

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мотуз Наталия Александровна

Должность: Заведующий отделением среднего профессионального образования

Дата подписания: 17.07.2021 11:58:11

Уникальный программный ключ:

3f5196884d68e205adcb7ce70bb81e3ca49b24e6

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет  
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.искусств.,  
к.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_  
П.В. Невская  
«30» августа 2021 г. пр. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОД.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Вид - Хореографическое творчество

Профиль подготовки - гуманитарный

Квалификация (степень) выпускника - руководитель любительского  
творческого коллектива, преподаватель

Форма обучения - очная

Краснодар, 2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык базовой части общеобразовательного учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество в 1-2 семестре (семестрах).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, приказ № 1388

**Рецензенты:**

Доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Невская П.В.

Рецензент

Преподаватель иностранного языка Краснодарского Кооперативного Института (филиала) Российского Университета Кооперации

Николаева А.А.

**Составитель:**

Майорова Анастасия Сергеевна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «30» сентября 2021г., протокол № 1

и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы от «30» сентября 2021 г., протокол № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	6
Область применения и место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Тематическое планирование.....	11
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	26
Рекомендуемая литература.....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов формирования и

развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОД.01.01 Иностранный язык характеризуется:

– направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

– интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

## **ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 – Народное художественное творчество, вид – хореографическое творчество, укрупненная группа специальностей 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Учебная дисциплина ОД.01.01 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному

феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих



стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:

**уметь:**

– вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

– читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

– читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

– ориентироваться в иноязычном письменном тексте и устной речи: определять их содержание по заголовку, выделять основную информацию;

– использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;

– основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

– признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

– особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

– о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран **изучаемого языка**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные работы	--
практические занятия	66
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
реферат, проект, эссе, сообщение, мини-сообщение, домашняя работа, доклад	59
Промежуточная аттестация в форме: экзамена (2 семестр)	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД. 01.01 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Первый семестр</b>			
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	Входной мониторинг	1	2
	Описание людей: друзей, родных и близких (внешность)	2	2
	Описание людей: друзей, родных и близких (характер, личностные качества)	2	2
	<b>Практические занятия</b> Фонетический материал: – основные звуки английского языка; – владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; – совершенствование орфографических навыков Грамматический материал: – порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях; – безличные предложения; – глагол to be  Лексический материал: – лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка мини-сообщений на иностранном языке. Примерные варианты заданий: Подготовить мини-сообщения, используя описание фотографий; Эссе: «Я и мои друзья»	3	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Семья, учеба	Семья и семейные отношения	2	2

	Учеба	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия:</b>  Грамматический материал:  – артикли;  – предложения с оборотом There is / There are;  – сложноподчиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;  – образование и употребление глаголов во временах группы Simple.</p> <p>Лексический материал:  лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:  расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка проектов, эссе на иностранном языке.  Примерные варианты заданий:  Чтение и перевод текстов: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби»</p>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Развивающий курс</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Повседневная жизнь, учебный день, выходной день	Повседневная жизнь, условия жизни.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Учебный день, выходной день.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия:</b>  Грамматический материал:  – имя существительное и его основные функции;  – артикль: определенный, неопределенный, нулевой;  – употребление существительных без артикля;  – Some/any; much/many.</p> <p>Лексический материал:  лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие и активизация навыков пользования словарем, умений найти в двуязычных словарях – наиболее правильный и четкий перевод необходимого фразеологического словосочетания;</li> <li>– формирование умений определения и исправления ошибок в перевод несложных фразеологических словосочетаний;</li> <li>– развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;</li> <li>– развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>– закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы          Примерные варианты заданий:          Сочинение «Каникулы», «Мой выходной»</p>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Здоровье, правила здорового образа жизни.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Спорт в нашей стране и странах изучаемого языка.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия:</b>          Грамматический материал:          – числительные;          – типы вопросов;          – образование и употребление глаголов во временах группы Simple.</p> <p>Лексический материал:          лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:          – активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода;          – развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;          – развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста</p>	<b>2</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка мини-сообщений на иностранном языке.          Примерные варианты заданий:          Проект: «День здоровья», «Здоровый образ жизни»; Эссе: «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»</p>	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Моя страна, мой город, моя квартира (дом)	Моя страна, мой город	1	2
	моя квартира (дом)	1	2
	<p><b>Практические занятия:</b>          Грамматический материал:          – образование и употребление глаголов во времени Present Continuous;          – Present simple/Present Continuous.</p> <p>Лексический материал:          лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:          – развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;          – развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;          – закрепление навыков выделения основной идеи и определения логико-смысловой структуры прослушанного или прочитанного текста;          – развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка проектов на иностранном языке.          Примерные варианты заданий:          Опишите Вашу квартиру (дом)          Расскажите о своем любимом месте в городе</p>	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Досуг	<p>Досуг (Отдых, каникулы, отпуск, туризм).</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Грамматический материал:  – Past Simple (Простое прошедшее время)</p> <p>Лексический материал:  – лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:  – развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;  – развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;  – развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка мини-сообщений на иностранном языке.  Примерные варианты заданий:  Эссе: «Любимая книга» (фильм, спектакль, журнал и т.д.)</p>	2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
Новости, средства	Новости, средства массовой информации	1	2
массовой информации	Телевидение в странах изучаемого языка	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b>  Грамматический материал:  – Система неправильных глаголов в английском языке.  – Предлоги времени и места.</p> <p>Лексический материал по теме.  лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:  – активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода;  – развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на</p>	2	



	<p>знакомую лексику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>– развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, проведение ролевой игры, подготовка проекта на иностранном языке.          Примерные варианты заданий: Ролевая игра на тему «Я на телешоу»          Проект по теме «Издание газеты в колледже»</p>	3	
<b>Контрольная работа по разделу №1 «Вводно-коррективный курс» (Темы: 1.1-1.2) и по разделу № 2 «Развивающий курс» (Темы:2.1-2.5)</b>		2	3
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Природа и человек (климат, погода, экология)	Природа и человек (климат, погода, экология)	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b>          Грамматический материал:          – степени сравнения прилагательных и наречий;          – неопределенные наречия.</p> <p>Лексический материал:          лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:          – активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода;          – развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;          – развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;          – развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе или проектов на иностранном языке.</p>	3	

	Примерные варианты заданий: Конкурс эссе по теме «У природы нет плохой погоды»; Проект по темам «Планета – наш дом», «Экология глазами юных», «Дайте планете шанс»		
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Образование в России. Среднее профессиональное образование.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Образование в Великобритании	<b>1</b>	<b>2</b>
	Образование в Соединенных Штатах Америки	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: – сложноподчиненные предложения с союзами because, so,if; – предложения с союзами neither ... nor, either ... or; – времена группы Simple  Лексический материал: лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы: – формирование умений определения и исправления ошибок в переводе сложных фразеологических словосочетаний; – активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода; – развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; – развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; – развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником	<b>3</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе или конференции по теме на иностранном языке. Примерные варианты заданий: Эссе: «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника»; Конференция: «Образование в России и за рубежом»	<b>2</b>		

<b>Тема 2.8</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в России	<b>1</b>	<b>2</b>
	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники в Великобритании и Соединенных Штатах Америки	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: система времен английского глагола: Continuous (Present, Past)  Лексический материал: лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы: – развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; – развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; – развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полноценного воспроизведения с собеседником; – развитие навыков письменной речи	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, письмо зарубежному другу, подготовка проекта по теме на иностранном языке. Примерные варианты заданий: Письмо другу на тему «Традиции моей семье»; Проект: «Праздники России»	<b>2</b>		
<b>Второй семестр</b>			
<b>Тема 2.9</b> Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Общественная жизнь (повседневное поведение).	<b>1</b>	<b>2</b>
	Общественная жизнь (профессиональные навыки и умения)	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: – дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous, Present Continuous; – система времен английского глагола: Present, Past, Future (Simple, Continuous).  Лексический материал:	<b>4</b>	

	<p>лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода;</li> <li>– развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;</li> <li>– развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>– развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе и мини-сообщений по теме на иностранном языке.          Примерные варианты заданий:          Эссе: «Жизнь в обществе», «Международное волонтерское движение»</p>	3	
<b>Тема 2.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Научно-технический прогресс	<p>Хобби, досуг</p> <p><b>Практические занятия:</b>          Грамматический материал:          – Past Simple / Past Continuous</p> <p>Лексический материал:          – лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:          – активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода;          – развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе и мини-сообщений по теме на иностранном языке.          Примерные варианты заданий:</p>	4	
	<p>работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе и мини-сообщений по теме на иностранном языке.          Примерные варианты заданий:</p>	3	

	Эссе: «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни»		
<b>Тема 2.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Профессии, карьера	Профессии, карьера.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия:</b>  Грамматический материал:  – простые распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Лексический материал:  – лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы:  – развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;  – развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе и мини-сообщений по теме на иностранном языке.  Примерные варианты заданий:  Эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Отдых, каникулы, отпуск, туризм	В магазине (совершаем покупки). Диалог «Я в магазине»	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия:</b>  Грамматический материал:  – Образование степеней сравнения и их правописание.  – Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as</p> <p>Лексический материал:  – лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;  – развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;  – развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;  – развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного</p>	<b>2</b>	

	воспроизведения с собеседником		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка проекта по теме на иностранном языке. Примерные варианты заданий: Проект: «Лучший отдых», «Страны и континенты»	3	
<b>Тема 2.13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
Искусство и развлечения	Искусство и развлечения	3	2
	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: – Времена группы Simple; – простые распространенные и нераспространенные предложения  Лексический материал: – лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы: – развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику; – развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; – развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста, а также их полного воспроизведения с собеседником	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка проекта по теме на иностранном языке. Подготовить развлекательную программу	2	
<b>Тема 2.14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Государственное устройство, правовые институты	Государственное устройство, правовые институты в России	2	2
	Государственное устройство, правовые институты в Великобритании и Соединенных Штатах Америки	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал:	2	

	<p>– Вопросительные предложения.</p> <p>Лексический материал:</p> <p>– лексика на повседневные темы: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;</p> <p>– активизация специфических умений и навыков перевода сложных фразеологических словосочетаний, подбора наиболее точных эквивалентов в языке перевода;</p> <p>– развитие и закрепление навыков понимания прослушанного или прочитанного текста с опорой на знакомую лексику;</p> <p>– развитие навыков краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>– развитие навыков пересказа диалогов в виде связного монологического текста</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы, подготовка эссе на иностранном языке, подготовится к контрольной работе.</p> <p>Примерные варианты заданий:</p> <p>Эссе: «Международные отношения».</p> <p>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося</p>	3	
<b>Контрольная работа по разделу № 2 «Развивающий курс» (Темы: 2.6-2.14)</b>		2	3
<b>Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
Роль книги в жизни современного человека	Увлечение чтением	1	2
	Любимая книга (произведение)	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Грамматический материал:</p> <p>– система времен английского глагола: Present, Past, Future (Simple, Continuous);</p> <p>– неправильные глаголы;</p> <p>– простые распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Лексический материал:</p> <p>– общеэкономическая и профессиональная лексика;</p> <p>– свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы общеэкономической и</p>	4	

	профессиональной терминологии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов общей направленности, работа над мини-сообщениями по теме на иностранном языке. Пересказ по шаблону любимого произведения	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Современные театры и концертные залы	Театр	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: – согласование времен; – способы выражения будущего времени	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов общей направленности, работа над рефератами, докладами, сообщениями по теме на иностранном языке	3	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
Погода	Погода	3	2
	<b>Практические занятия:</b> Грамматический материал: – сложносочиненные предложения: союзные, бессоюзные; – сравнительные конструкции с прилагательными	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов общеэкономической направленности, работа над рефератами, докладами, сообщениями на иностранном языке. <b>Подготовка к контрольной работе</b>	3	
<b>Контрольная работа по разделу № 3 «Профессионально-ориентированный курс» (Темы: 3.1-3.3)</b>		2	3
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Литература	Классическая литература	2	2
	Современная литература	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод, лексико-грамматический анализ и пересказ оригинальных иноязычных текстов	3	



<b>Тема 3.5</b> Еда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Моё любимое блюдо	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Лексический материал: профессиональная лексика: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы профессиональной терминологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод, лексико-грамматический анализ и пересказ оригинальных иноязычных текстов	3	
<b>Тема 3.6</b> Культура и искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Культура и искусство России	1	2
	Культура и искусство США и Великобритании	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Лексический материал: профессиональная лексика: свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы профессиональной терминологии	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод, лексико-грамматический анализ и пересказ оригинальных иноязычных текстов	3	
<b>Тема 3.7</b> Искусство в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Биографии известных писателей на английском языке	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Составление текста на тему «Мой любимый писатель»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение деловых писем, работа в лингафонной лаборатории, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа над переводом деловых писем	4	
<b>Всего</b>		<b>176</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Освоение программы учебной дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе) либо иные электронно-технические средства перевода.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для 30 обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

- электронные учебные пособия

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Основная литература:

1. Веренич, Н. И. Английский язык для колледжей : пособие для учащихся / Н. И. Веренич, В. П. Тихонова. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 368 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572887> (дата обращения: 22.08.2021). – Текст : электронный.

2. Красюк, Н. И. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Н. И. Красюк, В. В. Красюк. – 2-е изд. – Москва, Ростов на Дону : Суфлер : Феникс, 2013. – 158 с. : ил. – (Без репетитора). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487842> (дата обращения: 22.08.2021). – Текст : электронный.

3. Планета английского языка : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 256 с. : ил. + CD (сб. аудиоматериалов). - (Профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Карпова, Т. А. English for colleges. Английский язык для колледжей : учебное пособие : [СПО] / Т. А. Карпова. – 12-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2015. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

#### Дополнительная литература:

1. Абрамова, И. Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей / И. Е. Абрамова, А. В. Ананьина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571970> (дата обращения: 22.08.2021). – Текст : электронный.

2. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. – Минск : РИПО, 2016. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612> (дата обращения: 22.08.2021). – Текст : электронный.

3. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык. Прогулки по Москве=Along Moscow Streets : учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева, Л. В. Шейнина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576372> (дата обращения: 22.08.2021). – Текст : электронный.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам.

Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Шамо́в, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : практикум : учебное пособие / А. Н. Шамо́в. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 269 с. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

7. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> (дата обращения: 22.08.2021). – Текст : электронный.

8. Кочету́рова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Кочету́рова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037> (дата обращения: 22.08.2021). – Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. [www.Britannica.com](http://www.Britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)