иностранном языке. Примерные варианты заданий: Конкурс эссе по теме «У природы нет плохой погоды»; Проект по темам «Планета – наш дом», «Экология глазами юных», «Дайте планете шанс»;	<b>3</b>	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное	Образование в России. Среднее профессиональное образование.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Образование в Великобритании.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Образование в Соединенных Штатах Америки.	<b>1</b>	<b>2</b>

образование	<p><b>Практические занятия:</b>  Грамматический материал:  - сложноподчиненные предложения с союзами because, so,if;  - предложения с союзами neither ... nor, either ...or;  - времена группы Simple.</p> <p>Лексический материал:  лекси́ка на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:  - формирование умений определения и исправления ошибок в переводе сложных фразеологически хсловосочетаний;  - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода;  - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;  - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;  - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе или конференции по теме на иностранном языке.  Примерные варианты заданий:  Эссе: «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования - залог успеха выпускника»;  Конференция: «Образование в России и за рубежом».</p>	2	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Культурные и национальные традиции,	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в России.	1	2
традиции,	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.	1	2

краеведение, обычаи и праздники	<p><b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: - система времен английского глагола: Continuous (Present, Past)</p> <p>Лексический материал: лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы: - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником; - развитие навыков письменной речи.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, письмо зарубежному другу, подготовка проекта по теме на иностранном языке. Примерные варианты заданий: Письмо другу на тему «Традиции моей семье»; Проект: «Праздники России».</p>	2	
	<b>2 Семестр</b>		
<b>Тема 2.9.</b> Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Общественная жизнь (повседневное поведение).	1	2
	Общественная жизнь (профессиональные навыки и умения)	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous, Present Continuous; - система времен английского глагола: Present, Past, Future (Simple, Continuous).</p> <p>Лексический материал: лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:</p>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода;</li> <li>- развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;</li> <li>- развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе и мини-сообщений по теме на иностранном языке.          Примерные варианты заданий:          Эссе: «Жизнь в обществе», «Международное волонтерское движение».</p>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.10.</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Хобби, досуг	<b>2</b>	
	<p><b>Практические занятия:</b>          Грамматический материал:          - Past Simple Past Continuous.          - Лексический материал:          лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:          - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода;          - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику.</p>	<b>4</b>	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе и мини-сообщений по теме на иностранном языке.          Примерные варианты заданий:          Эссе: «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни».</p>	3	
<p><b>Тема 2.11.</b>          Профессии,          карьера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Профессии, карьера.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b>          Грамматический материал:          - простые распространенные и нераспространенные предложения.          Лексический материал:          лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:          - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;          - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе и мини-сообщений по теме на иностранном языке.          Примерные варианты заданий:          Эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь».</p>	2	
<p><b>Тема 2.12.</b>          Отдых, каникулы,          отпуск, туризм.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>В магазине (Совершаем покупки). Диалог «Я в магазине».</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b>          Грамматический материал:</p>	2	

	<p>Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Лексический материал: лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы: - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка проекта по теме на иностранном языке. Примерные варианты заданий: Проект: «Лучший отдых», «Страны и континенты».</p>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 2.13.</b> Искусство и развлечения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>3</b>	
	<p>Искусство и развлечения.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: - Времена группы Simple; - простые распространенные и нераспространенные предложения. Лексический материал: лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы: - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником.</p>	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка проекта праздника для студентов колледжа на иностранном языке. Подготовить развлекательную программу.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.14.</b> Государственное устройство, правовые институты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Государственное устройство, правовые институты в России.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Государственное устройство, правовые институты в Великобритании Соединенных Штатах Америки.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: - Вопросительные предложения.  Лексический материал: лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы: - активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; - развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; - развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе на иностранном языке, подготовится к контрольной работе. Примерные варианты заданий: Эссе: «Международные отношения». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель	<b>3</b>	

	достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося.		
	<b>Контрольная работа по разделу № 2 «Развивающий курс» (Темы: 2.6-2.14)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Профессионально-ориентированный курс</b>		
<b>Тема 3.1. Роль книги в жизни современного человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Увлечение чтением	<b>1</b>	<b>2</b>
	Любимая книга (произведение)	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: - система времен английского глагола: Present, Past, Future (Simple, Continuous); - неправильные глаголы; - простые распространенные и нераспространенные предложения.  Лексический материал: общеэкономическая и профессиональная лексика: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы общеэкономической и профессиональной терминологии.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов общей направленности, работа над мини-сообщениями по теме на иностранном языке.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Современные театры и концертные залы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Театр	<b>2</b>	<b>2</b>

	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: - согласование времен; - действительный и страдательный залоги;	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов общей направленности, работа над рефератами, докладами, сообщениями по теме на иностранном языке.	<b>3</b>	
<b>Тема 3.3. Погода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Лексика на тему «Погода»	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: союзные, бессоюзные; - сравнительные конструкции с прилагательными.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	

	работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов общеэкономической направленности, работа над рефератами, докладами, сообщениями на иностранном языке, подготовиться к контрольной работе.		
	<b>Контрольная работа по разделу № 3 «Профессионально-ориентированный курс» (Темы: 3.1-3.3)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.4. Литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Классическая литература	<b>2</b>	<b>2</b>
	Современная литература	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод, лексико-грамматический анализ и пересказ оригинальных иноязычных текстов	<b>3</b>	
<b>Тема 3.5. Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал и тема «Моё любимое блюдо»	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Лексический материал: профессиональная лексика: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы профессиональной терминологии.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	чтение, перевод, лексико-грамматический анализ и пересказ оригинальных иноязычных текстов		
<b>Тема 3.6. Культура и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Культура и искусство России	<b>1</b>	<b>2</b>
	Культура и искусство США и Великобритании	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Лексический материал: профессиональная лексика: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы профессиональной терминологии.	<b>1</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод, лексико-грамматический анализ и пересказ оригинальных иноязычных текстов	<b>3</b>	
<b>Тема 3.7.</b> Искусство в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Биографии известных писателей на английском языке	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Составление текста на тему «Мой любимый писатель»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение деловых писем, работа в лингфонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа над переводом деловых писем.	<b>4</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с хорошим освещением, окнами с шумоизоляцией и учебной доской. В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники(по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для 30 обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

- электронные учебные пособия;
- компьютерные аудио - и видеокурсы.

Оборудование лаборатории : проектор, телевизор, CD/DVDпроигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.



Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационнокоммуникативные средства;
- экраннозвуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

##### **Основная литература:**

1. Безкорвайная Г. Т. [и др.] Планета английского языка [Текст] = Planet of English : учеб. английского яз. для учреждений СПО [гриф ФГАУ "ФИРО"] / - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил. + CD (сб. аудиоматериалов). - (Проф. образование). - ISBN 978-5-4468-4418-0 : 1239.00.
2. Карпова, Т.А. English for colleges. Английский язык для колледжей [Текст] : учеб. пособие: [СПО] / Т. А. Карпова. - 12-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015. - 282 с. - (Сред. проф. образование).
3. Практика английского языка [Текст] : сб. упражнений по грамматике / С.И. Блинова, Е.П. Чарекова, Г.С. Чернышева, Е.И. Синицкая. - СПб. : Перспектива: Юникс, 2013. - 380 с. - (Изучаем иностранные языки).
4. Кияткина, И.Г. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений : учебное пособие / И.Г. Кияткина. - СПб. : Политехника, 2012. - 450 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0928-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124372> (04.07.2017).
5. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028> (04.07.2017).

#### **Дополнительная литература:**

1. Голубева, С. А. Практика речи : eating habits, healthy lifestyle: учебное пособие/ С.А. Голубева. - МПГУ, 2019. – 104с.
2. Дворжец, О.С. Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык=Mass Media for Students of English : [16+] / О.С. Дворжец, В.В. Томкив; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 202 с. : табл., ил.
3. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Prepositions & Linking Words: With Keys. Предлоги и союзы : / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург : Антология, 2010. – 112 с.
4. Игнатенко, И.И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : [16+] / И.И. Игнатенко, Л.Ю. Морозова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2019. – 68 с.
5. Сергеева, Ю.М. English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг / Ю.М. Сергеева ; отв. ред. М.Я. Блох. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 247 с.

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.Britannica.com](http://www.Britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, письменной контрольной работы, учебных исследований, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую</li> </ul>	<p>Экзамен</p> <p>Экзамен</p> <p>Экзамен</p> <p>Экзамен</p>

<p>последовательность основных фактов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</li> <li>- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;</li> </ul> <p>использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке</p>	<p>Экзамен</p> <p>Экзамен</p> <p>Экзамен</p> <p>Экзамен</p>
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;</li> <li>- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;</li> <li>- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Выполнение тестирования, контрольной работы, проверка домашних заданий, анализ результатов самостоятельной работы и выполнения лексико-грамматических упражнений; Дифференцированный зачет.</p>