

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мотуз Наталия Александровна

Должность: Заведующий отделением среднего профессионального образования

Дата подписания: 10.12.2021 10:12:14

Уникальный программный ключ:

3f5196884d68e205adcb7cc70bb81e3ca49b24e6

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Г. Денисов

«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02. История

Специальность - 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

вид – сольное народное пение

Квалификация (степень) выпускника - Артист-вокалист, преподаватель,  
руководитель народного коллектива

Профиль подготовки - гуманитарный

Форма обучения - очная

**Краснодар, 2021**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОГСЭ.02. История части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение в 3 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, приказ № 1388.

**Рецензенты:**

Кандидат исторических наук, доцент

Берлизов Н.Е.

Кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и политологии Кубанского государственного аграрного университета

Кошокова С.Я.

**Составитель:** Чудаков О.В. к.и.н., преподаватель СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Цикловой комиссии обще гуманитарных и социально-экономических дисциплин «30» августа 2021 г., протокол № 1.

и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения «30» августа 2021 г., протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02 История**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, укрупненная группа специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОГСЭ.02 История является профильной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины – формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

**Задачи:** Освоение обучающимися теоретического курса дисциплины «История», определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **62** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часа;

самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>24</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе: рефераты, доклады, повторение тем, внеаудиторная самостоятельная работа.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Россия во второй половине XX в.</b>			
<b>Тема 1.1. Послевоенное развитие страны (1945-1953). Восстановление хозяйства и общественно-политическая жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <u>Восстановление и развитие экономики Советского Союза в послевоенный период.</u> Экономически* ущерб, нанесенный Советскому Союзу в годы Великой Отечественной войны. Четвертые пятилетний план. Восстановление и строительство новых промышленных объектов. Положение аграрного сектора и причины его отставания. Восстановление системы образования, науки, культуры.	2	
	<b>Практическая часть:</b> Новый виток политических репрессий и усиление контроля над духовной жизнью общества. Достижения и провалы в науке и искусстве.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <u>Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.</u> Основные черты новой расстановки сил на международной арене. Образование ООН. Создание СЭВ. Причины и сущность «холодной войны». Проявления соперничества двух политических систем. Возникновение ядерного противостояния. Создание НАТО.	2	

<b>Тема 1.2. Советский Союз в период «оттепели» (1953-1964 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <u>Общественно-политическая жизнь страны в период «оттепели».</u> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Устранение Л.П. Берия. Укрепление позиций Н.С. Хрущева. Разгром «антипартийной группы Молотова-Кагановича-Маленкова». XX съезд КПСС и политические преобразования в стране. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Частичная либерализация общественной жизни. XXII съезд КПСС и новая программа КПСС. <u>Экономические и социальные преобразования в 1953-1964 гг.</u> Реформы в сфере управления промышленностью. Создание совнархозов: причины и сущность реформы, ее последствия. Развитие сельского хозяйства в период 1953-1964 гг.: и его противоречия. Новое в социальной сфере. Жилищное строительство. Пенсионное законодательство.	2	
	<b>Практическая часть:</b> <u>Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.</u> Либерализация внешнеполитического курса. Нормализация отношений с Югославией. Создание Организации Варшавского договора.' Поиски компромисса в отношениях СССР с западными державами по вопросам разоружения. Продолжение «холодной войны» и возникновение конфликтных ситуаций в международных отношениях. Поддержка национально-освободительных движений в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Вмешательство в конфликт в Венгрии (1956 г.). Карибский кризис. <u>Образование, наука и культура в период «оттепели».</u> Развитие образования (реформа 1958 г.: основные направления и результаты. Наука в 1953-1964 гг. Начало освоения космоса. Атомная энергетика. Особенности процессов культурной жизни страны в период «оттепели». Позитивные и негативные явления в культуре.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	



	<u>Нарастание недовольства политикой Н.С. Хрущева в обществе и его отставка в октябре 1964 г. Причины недовольства различных слоев населения политикой Н.С. Хрущева, организаторы его смещения. Отставка Н.С. Хрущева.</u>		
<b>Тема 1.3. Политика «перестройки» и разрушение СССР (1985-1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Политика «перестройки» М.С. Горбачева. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Основные этапы «перестройки». Современные точки зрения на сущность «перестройки». Цели «перестройки», ее основные итоги , их противоречивость. Доктрина «ускорения» и попытки экономических реформ в период «перестройки». Сущность доктрины «ускорения». Закон «О государственном предприятии (объединении)»: основные положения. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве. Принципы правительственной программы перехода к рыночной экономике (программа Рыжкова-Абалкина). Программа «500 дней». Внутриполитическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Реформы политической системы в СССР в период «перестройки». Изменения в избирательной системе СССР в конце 1980-х гг. Расстановка политических сил в СССР в конце 1990-х гг. Обострение межнациональных противоречий. Межнациональные конфликты.	<b>2</b>	
	<b>Практическая часть:</b> Концепция «нового политического мышления» и внешняя политика СССР в период «перестройки». Основные тенденции мирового развития в конце XX в. Характерные черты «нового политического мышления». Основные советско-американские договоры о сокращении ядерного оружия. Разрушение «социалистического лагеря» в Восточной Европе. Ликвидация СЭВ и ОВД. Вывод советских войск из Афганистана.	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Распад СССР (1990-1991 гг. Предпосылки распада СССР. «Парад суверенитетов», «Новоогаревский процесс».</b> Конфликт в августе 1991 г. ГКЧП. Последствия августовских событий. Разрушение социализма в СССР.</p> <p>Культура СССР периода «перестройки». Условия культурной жизни в период «перестройки». Основные тенденции развития отечественной науки в конце 80 - начале 90-х гг. Состояние литературы и искусства.</p>		
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Россия в конце XX- начале XXI в.в.</b></p>		
<p><b>Тема 2.1. Социально - экономические и политические преобразования в России в конце XX-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><u>Радикальные экономические реформы 90-х гг. и обострение социальных проблем в России.</u> Е.Т. Гайдар и курс на либеральные реформы. «Шоковая терапия». Падение жизненного уровня значительной части населения. Безработица. Рост теневой экономики. Расцвет и крах финансовых пирамид. Коммерциализация науки и культуры. Относительная стабилизация курса рубля в середине 90-х гг. Начало приватизации, ее негативные последствия. Финансово-банковский кризис 1998 г. Е.М. Примаков. Стабилизация положения в обществе. Погашение долгов по зарплатам и пенсиям. М.М. Касьянов и его правительство.</p> <p>Экономический рост начала XXI в, его предпосылки. Проведение, налоговой реформы. Начало пенсионной реформы. Правительство М.Е. Фрадкова. Закон «О монетизации льгот» и общественная реакция на него.</p> <p><u>Внутриполитическое развитие России в конце XX начале XXI в.</u> Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Противостояние законодательной и исполнительной властей в начале 90-х гг. Три кризиса. Указ Президента №1400 и ликвидация Верховного Совета России Конституционная реформа. Конституция 1993 г.: основные положения. Нарастание недовольства политикой</p>	<p><b>4</b></p>	

	правления. Выборы 1996 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина и избрание В.В. Путина Президентом России. Укрепление вертикали государственной власти. Изменение принципов формирования верхней палаты Федерального Собрания. Государственный Совет РФ. Стабилизация политической ситуации в стране. Избрание В.В. Путина на второй срок. Изменение системы выборов губернаторов.		
	<b>Практическая часть:</b> <u>Российская Федерация в современной системе международных отношений.</u> Основные направления внешней политики России. Создание СНГ, отношения России с его членами. Концепция внешней политики России. Противоречия в отношениях с Западной Европой: проблема расширения НАТО на восток. Совет Россия НАТО. Российско-американские отношения. Борьба с международным терроризмом. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <u>Культура России на рубеже XX и XXI вв.</u> Основные тенденции в сфере культуры России на современном этапе.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		
<b>Тема 3.1. Послевоенное устройство мира</b>	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. <b>Практическое занятие:</b> Создание ООН и ее деятельность. <b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в	5  4	

<p><b>Тема 3.2. Крушение колониальной системы</b></p>	<p>ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p><b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p><b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран.</p>		6

	<p>Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p><b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и</p>	<p>6</p> <p>2</p>	
--	--	-------------------	--

	<p>кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конецдвухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. РасширениеНАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательств в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>		
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	48	
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	
	<b>Максимальной учебной нагрузки</b>	62	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Истории»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений, плакатов.
- раздаточный материал. Проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. **Артемов, В. В.** История : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [СПО] / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 448 с. – (Профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. История России : учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 11.07.2021). – Текст : электронный.

3. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 11.07.2021). – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. **1. История России. 10 класс** / ООО "Маркон". – Москва : Новый диск - трейд, 2019. – 1 CD : зв., цв. – (Электронные плакаты и тесты). –  
Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное).  
Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные.
2. **История России IX-XVII века** : интерактивные плакаты :  
программно-методический комплекс / авт. сценария А. И. Чернов. – Москва :  
Новый диск - трейд, 2012. – 1 CD : зв., цв. – (Для интерактивной доски). –  
Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное).  
Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные.
3. **Мединский, В. Р.** Военная история России : учебное пособие для  
общеобразовательных организаций / В. Р. Мединский, М. Ю. Мягков, Ю. А.  
Никифоров ; под ред. А. В. Торкунова ; [подбор ил. А. Г. Русакова]. – 4-е  
изд., испр. и доп. – Москва : [РВИО], 2019. – 455, [1] с. : ил. – (Российское  
военно-историческое общество - школьнику). – Текст (визуальный) :  
непосредственный.
4. **История кубанского казачества** / под. ред. В. Н. Ратушняка. –  
Краснодар : Традиция, 2013. – 416 с. : вкл. [8 с.]. – Текст (визуальный) :  
непосредственный.
5. **История России** : начало XX - начало XIX века : 10 класс : базовый  
уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров, А. С.  
Гаспарян, Р. Г. Гагкуев, К. А. Пахалюк ; под общ. ред. В. Р. Мединского. –  
Москва : Просвещение, 2021. – 431 с. : ил., карт. – Текст (визуальный) :  
непосредственный.
6. **Шубин, А. В.** Всеобщая история : новейшая история : 10 класс :  
базовый и углубленный уровени : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р.  
Мединского. – Москва : Просвещение, 2021. – 384 с. : ил., карт. – Текст  
(визуальный) : непосредственный.



## Интернет-ресурсы

«Российский образовательный квартал» (<http://www.school.edu.ru/>)

Портал «Гуманитарное образование»

(<http://www.humanitiens.edu.ru/index.html>)

<http://festival.1september.ru>

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>

<http://www.rusedu.ru>

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru>

<http://istorik.org>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет
знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Текущий контроль Тестовые контрольные задания

	Дифференцированный зачет
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Текущий контроль Тестовые контрольные задания Дифференцированный зачет