

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зенгин Сергей Семенович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2021 13:04:12  
Уникальный программный ключ:  
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686f6076872eb

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

**ПРИНЯТО:**

Решением Ученого Совета  
Краснодарского государственного  
института культуры

«30» августа 2017 года  
Протокол № 8

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Краснодарского  
государственного института  
культуры

С.С. Зенгин  
30 августа 2017 года

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**50.03.01 Искусство и гуманитарные науки**

Квалификация  
**Бакалавр**

Направленность (профиль)  
**Психология и педагогика искусств**

Форма обучения – заочная

(год начала подготовки 2017)

**Краснодар, 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....   | 3  |
| 1.1.   | Правовые основы реализации образовательной программы.....  | 3  |
| 1.2.   | Миссия, цель и задачи образовательной программы.....   | 3  |
| 1.3.   | Планируемые результаты освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 1.3.1. | Требования к абитуриенту.....  | 4  |
| 1.3.2. | Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы.....                                      | 4  |
| 1.3.3. | Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике.....   | 6  |
| 1.4.   | Общая характеристика образовательной программы.....  | 41 |
| 1.4.1. | Квалификация, присваиваемая выпускникам.....   | 41 |
| 1.4.2. | Область профессиональной деятельности выпускников.....   | 41 |
| 1.4.3. | Объекты профессиональной деятельности выпускников.....   | 41 |
| 1.4.4. | Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.....  | 42 |
| 1.4.5. | Направленность образовательной программы.....  | 42 |
| 1.4.6. | Планируемые результаты освоения образовательной программы.....   | 42 |
| 1.4.7. | Объем, структура и срок освоения образовательной программы.....  | 44 |
| 1.4.8. | Сведения о профессорско-преподавательском составе.....   | 45 |
| 2.     | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 46 |
| 2.1.   | Учебный план.....  | 46 |
| 2.2.   | Календарный учебный график.....  | 46 |
| 2.3.   | Рабочие программы дисциплин.....   | 46 |
| 2.4.   | Программы практик.....   | 46 |
| 3.     | ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....  | 46 |
| 3.1    | Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения ОПОП.....  | 46 |
|        | .....  |    |
| 3.2.   | Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся.....                     | 46 |
| 3.3.   | Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.....                                       | 47 |
| 4.     | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 49 |
| 5.     | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 50 |
| 6.     | МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....  | 51 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Правовые основы реализации образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика искусств» (далее – ОПОП) реализуется в Краснодарском государственном институте культуры (далее – институт, КГИК) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. N 301;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 466;
- нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативными документами Министерства культуры Российской Федерации;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»;
- локальными актами института.

### **1.2. Миссия, цель и задачи образовательной программы**

**Миссия ОПОП** – состоит в нормативно-целевом обеспечении подготовки высококвалифицированных кадров для сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы, способных эффективно решать задачи психолого-педагогического сопровождения профессионального образования, включая его практическое и проектное содержание.

**Цель ОПОП** – научно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика искусств» (уровень бакалавриата), позволяющего сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи ОПОП** - обеспечение учебно-методической базы для подготовки кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- формирование условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ВО;

- обеспечение контроля качества и результатов образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиля «Психология и педагогика искусств».

### **1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен представить в приемную комиссию института один из следующих документов об образовании или об образовании и о квалификации:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом бакалавра;
- дипломом специалиста.

Лица, завершившие обучение до вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» представляют документ государственного образца, завершившие обучение после вступления в силу указанного закона представляют документы образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

С учетом творческого характера профессиональной деятельности и организационно-управленческой деятельности бакалавра, абитуриент должен иметь высокий уровень подготовки по истории, обществознанию, критически осмысливать явления социальной и культурной жизни.

#### **1.3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- готовностью к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

-готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать методы и средства физической культуры

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте (ОПК-1);

- способностью анализировать основные контексты социального взаимодействия (ОПК-2);

- способностью к осмыслению текстов различной жанровой, стилистической и семиотической природы и пониманию различий между ними, обусловленных этой природой (ОПК-3);

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОПК-4);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- образовательно-педагогическая деятельность:

- способностью ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе обучения (ПК-1);

- способностью организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-2);

- научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-3);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук (ПК-4);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-5);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального

(размещение в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") представления материалов собственных научных исследований (ПК-6);

- творческая деятельность:

- способностью самостоятельно или в составе творческой группы создавать художественные произведения (ПК-7);

- организационно-управленческая деятельность:

- способностью работать в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-8);

- проектная деятельность:

- способностью разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-9).

### *1.3.3. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике*

| Наименование дисциплины (практики) | Планируемые результаты обучения по дисциплине) (практике). Обучающийся должен:  |
|------------------------------------|---|
| Дисциплины                         |   |
| <b>Б1.Б.1 Философия</b>            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления и школы, возникшие в истории развития философской мысли;</li> <li>- фундаментальные проблемы современных философских дискуссий в области естественных и гуманитарных наук;</li> <li>- основные тенденции социально-культурных и нравственных трансформаций в современную эпоху;</li> <li>- сущность, содержание и формы наиболее значимых социокультурных процессов, имеющих место в мире и в современной России</li> <li>- традиции отечественной философии и культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически переосмысливать накопленный интеллектуальный опыт человечества и применять его при необходимости в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- квалифицированно использовать философские и общенаучные методы исследования;</li> <li>- четко формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам философии;</li> <li>- компетентно использовать основополагающие понятия и методы философии для анализа и оценки современных социальных фактов, процессов и тенденций;</li> </ul> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно идентифицировать потребности и интересы определенных социальных групп и предлагать механизмы их согласования между собой в контексте поиска консенсуса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими основами философии и социальных наук, современной философской и общенаучной методологией</li> <li>- знаниями последних достижений в области философии и частных наук</li> <li>- когнитивными качествами: критичностью, идейностью, убежденностью, коммуникативной, социально-психологической и духовной компетентностью</li> <li>- навыками восприятия и критического анализа текстов, имеющих философское содержание</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения своей позиции</li> <li>- способностью делать выводы мировоззренческого характера, обобщать наблюдаемые социально-культурные явления, выявляя их сущность и формы проявления.</li> <li>- развитым внутренним локусом контроля, чувством социальной и нравственной ответственности перед самим собой и обществом; уважением к историческому наследию и культурным традициям родной страны.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b><br/>в производственной, административно-управленческой и бизнес сферах.</p> |
| <b>Б1.Б.2 История</b> | <p><b>Знать:</b> даты важнейших событий отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических наук; сопоставлять исторические события с тем или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов; проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению,</p>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; давать оценку историческим явлениям, формулировать и обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам; высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям общественно-политической жизни, апеллируя при этом к историческому опыту.</p> <p><b>Владеть:</b> основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b> в производственной, административно-управленческой и бизнес сферах.</p> |
| <p><b>Б.1Б.3 Иностранный язык</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы иностранного языка;</li> <li>- специфику артикуляции звуков, нормативное произношение, транскрипцию, интонацию, основные правила чтения, ритм нейтральной речи в изучаемом языке;</li> <li>- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог, рассуждение;</li> <li>- грамматический минимум: грамматический строй, основы грамматики и необходимых грамматических конструкций, а также грамматической функции на уровне морфологии и синтаксиса;</li> <li>- базовую лексику общего иностранного языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также базовую терминологию своей специальности;</li> <li>- отдельные аспекты страны изучаемого языка в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики (об образе жизни, традициях, истории, культуре, экономике и политике страны изучаемого языка).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка;</li> <li>- работать с литературой: художественной, учебной, страноведческой, научно-популярной, научной, справочной, специальной;</li> <li>- читать с различными целями специальную литературу,</li> </ul>                           |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>иметь опыт ознакомительного и изучающего чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать и анализировать информацию, полученную при чтении;</li> <li>- реферировать, аннотировать и переводить со словарем тексты по выбранной специальности;</li> <li>- составлять сообщения, доклады, рефераты, презентации, тезисы прочитанного текста;</li> <li>- адекватно воспринимать иностранную речь в монологической и диалогической форме, а также принимать высказывания профессионального характера на иностранном языке;</li> <li>- составлять диалог в связи с содержанием текста;</li> <li>- принимать участие в беседе на общие и профессиональные темы в ситуациях повседневного и делового общения;</li> <li>- сообщить информацию в рамках страноведческой, общенаучной и общеспециальной тематики;</li> <li>- сравнивать и обсуждать различные аспекты национальной культуры в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики;</li> <li>- извлекать из текста нужную информацию для подготовки высказывания;</li> <li>- делать публичные сообщения с опорой на его план, тезисы, реферат.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой устной и письменной коммуникации на родном и (или) иностранном языках в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;</li> <li>- всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) литературы разных функциональных стилей и жанров;</li> <li>- языком разных жанров литературы по специальности (статьи из газет, журналов, энциклопедий, словарей, деловые письма, документация по направлению бакалавриата и т.д.);</li> <li>- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;</li> <li>- навыками монологического высказывания: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, рефераты, доклады, и диалогической речью, беседой, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;</li> <li>- основными навыками письма, а также языком деловой переписки, являющейся неотъемлемой частью делового общения в пределах изученного языкового материала;</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимой скоростью чтения про себя;</li> <li>- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением, ритмом речи и применять их для повседневного общения).</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной;</li> <li>- научно-исследовательской;</li> <li>- творческой;</li> <li>- организационно- управленческой;</li> <li>- духовной.</li> </ul>   |
| <b>Б.1Б.4 Русский язык и культура речи</b>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности функционирования информации в различных ветвях социальной и культурной жизни;</li> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;</li> <li>- систему организации и функционирования языка и речи, нормативные и стилистические особенности русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания русского языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и при межличностном общении;</li> <li>- выявлять конкретные параметры различных культурных подсистем: социально-психологической сферы, языка, искусства и др.</li> <li>- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач.</li> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексическим минимумом общего и терминологического характера;</li> <li>- русским языком и культурой мышления и организации речи, навыками работы с научной и профессиональной литературой;</li> <li>- культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией в анализе духовной сферы общества. Профессионально-личностными особенностями: общекультурными и профессиональными взглядами на основы духовной жизни человека и общества.</li> </ul> <p><b>приобрести опыт:</b> в написании документов и деловых бумаг.</p> |
| <b>Б.1Б.5 Безопасность жизнедеятельности</b> | <p><b>Знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека</p>  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию национальной безопасности; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим</p> <p><b>Владеть:</b> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.</p> <p><b>приобрести опыт деятельности:</b> опыт приемов оказания доврачебной помощи пострадавшим в ЧС. в использовании методов педагогического исследования; в анализе педагогических ситуаций в практике профессионального образования.</p>                                  |
| <p><b>Б.1Б. 6 Психология</b></p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и задачи психологии;</li> <li>- основные категории и понятия психологической науки;</li> <li>- основные направления в психологии;</li> <li>- основные научные школы и концепции психологии;</li> <li>- историю развития представлений о психике человека;</li> <li>- структуру психики;</li> <li>- о психологических, индивидуально – личностных, темпераментных и характерологических особенностях человека, внутренней (эмоционально и волевой регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и др.));</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- общие характеристики познавательных процессов и свойств личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека;</li> <li>- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики;</li> <li>- понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>- проводить самоанализ и использовать знания в оценке себя, других людей, межличностного общения и взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психологической науки, описывающей аспекты личности, индивидуальности человека, его характерологические и темпераментные особенности, эмоционально, волевую сферу личности, проблемы познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия;</li> <li>- способами психологической оценки поведения и деятельности человека;</li> <li>- методами психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- приемами психической саморегуляции.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b> в области самопознания себя и окружающих, саморегуляции, межличностной коммуникации.</p>  |
| <p><b>Б.1Б.7</b><br/> <b>Предпринимательство и проектная деятельность</b></p> | <p><b>Знать</b> экономико-организационные аспекты функционирования коммерческих предприятий; законодательные и нормативные акты, положения, типовые методики разработки бизнес-планов; методы и технические приемы бизнес-планирования; теоретические основы современного бизнес-планирования; компьютерные программы по бизнес-планированию и уметь пользоваться ими.</p> <p><b>Уметь</b> выявить факторы и резервы, реализация которых позволит повысить эффективность коммерческой деятельности;</p> <p>творчески использовать полученные теоретические знания по бизнес-планированию в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки и самостоятельно применять их в практической разработке бизнес-планов; детализировать, систематизировать и моделировать показатели в бизнес-планировании; применять методы бизнес-планирования на практике</p> <p>• <b>Владеть</b> навыками экономических расчетов для разработки механизмов реализации выявленных факторов и резервов коммерческой деятельности специальной терминологией по бизнес-планированию; навыками самостоятельного овладения методами бизнес-планирования и применению этих знаний в практической разработке бизнес-планов.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b> в разработке бизнес-плана, применение методов бизнес-планирования.</p> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Б.1Б.8 Педагогика</b>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, задачи, основные категории педагогики, методы педагогического исследования;</li> <li>- основы дидактики (понятийный аппарат, методы, формы, принципы, технологии);</li> <li>- основы теории воспитания;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать образовательную систему России;</li> <li>- классифицировать общие формы и методы организации учебной деятельности;</li> <li>- описывать основные проблемы семейного воспитания;</li> <li>- выделять цели, содержание и принципы образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными педагогическими терминами;</li> <li>- навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в использовании методов педагогического исследования;</li> <li>- в анализе педагогических ситуаций в практике школьного и семейного воспитания.</li> </ul>  |
| <b>Б.1Б.9 Основы права</b> | <p><b>Знать:</b> предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.</p> <p><b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b> Правовое образование – один из способов социализации и формирования правовой культуры, преодоления правовой безграмотности в контексте формирования демократических ценностей. Правовые и демократические ценности особенно актуальны в современный период. Будущий специалист столкнувшись с конкретной жизненной ситуацией, требующей применения правовых знаний, сможет выстроить своё</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | поведение в соответствии с нормами права.   |
| <b>Б.1Б.10</b> <b>Создание художественно-творческого продукта</b> | <p>• <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - магистральные направления развития истории и теории искусств;</li> <li>• - своеобразие видов искусств в их динамических процессах и представлениях, в том числе нравственных, научных, философских и художественно-эстетических;</li> <li>- основные методологические подходы к изучению искусств;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - создавать художественно-творческие продукты и организовывать различные виды деятельности по созданию художественно- творческого продукта; - опознавать структурные и содержательные особенности искусств;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания художественно-творческого продукта.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности в коллективной работе по созданию художественно-творческого продукта.</b></p>  |
| <b>Б.1Б.11</b> <b>История искусств</b>                            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные подходы к исследованию типологии искусств;</li> <li>– основные этапы истории искусств;</li> <li>– проблемы и противоречия в развитии искусств.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные исторические этапы развития искусств.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями об основных цивилизационных центрах различных регионов мира, о месте каждого из них в истории человечества, об исторической миссии России в рамках мирового цивилизационного процесса;</li> <li>– навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов);</li> <li>– категориальным аппаратом.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b></p> <p><i>в области обучения:</i> приобретение и пополнение знаний, умение готовить презентации, конспектировать тексты первоисточников;</p> <p><i>в области аналитической деятельности:</i> вынесение суждений по результатам анализа текстов первоисточников, понимание нравственной составляющей полученной информации;</p> <p><i>в области коммуникации:</i> формирование отношения к другой культуре как к «иной», а не «чуждой», через диалог цивилизаций;</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Б.1Б.12</b><br><b>Основы государственной культурной политики Российской Федерации</b> | <p><b>Знать:</b> Основы государственной культурной политики Российской Федерации;</p> <p>-уникальный опыт взаимовлияния, взаимообмена различных культур; Гос. Культурную политику Р.Ф. и сферы государств. Общественной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> расширять и поддерживать культурные и гуманитарные связи, опираться на традиции Р.Ф.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками укрепления и формирования традиционных российских ценностей у подрастающего поколения.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> в области внедрения на практике культурной политики Р.Ф.</p>   |
| <b>Б.1Б.13</b><br><b>Основы научно-исследовательской работы</b>                          | <p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить исследовательские цели и задачи, осуществлять экспериментальную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа экспериментальных данных.</p>  |
| <b>Б.1Б.14</b><br><b>Интегрированные коммуникации</b>                                    | <p><b>Знать:</b> основы интегрированных коммуникаций,</p> <p><b>Уметь:</b> управлять коммуникационными процессами в сфере связей с общественностью, рекламы и новых медиа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками в решении практических задач в бизнесе и общественной сфере.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> в области применения интегрированных коммуникаций.</p>   |
| <b>Б.1Б.15</b><br><b>Основы экономики и управления профессиональной деятельности</b>     | <p><b>Знать:</b> основы экономики и управления в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять экономические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления в профессиональной деятельности.</p>   |
| <b>Б.1Б.16</b><br><b>Информационные системы и технологии</b>                             | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику процессов сбора, передачи и накопления информации;</li> <li>– технические и программные средства и реализацию информационных процессов;</li> <li>– теорию информационных систем в предметной области;</li> <li>– информационные технологии в информационных системах в предметной области;</li> <li>– перспективы развития информационных технологии и информационных систем в предметной области, их взаимосвязь со смежными областями;</li> <li>– информационные системы в смежных предметных областях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать программные технические средства информационных систем в предметной области;</li> <li>– использовать информационно-поисковые средства локальных и глобальных вычислительных и</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>информационных сетей;<br/>         – использовать информационных технологии и знания общей информационной ситуации информационных ресурсов предметной области;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>         – методиками анализа предметной области;<br/>         – терминологией в области информационных систем и технологий;<br/>         – методикой декомпозиции информационных систем на подсистемы;<br/>         – практическими навыками использования информационных технологий в различных информационных системах.</p>  |
| <b>Б.1Б.17 Физическая культура и спорт</b> | <p><b>Знать:</b><br/>         - основные методы использования средств физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья;<br/>         - основы здорового образа жизни;<br/>         - социально-биологические основы физической культуры;<br/>         - основы общей и профессионально-прикладной физической подготовки;<br/>         - основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         - обеспечить адекватный уровень физической подготовленности для полноценной профессиональной и социальной деятельности;<br/>         - проводить самооценку работоспособности и утомления;<br/>         - составлять индивидуальные программы физического самовоспитания и занятия с оздоровительной направленностью;<br/>         - проводить самомассаж и релаксацию;<br/>         - составлять и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p><b>Владеть:</b> системой и методикой ведения активного образа жизни.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:</b><br/>         - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;<br/>         - подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС РФ;<br/>         - участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях;<br/>         - организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха;<br/>         - активной творческой деятельности по формированию ЗОЖ.</p> |



|  |   |
|--|---|
| Б1.В.ОД.1 Арт-терапия                        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятия арт-терапии в психологии и педагогике;</li> <li>– условия использования методов арт-терапии для развития личности;</li> <li>– прикладные аспекты арт-терапии и арт-педагогики, здоровьесберегающие технологии;</li> <li>– особенности технологий коррекции личности при использовании искусства.</li> <li>– стратегии выбора форм, методов, средств диагностических исследований их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность обучаемых;</li> <li>– планирование и анализ работы, основы научной организации труда;</li> <li>– сущность и логику основных тенденций развития воспитательного и коррекционного процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; использовать технологии в практической деятельности; анализировать особенности развития личности и направления ее коррекции; определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проводить диагностические процедуры; использовать особенности художественного творчества для коррекции личности, развития познавательной активности на основе декоративного рисования и др. методов арттерапии.</p> <p><b>Владеть:</b> использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; навыками выбора и анализа методов арт-терапии, используемых для коррекции личности; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; навыками использования творческих технологий коррекции личности.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> в дошкольных, школьных, социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии методами искусства, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.</p> |
| Б1.В.ОД.2 Психолого-педагогический практикум | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины курса;</li> <li>- направления в практической деятельности педагога-психолога;</li> <li>- технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики;</li> <li>- организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские,</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование и проектирование образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп);</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи;</li> <li>- проектировать психолого-педагогическую деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума;</li> <li>- психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- навыками анализа педагогической и учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в использовании методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- в анализе психолого-педагогических ситуаций в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- в использовании диагностических консультативных, развивающих и обучающих технологий;</li> <li>- в организации психолого-педагогической деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>Б1.В.ОД.3</b></p> <p><b>Методы активного социально-психологического обучения</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы активного обучения;</li> <li>- иметь представления о сферах применения различных методов активного социально-психологического обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целесообразность и корректность использования тех или иных активных методов в психологической практике и в процессе преподавания психологии;</li> <li>- разрабатывать самостоятельно различные активные методы социально-психологического обучения;</li> <li>- анализировать результаты активного обучения, выявлять и исправлять возможные ошибки в работе обучающихся и своей собственной.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами активного социально-психологического обучения: дискуссиями, ролевыми, деловыми и другими играми, кейс-методом, рейтинговыми методами и т.д.;</li> <li>- навыками работы в команде, взаимодействия, совместного принятия решений;</li> <li>- навыками контроля и руководства группой, командой или отдельных клиентов во время использования активных методов.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Б1.В.ОД.4</b><br><b>Конфликтология</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия учебной дисциплины - конфликтологии;</li> <li>- эволюцию научных воззрений на конфликт;</li> <li>- теоретические основы конфликтологии;</li> <li>- теории поведения личности в конфликте;</li> <li>- типы конфликтных личностей;</li> <li>- методы исследования конфликтов;</li> <li>- диагностику конфликта;</li> <li>- классификацию конфликтов;</li> <li>- структуру и функции конфликтов;</li> <li>- причины возникновения конфликтов;</li> <li>- прогнозирование и профилактику конфликтов;</li> <li>- методы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликты методом медиации, арбитража, другими методами;</li> <li>- проводить диагностику конфликтов;</li> <li>- уметь брать эмоции под контроль в конфликтной ситуации;</li> <li>- осуществлять профилактику конфликтов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом конфликтологической науки;</li> <li>- способами и методами разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- навыками эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения;</li> <li>- приемами психической саморегуляции.</li> </ul> |
| <b>Б1.В.ОД.5</b><br><b>Психодрама</b>     | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности классической психодрамы, ее истории и развития;</li> <li>– основные понятия психодрамы;</li> <li>– планирование, организацию и анализ психодрамы;</li> <li>– нормы и правила видимых аспектов взаимоотношений;</li> <li>– прикладные аспекты социализации личности;</li> <li>– условия использования методов психодрамы для развития личности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики, применяемые в процессе психодраматического действия;</li> <li>- использовать психодраматические техники;</li> <li>- работать с реальным конфликтом;</li> <li>- владеть методами ролевой игры;</li> <li>- отслеживать особенности групповой динамики.</li> <li>- ставить и предлагать пути решения актуальных проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определением теоретических и практических основ социальных технологий;</li> <li>- знанием психологических факторов, влияющих на формирование модели поведения;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений и формирование более эффективных действий;</li> <li>- знанием особенностей использования разнообразных психодраматических приемов;</li> <li>- навыками выражения собственных чувств и эмоций;</li> <li>- знать специфику психологического влияния стереотипов;</li> <li>- навыками снятия психологических барьеров, затрудняющих взаимодействие.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> в школьных и социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии методами искусства, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.</p>  |
| <b>Б1.В.ОД.6</b><br><b>Социальная психология</b> | <p><b>Знать:</b></p> <p>предмет и задачи социальной психологии;<br/> основные категории и социальной психологии;<br/> методы исследования социальной психологии;<br/> основные научные школы и концепции социальной психологии;</p> <p>основные социально-психологические категории и понятия;</p> <p>историю развития социальной психологии;</p> <p>закономерности становления и развития личности в социуме;</p> <p>механизмы и структуру общения и межличностных отношений людей;</p> <p>причины, проявления и пути коррекции дисгармоничного общения;</p> <p>закономерности становления и функционирования социальных групп;</p> <p>место и роль процессов социализации и самопознания в социальном и психическом развитии человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с социально-психологическим функционированием личности;</p> <p>грамотно выбирать методологию и методы социально-психологического исследования;</p> <p>понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения;</p> <p>целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие;</p> <p>регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах;</p> <p>предупреждать и разрешать конфликтные</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>взаимоотношения;<br/>проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>понятийным аппаратом социальной психологии;<br/>практическими навыками коммуникации и способами оптимизации общения;<br/>способами разрешения конфликтных ситуаций;<br/>основными приемами самоанализа и саморегуляции в процессе общения;<br/>профессиональной компетентностью и психологической готовностью к успешной деятельности;<br/>психологическими методами воздействия на группу и отдельную личность в ней.</p>   |
| <p><b>Б1.В.ОД.7</b><br/><b>Экспериментальная психология</b></p>       | <p><b>знать:</b><br/>- предмет и задачи общей и экспериментальной психологии;<br/>- основные категории и понятия психологической науки;<br/>- основные общенаучные исследовательские методы;<br/>- основные характеристики психологического эксперимента;<br/>- принципы организации экспериментального исследования в психологии.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Организовать и провести экспериментальную работу.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- понятийным аппаратом экспериментальной психологической науки, описывающей экспериментальную деятельность;<br/>методами экспериментальной психологии.<br/>- способами психологической оценки поведения и деятельности человека;<br/>- методами психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;<br/>- процедурой психологического эксперимента.</p> |
| <p><b>Б1.В.ОД.8</b><br/><b>Психолого-педагогическая коррекция</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>- основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы;<br/>- виды психолого-педагогической коррекции;<br/>- различные психокоррекционные методики и технологии;<br/>- сущность психокоррекции;<br/>- основные аспекты психокоррекционной работы;<br/>- особенности психокоррекционной работы у детей и подростков на различных возрастных этапах.</p> <p><b>уметь:</b><br/>- осуществлять психокоррекционную работу с детьми и подростками;<br/>- уметь составлять психокоррекционные программы;<br/>- проводить оценку психокоррекционных программ;</p> <p><b>владеть:</b></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | психокоррекционными методиками и технологиями.   |
| <b>Б1.В.ОД.9</b><br><b>Психосоматика</b>       |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития основных направлений в психосоматике, истоки психосоматических расстройств;</li> <li>– факторы, способствующие возникновению психосоматических расстройств;</li> <li>– теории и модели психосоматических нарушений;</li> <li>– общие закономерности влияния психики на течение болезни;</li> <li>– принципы психологического анализа изменений личности под влиянием хронической болезни;</li> <li>– различные подходы к пониманию психического здоровья, возрастные особенности внутренней картины здоровья.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ психического здоровья;</li> <li>– ориентироваться в основных концепциях лечения психики;</li> <li>– проводить самоанализ личного стресса;</li> <li>– использовать психологические концепции психосоматической терапии;</li> <li>– проявлять эмпатию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; навыками выбора и анализа методов психосоматики, используемых для коррекции личности; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций; навыками использования творческих технологий коррекции личности.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> в дошкольных, школьных, социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии.</p> |
| <b>Б1.В.ОД.10</b><br><b>Психология стресса</b> |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические и научно-практические аспекты исследования проблемы стресса и психической травмы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять обоснованный план проведения психодиагностики психического состояния лиц, имеющих опыт переживания стрессовых, в том числе травматических, событий, и аргументировать стратегию оказания им психологической помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования самостоятельных диагностических исследований в данной области.</li> </ul>   |
| <b>Б1.В.ОД.11</b><br><b>Психология семьи</b>   |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;</li> <li>- роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые характеристики супружеских отношений;</li> <li>- особенности детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития;</li> <li>- особенности родственных отношений в пространстве общения одного и нескольких поколений;</li> <li>- социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье;</li> <li>- стили методы воспитания в семье;</li> <li>- типологию семей;</li> <li>- основные методы обследования семьи;</li> <li>- правовые основы регулирования семейных отношений;</li> <li>- задачи и направления оказания психологической помощи семье.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональным языком данной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения психологического знания;</li> <li>- излагать закономерности развития семейных отношений;</li> <li>- оказывать психологическую помощь семье в условиях ее социально-психологической адаптации и дестабилизации семейных отношений;</li> <li>- владеть умениями эффективного профессионального и межличностного общения в условиях семейного консультирования;</li> <li>- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и семейном консультировании;</li> <li>- владеть современными методами поиска, обработки и использования социальной и психологической информации, интерпретировать ее и адаптировать информацию для адресата.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, проведения и обработки конкретного исследования психологических особенностей семейных отношений;</li> <li>- психодиагностического обследования семей, направленного на выявления причин неблагополучия;</li> <li>- установления возможных форм помощи;- психологического консультирования добрачной и предбрачной пары;</li> <li>- семейное консультирования по телефону доверия;</li> <li>- владения индивидуальной и групповой форм работы с родителями;</li> <li>- составления и проведения психолого-профилактических и просветительских мероприятий с различными семьями по преодолению дефицита тех или иных знаний и умений;</li> <li>- повышения психолого–педагогической культуры родителей;</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширения и восстановления воспитательного потенциала семьи;</li> <li>- выработки рекомендаций и советов для родителей по преодолению трудностей в воспитании и развитии ребенка;</li> <li>- составления и проведения консультационного мероприятия по поводу восстановления супружеских отношений;</li> <li>- разработки и реализации психологической консультации в ситуации развода;</li> <li>- организация комплексной работы социального педагога, психолога и других специалистов по оказанию социально-психолого-педагогической помощи семьям с детьми, имеющих отклонения в психофизиологическом развитии.</li> </ul>  |
| <b>Б1.В.ОД.12</b><br><b>Психотерапия</b> | <p><b>Знать:</b><br/> Основные понятия и направления психотерапии, зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности;<br/> Цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей стране.<br/> Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;<br/> Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики<br/> Основные методы психотерапии, применяемые в работе психолога: коррекция, сказкотерапия., социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.<br/> Основные методические подходы в психотерапии;<br/> Современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии личностных расстройств;<br/> Этические основы психотерапии и психологического консультирования;<br/> иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;<br/> применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</p> <p>применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными понятиями психологии и навыками самостоятельной работы с психологической литературой, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, профилактики и коррекции социально-стрессовых расстройств)</p> <p>приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации</p> <p>основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков</p> <p>основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</p> <p>навыками самостоятельной работы с психологической литературой.</p> |
| <p><b>Б1.В.ОД.13</b></p> <p><b>Основы профориентологии</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины курса;</li> <li>– теоретико-методологические основы профориентационной деятельности;</li> <li>– основные концепции профориентации;</li> <li>– этические принципы профориентационной работы;</li> <li>– основы профинформирования, профконсультации и профотбора;</li> <li>– современное состояние рынка труда;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу профориентации в зависимости от индивидуальных особенностей оптанта и характера проблемы;</li> <li>– использовать психодиагностические методы в целях профориентации;</li> <li>– использовать психологические методы активизации профессионального самоопределения личности;</li> <li>– оказывать психологическую поддержку в процессе профконсультирования;</li> <li>– прогнозировать востребованность профессии на рынке труда;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологической диагностики в процессе консультирования;</li> <li>– методами анализа профессиональной деятельности;</li> <li>– методами профессиографии;</li> <li>– методами установления и поддержания психологического контакта с оптантом;</li> <li>– навыками психологического влияния и убеждения;</li> <li>– методами рефлексивного анализа ситуации профессионального межличностного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в использовании методов психологической диагностики в целях профориентации;</li> <li>– в оказании психологической консультативной помощи по проблемам профессионального самоопределения;</li> <li>– в использовании средств искусств в целях профориентационной работы.</li> </ul>  |
| <b>Б1.В.ОД.14</b><br><b>Психологическое</b><br><b>сопровождение</b><br><b>дополнительного</b><br><b>образования детей и</b><br><b>подростков в сфере искусств</b> | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические направления работы в дополнительном образовании детей и подростков в сфере искусств.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные педагогические технологии в образовании детей и подростков в процессе дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами оптимизации дополнительного образования детей и подростков в сфере искусств.</p>  |
| <b>Б1.В.ДВ</b> <b>Элективные курсы</b><br><b>по физической культуре и</b><br><b>спорту</b>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- социально-биологические основы физической культуры;</li> <li>- основы общей и профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самооценку работоспособности и утомления;</li> <li>- составлять индивидуальные программы физического самовоспитания и занятия с оздоровительной направленностью;</li> <li>- составлять и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> системой и методикой ведения активного образа жизни.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС РФ;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях;</li> <li>- организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха;</li> <li>- активной творческой деятельности по формированию ЗОЖ.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт практической деятельности, направленной на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- подготовку к профессиональной деятельности и службе в ВС РФ;</li> <li>- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях;</li> <li>- организацию и проведение индивидуального и коллективного отдыха;</li> <li>- активную творческую деятельность по формированию ЗОЖ.</li> </ul>   |
| <b>Б1.В.ДВ.1. Психологическое консультирование</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины курса;</li> <li>– этапы психологического консультирования;</li> <li>– взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса;</li> <li>– специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования;</li> <li>– особенности организации работы психологической консультации;</li> <li>– виды влияния и его применение в рамках психологического консультирования;</li> <li>– различные виды психологического консультирования;</li> <li>– основные парадигмы и школы консультативной практики;</li> <li>– возможности использования средств искусства в проведении психологического консультирования;</li> <li>– этические принципы и нормы консультативной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать психологический контакт с клиентом;</li> <li>– выявлять запрос клиента и устанавливать психологическую проблему;</li> <li>– разрабатывать программу психологической помощи в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы;</li> <li>– оказывать различные виды психологического влияния;</li> <li>– осознавать границы собственной профессиональной компетентности в оказании психологической помощи;</li> <li>– осознавать собственную психологическую позицию в процессе консультирования и изменять ее при необходимости;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом;</li> <li>– методами психологической диагностики в процессе</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психологического влияния и убеждения;</li> <li>– методами рефлексивного анализа ситуации профессионального межличностного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в использовании методов оказания психологической помощи и консультирования по актуальным психологическим проблемам субъектов образовательного процесса;</li> <li>– в использовании средств искусств в целях психологического консультирования.</li> </ul>   |
| <p><b>Б1.В.ДВ.1.1</b><br/><b>Дифференциальная психология</b></p> | <p><b>Знать:</b> основные понятия и термины курса; направления в практической деятельности педагога-психолога; технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп); решать психолого-педагогические задачи; проектировать психолого-педагогическую деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума; психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности; навыками анализа педагогической и учебной деятельности.</p>                       |
| <p><b>Б1.В.ДВ2.1</b>      <b>Психология развития</b></p>         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы курса психологии развития, ее предмет, методы, основные задачи и проблемы;</li> <li>– роль и значение возрастного развития в формировании интеллектуальных и личностных особенностей человека;</li> <li>– основные движущие силы, факторы и закономерности возрастного развития на разных этапах жизни человека;</li> <li>– основные нормативные показатели возрастного развития человека на всех этапах жизнедеятельности;</li> <li>– показатели аномального возрастного развития личности на протяжении онтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах;</li> <li>– проводить психологическую диагностику уровня и особенностей психического развития отдельных возрастных групп;</li> <li>– взаимодействовать с людьми разных возрастов,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>опираясь на понимание особенностей их возрастного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психопрофилактическую и просветительскую работу с педагогами, воспитателями, родителями по предмету возрастного развития детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> инновационными обучающими технологиями, с учетом задач каждого возрастного этапа; навыками выбора и анализа методов, используемых для исследования личности; приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> в дошкольных, школьных, социальных учреждениях, направленный на формирование личностных качеств, способствующих возрастному развитию.</p>  |
| <b>Б1.В.ДВ.2.2 Психология межличностных отношений</b>        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы процесса профессионального общения;</li> <li>- стратегии выбора профессионального стиля общения, профессиональной карьеры;</li> <li>- технологии общения, стимулирующие активность и творческое развитие личности;</li> <li>- планирование, организацию и анализ тренингов общения, основы научной организации труда;</li> <li>- этические нормы и правила общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к профессиональному взаимодействию;</li> <li>- выявлять интерактивные особенности и мотивацию профессионального общения; проводить профессиональный подбор и обучение персонала;</li> <li>- проводить тренинги общения; ориентироваться в конфликтных ситуациях;</li> <li>- определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора и анализа методов, используемых для коррекции личности;</li> <li>- приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций;</li> <li>- коммуникативными навыками.</li> </ul> |
| <b>Б1.В.ДВ.3.1 Клиническая психология детей и подростков</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией;</li> <li>– основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>– цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков</p> <p>– основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p>– основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;</p> <p>– основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</p> <p>– основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии, основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять знания по курсу клинической психологии детей и подростков с учетом возрастной специфики;</p> <p>– применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</p> <p>– применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;</p> <p>– применять клинические диагностические методики в работе с детьми и подростками.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);</p> <p>– приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</p> <p>– основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков;</p> <p>– основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического</p> |
|--|--|

|                    |                               |   |
|--------------------|-------------------------------|---|
|                    |                               | <p>вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в психологической диагностике, коррекции, реабилитологии и социальной адаптации личности ребенка, страдающего нарушениями психики.</li> </ul>   |
| <b>Б1.В.ДВ.3.2</b> | <b>Специальная психология</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия специальной психологии;</li> <li>- об основных категориях детей с нарушениями психического развития;</li> <li>- об отраслях специальной педагогики и психологии, изучающих вопросы их обучения и воспитания;</li> <li>- о причинах возникновения врожденных и приобретенных аномалий, комбинированные нарушения;</li> <li>- виды девиантного поведения;</li> <li>- систему консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы;</li> <li>- понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;</li> <li>- владеть основами дифференциальной диагностики;</li> <li>- уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей;</li> <li>- приобрести практические навыки, необходимые для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом специальной психологии;</p> <p>– психологическими основами организации и осуществления инклюзивного образования;</p> <p>методами специальной психологии.</p> |
| <b>Б1.В.ДВ.4.1</b> | <b>Психология здоровья</b>    | <p><b>Знать:</b> - условия развития здорового образа жизни личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прикладные аспекты формирования здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- особенности саморегуляции;</li> <li>- знать специфику психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам оздоровления детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровни эмоционального состояния;</li> <li>- определять особенности развития мотивации и воли;</li> <li>- изучать особенности развития саморегуляции;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и предлагать пути решения актуальных проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– владеть информацией, влияющей на формирование здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>– методами анализа социальных факторов, влияющих на формирование самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;</li> <li>– навыками обучения способам саморегуляции.</li> </ul>  |
| <b>Б1.В.ДВ.4.2 Коррекционная педагогика</b>  | <p><b>Знать:</b> - основные категории и понятия коррекционной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление и развитие коррекционной педагогики как науки;</li> <li>- понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка;</li> <li>- виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков;</li> <li>- профилактику и педагогическую коррекцию отклоняющегося поведения подростков;</li> <li>- роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка;</li> <li>- государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей;</li> <li>- проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом коррекционной педагогики - психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психопрофилактику с детьми и подростками с девиантным поведением.</li> </ul> |
| <b>Б1.В.ДВ.5.1 Педагогическая психология</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические особенности педагогической психологии;</li> <li>- цели и содержание традиционной педагогической психологии;</li> <li>- психологические основы педагогической деятельности;</li> <li>- основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития;</li> <li>- методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии;</li> <li>- психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания.</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания;</li> <li>- планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии;</li> <li>- провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность;</li> <li>- определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийным аппаратом педагогической психологии;</li> <li>- психологическими основными организации педагогической и учебной деятельности;</li> <li>- навыками анализа педагогической и учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в использовании методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- в анализе психолого-педагогических ситуаций в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- в использовании консультативных, развивающих и обучающих технологий.</li> </ul> |
| <p><b>Б1.В.ДВ 5.2 Дефектология</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия коррекционной педагогики с основами специальной психологии;</li> <li>- становление и развитие коррекционной педагогики как науки;</li> <li>- понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка;</li> <li>- виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков;</li> <li>- профилактику и педагогическую коррекцию отклоняющегося поведения подростков;</li> <li>- роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка;</li> <li>- государственную систему специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;</li> <li>- уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей;</li> <li>- проводить коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом дефектологии и</p>                      |

|   |            |  |
|---|------------|--|
|   |            | <p>специальной психологии;</p> <p>— психологическими основами организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>— осуществлять психопрофилактику с детьми и подростками с девиантным поведением.</p>  |
| <b>Б1.В.ДВ.6.</b><br><b>Музыкальная психология</b>    |            | <p><b>знать:</b> методы музыкальной психологии, основные направления работы.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую с помощью методов музыкальной психологии.</li> <li>- уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- уметь применять методы музыкальной психологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b> средствами самостоятельного, методически правильного использования методов музыкальной психологии.</p>  |
| <b>Б1.В.ДВ.6.2</b><br><b>Психология театра и кино</b> |            | <p><b>Знать</b> историю теории театра и кино, психологию актерских способностей;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать игру актеров театра и кино.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа игрового кино и театрализованных представлений.</p>  |
| <b>Б1.В.ДВ.</b><br><b>Психодиагностика</b>            | <b>7.1</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические особенности педагогической психологии;</li> <li>- цели и содержание традиционной педагогической психологии;</li> <li>- психологические основы педагогической деятельности;</li> <li>- основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития;</li> <li>- методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии;</li> <li>- психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к проблемам развития, обучения и воспитания;</li> <li>- планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической психологии;</li> <li>- провести психологический анализ содержания педагогической и учебной деятельности, определять их эффективность;</li> <li>- определять методы и модели обучения воспитания на основе полученных теоретических знаний.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийным аппаратом педагогической психологии;</li> <li>- психологическими основными организации педагогической и учебной деятельности;</li> <li>- навыками анализа педагогической и учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в использовании методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- в проведении психодиагностического анализа психолого-педагогических ситуаций в обучении, воспитании и развитии;</li> <li>- в использовании психодиагностических технологий в системе образования.</li> </ul>   |
| <p><b>Б1.В.ДВ 7.2 Психология личности</b></p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины курса психологии личности;</li> <li>— место психологии личности в структуре психологической науки;</li> <li>— основные теоретико-методологические проблемы психологии личности;</li> <li>— основные теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности;</li> <li>— изучение основных экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии личности, закономерностей ее становления и развития;</li> <li>— изучение индивидуально-психологических особенностей человека и структуры личности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с учебной и научной литературой по психологии личности;</li> <li>- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека;</li> <li>- понимать основные закономерности социального поведения человека;</li> <li>- планировать и осуществлять экспериментальное исследование личности;</li> <li>- понимать механизмы развития личности и учитывать их в психолого-педагогической практике.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора и анализа особенностей развития личности и направления ее коррекции;</li> <li>- навыками определять особенности социальной среды и образовательного пространства, способствующей развитию личности;</li> <li>- диагностическими процедурами по определению индивидуальных особенностей личности;</li> <li>- навыками рефлексии.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Б1.В.ДВ. 8.1 Теория обучения и воспитания</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности обучения и логику образовательного процесса;</li> <li>– стратегии выбора форм, методов, средств обучения и их сочетаний, стимулирующих активность и самостоятельность школьников;</li> <li>– планирование и анализ работы в школе, основы научной организации труда педагога;</li> <li>– сущность и логику воспитательного процесса;</li> <li>– стратегии выбора форм, методов, средств воспитания, стимулирующих потребность в личностном саморазвитии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>– анализировать особенности развития личности и направления ее коррекции; проводить диагностические процедуры для детей разного возраста;</li> <li>– анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике;</li> <li>– выявлять мотивацию учащихся;</li> <li>– использовать современные средства воспитания;</li> <li>– составлять планы учебной и воспитательной работы;</li> <li>– определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения теоретических и практических основ социальных технологий;</li> <li>- анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений и формирование более эффективных действий;</li> <li>- диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной; организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- трансляции передового профессионального опыта в коллективе.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> в дошкольных, школьных и социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии методами искусства, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.</p> |
| <b>Б1.В.ДВ8.2 Социальная педагогика</b>          | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития социальной педагогики;</li> <li>– основные социально-психологические теории личности и групп;</li> </ul>  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные экспериментальные пути решения ключевых проблем социальной педагогики;</li> <li>– закономерности становления и развития личности в социуме;</li> <li>– механизмы и структуру общения и межличностных отношений людей;</li> <li>– закономерности становления и функционирования социальных групп;</li> <li>– место и роль процессов социализации и самопознания в социальном, психическом развитии человека и в онтогенезе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>– самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с социально-психологическим функционированием личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно выбирать методологию и методы социально-педагогического исследования;</li> <li>– понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения;</li> <li>– целенаправленно осуществлять межличностное социальное взаимодействие;</li> <li>– регулировать социально-педагогические процессы в контактных социальных группах;</li> <li>– предупреждать и разрешать конфликтные взаимоотношения;</li> <li>– проводить самоанализ личностной и профессиональной позиции в социальном взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными терминами социальной педагогики;</li> <li>- навыками анализа и обобщения закономерностей развития личности ребенка, подростка в социуме;</li> <li>- навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы.</li> </ul> |
| <b>Практики</b>                |   |
| <b>Б2.У.1 Учебная практика</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики проведения развивающих, игровых занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности;</li> <li>– основы организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;</li> <li>– закономерности профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> <li>– основы проектирования индивидуального и организацию общения и жизнедеятельности отдельной</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>личности, малых групп, коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию различных видов деятельности, способствующих саморазвитию каждой отдельной личности и коллектива в целом;</li> <li>– основы проведения оздоровительных занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- работать с реальным конфликтом;</li> <li>- владеть методами арт-терапии, ролевой игры, развивающей игры и др.;</li> <li>- отслеживать особенности групповой динамики;</li> <li>- ставить и предлагать пути решения актуальных проблем в детском коллективе;</li> <li>- проводить диагностические процедуры, обрабатывать и интерпретировать информацию;</li> <li>- планировать психолого-педагогическую деятельность;</li> <li>- проводить занятия, тренинги, коррекционные мероприятия, организовывать практико-ориентированную деятельность детей;</li> <li>- взаимодействовать с воспитателями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям;</li> <li>- анализировать результаты работы и обосновывать выводы и заключения;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку собственной психолого-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения теоретических и практических основ использования социальных технологий на практике;</li> <li>- анализа психологических факторов, влияющих на формирование модели поведения;</li> <li>- анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений и формирование более эффективных действий;</li> <li>- использования разнообразных практических приемов взаимодействия;</li> <li>- определения эмоциональных состояний других и выражения собственных чувств и эмоций;</li> <li>- психологических барьеров, затрудняющих взаимодействие;</li> <li>- приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> в школьных и социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии методами искусства, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Б2.П.1 Производственная практика.</b><br/> <b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики проведения развивающих, игровых занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности;</li> <li>– основы организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;</li> <li>– закономерности профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> <li>– основы проектирования индивидуального и организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, малых групп, коллектива;</li> <li>– организацию различных видов деятельности, способствующих саморазвитию каждой отдельной личности и коллектива в целом;</li> <li>– основы проведения оздоровительных занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- работать с реальным конфликтом;</li> <li>- владеть методами арт-терапии, ролевой игры, развивающей игры и др.;</li> <li>- отслеживать особенности групповой динамики;</li> <li>- ставить и предлагать пути решения актуальных проблем в детском коллективе;</li> <li>- проводить диагностические процедуры, обрабатывать и интерпретировать информацию;</li> <li>- планировать психолого-педагогическую деятельность;</li> <li>- проводить занятия, тренинги, коррекционные мероприятия, организовывать практико-ориентированную деятельность детей;</li> <li>- взаимодействовать с воспитателями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям;</li> <li>- анализировать результаты профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения теоретических и практических основ использования социальных технологий на практике;</li> <li>- анализа психологических факторов, влияющих на формирование модели поведения;</li> <li>- анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений и формирование более эффективных действий;</li> <li>- использования разнообразных практических приемов взаимодействия;</li> <li>- определения эмоциональных состояний других и выражения собственных чувств и эмоций;</li> </ul> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>- психологических барьеров, затрудняющих взаимодействие;</p> <p>- приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций.</p> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> в школьных и социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии методами искусства, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.</p>   |
| <b>Б2.П.2 Научно-исследовательская работа</b> | <p><b>Знать</b> основы исследовательской деятельности, виды экспериментов и их организацию.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять экспериментальную деятельность, подобрать адекватный психолого-педагогический инструментарий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обобщения и анализа полученных экспериментальных данных, написания научных статей.</p>  |
| <b>Б2.П.3 Преддипломная практика</b>          | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;</li> <li>– закономерности профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> <li>– основы проектирования индивидуального и организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, малых групп, коллектива;</li> <li>– организацию различных видов деятельности, способствующих саморазвитию каждой отдельной личности и коллектива в целом;</li> <li>– методики проведения развивающих, игровых занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности;</li> <li>– основы проведения оздоровительных занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- организовывать культурное пространство;</li> <li>- владеть методами арт-терапии, ролевой игры, развивающей игры и др. методами творческой деятельности;</li> <li>- отслеживать особенности групповой динамики;</li> <li>- уметь решать педагогические ситуации; владеть основными методами исследования познавательных процессов и личностных особенностей учащихся;</li> <li>- формулировать выводы и рекомендации;</li> <li>- взаимодействовать с детьми и взрослыми;</li> <li>- планировать и проводить коллективно-творческие</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и предлагать пути решения актуальных проблем в коллективе;</li> <li>- проводить диагностические процедуры, обрабатывать и интерпретировать информацию;</li> <li>- планировать психолого-педагогическую деятельность;</li> <li>- проводить занятия, тренинги, коррекционные мероприятия, организовывать практико-ориентированную деятельность детей;</li> <li>- анализировать результаты профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения теоретических и практических основ использования социальных технологий на практике;</li> <li>- анализа психологических факторов, влияющих на формирование модели поведения;</li> <li>- анализа социальных факторов, влияющих на формирование новых отношений и формирование более эффективных действий;</li> <li>- использования разнообразных практических приемов взаимодействия;</li> <li>- определения эмоциональных состояний других и выражения собственных чувств и эмоций;</li> <li>- психологических барьеров, затрудняющих взаимодействие;</li> <li>- приемами диагностики и ведения беседы, с целью выяснения проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности</b> в школьных и социальных учреждениях, направленный на освоение коррекции и терапии методами искусства, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.</p> |
|--|--|

#### **1.4. Общая характеристика образовательной программы**

##### **1.4.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Выпускникам, успешно освоившим ОПОП и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

##### **1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает: педагогическую, культурно-просветительскую и творческие сферы; исследование общественных, культурных и природных явлений; междисциплинарные исследования; анализ развития искусства и особенностей его функционирования в современном обществе; познание, использование и создание произведений искусства в различных формах.

##### **1.4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются научно-исследовательские процессы; культурно-просветительские явления; духовная, гуманитарная и естественнонаучная сферы.

#### **1.4.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:**

- образовательно-педагогическая;
- научно-исследовательская;
- творческая;
- организационно-управленческая;
- проектная.

#### **1.4.5. Направленность образовательной программы**

Данная ОПОП в рамках направления подготовки Искусства и гуманитарные науки должна обеспечить организацию и реализацию образовательной деятельности в области искусств и гуманитарных наук, что соответствует потребностям региона и условиям реализации образовательной программы в КГИК.

#### **1.4.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы обучающийся осваивает компетенции, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки. В результате он должен:

**знать:** даты важнейших событий отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории; основные направления и школы, возникшие в истории развития философской мысли; фундаментальные проблемы современных философских дискуссий в области естественных и гуманитарных наук; основные тенденции социально-культурных и нравственных трансформаций в современную эпоху; сущность, содержание и формы наиболее значимых социокультурных процессов, имеющих место в мире и в современной России; традиции отечественной философии и культуры; специфику артикуляции звуков, нормативное произношение, транскрипцию, интонацию, основные правила чтения, ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог, рассуждение; грамматический минимум: грамматический строй, основы грамматики и необходимых грамматических конструкций, а также грамматической функции на уровне морфологии и синтаксиса; базовую лексику общего иностранного языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также базовую терминологию своей специальности.

**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических

наук при решении социальных и профессиональных задач; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами; использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических наук; сопоставлять исторические события с тем или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов; критически переосмысливать накопленный интеллектуальный опыт человечества и применять его при необходимости в своей профессиональной деятельности; квалифицированно использовать философские и общенаучные методы исследования; четко формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам философии; компетентно использовать основополагающие понятия и методы философии для анализа и оценки современных социальных фактов, процессов и тенденций; фиксировать и анализировать информацию, полученную при чтении; реферировать, аннотировать и переводить со словарем тексты по выбранной специальности; составлять сообщения, доклады, рефераты, презентации, тезисы прочитанного текста; адекватно воспринимать иностранную речь в монологической и диалогической форме, а также принимать высказывания профессионального характера на иностранном языке; составлять диалог в связи с содержанием текста; принимать участие в беседе на общие и профессиональные темы в ситуациях повседневного и делового общения; сообщить информацию в рамках страноведческой, общенаучной и общеспециальной тематики;

**владеть:** владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений; основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера; теоретическими основами философии и социальных наук, современной философской и общенаучной методологией знаниями последних достижений

в области философии и частных наук; когнитивными качествами: критичностью, идейностью, убежденностью, коммуникативной, социально-психологической и духовной компетентностью; навыками восприятия и критического анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения своей позиции; способностью делать выводы мировоззренческого характера, обобщать наблюдаемые социально-культурные явления, выявляя их сущность и формы проявления; всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) литературы разных функциональных стилей и жанров; языком разных жанров литературы по специальности (статьи из газет, журналов, энциклопедий, словарей, деловые письма, документация по направлению бакалавриата и т.д.); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; лексическим минимумом в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

***Приобрести опыт деятельности:***

- в культурно - просветительской и творческой деятельности в области искусств;
- в педагогической, с использованием техник арт-педагогики и арт-психологии;
- анализа развития искусства и особенностей его функционирования в современном обществе;
- исследования общественных, культурных и природных явлений;
- в образовательно-педагогической деятельности в области искусств и гуманитарных наук;
- в методической работе: разработке и реализации современных форм воспитательной работы в системе среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

**1.4.7. Объем, структура и срок освоения образовательной программы**

Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Структура программы бакалавриата | Объем программы бакалавриата в зачетных единицах |
|                                  | Программа  |

|                              |                                     | академического<br>бакалавриата |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Блок 1                       | Дисциплины (модули)                 | 219                            |
|                              | Базовая часть                       | 96                             |
|                              | Вариативная часть                   | 123                            |
| Блок 2                       | Практики                            | 12                             |
|                              | Вариативная часть                   | 12                             |
| Блок 3                       | Государственная итоговая аттестация | 9                              |
|                              | Базовая часть                       | 9                              |
| Объем программы бакалавриата |                                     | 240                            |

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

В очно-заочной и заочной форме обучения его срок, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года 6 месяцев. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.

Организация обучения по индивидуальному плану в институте осуществляется в соответствии локальными актами КГИК, не противоречащими Федеральному государственному стандарту высшего образования по направлению подготовки 50.03.01 Искусство и гуманитарные науки.

#### **1.4.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Образовательный процесс в институте ведут научно-педагогические работники с квалификацией, соответствующей квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагоги КГИК соответствуют требованиям профессионального стандарта 01.004, предъявляемым к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации высшего образования.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более чем в ФГОС.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более чем в ФГОС.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, реализующих ОПОП, составляет более чем в ФГОС.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ООП составляет 6 процентов.

## **2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Учебный план (приложение № 1).

2.2. Календарный учебный график (приложение № 2).

2.3. Рабочие программы дисциплин (приложение № 3).

2.4. Программы практик:

2.4.1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (приложение № 4).

2.4.2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (приложение № 5).

2.4.3. Преддипломная практика (приложение № 6).

2.4.4. Программа научно-исследовательской работы (приложение № 7).

## **3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения ООП**

Нормативно-правовое и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Уставом и другими локальными актами института:

положением об учебно-методической деятельности по программам высшего образования;

положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

стратегией по обеспечению качества подготовки выпускников;

документами факультетов и кафедр.

### **3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся**

Параметры и критерии оценивания в процессе текущего контроля качества обучения и промежуточной аттестации разработаны кафедрами института на основе Федерального государственного образовательного

стандарта по ОПОП. Оценочные средства дают возможность соотнести персональные достижения обучающихся с требованиями ОПОП и позволяют оценить уровень приобретенных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценочные средства сформированы с участием представителей работодателей.

Используемые средства контроля качества обучения обеспечивают оценку индивидуальных достижений, работы в группе, взаимную оценку обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются устные опросы и собеседования, тестовые задания, письменные работы, а также анализ реальных случаев профессиональной деятельности, презентации, публикации, творческие проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Оценка уровня подготовки обучающихся проводится с участием внешних экспертов и преподавателей смежных дисциплин.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по ОПОП приведен в приложении № 8.

### **3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация по ОПОП представляет собой защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Выпускная квалификационная работа состоит из двух частей:

- 1) теоретическая часть – пояснительная записка в форме рукописи;
- 2) практическая часть – объект выполненной реставрационной работы.

Параметры, критерии и порядок оценивания выпускной квалификационной работы представлены в программе государственной итоговой аттестации (приложение № 9).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по программе подготовки по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика искусств».

Государственная итоговая аттестация выпускников в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, и осуществляется государственной экзаменационной комиссией во главе с председателем, назначаемым Министерством культуры Российской Федерации.

Итоговая аттестация выпускника направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиля «Психология и педагогика искусств», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Требования ФГОС к итоговой государственной аттестации выпускника задаются совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций, которыми выпускник должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- систематизация и закрепление теоретических знаний, и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной психолого-педагогической задачи;
- развитие навыков самостоятельной работы, методическими материалами и литературой;
- овладение методикой анализа, исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых задач;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа студента выполняется в форме бакалаврской работы. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, педагогики и психологии, культуры. Тематика работ определяется выпускающей кафедрой педагогики и психологии, рассматривается и утверждается ученым советом факультета. Общий перечень тем квалификационных работ ежегодно обновляется.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен:

- продемонстрировать умение формулировать цель исследования, определить его предмет и существенные результаты;
- сформулировать задачи для достижения поставленной цели, определить круг вопросов, требующих решения;
- продемонстрировать умение самостоятельно выбирать методы и находить пути решения экономических и управленческих проблем;
- показать умение работать с документами, научной литературой, электронными базами данных, Интернетом и другими источниками информации;
- проявить способность к обобщению и сравнению различных точек зрения на исследуемую проблему;
- самостоятельно собрать необходимые данные и применить соответствующие методы их обработки с использованием современных компьютерных технологий;



- разработать и обосновать практические рекомендации по улучшению ситуации на анализируемом объекте.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается высшим учебным заведением.

Защита ВКР проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса высшего учебного заведения. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК. ГАК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента. ГАК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента. При положительной аттестации студенту присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная профессиональная программа включает в себя 48 учебных дисциплин, в том числе 17 базовой части, 31 – вариативной.

ОПОП предусматривает 4 типа практик.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 32 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)". Количество часов, отведенных по данному блоку на занятия лекционного типа составляет 35 процентов.

По всем дисциплинам и практикам разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы. Сформирована необходимая учебно-методическая документация и другие материалы. Они представлены в библиотеке института, размещены на сайте, имеются на профильных кафедрах.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом к электронной библиотечной системе всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Осуществляется оперативный обмен информацией с вузами и образовательных организаций, организаций культуры и социальной сферы.

В институте на основании договора с правообладателем (ООО «Директ-медиа») действует электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическим изданиям, соответствующим профессиональному циклу, а также доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Положения об инклюзивном образовании, принятого решением Ученого совета КГИК от 30 июня 2015 года (протокол № 8).

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- специальная страница на сайте института;
- пандусы, поручни, распашные двери и др.;
- специальное учебное, медицинское оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости получают образование на основе адаптированных образовательных программ. Адаптация осуществляется путем включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа формируется с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида, подготовленной психолого-медико-педагогической комиссией или федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей).

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В институте создана толерантная социокультурная среда, деканатами назначаются лица, ответственные за обеспечение условий для получения образования и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется волонтерская помощь из числа студентов. Осуществляются меры по медицинскому сопровождению получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по их социальной поддержке.

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Для сопровождения образовательного процесса по ОПОП разработаны:

- методические материалы для учебных дисциплин по видам занятий: лекционных, практических;
- методические материалы по прохождению практик и научно-исследовательской работы;
- методические материалы для самостоятельной работы студентов;
- методические материалы по текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**Разработчик (разработчики)**

Щетинская Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

**Рецензенты:**

В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет».

Г.А. Лушняк, Директор муниципального бюджетного учреждения муниципального образования, город Краснодар «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство».