

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Левченко Анна Викторовна

Должность: и.о. зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 09.03.2022 15:30:08

Уникальный программный ключ:

86dce534d934e619508e744376657d8c681e9320

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

философии



Е.П. Александров

«01» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Краснодар
2022

Программа практики «Научно-исследовательская практика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики, психологии и философии КГИК Подлесновым А.А.

Программа рецензирована: доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заслуженным работником культуры Кубани О.Ю. Солопановой

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры 01 марта 2022 г. (протокол №7).

Программа обсуждена и одобрена Ученым советом Краснодарского государственного института культуры 30 марта 2022 г. (протокол №2).

© Подлеснов А.А., 2022 г.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Место практики в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам обучения при прохождении практики.....	5
4. Структура и содержание практики.....	6
5. Оценочные средства для текущего контроля обучения и промежуточной аттестации.....	10
5.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства.....	10
5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства.....	11
5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Периодические издания.....	18
6.4. Интернет-ресурсы.....	18
6.5. Методические указания и материалы	20
6.6. Программное обеспечение.....	21
7. Материально-техническое обеспечение практики.....	21
8. Дополнения и изменения к программе практики.....	21
Приложения.....	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Основная цель практики – формирование научно-исследовательской компетентности в сфере профессионального образования.

Научно-исследовательская практика предполагает интенсивную подготовку аспирантов к проведению основного исследования в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук по соответствующей научной специальности. Научно-исследовательская работа на практике начинается с профессионального определения реальной ситуации, с разработки программы научного исследования, и предполагает решение следующих задач:

- определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема психологического исследования;
- выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
- постановка цели (или целей) исследования;
- определение объекта исследования;
- определение предмета исследования;
- постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
- определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
- определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
- определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях её выполнения (прежде всего, по их форме).

Далее предполагается фактическая реализация разработанной программы. Она предполагает, в частности, сбор эмпирических данных, их предварительную характеристику, их количественную обработку, оценку и интерпретацию (качественный анализ) полученных результатов, оформление научного отчёта.

Предполагается, что в ходе научно-исследовательской практики происходит также принятие будущим специалистом нравственно-психологических принципов и норм поисковой работы.

Аспирант должен ориентироваться в реальной жизненной обстановке – в ситуации прохождения практики и выполнения психологического исследования. Практикант должен также ориентироваться в современном состоянии психологической науки и практики, в котором находит выражение онтологическое единство истории, методологии и теории психологического познания. Аспирант должен овладеть приемами организации научного исследования и использовать наработанные алгоритмы и технологии на всех его этапах. В частности, предполагается, что аспирант должен овладеть различными методами получения информации, её обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации. Важное

место в становлении аспиранта как исследователя занимает его ознакомление с научными школами кафедры педагогики и психологии.

На завершающем этапе научно-исследовательской практики итоги и ход проделанной работы обсуждаются на заключительной конференции. Для этого они должны быть представлены в виде отчёта по форме. Оптимально также обобщение магистрантом проделанной работы в виде сообщения или статьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа «Научно-исследовательская практика» относится к образовательному компоненту учебного плана по научной специальности 5.8.7. – Методология и технологии профессионального образования (педагогические науки).

Для успешного выполнения индивидуальных заданий по научно-исследовательской практике аспиранты должны освоить дисциплины Психология высшего образования, Проектная и инновационная деятельность в образовании, Педагогика высшего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате научно-исследовательской практической работы аспирант должен:

Знать:

- структуру, форму и методы научного познания в их эволюционном развитии;
- исходные принципы построения основных психологических и социально-педагогических теорий;
- актуальные направления современной психолого-педагогической науки;
- основные стандарты и ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, рецензия, отзыв, диссертация).

Уметь:

- применять исторические и методологические знания в области психологии и педагогики для решения профессиональных задач;
- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство получения новых знаний;
- грамотно формулировать цели, задачи и концепцию научного поиска;
- использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.

Владеть:

– необходимыми знаниями в области психологии и педагогики и обработки информации для возможности самостоятельного выполнения научных исследований и осуществления педагогической деятельности;

– навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, в том числе с использованием системы Интернет.

Приобрести опыт деятельности в моделировании и реализации эффективной научно-исследовательской работы и выполнении диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Первый этап практики – подготовительный. Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как её цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчётности. Также предлагаются варианты типовых заданий для проведения психолого-педагогических исследований по актуальным вопросам образования с необходимыми методическими указаниями.

На данном этапе аспирант с участием научного руководителя определяет актуальную предметную области, в рамках которой предполагается выполнить исследование. В данном контексте определяются социальный заказ, актуальность, тема диссертации, а также личные установки и предпочтения аспиранта. Особенности основания для определения актуальной предметной области исследования – психологически информативные в данной ситуации жизненные проявления людей: как индивидов (живых существ), как личностей (членов общества), как частных лиц (персон), как субъектов деятельности, преодолевающих различные препятствия, и как индивидуальностей-носителей духовной жизни. На первом этапе практики осуществляется разработка программы психологического исследования на базе практики, в которой центральным звеном становится определение его рабочих понятий. В их числе таких понятий проблема исследования, его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления).

Далее осуществляется ознакомление с базой исследования – конкретным образовательным учреждением и группой исследуемых, а также проводится пилотное исследование – сбор необходимой первичной информации и эмпирического материала.

Следующая задача данного этапа практики – предварительный анализ собранного материала, содержательная и формальная его характеристика. При содержательной характеристике исследователь осознаёт и вербализует своё впечатление о материале. Здесь уместен самый широкий диапазон вариантов: от позиции здравого смысла до следования современной научной парадигме, предполагающей целостный (и, в частности, интегративный) подход. Для условий практики профессионального образования важно, чтобы описание было конкретным, определяющим возможность использования того, о чём идёт речь. Для исследователя это значит, что характеристика материала в оптимальном случае раскрывает и внутреннюю природу объекта его исследования (микро-уровень), и его соотношение с другими объектами того же рода (мезо-уровень), и место и роль исследуемого среди объектов уже иного рода (макро-уровень). Главные среди таких «иных объектов» – те, которые обусловили возникновение и существование исследуемого как его прямые детерминанты (обычно их называют факторами).

Завершается первый этап научно-исследовательской практики ознакомлением с организацией научной работы в вузе. Данный этап включает в себя ознакомление с работой научного отдела университета, организацией научно-исследовательской работы студентов, аспирантов, преподавателей. Аспиранты получают сведения о правилах публикации научных исследований, системе цитирования научных работ, проводимых научных и практических конференциях – от вузовского до международного уровня. Важная часть данного этапа практики – работа в библиотеке с базами данных, в том числе электронными, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к библиографическим ссылкам и оформлению списка использованных в научном исследовании работ.

Второй этап практики – основной. На данном этапе осуществляется проведение основной части научного исследования на базе практики – реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы, обработка и интерпретация фактического материала, а также разработка и реализация формирующего педагогического эксперимента.

При формальной характеристике полученного материала проводится его анализ с выделением значащих функциональных единиц: единиц наблюдения, единиц категоризации, единиц счёта. Они используются для последующей группировки материала по актуальным основаниям – в рамках подготовки его к количественному описанию (к обработке) и при проведении такого описания.

Осуществляется обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с природой эмпирического материала (она диктует использование шкал измерения). В частности, проводится обобщающее количественное описание материала: аналитическое, синтетическое, в целом (и, в частности, интегративное), – на каждом из трёх уровней характеристики исследуемого объекта: на внутреннем, типологическом и ситуационном.

Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания проводится с использованием актуальных оснований: содержательных (в частности, психологических), формальных (в частности, статистических), прагматических (в частности, с учётом интересов заказчика и/или клиентов). В рамках интерпретации (структурной, причинной, прогностической), в частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

Третий этап практики – заключительный – осуществление контрольного психодиагностического исследования на базе практики, корректировка и вторичная реализация формирующего эксперимента (при необходимости), завершающая обработка и интерпретация полученных данных, внедрение результатов научно-исследовательской работы в практику деятельности образовательного учреждения, сбор информации о ее эффективности (оформление справок о внедрении), методическая работа с педагогическим коллективом по информированию о результатах проведенной научно-исследовательской работы и обучению работников организации предложенным в исследовании коррекционным, развивающим и формирующим методикам.

На данном этапе также проводится оформление практической работы в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

Отчёт по научно-исследовательской практике, состоит из введения, основной части, заключения и приложений. Причём основная часть представляет собой уже подготовленный научный отчёт о выполненном исследовании. Заключением становится текст 10-минутного (до 3-х страниц) выступления на итоговой конференции. К выступлению также должны быть подготовлены демонстрационные материалы, которые выносятся в приложения. Это извлечения из отчёта – наиболее существенные его положения и наиболее информативные, по мнению автора, иллюстративные материалы. Обычно их общее число бывает от 3 до 5 (в отчёте по научно-исследовательской практике их должно быть не более 7).

Завершается данный этап выступлением на итоговой конференции по результатам практики и участием в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

4.2. План реализации научно-исследовательской практики

семестр	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу аспиранта	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Объем часов/з.е.
Первый этап практики – подготовительный			
3	Проведение установочной конференции		
3	Определение актуальной предметной области научного исследования	Устный опрос (социальный заказ, актуальность, тема диссертации)	9/0,25
3	Разработка программы педагогического исследования.	Письменный доклад (проблема, цель, исследования, гипотеза, объект, предмет, задачи, методы, средства, вероятные результаты)	18/0,5
3	Предварительный анализ собранного материала	Устный опрос. Письменные материалы (характеристика собранного материала)	9/0,25
3	Ознакомлением с организацией научной работы в вузе	Отчет	18/0,5
3	Работа в библиотеке с базами данных, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к библиографическим ссылкам и оформлению списка использованных в научном исследовании работ	Списки литературы по теме исследования	18/0,5
Второй этап практики – основной.			
4	Реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы, обработка и интерпретация фактического материала, а также разработка и реализация формирующего педагогического эксперимента	Письменные материалы (анализ материала и его группировка по актуальным основаниям)	18/0,5
4	Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания	Устный опрос, письменные материалы (выводы и рекомендации)	18/0,5

Третий этап практики – заключительный				
5	Осуществление педагогического контроля, коррективная и реализация эксперимента, обработка и полученных данных	контрольного исследования, и вторичная формирующего завершающая интерпретация	Устный опрос. Письменные материалы	18/0,5
5	Внедрение результатов исследовательской работы в практику, сбор информации о ее эффективности	научно-	Справки о внедрении результатов работы	9/0,25
5	Информирование о результатах проведенной научно-исследовательской работы	научно-	Защита отчета	9/0,25
ВСЕГО:				144/4

Виды работы на практике, включая индивидуальные задания аспиранта, определяются руководителем практики с учетом научных интересов аспиранта и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, и утверждаются заведующим кафедрой. Содержание практики отражается в индивидуальном учебном плане аспиранта, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Ход прохождения практики отражается в дневнике практики (Приложение 1).

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированным на профессионально-практическую подготовку аспиранта.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства

Для оценки результатов научно–исследовательской практики используются следующие формы *текущего контроля*:

- наблюдение за аспирантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, аспирантами;
- анализ характеристик аспирантов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы аспирантов, самооценки аспирантами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации аспирантов по научно–исследовательской практике (отчетов по работе).

Оценочные средства для текущего контроля обучения

5.1.1. Требования к презентации и тезисам доклада.

Для успешной защиты аспирант должен подготовить и представить презентацию результатов проведенного исследования, а также тезисы доклада.

Презентация – краткое изложение результатов проведенного исследования в виде слайдов в редакторе Power Point и выступление с докладом на внутривузовской конференции.

Количество слайдов – 10-15. «Бумажный» вариант не требуется.

Слайды: (1) - Название работы и ФИО. (2) - Актуальность темы работы. (3,4) - Цель, объект, предмет исследования, теоретические основы исследования, методы исследования. (5,6,7) – Результаты исследования. (8,9,10) - Рекомендации, подкрепленные экономическими расчетами.

Тезисы доклада представляют собой обобщение исследования в объеме 3-5 страниц для публикации и выступления на региональных и всероссийских конференциях. Тезисы обязательно включают список литературы (2-3 наименования) и ссылки на источники литературы. Тезисы должны быть сданы как в «бумажном», так и в электронном виде.

5.1.2. Требования к содержанию научной (практической) статьи, обзора (обзорной статьи).

Научная (практическая) статья. Во вводной части должны быть обоснованы актуальность и целесообразность разработки темы (научной проблемы или задачи). В основной 12 части статьи необходимо раскрыть исследуемые проблемы, пути их решения, обоснования возможных результатов, их достоверность. В заключительной части – подвести итог, сформулировать выводы, рекомендации, указать возможные направления дальнейших исследований.

Обзор (обзорная статья). В обзоре должны быть проанализированы, сопоставлены и выявлены наиболее важные и перспективные направления развития науки (практики), ее отдельных видов деятельности, явлений, событий и пр. Материал должен носить проблемный характер, демонстрировать противоречивые взгляды на развитие научных (практических) знаний, содержать выводы, обобщения, сводные данные.

5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме экзамена на основании отчета аспиранта о научно-исследовательской практике (*Приложение 1*) и отзыва руководителя практики (*Приложение 2*).

Отчет о научно-исследовательской практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании программы практики, индивидуальных заданий практики, дневника практики аспиранта.

Отчет о практике

Отчет о научно-исследовательской практике должен включать описание проделанной аспирантом работы и содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- описание результатов выполнения индивидуальных заданий практики в виде таблицы, где отмечаются выполненные индивидуальные задания, сроки выполнения и формы отчетности;
- основные итоги практики, самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности), пожелания по организации и содержанию практики;
- список использованных источников;
- приложение (тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные задачи, кейсы и т.д.).

По итогам практики магистрант готовит отчет, состоящий из введения, основной части, заключения, приложений и дневник практики.

Введение начинается с характеристики условий прохождения практики: от установочной конференции до подготовки отчёта. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий практики. В числе этих сквозных понятий – цель практики, её объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Магистрант должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, которое им дал руководитель практики во вводной лекции на установочной конференции. Завершает введение план-график практики с отметками о выполнении работ.

Основная часть отчёта по научно-исследовательской практике представляет собой научный отчет о проведённом исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой практики, и раскрываются их результаты:

1. Дается определение предметной области, в которой магистрант предполагает проводить своё психолого-педагогическое исследование, с соответствующей аргументацией.

2. Проводится разработка программы психологического или педагогического исследования. Она начинается с того, что магистрант формулирует рабочие понятия исследования, при необходимости

консультируясь с руководителем практики. С опорой на исходное определение актуальной предметной области даётся формулировка темы. Затем ставится проблема и определяются остальные рабочие понятия исследования: его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (их форма в общем виде). Конкретизируются, в общем, последующие этапы работы: сбор информации, её предварительное описание, обработка, оценка и интерпретация результатов, их должное оформление, – даётся их характеристика: пространственная, временная, по качеству, энергетике и информативности (сложности).

3. Раскрывается, в общем и в особенностях, процедура сбора необходимой информации – эмпирического материала, конкретизирующего взятую предметную область. Описываются фактические условия работы, её ход, использованный психологический инструментарий (методики), технические средства, расходные материалы, прочие траты. Здесь же говорится о своеобразии носителей психики, в частности, респондентов или испытуемых. Все формулировки должны, по возможности, вполне определённо раскрывать практические действия практиканта по сбору материала, должны раскрывать фактическую процедуру его работы.

4. Описывается собранный материал. В тексте же даётся его содержательная характеристика и проводится его формальный анализ (с выделением подходящих функциональных единиц), а также группировка, – в плане подготовки к количественному описанию. При формальной характеристике полученного материала проводится его анализ с выделением и подсчётом значащих функциональных единиц. В их числе - единицы наблюдения, единицы категоризации, единицы счёта. Они используются для последующей группировки материала по актуальным основаниям - в рамках подготовки его к количественному описанию (к обработке) и при проведении такого описания.

5. Проводится обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями. В частности, проводится количественное описание материала согласно принятой парадигме подхода к объекту исследования.

6. Проводится оценка полученных результатов по актуальным основаниям. При использовании статистических критериев пошагово воспроизводятся все выполненные действия и их результаты – со ссылкой на используемые математические формулы и/или на пакеты стандартных программ статистической обработки.

7. Проводится интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям: структурная, причинная («каузальная»), прогностическая («перспективная»). В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

Заключение отчёта содержит текст выступления магистранта на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

- а) характеристика условий научно-исследовательской практики;
- б) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;
- г) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте магистранта и при подготовке в магистратуре по психологии в целом.

Приложения к отчёту: методики, использованные при сборе материала, с образцами стимульного материала; эмпирический материал; основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки), всего не более семи листов формата А4;

Дневник практики оформляется в виде таблицы с четырьмя столбцами: номера по порядку, вид работы, дата и время работы, содержание работы, примечания.

Отзыв руководителя практики о прохождении научно-исследовательской практики содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание отзыва (отмечается соответствие выполненной работы аспиранта программе практики, качество выполненной работы, широта использования полученных теоретических знаний, степень освоения навыков, характеризуется дисциплинированность ответственность, дается итоговая оценка выполненной работы аспиранта).

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

По итогам работы во время научно-исследовательской практики выставляется экзамен. Общие критерии для оценки работы аспирантов:

- соблюдение учебно-трудовой дисциплины;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания и формы отчёта предъявленным требованиям;
- активное участие в научно-исследовательской практике – как на установочной и итоговой конференциях, так и в процессе текущей работы;

– проявление профессиональной психологической и научно-исследовательской компетентности.

При аттестации учитывается:

- соответствие требований к оформлению отчета;
- умение логично и аргументировано излагать материал;
- корректность и правомерность заимствований из внешних источников;
- готовность к коммуникации в устной форме.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Александрова, Н. М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства : [14+] / Н. М. Александрова ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Часть 1. – 43 с. : табл., схем. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-84-4. – Текст : электронный.
2. Бахметова, Ю. Н. Педагогическая практика в системе высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Бахметова. – Краснодар, 2012. – 120 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Лубский, А. В. Методология региональных социально-гуманитарных исследований : учебное пособие для аспирантов, молодых ученых и магистров / А. В. Лубский. – Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2009. – 238 с. – ISBN 978-5-87872-505-7. – Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Лях, В.И. Организация и технологии научно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб. программа и тезаурус основных концептов / В. И. Лях. - Краснодар, 2011. - 140 с.
5. Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029> (дата обращения:

17.03.2022). – Библиогр.: с. 57. – ISBN 978-5-8265-1735-2. – Текст : электронный.

6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (17.03.2016).

7. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Текст] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М. : Инфра-м, 2014. - 304 с. - (Изд-во "Инфра-м")

8. Подлеснов, А. А. Основы организации самостоятельной научно-исследовательской работы : учебное пособие для аспирантов / А. А. Подлеснов ; М-во культуры РФ ; КГИК. – Краснодар, 2016. – 84 с. – ISBN 978-5-94825-226-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.

9. Резник, С. Д. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебное пособие для аспирантов вуза / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 520 с. – (Менеджмент в науке). – ISBN 978-5-16-004447-7. – Текст (визуальный) : непосредственный.

10. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (04.03.2016).

11. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб : СпецЛит, 2014. - 92 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105512> (17.03.2016).

12. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2014. - 243 с. - (Изд-во "Дашков и К")

6.2. Дополнительная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (08.12.2018).

2. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; А. Ф. Ануфриев. - М. : Ось - 89, 2002. - 112 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие для студентов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 208 с.
4. Леонова, О.В. Основы научных исследований : учебное пособие / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 70 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429861> (04.03.2016).
5. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб.пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 319, [1] с.
6. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Преображенская. - Саратов: Изд. центр "Наука", 2007. - 88 с.
7. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (04.03.2016).
8. Основы научных исследований и патентоведение : учебно-методическое пособие / . - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>
9. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (20.11.2014).
10. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (18.12.2018).
11. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 37 с. - ISBN 978-5-4458-2508-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778>
12. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISBN 987-5-85117-492-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>
13. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. -

ISBN 978-5-209-03527-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846> (20.11.2014).

6.3. Периодические издания

Высшее образование в России

Народное образование

Педагогика

Общественные науки и современность

Социально-гуманитарные знания

Культурная жизнь Юга России

Вестник КГИК

Научная палитра

Культура и время перемен

Прикладная психология и педагогика.

Педагогический журнал.

Высшее образование в России. Высшее образование сегодня. Педагогика.

Alma Mater. I

Педагогическое образование и наука.

Преподаватель/ XXI век. Стандарты и мониторинг в образовании.

Социально-гуманитарные знания.

Проблемы теории и практики управления.

European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. Образование и наука. Прикладная психология и педагогика.

6.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.

2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.

3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.

4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследованиях качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и

содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.

5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».

6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».

7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.

8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.

9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.

10. URL:<http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.

11. URL:<http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».

12. URL:<http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).

13. URL:<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.

14. URL:<http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.

15. URL:<http://il21.petrso.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.

16. URL:<http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.

17. URL:<http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».

18. URL:<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».
20. URL:<http://www.psvchlib.ru>mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM> – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогикb и психологии высшей школы.

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Организация практики:

Организация научно-исследовательской практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами методами научно-исследовательской и экспериментальной работы по формированию навыков, умений и компетенций профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

Осуществляется свободный доступ аспирантов к библиотечным фондам и базам данных института, отдельных кафедр, по содержанию научно-исследовательской программы практики.

Аспиранты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, форма отчёта по прохождению практики и др.). Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы отчётности.

1. Необходимо получить задание и составить индивидуальный план практики, согласовать его с руководителем от кафедры.
2. Один экземпляр индивидуального плана практики хранится на кафедре у руководителя практики. Информация о ходе практики заносится в дневник.
3. Руководитель практики обязан контролировать ход практики, в том числе путем посещения учебного заведения, в котором проходит практика.
4. Отчет о прохождении практики, согласованный с руководством учебного заведения, а также руководителем практики, предоставляется на кафедру в течение недели после окончания практики.
5. Защита отчета по практике на кафедре. Руководитель практики от кафедры:
 - консультирует по вопросам прохождения практики, индивидуального задания;
 - проверяет во время посещения соответствие выполняемой работы календарному плану;
 - по окончании практики проверяет отчет.

6.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант +, Гарант.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор + экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239.

Аспиранты пользуются:

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧ. ГОД

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Обновление списка литературы;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и философии

Протокол № _____ от «_____» _____ 202__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____

(должность) / (подпись) / (Ф.И.О.) / (дата)
_____/_____/_____/_____
(должность) / (подпись) / (Ф.И.О.) / (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ
_____ семестр 20__ учебного года

аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Направление подготовки _____
(шифр и направление подготовки)

Научная специальность (направленность) _____

Год и форма обучения _____

Руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

Краснодар
20__

1. Результаты выполнения индивидуального плана практики

№ п/п	Выполненные индивидуальные задания	Сроки выполнения	Форма отчетности

Форма отчетности – планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и др. и отзывы о них; презентационные материалы, методические и иные учебные материалы и др.

2. Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности)

4. Предложения по проведению практики

6. Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и др.)

5. Приложения (*приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»*)

План проведения лекции по теме, презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему, задания для контрольной работы по теме и др.

Аспирант

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики

(подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ
руководителя практики
о прохождении _____ практики

аспирантом _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____
(шифр и направление подготовки)

Научная специальность (направленность) _____

Год и форма обучения _____

Содержание отзыва _____

В содержании отзыва можно отметить тематику выполненной работы аспирантом, эффективность использованных им методов и технологий, степень достижения поставленных задач, качество, полноту и новизну разработанных магистрантом учебно-методических материалов, рекомендации по совершенствованию навыков, соответствующих виду практики и др.

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.