

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мотуз Наталия Александровна

Должность: Заведующий отделением среднего профессионального образования

Дата подписания: 03/07/2020 19:39:17

Уникальный программный ключ:

3f5196884d68e205adcb7ce70bb81e3ca49b24e6

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ**  
**КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования  
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
Н.О. Яковлева  
26 августа 2020 г. пр. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Вид инструментов – оркестровые духовые и ударные инструменты

Квалификация выпускника: артист, преподаватель

Профиль подготовки - гуманитарный

Форма обучения - очная

**Краснодар, 2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающимся очной формы обучения обучающимся очной формы по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) в 5 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, приказ № 1390.

**Рецензенты:**

Профессор кафедры педагогики, психологии  
и философии КГИК, д.филос.наук

Б.П. Борисов

Преподаватель высшей категории ГАПОУ  
КК КИТТ

Т.Б. Землянка

**Составитель:**

И.А. Новиков, преподаватель отделения СПО КГИК.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и общественных дисциплин «26» августа 2020г., протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), укрупненная группа специальностей, укрупненная группа специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель** учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии - освоить основы философского знания как науки о мире, бытии, человеке, его теорию, методологию, понимать особенности проявления и действия общефилософских законов в современном российском обществе, мировоззренческие проблемы философии.

### **Задачи:**

- ознакомление с основными вопросами теории и методологии философского знания, особенностями его исторического развития;
- формирование понимания особенностей проявления и действия общефилософских законов в современном обществе и мире;
- уяснение специфики философских проблем и методов их исследования, особенностей постановки мировоззренческой проблематики;
- развитие способности критически воспринимать и оценивать источники информации, выявлять философскую проблематику;

- умение четко и логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1, 3-8

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
в том числе:	
<i>Доклады, сообщения, рефераты</i>	6
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Особенности философского знания и основные этапы его развития		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Философия как всеобщая наука о мире и человеке.</b>	Содержание учебного материала 1 Теоретические занятия: Философия как мудрость, мировоззрение и наука Специфика философского знания Объект, предмет, метод и функции философии Структура философского знания	2ч	1
	Практические занятия: Философия как жизненный разум и мудрость Особенности философских проблем Основной вопрос философии Мировоззренческие вечные проблемы философии	2ч	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Исторические типы философии.</b>	Содержание учебного материала 1 Теоретические занятия: Особенности Античной философии Философия Средних веков и эпохи Возрождения Философия Нового времени, научная проблема познания Особенности русской философии 19-20 вв. Современная западная философия	6ч	1
	Практические занятия: Мифология и философия, особенности натурфилософии Проблема бытия и человека в философии средних веков и нового времени Познание мира: наука и философия, проблема метода в новоевропейской философии	6ч	
	Самостоятельная работа обучающихся: Философия эпохи эллинизма, стоицизма, скептицизма Философия экзистенциализма Эмпиризм в теории познания Новоевропейской философии Ф. Бэкон, Дж. Локк Проблема свободы, творчества в философии Н. А. Бердяева	4ч	
<b>Раздел 2.</b>	Современные философские проблемы человека, общества, культуры		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Человек, природа и философская картина мира</b>	Содержание учебного материала 1 Теоретические занятия: Обыденная, религиозная, научная картины мира: разные способы видеть мир Философия: человек и мир. Материя, субстанция, бытие, уровни реальности Человек и его сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное. Структура сознания и субъективного мира человека.....	4ч	2 3
	Практические занятия: Философская картина мира. Природа, бытие и мир в целом Исторические формы материализма и развитие науки Сознание и бытие, сознание и материя, сознание как высшая форма отражения материи Структура сознания и субъективного мира человека	4ч	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мифологическая, религиозная и философская картины мира Концепции пространства и времени в философии и науке	2ч	

	Сознание и самосознание человека, структура сознания		
<b>Тема 2.2. Философское понимание мира и познание</b>	<u>Теоретические занятия:</u> Познание как проблема философии Что я могу знать? Познаваем ли мир? Сократ, Декарт, Локк, Кант Многообразие познавательных стратегий человека Структура познания Диалектический метод познания мира Проблема истины. Аристотель, Юм, Маркс, прагматизм Знание и вера, знание и истина, достоверность знания	4ч	
	<u>Практические занятия:</u> Теория познания. Проблема познаваемости мира Многообразие формы знания Познание и практика, достоверность и истина	4ч	
<b>Тема 2.3. Основные проблемы социальной философии</b>	<u>Теоретические занятия:</u> Понятие общества. Особенности философского подхода Общество как саморазвивающаяся система Социальная структура и человек Философская проблема цели и смысла истории, единства и многообразия Развитие общества, проблема прогресса, революции и эволюции Философские проблемы современного глобального сообщества Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории	4ч	
	<u>Практические занятия:</u> Особенности философского изучения общества Основные сферы жизни общества. Сущность социального Социальная и духовная сущность человека. Бердяев и Маркс Формации и цивилизации. Глобальные проблемы современности	4ч	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Общественное сознание и его структура Концепции культурно-исторических типов Проблемы и перспективы современной цивилизации. Типология и формы государственного устройства Исторические типы взаимодействия общества и природы	4ч	
<b>Тема 2.4. Философия человека, культуры и искусства</b>	<u>Теоретические занятия:</u> Загадка человеческого бытия. Что такое человек? Сократ, Платон, Кант, Фейербах, Сартр. Человек как творческое, мыслящее, деятельное существо. Природа и сущность человека, социальное, природное и духовное в человеке Жизненный мир личности и его основные типы Культура как система ценностей, норм, традиций и человеческая деятельность Искусство как эстетическое освоение мира, функции искусства Наука и искусство как формы культуры	4ч	



	<u>Практические занятия:</u> Природа и сущность человека Индивид, индивидуальность, личность Судьба, предназначение человека, смысл жизни Культура как особая реальность, система ценностей, деятельность Мораль, обычай, право, нравственность Религия как форма духовно-практического освоения мира Происхождение и функции искусства	4ч	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Антропологическая проблема в философии. Платон, Августин, Фейербах, Ницше Экзистенциальная философия о человеке, свободе и смысле существования Душа человека и проблема самоосуществления. Э. Фромм Идеальные типы человека. М. Шелер Человек символический. Э. Кассирер	4ч	
<b>Всего:</b>		62ч	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: в кабинете должна быть соответствующая мебель: столы, стулья, учебная доска

Технические средства обучения: проекционные средства, компьютер, демонстрационные стенды

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник [для СПО] / В. О. Мушинский. - Москва : Форум : Инфра-М, 2018. - 319 с. - ISBN 978-5-00091-459-5 (ФОРУМ). - ISBN 978-5-16-013112-2 (ИНФРА-М, print). - ISBN 978-5-16-105104-7 (ИНФРА-М, online) : 760.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Наглядное обществознание : человек, общество, политика и право : 10 класс : интерактивное учебное пособие / гл. ред. Т. А. Карташева ; ред. Н. В. Павлова. - Москва : Экзамен : Экзамен-Медиа, 2019. - 1 CD : зв., цв. + Руководство пользователя и методические рекомендации. - (Наглядная школа). - 5940.00. - Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное). Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные.

3. Наглядное обществознание : экономика : 11 класс : интерактивное учебное пособие / гл. ред. Т. А. Карташева ; ред. Н. В. Павлова. - Москва : Экзамен : Экзамен-Медиа, 2018. - 1 CD : зв., цв. + Руководство пользователя и методические рекомендации. - (Наглядная школа). - 5940.00. - Электронная программа. Текст (визуальный).

Изображение (визуальное). Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители История и основные направления философии в кратком изложении. Ростов – на – Дону. Феникс, 2007. 337 стр.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. 172 стр.
3. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. средних проф. учебных заведений. М. Издательский центр «Академия», 2009. 256 стр. (с хрестоматией).
4. Гуревич П. С. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. Кнорус, 2010. - 478 стр.
5. Ерыгин А. Н. Основы философии. Учебник для СПО. М. "Дашков и К", 2008. - 448 стр.
6. Краткий философский словарь. Под редакцией А.П. Алексеева. М. РГ-Пресс. 2010.- 496 стр.
7. Курбатов В. Н. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. "Дашков и К", 2007. 352 стр.
8. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.1. Исходные филос. проблемы, понятия и принципы. –М.,1991.-672с.
9. Мир философии: Книга для чтения. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. –М..1991. -624 с.
10. А. А. Сычёв. Основы философии. Учебное пособие для СПО. 2-е изд. М. Альфа, М. Инфра – М, 2010 .- 368 стр.
11. Философский словарь. Сост. Г.В. Беляев. М. Феникс, 2000. - 279 стр.

**Интернет- ресурсы:**

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Опрос, дискуссия, тестирование, дифференцированный зачет
<b>Знать</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос, тестирование, обсуждение, сообщения, рефераты, дифференцированный зачет
основы философского учения о бытии	Устный опрос, доклады, сообщения, дискуссии, тестирование, дифференцированный зачет
основы научной, философской картины мира;	Устный опрос, Сообщение, доклады, дифференцированный зачет
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, сообщение, письменный опрос, дифференцированный зачет
сущность процесса познания	Устный опрос, дискуссия, тестирование, доклады, междисциплинарные связи, дифференцированный зачет
основные категории и понятия философии	Опросы, письменные ответы на проблемные вопросы, тестирование, дифференцированный зачет
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, доклады, сообщения, рефераты, дифференцированный зачет