

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Денисов Николай Григорьевич

Должность: Заведующий кафедрой истории, культурологии и музееведения

Дата подписания: 15.12.2021 17:04:24

Уникальный идентификатор документа:
293bcde9258ab6674a72a4b7dec464788ac6301f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

В.В.Латкин

«28» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02. История

Специальность - 53.02.01 Сольное и хоровое народное пение

вид – сольное народное пение, хоровое народное пение

Квалификация (степень) выпускника - Артист-вокалист, преподаватель,
руководитель народного коллектива

Профиль подготовки - гуманитарный

Форма обучения - очная

Краснодар, 2018

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОГСЭ.02. История части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение хоровое народное пение в 3 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение хоровое народное пение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, приказ № 1388.

Рецензенты:

Кандидат исторических наук, доцент

Берлизов Н.Е.

Кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и политологии Кубанского государственного аграрного университета

Кошокова С.Я.

Составитель: д.и.н., профессор Чирг Асхад Юсуфович

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения «28» августа 2018 г., протокол № 1.

© Чирг А.Б., 2018
(Ф.И.О. составителя)
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 1.1 Область применения рабочей программы..... | 4 |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, вид – сольное народное пение, хоровое народное пение, укрупненная группа специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины – формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Задачи: Освоение обучающимися теоретического курса дисциплины «История», определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **62** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часа;

самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| в том числе: рефераты, доклады, повторение тем, внеаудиторная самостоятельная работа. | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Россия во второй половине XX в. | | | |
| Тема 1.1. Послевоенное развитие страны (1945-1953). Восстановление хозяйства и общественно-политическая жизнь. | Содержание учебного материала: <u>Восстановление и развитие экономики Советского Союза в послевоенный период.</u> Экономически* ущерб, нанесенный Советскому Союзу в годы Великой Отечественной войны. Четвертые пятилетний план. Восстановление и строительство новых промышленных объектов. Положение аграрного сектора и причины его отставания. Восстановление системы образования, науки, культуры. | 2 | |
| | Практическая часть: Новый виток политических репрессий и усиление контроля над духовной жизнью общества. Достижения и провалы в науке и искусстве. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <u>Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.</u> Основные черты новой расстановки сил на международной арене. Образование ООН. Создание СЭВ. Причины и сущность «холодной войны». Проявления соперничества двух политических систем. Возникновение ядерного противостояния. Создание НАТО. | 2 | |
| Тема 1.2. Советский Союз в период «оттепели» (1953-1964 гг.) | Содержание учебного материала: <u>Общественно-политическая жизнь страны в период «оттепели».</u> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Устранение Л.П. Берия. Укрепление позиций Н.С. Хрущева. Разгром «антипартийной группы Молотова-Кагановича-Маленкова». XX съезд КПСС и политические преобразования в стране. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Частичная либерализация общественной жизни. XXII съезд КПСС и новая программа КПСС. <u>Экономические и социальные преобразования в 1953-1964 гг.</u> Реформы в сфере управления промышленностью. Создание совнархозов: причины и сущность реформы, ее последствия. Развитие сельского хозяйства в период 1953-1964 гг.: и его противоречия. Новое в социальной сфере. Жилищное строительство. Пенсионное законодательство. | 2 | |
| | Практическая часть: <u>Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.</u> Либерализация внешнеполитического курса. Нормализация отношений с Югославией. Создание Организации Варшавского договора.' Поиски компромисса в отношениях СССР с западными державами по вопросам разоружения. | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Продолжение «холодной войны» и возникновение конфликтных ситуаций в международных отношениях. Поддержка национально-освободительных движений в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Вмешательство в конфликт в Венгрии (1956 г.). Карибский кризис. <u>Образование, наука и культура в период «оттепели».</u> Развитие образования (реформа 1958 г.: основные направления и результаты. Наука в 1953-1964 гг. Начало освоения космоса. Атомная энергетика. Особенности процессов культурной жизни страны в период «оттепели». Позитивные и негативные явления в культуре.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: <u>Нарастание недовольства политикой Н.С. Хрущева в обществе и его отставка в октябре 1964 г.</u> Причины недовольства различных слоев населения политикой Н.С. Хрущева, организаторы его смещения. Отставка Н.С. Хрущева.</p> | 4 | |
| <p>Тема 1.3. Политика «перестройки» и разрушение СССР (1985-1991 гг.)</p> | <p>Содержание учебного материала: Политика «перестройки» М.С. Горбачева. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Основные этапы «перестройки». Современные точки зрения на сущность «перестройки». Цели «перестройки», ее основные итоги, их противоречивость. Доктрина «ускорения» и попытки экономических реформ в период «перестройки». Сущность доктрины «ускорения». Закон «О государственном предприятии (объединении)»: основные положения. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве. Принципы правительственной программы перехода к рыночной экономике (программа Рыжкова-Абалкина). Программа «500 дней». Внутриполитическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Реформы политической системы в СССР в период «перестройки». Изменения в избирательной системе СССР в конце 1980-х гг. Расстановка политических сил в СССР в конце 1990-х гг. Обострение межнациональных противоречий. Межнациональные конфликты.</p> | 2 | |
| | <p>Практическая часть: Концепция «нового политического мышления» и внешняя политика СССР в период «перестройки». Основные тенденции мирового развития в конце XX в. Характерные черты «нового политического мышления». Основные советско-американские договоры о сокращении ядерного оружия. Разрушение «социалистического лагеря» в Восточной Европе. Ликвидация СЭВ и ОВД. Вывод советских войск из Афганистана.</p> | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Распад СССР (1990-1991 гг. Предпосылки распада СССР. «Парад суверенитетов», «Новоогаревский процесс». Конфликт в августе 1991 г. ГКЧП. Последствия августовских событий. Разрушение социализма в СССР. Культура СССР периода «перестройки». Условия культурной жизни в период «перестройки». Основные тенденции развития отечественной науки в конце 80 - начале 90-х гг. Состояние литературы и искусства.</p> | 2 | |
| <p>Раздел 2.</p> | <p>Россия в конце XX- начале XXI в.в.</p> | | |
| <p>Тема 2.1. Социально - экономические и</p> | <p>Содержание учебного материала: Радикальные экономические реформы 90-х гг. и обострение социальных проблем в России. Е.Т.</p> | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| <p>Тема 3.2. Крушение колониальной системы</p> | <p>Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Самостоятельная работа: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Практическое занятие: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи развития Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Самостоятельная работа: Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог</p> | <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> | |
|---|--|----------------------------|--|

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательств в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> | 2 | |
| | Аудиторные учебные занятия | 48 | |
| | Самостоятельная работа | 14 | |
| | Максимальной учебной нагрузки | 62 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Истории»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений, плакатов.
- раздаточный материал. Проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: [СПО] / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 14-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 447 с. - ISBN 978-5-4468-1515-9 : 573.00.

Дополнительная литература:

1. Тарасов, Б. Куда движется история? [Текст] : метаморфозы идей и людей в свете христианской традиции / Б. Тарасов. - 2-е изд. - Спб. : Алетейя, 2013. - 347 с. - ISBN 978-5-91419-855-5 : 450.00.
- Исаев, И.А. История государства и права России [Текст] : учеб. / И. А. Исаев. - 4-е изд. - М. : Проспект, 2012. - 787 с. - ISBN 978-5-392-05594-4 : 333.00.
2. История государства и права России [Текст] : учеб.: [гриф МО] / под ред. Ю.П. Титова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 564 с. - ISBN 978-5-392-03271-6 : 209.00.
3. История кубанского казачества [Текст] / под. ред. В.Н. Ратушняка. - Краснодар : Традиция, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-91883-129-8 (Изд-во "Традиция") : 750.00.
4. Устная история. Хрестоматия для подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работе [Текст] / сост. Н.Б. Акоева. - Краснодар : КГУКИ, 2015. - 142 с. - 120.00
5. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-392-07761-8 : 500.00.

6. Мединский, В.Р. Война. Мифы СССР. 1939-1945 [Текст] / В. Р. Мединский. - 2-е изд. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2012. - 704 с. - ISBN 978-5-373-04361-8 : 273.00.

Интернет-ресурсы

«Российский образовательный квартал» (<http://www.school.edu.ru/>)

Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanitiens.edu.ru/index.html>)

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-historv.narod.ru>
3. <http://www.historv.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет |
| знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет |

| | |
|--|--|
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет |