

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Левченко Анна Викторовна

Должность: и.о. зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 09.03.2022 19:54:43

Уникальный программный ключ:

86dce534d934e619508e744376657d8c681c9330

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

философии



Е.П. Александров

«01» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ И
ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

Специальность 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Краснодар
2022

Рабочая программа кандидатского экзамена по истории и философии науки составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена доктором философских наук, профессором, профессором кафедры педагогики, психологии и философии КГИК Гриценко В.П.

Программа рецензирована: доктором философских наук, профессором, заместителем директора Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «РГУП» по научной работе Гараевой Галиной Фаизовной.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры 01 марта 2022 г. (протокол №7).

Программа обсуждена и одобрена Ученым советом Краснодарского государственного института культуры 30 марта 2022 г. (протокол №2).

© Гриценко В.П., 2022 г.
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения программы	4
2. Место программы в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения программы	4
4. Структура и содержание программы	5
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	8
5.1. Вопросы кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	8
5.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося	10
6. Учебно-методическое и информационно обеспечение программы	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
6.3. Периодические издания	11
6.4. Интернет-ресурсы	11
6.5. Программное обеспечение	12
7. Материально-техническое обеспечение программы	12
Требования	12
Приложения	16
8. Дополнения и изменения к программе	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель кандидатского экзамена по истории и философии науки состоит в формировании у аспирантов и соискателей ученой степени научно-исследовательской и научно-педагогической компетентности, необходимой для успешного решения профессионально значимых **задач в процессе:**

- определения методологических оснований в решении сложных научно-исследовательских проблем;
- организации и управления исследовательскими практиками;
- педагогической деятельности в высшей школе;
- воспитания научно-педагогических кадров;
- развития гуманитарных наук.

2. МЕСТО КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относится к блоку 2.3. – Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике.

Кандидатский экзамен «История и философия науки» сдается во 2-м семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

Знать:

- предмет истории и философии науки, ее роль в развитии науки и профессиональной подготовке юриста;
- характеристики науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры;
- основные этапы развития науки и их характеристики;
- основные концепции философии науки XX-XXI вв. и модели ее развития;
- современные философские и методологические проблемы развития социально-гуманитарных наук;
- структуру и закономерности научного познания;
- формы и методы научных исследований; роль науки и техники в развитии культуры, связанные с ними современные социальные и этические проблемы.

Уметь:

- применять историко-философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности;
- использовать научные методы для выдвижения гипотез и формулирования законов на основе собранных фактов;
- осмысливать выдвигаемые концепции, проверять построение доводов, выявлять их исходные предпосылки, логику и обоснованность;

- различать научное, вненаучное и ненаучное знание;
- отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации;

Владеть:

- современными формами научной коммуникации;
- методами логического и герменевтического анализа текстов;
- понятийным аппаратом историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной аналитической работы с научной и учебной литературой;
- технологией создания научных текстов;
- навыками саморазвития и стремлением к профессиональному совершенствованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Общая трудоемкость – 1 зач. единица; - 36 часов (2-й семестр).

Содержание дисциплины (программа)

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного

мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных

представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение эпоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

При подготовке к экзамену аспиранты должны ознакомиться с философией науки, а также с историей конкретного направления научных исследований. В качестве вспомогательных средств выступает составление конспектов базовых текстов по философии науки, в также получение знаний по истории направления научных исследований в рамках других учебных дисциплин.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Задания для промежуточной аттестации
2. Контрольные вопросы к экзамену

Раздел I. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

2. Эволюция подходов к анализу науки: логико-эпистемологический, позитивистский и постпозитивистский подходы к философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

3. Наука в культуре современной цивилизации. Наука и философия. Наука и обыденное познание. Функции науки в жизни общества.

4. Возникновение науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. 5. Культура античного полиса. Античная логика и математика.

6. Организация науки в средневековых университетах; алхимия, астрология, магия.

7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

8. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки.

9. Структура эмпирического научного знания. Эксперимент и наблюдение. Функции приборов в наблюдении. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

10. Структура теоретического знания. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

11. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.

12. Научная картина мира. Функции научной картины мира.

13. Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска.

14. Методы научного познания и их классификация.

Раздел II. Современные философские проблемы естественных наук

1. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

2. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления науки.

3. Формирование первичных теоретических моделей и законов.

4. Роль аналогий в теоретическом поиске.

5. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.

6. Проблемные ситуации в науке.

7. Научные традиции и научные революции.

8. Проблемы типологии научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

9. Нелинейность роста знаний.

10. Глобальные революции и типы научной рациональности.

11. Историческая смена типов научной рациональности; классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

12. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

13. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современной науки.

14. Социальные и внутринаучные ценности как условие современного развития науки.

15. Экологическая этика и ее философские основания.

Критерии оценки:

«Отлично»

Владеет философскими теориями научного знания, способен осмыслить фактический материал в соответствии с изученными теориями, владеет категориальным аппаратом, обладает навыками самостоятельного мышления. Способен в полной мере проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

«Хорошо»

Владеет фактическим материалом по истории отрасли научного знания, обладает базовыми знаниями по философии науки, способен к отдельным самостоятельным суждениям и к проведению компаративистского анализа. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

«Удовлетворительно»

Слабо владеет теоретическими знаниями концепций философии науки, владеет фактическим материалом на реферативном уровне, испытывает затруднения при формулировании собственного мнения и проведении компаративистского анализа, относительно способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

«Не удовлетворительно»

Не владеет фактическим материалом по истории отрасли научного знания, не обладает базовыми знаниями по философии науки, не способен к отдельным самостоятельным суждениям и к проведению компаративистского анализа. Не способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Основная литература:

Гриценко В.П., Данильченко Т.Ю. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов обучающихся в вузе культуры / Гриценко В.П., Данильченко Т.Ю. - Краснодар: КГИК, 2021. — 120 с.

Аулов, А. П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов : учебное пособие : [16+] / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 164 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622025> . – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-907445-62-8. – Текст : электронный.

Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> . – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - Москва :Юрайт : ИД Юрайт, 2010 – 394 с.

История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. - 368 с.

История и философия науки : учеб.-метод, пособие для аспирантов и соискателей естественнонауч. специальностей / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского ; под общ. ред. А. В. Зюзина, С. П. Позднейвой. - Саратов : Науч. кн., 2007. - 67 с.

История философиянауки = The History and the Philosophy of Science :учеб. пособие / подобщ. ред. С. А. Лебедев. - Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2007. - 606 с. История и философия науки : учеб.-метод, пособие для аспирантов и соиск. естественнонауч. специальностей / В. В. Аникин [и др.] ; под общ. ред. А. В. Зюзина, С. П. Позднейвой ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского». - 2-е изд., доп. - Саратов :Издательский центр «Наука», 2010. - 71 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Электронная библиотека философского факультета СПбГУ <http://philosophy.spbu.ru/>
4. Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>

7. Цифровая библиотека по философии: <http://filosofhistoric.ru/>
8. Библиотека философского факультета МГУ: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
9. Библиотека «Гумер»: http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php
10. Библиотека Ихтика: <http://ihtika.net/>
11. Санкт-Петербургский центр истории идей: <http://ideashistory.org.ш/>
12. Философия без границ. Платона Нет: <http://platonanet.org.ua/>
13. Проект Google книги: <http://books.google.ru/>
14. Научная электронная библиотека периодики: <http://elibrary.ru/>
15. The Online Books Page <http://psylib.org.ua/links/obpage.htm>
16. Philosophy <http://eserver.org/philosophy>
17. Deism Internet Library <http://www.deistnet.com/deismlib.htm>
18. Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://piato.Stanford.edu/>

6.5. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в вузе обеспечена наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

ТРЕБОВАНИЯ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программам, утвержденным приказом Министерства образования РФ *по*

соответствующей отрасли науки согласно действующей Номенклатуре специальностей научных работников.

Работа аспиранта (соискателя) по подготовке и сдаче кандидатского экзамена включает следующее:

- необходимо прослушать курс лекций по истории и философии науки;
- подготовить реферат в соответствии с установленными требованиями;
- изучить предлагаемые вопросы в соответствии с предлагаемым их примерным перечнем.

В процессе написания реферата и подготовки к кандидатскому экзамену проводятся консультации.

Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по истории соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить **реферат по истории соответствующей отрасли наук** по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии.

Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки **реферата** необходимо проводить научному руководителю, который осуществляет первичную экспертизу, а также специалисту по истории отрасли науки или прошедшему повышение квалификации по дисциплине «История и философия науки», который представляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе **«зачтено или незачтено»**.

При наличии оценки «Зачтено» аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли наук.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу с элементами научного исследования ориентировочным объемом 20-25 страниц А4. Основные этапы работы над рефератом после выбора и утверждения темы включают следующее:

- подбор литературы (монографической, справочно-энциклопедической, учебно-методической, периодической);
- изучение литературы по данной теме, что подразумевает: а) изучение состояния исследования данной темы, б) вычленение и постановку главных проблем данной темы, в) определение основных подходов к решению проблем, г) главные полученные результаты, д) проблемы, остающиеся нерешенными до настоящего времени, е) практическое значение данной темы и предлагаемых решений;
- письменное, логически последовательное и аргументированное изложение состояния исследования данной темы (составляется план работы, включающий введение, основную часть (не более 3-4 вопросов), заключение и список использованной литературы).

Титульный лист реферата оформляется согласно установленным требованиям. Текст набирается, редактируется и распечатывается с помощью компьютера.

Требования к знаниям сдающего кандидатский экзамен:

- необходимо, прежде всего, знание понятийно-категориального аппарата науки (определение важнейших понятий данной научной дисциплины, истории ее, философии как методологии научного познания и философии науки);

- необходимо продемонстрировать подготовленность в области истории той научной дисциплины (отрасли научного знания), в сфере которой планируется выполнение научных исследований для получения ученой степени кандидата наук;

- необходимо подтвердить владение понятийно-категориальным аппаратом данной области научного знания.

Для допуска к экзамену необходимо зарегистрировать зачетный реферат по истории науки.

Объемы рефератов (40 000 знаков), т.е. 20 - 25 машинописных страниц формата А4. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева, 15 мм. справа, 20 мм сверху и снизу; шрифт TimesNewRoman, размер 12 или 14 , интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

- Титульный лист (см. Приложение 1).
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление, в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- После оглавления следует введение. Во введении приводится историческая диаграмма, в которой выделены исторические события (с указанием дат, авторов, компаний) и связи между этими событиями. Формулируется цель рассмотрения и анализа указанных событий.
- Основная часть реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
- Заключение содержит главные выводы из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- Список литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Литература

1. В поисках теории развития науки (Очерки западноевропейских и американских концепций XX века). – М.: Наука, 1982. – 294 с.

2. Грязнов Б.С. Проблемы науки в работах логиков-позитивистов в XIX в.: Д.С. Милль, У.С. Джевонс // Позитивизм и наука. Критический очерк. – М.: Наука, 1975.с. – 245.
3. Грязнов Б.С. Учение о науке и ее развитии в философии О. Конта // Позитивизм и наука. Критический очерк. – М.: Наука, 1975. – 245 с.
4. Грязнов Б.С. Эволюционизм Г. Спенсера и проблемы развития науки // Позитивизм и наука. Критический очерк. – М.: Наука, 1975. – 245 с.
5. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов-на-Дону, 2016, с.- 603.
6. Кун Т. Логика открытия или психология исследования // Кун Т. Структура научных революций. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – с.- 608.
7. Лакатос И. Методология научно-исследовательских программ // Вопросы философии. – 1995. - № 4.
8. Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., Инфра-М, 2018. –с. 270.
9. Никифоров А.Л. Философия науки История и теория (учебное пособие). – М.: Идея-Пресс, 2006. – 264 с.
10. Поппер К. Нормальная наука и опасности, связанные с ней // Кун Т. Структура научных революций. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 608 с.
11. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 447 с.
12. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Гардарики, 2016. – 384 с.
13. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2016. – 400 с.
14. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с.
15. Фейерабенд П. Ответ на критику // Структура и развитие науки: Сб. переводов. – М., 1978.
16. Философия науки / под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект; Трикста, 2019. – 736 с.
17. Философия науки//Современная западная философия. Словарь. М., 2019.
18. Шлик М. Поворот в философии // Аналитическая философия. Избранные тексты. – М.: МГУ, 1993.

Приложения

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»
Кафедра педагогики, психологии и философии

**ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ
ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

Реферат
по истории и философии науки

Выполнил:

Аспирант направления подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки
направленности – Теория и методика профессионального образования
Ф.И.О.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Гриценко В.П.

Краснодар 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на реферат по истории науки для кандидатского экзамена по истории и философии науки

Ф И О аспиранта

Тема диссертационного исследования и дата утверждения на Ученом Совете _____

Направление подготовки/Направленность

Тема реферата

ФИО, научное и ученое звание руководителя

Заключение-рекомендация научного руководителя

Рецензия специалиста

Оценка _____
Заключение о допуске к экзамену по философской части

ФИО, ученое и научное звание рецензента
Дата, подпись

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на реферат по истории науки для кандидатского экзамена по истории и философии науки

Ф И О _____

Тема диссертационного исследования

Направление подготовки/Направленность

Тема реферата

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики, психологии и философии

**УЧЕНИЕ ПЛАТОНА О СОВЕРШЕННОМ ГОСУДАРСТВЕ И
РАЗУМНОМ ЗАКОНЕ: ЕГО ИДЕИ О ЕСТЕСТВЕННОМ ПРАВЕ И
РАВЕНСТВЕ**

Реферат
по истории и философии науки

Подготовил:

Экстерн специальность 5.8.7. – Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

Ф.И.О.

Проверил:

д.ф.н., профессор кафедры
педагогики, психологии и философии

Гриценко В.П.

Краснодар 2020

**Дополнения и изменения
к программе кандидатского экзамена по специальной дисциплине в
соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени
кандидата наук
на 202-202 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и философии

Протокол № от «» 202 г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (дата) (подпись)
(Ф.И.О.)

_____/_____/_____/_____
(должность) (дата) (подпись)
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____