Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бошук Галина Анатольевна
Должность: Заведующая кафедрой фортепиано
Дата подписания: 29.06.2021 10:31:48
Уникальный программный ключ:
6a068e96e8080a5d6d8cc67665930160875 3ea09

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет Консерватория
Кафедра фортепиано

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
фортепиано
_____Бошук Г.А.

«26» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ИСТОРИЯ КАМЕРНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

Направление подготовки 53.03.02 - Музыкально–инструментальное искусство

Профиль подготовки – Фортепиано
Квалификация (степень) выпускника

Артист ансамбля. Концертмейстер. Преподаватель

Форма обучения - очная

Краснодар
2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально–инструментальное искусство в 6-7 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.02 **Музыкально–инструментальное искусство**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. N 730 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Председатель цикловой комиссии Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А. Римского-Корсакова,
Заслуженный работник культуры Кубани Н.Н. Шубина

Заслуженный работник культуры РФ
профессор Н.Л. Межлумова

Составитель:
доцент кафедры фортепиано В.А. Коломиец

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры фортепиано «26» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «История камерного исполнительства» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2020 г., протокол № 1.

©Коломиец В.А., 2020
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

4. Структура и содержание и дисциплины

4.1. Структура дисциплины:

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Контроль освоения дисциплины

5.2. Оценочные средства

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.2. Периодические издания

6.3. Интернет-ресурс

6.4. Программное обеспечение

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История камерного исполнительства» являются:

- изучение истории развития камерного исполнительства с участием фортепиано;
- рассмотрение наиболее важных методических рекомендаций в области камерного ансамблевого искусства.
- формирование художественной культуры личности, осуществляемое через передачу обучающимся системных знаний в области теории и истории различных видов искусств, опыта художественно-творческой деятельности и эмоционально-оценочного отношения к искусству;
- формирование опытного педагога-ансамблиста и сопутствующих дисциплин, руководителя ансамблевых отделений.

Задачи дисциплины:

- совершенствование мастерства в области камерного исполнительства, овладение различными стилями, жанрами, художественными направлениями в области исполнительства;
- формирование навыков художественного прочтения нотного текста;
- расширение репертуара для концертной, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История ансамблевого исполнительства» относится к разделу Б1.В.ДВ.02.02 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Параллельно изучаются дисциплины История музыки, Ансамбль, Фортепианный ансамбль, Анализ музыкальных произведений; дисциплина теснейшим образом связана со смысловым, теоретическим и практическим освоением музыкальных произведений, изучаемых на занятиях по концертмейстерской подготовке, камерному ансамблю, родственным инструментам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

	Индикаторы сформированности компетенций		
Наименование компетенций	знать	уметь	владеть
ПК-3 Способен вести методическую работу в области фортепианного исполнительства, готов к изучению принципов, методов	• Историю камерного исполнительства на специальном	• исследовать нотный материал в области ансамблевого	• профессиональ ной лексикой, понятийно-категориальны

и форм проведения урока в фортепианном классе, осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.	инструменте,	исполнительства	м аппаратом музыкальной науки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Камерно-инструментальная музыка Венского классицизма	6	10	10		36	Устный опрос,
2	Камерная музыка Западной Европы XIX века.	6	8	8		36	зачет
3	Русская камерно-ансамблевая музыка	7	8	8		20	Устный опрос
4	Камерная инструментальная музыка XX века и современное исполнительство	7	8	8		29	Устный опрос Экзамен 27

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа**	**Объем часов / з.е.**	**Формируемые компетенции (по теме)**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Камерно-инструментальная музыка Венского классицизма			

Тема 1.1 Период клавирного искусства	Лекции Введение. Задачи и строение курса. «Трио» с облигатным клавиром в творчестве Телемана, Ф.Э.Баха. Ранние образцы клавирного трио Практические занятия Утверждение фортепиано в ансамбле 70 -80гг. XVIIIв. Камерное творчество Гайдна.	*6* *6*	ПК- 3;
	Самостоятельная работа Камерно – инструментальное творчество сыновей И.С. Баха: К.Ф.Э. Бах, И.К. Бах. Камерные сочинения Г.Ф. Генделя.	*18*	
Тема 1.2. Камерная музыка классицизма	Лекции В.А.Моцарт. Камерное творчество: сонаты для скрипки и фортепиано; трио, квартеты.	*4*	ПК- 3;
	Практические занятия Место и характеристика стиля камерно - инструментального творчества Бетховена. Сонаты для камерного ансамбля.	*4*	
	Самостоятельная работа Квартетное творчество В.А. Моцарта, Й. Гайдна, Л. ван Бетховена	*18*	
Раздел 2. Камерная музыка Западной Европы XIX века			
Тема 2.1. Камерная музыка первой половины XIX века	Лекции Романтизм в музыке. Ф.Шуберт Квартеты. Инструментальные ансамбли.	*4*	ПК- 3;
	Практические занятия Камерно -инструментальные сочинения Ф.Мендельсона, Вебера.	*4*	
	Самостоятельная работа Р.Шуман Камерно -инструментальное творчество. Ф.Шопен Трио и виолончельная соната	*18*	
Тема 2.2. Западноевропейская камерная музыка	Лекции И.Брамс Камерно -инструментальное творчество. Сонаты. Трио. Квинтеты. Струнные квартеты.	*4*	ПК- 3;
	Практические занятия Франция. Камерная музыка Франка, Сен -Санса.	*4*	
	Самостоятельная работа Чехия. Камерно -инструментальные произведения Сметаны, Дворжака. Норвегия. Э.Григ Камерные сочинения.	*18*	
Раздел 3. Русская камерно-ансамблевая музыка			
Тема 3.1. Отечественная камерная музыка	Лекции Развитие музыкальной культуры от Древности до XVIII века. XVIII век: формы придворного и салонно - аристократического музицирования. Инструментальные жанры. Хандошкин	*4*	ПК- 3;
	Практические занятия Камерно-инструментальное творчество М.Глинки и его современников.	*4*	
	Самостоятельная работа Зарождение камерной музыки.Начало XIX века. Ласковский, Алябьев.	*10*	

Тема 3.2. Русское камерно-инструментальное исполнительство	Лекции Концертная жизнь России второй половины XIX века. А.Рубинштейн.	*4*	ПК- 3;
	Практические занятия Камерные жанры в творчестве П.И.Чайковского. Квартеты и трио.	*4*	
	Самостоятельная работа Камерная музыка композиторов «Новой русской школы».	*10*	
Раздел 4. Камерная инструментальная музыка XX века и современное исполнительство			
Тема 4.1. Камерно-инструментальное творчество композиторов XX века	Лекции 1890-1917гг. Романские страны. Австрия и Германия.	*4*	ПК- 3;
	Практические занятия Камерно инструментальное творчество Б. Бриттена, О. Мессиана.	*4*	
	Самостоятельная работа Крупнейшие западные исполнители.	*9*	
Тема 4.2. Выдающиеся исполнители	Лекции Северные и Восточноевропейские страны и США	*4*	ПК- 3;
	Практические занятия Квартет имени Бородина, Квартет имени Бетховена, Московское трио, Amadeus квартет, Beaux – Arts трио, Джульярдский квартет. История и творческое наследие выдающихся ансамблей. Роль звукозаписи в развитии и популяризации камерной музыки.	*4*	
	Самостоятельная работа Сравнение интерпретаций выдающихся инструменталистов.	*10*	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		*экзамен*	
ВСЕГО:		*216*	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебных курсов предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы ведущих музыкантов России и зарубежья.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы занятий:

- Практические занятия и самостоятельная работа студентов по изучению ансамблевой музыки.
- Прослушивание аудио и просмотр видеоматериалов по темам курса.

- Посещение мастер-классов известных российских и зарубежных исполнителей-ансамблистов.
- Посещение конкурсов, участие в конкурсах и концертах

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.1. Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: семинары, собеседования.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций) *(не предусмотрено)*

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций *(не предусмотрено)*

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

Барочный камерно–инструментальный ансамбль

Камерно-инструментальное творчество сыновей И.С. Баха: К.Ф.Э. Бах, И.К. Бах.

Камерные сочинения Г.Ф. Генделя.

Камерно-инструментальное творчество Л. ван Бетховена.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который включает в себя музыкальную викторину и развернутый ответ на вопрос.

Примерные вопросы для проведения экзамена по дисциплине

1. История жанра, специфика.
2. Вопросы методики воспитания ансамблиста.
3. Барочный камерно-инструментальный ансамбль.
4. Камерно-инструментальное творчество И.С. Баха.
5. Классицизм и особенности стиля. Камерные произведения Й. Гайдна и В.А. Моцарта.
6. Камерно-инструментальное творчество Л. ван Бетховена.
7. Камерная музыка первой половины XIX века (Ф.Шуберт, Ф.Мендельсон, Р.Шуман, Ф.Шопен).
8. Западноевропейская камерная музыка второй половины XIX века (Э.Григ, А.Дворжак, С.Франк, К.Сен-Санс).
9. И.Брамс. Камерно-инструментальное творчество.
10. Камерно-инструментальная музыка западной Европы конца XIX века – начала XX века.
11. Камерно-инструментальные жанры в творчестве русских композиторов XVIII – XIX веков.
12. Отечественная камерная музыка XX века.
13. Выдающиеся ансамблисты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Гринес, О.В. Оригинальные сочинения для двух фортепиано И.Ф. Стравинского и Н.К. Метнера : учебно-методическое пособие / О.В. Гринес ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки. - Н. Новгород : ННГК им. М. И. Глинки, 2012. - 85 с. - Библиогр.: с. 57-61. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312257 (09.05.2019)

2. История и методика преподавания камерного ансамбля : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов музыкальных вузов / Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки ; авт. сост. Н.А. Матвеева. - Н. Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2012. - 55 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312201 (09.05.2019)

3. Матюшонок, И.А. Соната для скрипки и фортепиано в творчестве отечественных композиторов второй половины XX века : учебно-методическое пособие / И.А. Матюшонок ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки. - Н. Новгород : ННГК им. М. И. Глинки, 2012. - 41 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312268 (09.05.2019)

4. Погорелова, Л.К. «Вечные темы» в творчестве С. Беринского: опыт образной характеристики на примере камерно-инструментальных сочинений / Л.К. Погорелова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 62 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278859 (09.05.2019)

7.2. Дополнительная литература

1. Гайдамович Т. Избранное. Встречи, размышления, исследования из хроники концертной жизни Москвы. М., «Музыка», 2004.

2. Зимовина Л. Искусство ансамбля М., 2011

3. Зимовина Л. Педагогическая подготовка инструменталиста - исполнителя. Учебное пособие. М., «Ритм», 2008.

4. Музыкальное и художественное творчество в контексте фестиваля-конкурса «Краснодарская камерата». Сборник материалов научно-практической конференции. Краснодар, типография КГУКИ, 2009.

5. Оленчик, И.Ф. Концертная пьеса на темы Д. Шостаковича. Concert piece on the themes of D. Schostakovich. Вариации на тему М. Леграна. Variations on the theme of M. Legran. Для кларнета и фортепиано. For clarinet and piano / И.Ф. Оленчик. - М. : Современная музыка, 2010. - 24 с. - ISBN 979-0-706353-74-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220720

7.3. Периодические издания

Медиатека
Музыкальная академия
Музыкальное просвещение
Музыкальная академия
Музыкальная жизнь
Музыкальное обозрение

7.4 Интернет-ресурсы

PianoForum
MariinskyTV
Classiconline.
LP/Petrucci Music library

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:http://window.edu.ru
Электронный архив классической музыки: http://classic-online.ru/
Нотная библиотека сайта «Фортепиано в России»http://piano.ru/library.html
Нотный архив Бориса Тараканова http://notes.tarakanov.net/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации для преподавателя

Индивидуальные планы-программы на каждый семестр составляются исходя из уровня подготовки студентов, особенностей их музыкально-артистических данных и учебно-педагогических задач на текущий период обучения. Наряду с репертуаром, отвечающим программным требованиям, изучаются произведения для концертного исполнения, достаточно сложные как по форме, так и по музыкальному содержанию.

Для ведения «Ансамблевого исполнительства» следует использовать целый комплекс средств обучения: рабочую программу, нотный материал, аудио- и видеозаписи выдающихся исполнителей, учебно-методическую литературу.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Особенности работы заключаются в подробном изучении выдающихся образцов камерного репертуара, глубокого изучения ансамблевой музыки разных стилей, различных составов.

7.6. Программное обеспечение

- Windows
- пакеты MS Office
- выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием специализированных классов с роялями, пультами и стульями, для проведения концертов - концертные залы с концертными роялями, пультами и стульями. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети образовательной организации.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечивается возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 50 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован нотами, печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части циклов, изданными за последние 10 лет.