

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОП.09 История музыки части профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, вид – сольное народное пение, в 7 - 8 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, приказ № 1388.

Рецензенты:

Кандидат искусствоведения, доцент кафедры музыковедения, композиции и методики музыкального образования

Караманова М.Л.
(Ф.И.О. рецензента)

Преподаватель первой квалификационной категории отделения теории музыки Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А. Римского-Корсакова

Кабецкая Н.Н.
(Ф.И.О. рецензента)

Составитель:

Екимова Карина Николаевна, преподаватель отделения СПО КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин «16» июня 2023 г., протокол № 6 и утверждена на заседании отделения СПО «16» июня 2023 г., протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
	3

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История музыки

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. История музыки является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, укрупненная группа специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.09. История музыки является общепрофессиональной дисциплиной части Профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История музыки» является формирование музыкально-гуманитарной базы для всей дальнейшей профессиональной деятельности, создание широкого профессионального кругозора через изучение этапов истории развития музыкальной культуры, творческих биографий и наследия крупнейших композиторов, всестороннее (в том числе слуховое) освоение определенного перечня музыкальных произведений.

Задачами учебной дисциплины «История музыки» является ознакомление с основными историческими периодами развития музыкальной культуры, направлениями, стилями и жанрами, особенностями национальных традиций, фольклорными истоками музыки:

- изучение творческих биографий и творческого наследия крупнейших зарубежных композиторов;
- историко-теоретическое и слуховое усвоение определенного перечня музыкальных произведений зарубежной музыки;
- формирование навыка характеристики музыкального произведения в единстве образного содержания, формы и выразительных средств в их смысловом взаимодействии и историко-стилистической определенности;
- накопление знания конкретных музыкальных произведений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки:

а) общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.3. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны:

Уметь:

ориентироваться в музыкальных произведениях различных направлений, стилей и жанров;

выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения;

характеризовать выразительные средства в контексте содержания музыкального произведения;

анализировать незнакомое музыкальное произведение по следующим параметрам: стилевые особенности, жанровые черты, особенности формообразования, фактурные, метроритмические, ладовые особенности;

выполнять сравнительный анализ различных редакций музыкального произведения; работать со звукозаписывающей аппаратурой;

Знать:

о роли и значении музыкального искусства в системе культуры;

основные исторические периоды развития музыкальной культуры, основные направления, стили и жанры;

основные этапы развития отечественной и зарубежной музыки от музыкального искусства древности и античного периода, включая музыкальное искусство XX века;

особенности национальных традиций, фольклорные истоки музыки;

творческие биографии крупнейших русских и зарубежных композиторов;

программный минимум произведений симфонического, оперного, камерно-вокального и других жанров музыкального искусства (слуховые представления и нотный текст);

теоретические основы музыкального искусства: элементы музыкального языка, принципы формообразования, основы гармонического развития, выразительные и формообразующие возможности гармонии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	38
<i>Промежуточная аттестация в форме: 8 семестр – дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История музыки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	История зарубежной музыки <i>7 семестр</i>	36	3
Тема 1.1. Периодизация истории зарубежной музыки и основные этапы ее становления. Музыкальное барокко XVII- XVIII века	Содержание учебного материала Музыкальное искусство – важнейшая составляющая духовной культуры человечества. Музыка как искусство, связанное с отражением реальности в музыкальных звуках. История музыкальной культуры в ее тесной связи с общественным строем. Периодизация истории зарубежной музыки.	5	
	<u>Практическое занятие (семинар):</u> <u>Тема:</u> Музыкальное искусство в условиях бытования народов стран Древнего Востока. Музыкальная культура в античных государствах.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником	4	
Тема 1.2. Музыка средневековья и эпохи Возрождения. Рождение оперного жанра. Оперное творчество К. Монтеверди.	Содержание учебного материала Опера как жанр, возрождающий принципы ренессансных идей. <i>Dramma per musica</i> в Академии Барди. Первые оперы, их сюжеты и принципы воплощения. Опера в Риме, Неаполе, Венеции. Оперный жанр в Англии, своеобразие его бытования в рамках исторических условий. К. Монтеверди – выдающийся мастер оперного жанра. Характеристика оперы как синтетического спектакля на примере произведения «Орфей».	4	3
	<u>Практические занятия (семинар):</u> <u>Тема:</u> Музыка средневековья и эпохи Возрождения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником	4	
Тема 1.3 Основные эстетические тенденции эпохи барокко и их связь с музыкальным искусством. Личность и творчество И.С.Баха Музыкальная культура Англии. Г.Ф.Гендель и его деятельность	Содержание учебного материала Музыкальное барокко, его художественные принципы. Многообразие художественных проявлений в процессе развития. Развитие инструментальной музыки в Италии, Франции, Англии, Германии. Становление европейской органной школы и творчество ее крупнейших представителей. Английская музыка в эпоху барокко. Г. Перселл – создатель английской национальной оперы. «Дидона и Эней» как шедевр	5	3

	оперного искусства (принципы драматургии и характеристика главных героев). Роль и значение личности Г.Ф.Генделя в истории английской музыкальной культуры.		
	Практические занятия (семинар): <u>Тема:</u> Творчество И.С.Баха – кульминация развития музыкального искусства эпохи барокко.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником. Самостоятельное прослушивание произведений и подготовка комментариев	4	
Тема 1.4 Эпоха Просвещения и музыкальное искусство. К.В.Глюк и его оперная реформа	Содержание учебного материала Мировоззрения эпохи и художественные принципы музыкального искусства. Своеобразие проявлений их в Италии, Франции, Германии XVIII века.	4	3
	Практические занятия (семинар): <u>Тема:</u> Оперная реформа XVIII века и вклад К.В.Глюка в ее реализацию.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, нотами и клавиром	4	
Контрольная работа	Контрольная работа по пройденному материалу		3
Раздел 2.	Жанровая панорама западноевропейского музыкального искусства XVIII-XIX веков	40	3
	<i>8 семестр</i>		
Тема 2.1. Мировоззренческая концепция XVIII века и жанры инструментальной музыки. Творчество Й. Гайдна и становление сонатно-симфонического цикла.	Содержание учебного материала Становление сонатно-симфонического цикла. Симфония как отражение «картины мира» художником. Характеристика и состав цикла. Роль Й.Гайдна в становлении жанра.	1	3
	Практические занятия (семинар): <u>Тема:</u> Роль Й. Гайдна в истории музыкальной культуры.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Самостоятельное прослушивание произведений и подготовка комментариев, работа с нотами.	2	
Тема 2.2. Жизнь и творчество В.А.Моцарта	Содержание учебного материала Симфоническая музыка Моцарта. Симфоническая эстетика Моцарта. Произведения В.А.Моцарта в жанре оперы. Драматургическое мастерство композитора, особенности музыкальной характеристики героев. Оперная эстетика Моцарта.	2	3
	Практические занятия (семинар): <u>Тема:</u> Музыкальное творчество В.А.Моцарта	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Работа с литературой. Самостоятельное прослушивание произведений и подготовка комментариев, работа с нотами и клавирами.		
Тема 2.3. Личность Л.Бетховена в истории музыкальной культуры	Содержание учебного материала Основные эстетические принципы венского классицизма и их отражение в рамках инструментальной музыки. Творческий путь Бетховена. Своеобразие исторической обстановки, оказавшей влияние на становление личности. Роль композитора в истории мировой музыкальной культуры.	2	3
	Практические занятия (семинар): Тема: Творческий облик Л.Бетховена.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Самостоятельное прослушивание произведений и подготовка комментариев, работа с нотами и партитурами	4	
Тема 2.4. Художественные идеалы романтизма и музыкальное искусство Австрии и Германии. Характеристика творчества Ф.Шуберта и Р.Шумана.	Содержание учебного материала Исторические предпосылки рождения нового идейно-эстетического и художественного направления в европейской культуре. Особенности художественного метода композиторов-романтиков. Тесная связь романтических тенденций в музыке с различными течениями в литературе, живописи, театре. Роль личности художника, его индивидуальности и творческих установок.	2	3
	Практические занятия (семинар) Тема: Ф.Шуберт и Р.Шуман – композиторы-романтики.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к коллоквиуму	5	
Тема 2.5. Ф.Шопен и европейское музыкальное искусство.	Содержание учебного материала Творчество Ф. Шопена в истории западноевропейской музыкальной культуры и польской музыке. Перипетии судьбы композитора. Особенности музыкального стиля.	1	3
	Практические занятия (семинар): Тема: Фортепианное творчество Ф. Шопена	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Самостоятельное прослушивание произведений и подготовка комментариев, работа с нотами	3	
Тема 2.6. Г.Берлиоз и романтическое искусство Франции. Характеристика творчества Ф.Листа	Содержание учебного материала Художественная жизнь Франции первой половины XIX века. Своеобразие проявления романтических черт во французском искусстве. Творческий путь Г.Берлиоза, связь его творчества с традициями национальной культуры. Творческий облик Ф.Листа: критик, педагог, дирижер. Ф.Лист-композитор. Работа в области фортепианных жанров. Черты фортепианного	2	3

	исполнительства Ф.Листа. Симфоническое творчество Ф.Листа. «Прелюды» как образец одночастной романтической поэмы.		
	Практические занятия (семинар): Тема: Творческий облик Г.Берлиоза и Ф.Листа	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Самостоятельное прослушивание произведений и подготовка комментариев, работа с нотами	4	
Промежуточная аттестация по итогам курса	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего:	114	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета музыкальной литературы, оснащенный инструментом (фортепиано), телевизором, аудио и видеоплеером,

Оборудование учебного кабинета: (фортепиано), телевизор, аудио и видеоплеер с возможностью воспроизведения аудиозаписей

Технические средства обучения: аудио-; видеотека

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

I. Основные источники:

1. Ливанова, Т.Н. История западноевропейской музыки до 1789 года. Книга 1. От Античности к XVIII веку : Учебное пособие. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2021. – 468 с.
2. Кречмар, Г. История оперы / Под ред. Б.В.Асафьева Москва : Юрайт, 2020. — 346 с.
3. Кочетов, Н.Р. Очерк истории музыки. Москва : Юрайт, 2021. — 208 с.
4. Браудо, Е.М. История музыки. Учебник. Москва : Юрайт, 2021. — 444 с.

II. Дополнительные источники:

1. Ларош, Г.А. Опера. Избранные статьи Москва : Юрайт, 2021. — 208 с.
2. Роллан, Р. Бетховен. Москва : Юрайт, 2020. — 191 с.

III. Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» // URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» // URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru/>;
4. URL: <http://hcl.harvard.edu/libraries/loebmusic/collections/digital.html>
5. URL: <http://imslp.org/wiki/Special:Search?fulltext=Search&search=Vocal+scores>
6. URL: <http://notes.tarakanov.net/>
7. URL: <http://operawebclub.com/papageno/index.php?act=home/>
8. URL: <http://www.classicscore.hut2.ru/dig.html>
9. URL: <http://www.elizabethparcells.com/Music.htm>
10. URL: <http://www.notarhiv.ru/vokal.html>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с литературными источниками и нотным материалом; - в письменной или устной форме излагать свои мысли о музыке, жизни и творчестве композиторов или делать общий исторический обзор, разбирать конкретное музыкальное произведение; - определять на слух фрагменты того или иного изученного произведения; - применять основные музыкальные термины и определения из смежных музыкальных дисциплин при анализе (разборе) музыкальных произведений 	<p>Теоретические. Устный и письменный опрос, подготовка рефератов, докладов по вопросам практических занятий, форма промежуточного контроля - контрольные уроки по пройденному материалу, дифференцированный зачет.</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных этапов развития музыки, формирования национальных композиторских школ; - условий становления музыкального искусства под влиянием религиозных, философских идей, а также общественно-политических событий; - этапов исторического развития отечественного музыкального искусства и формирование русского музыкального стиля; - основных направлений, проблемы и тенденции развития современного русского музыкального искусства 		<p>Практические. Устный и письменный опрос, подготовка докладов, рефератов и эссе по вопросам практических занятий, контрольные уроки по пройденному материалу, форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет</p>	