

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»
от «26» мая 2020 года, протокол № 4



ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
для абитуриентов по направлению подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре
44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направленность (профиль): «Теория и методика профессионального образования»

Пояснительная записка

Программа проведения вступительных испытаний для абитуриентов составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры (Приказ МОиН РФ от 12 января 2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»).

Форма и процедура проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в дистанционной форме.

Поступающий заблаговременно должен представить необходимые материалы:

- 1) письменную творческую работу объемом 25 страниц по одной из актуальных проблем профессионального образования, в которой обоснованы ее современное состояние и предложения по решению;
- 2) план-проспект будущей диссертации, включающий обоснование актуальности темы, характеристику степени ее научной разработанности, основное содержание работы;
- 3) научно-профессиональное портфолио (публикации, грамоты, свидетельства, патенты и др.).

Экзамен состоит из трех этапов:

- 1) экспертиза комиссией творческой работы и плана-проспекта;
- 2) ответы поступающего на вопросы комиссии в режиме онлайн;
- 3) собеседование по теме диссертационного исследования, удобным для поступающего способом (с использованием дистанционных технологий).

Темы творческой работы к вступительному экзамену:

1. Проблема преемственности общего и профессионального образования на современном этапе развития общества.
2. Проблема формирования профессиональной идентичности личности в образовательных средах.
3. Профессиональная социализация, профессиональная адаптация как проблемы педагогики профессионального образования.
4. Перспективы развития государственной политики РФ в сфере профессионального образования на современном этапе развития российского общества.
5. Современные мировые тенденции в сфере профессионального образования в условиях Болонского процесса.
6. Проблемы гуманизации и демократизации педагогического процесса в современном профессиональном образовании.
7. Профессионально-педагогическая культура педагога системы профессионального образования.
8. Формирование профессионального самосознания педагога системы высшего профессионального образования.
9. Проблема эффективности педагогического взаимодействия в образовательной среде.
10. Содержание профессионального образования и научные подходы к его отбору.
11. Моделирование и прогнозирование в управлении педагогическими системами.
12. Инновационные процессы в современной системе профессионального образования.
13. Проектно-целевое управление и его реализация в условиях профессионального образования.
14. Аксиологические проблемы подготовки профессиональных кадров.
15. Система менеджмента качества в учреждениях профессионального образования и перспективы ее развития.

Список литературы

1. Александров, Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб.-метод. пособие для магистрантов / Е.П. Александров. – Краснодар: КГИК, 2018 – 140 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
3. Дик, Н.Ф. Новая настольная книга руководителя образовательного учреждения / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2006. – 512 с.
4. Каташев, В. Г. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / В.Г. Каташев, Л.И. Соломко, Г.У. Матушанский и др. / под общ. ред. проф. В.Г. Каташева. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2005. – 395 с.
5. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум / В.В. Кузнецов. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 136 с.
6. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 187 с.

7. Попков, В.А. Теория и практика профессионального образования: учеб. пособие для слушателей системы доп. и проф. пед. образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Акад. проект, 2010. – 341 с.
8. Просоедова, Л.И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Л.И. Просоедова. – Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2016. – 196 с.
9. Тихомиров, С.Н. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / С.Н. Тихомиров. – М.: Изд-во Московского университета МВД РФ им. / В.Я. Кикотя, 2016. – 117 с.

Интернет-источники:

10. Конвенция ООН о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
11. Национальная педагогическая энциклопедия <http://didacts.ru/>.
12. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru>
13. Образовательные ресурсы Интернет http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
14. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
15. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
16. Словари <http://slovo.yaxy.ru/> – сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
17. Педагогический словарь расположен по адресу: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>

Критерии оценивания

Результаты вступительных испытаний оценивается по 100 балльной шкале.

№	Критерий	Показатели	Балл
	Качество творческой работы	работа в содержательном плане слабо соответствует исследуемой тематике, не отражает современные научные позиции, содержит ошибки и существенные недостатки в оформлении	10
		работа недостаточно полно отражает современные научные позиции в области изучаемой проблематики, имеет недочеты в содержании и/или оформлении	20
		работа полно и глубоко отражает современные научные позиции в области изучаемой проблематики, освещает ее ключевые направления, правильно оформлена	30
	Качество плана-проспекта диссертации	план-проспект диссертации некорректно оформлен	5
		план-проспект диссертации содержит логические ошибки и недостаточную аргументацию	15

		план-проспект диссертации в полной мере отражает современное состояние научного знания по выбранной теме, не имеет существенных недостатков и оформлен в соответствии с требованиями	20
	Ответы на вопросы комиссии	ответ отсутствует	0
		ответ неполный, поверхностный, имеются существенные ошибки, неточности	10
		ответ полный, глубокий, развернутый, демонстрирующий эрудицию и кругозор поступающего	15
	Собеседование	абитуриент плохо ориентируется в выбранной тематике исследования, не может обосновать ее актуальность и значение	0
		абитуриент понимает актуальность выбранного направления исследования, но недостаточно четко осознает направления исследования и свой вклад в решение проблемы	5
		абитуриент убедительно обосновывает актуальность выбранного направления исследования, осознает свой вклад в решение поставленной проблемы и видит ключевые направления исследования	10
	Портфолио	портфолио отсутствует	0
		портфолио не в полной мере соответствует тематике будущего исследования	15
		портфолио имеет соответствующее тематике будущего исследования содержание, свидетельствует об имеющемся научном заделе	25