Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2023 15:37:19
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076872cb

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого Совета
Краснодарского государственного
института культуры
«29» августа 2023 года
Протокол №10

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Краснодарского
государственного института
культуры
_____ С.С. Зенгин
«29» августа2023 года

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

Магистерская программа

50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль
Методика и практика преподавания иностранный языков и культур

Квалификация
Магистр

Форма обучения – **заочная**

(год начала подготовки 2022)

Краснодар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ …… 3
1.1. Правовые основы реализации образовательной программы ……..3
1.2. Миссия, цель и задачи образовательной программы ……...3
1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы ……4
1.3.1. Требования к абитуриенту ……4
1.3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы ……4
1.3.3. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике ……6
1.4. Общая характеристика образовательной программы ……29
1.4.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам ……..29
1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников ……...29
1.4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников ……..29
1.4.4. Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ……...29
1.4.5. Направленность образовательной программы ……30
1.4.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы ……30
1.4.7. Объем, структура и срок освоения образовательной программы……..52
1.4.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе ……..53
2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ……..54
2.1. Учебный план…….....54
2.2. Календарный учебный график……..54
2.3. Рабочие программы дисциплин ……...54
2.4.Программы практик и научно-исследовательской работы……..54
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА……54
3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения ОПОП …54
3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся ……54
3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ……..55
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ……63
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ……63
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ …….....65

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Правовые основы реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 50.04.01 «Искусства и гуманитарные науки» (далее – ОПОП) реализуется в Краснодарском государственном институте культуры (далее – институт, КГИК) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 года № 304-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 50.04.01 «Искусства и гуманитарные науки» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 15 июня 2017 года, приказ № 559;
- нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативными документами Министерства культуры Российской Федерации;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»;
- локальными актами института.

1.2. Миссия, цель и задачи образовательной программы

Миссия ОПОП – кадровое обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения субъектов образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Цель ОПОП – формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач в сфере профессионального образования.

Задачи ОПОП:

- обеспечение учебно-методической базы для подготовки кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- формирование условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ВО;
- обеспечение контроля качества и результатов образовательного процесса подготовки магистров по направлению подготовки 50.04.01Искусства и гуманитарные науки.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.3.1. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить в приемную комиссию института один из следующих документов об образовании или об образовании и о квалификации:
- диплом бакалавра;
- диплом магистра;
- диплом специалиста.

Лица, завершившие обучение до вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» представляют документ государственного образца, завершившие обучение после вступления в силу указанного закона представляют документы образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы

1.3.2.1. Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.3.2.2. Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной

(группы) общепрофессиональных компетенций	компетенции выпускника
Информационная и библиографическая культура	ОПК-1. Способен ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен формулировать исследовательские задачи и управлять проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности
Культурное наследие	ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность	ОПК-4. Способен к педагогической деятельности, а также к деятельности по организации процесса воспитания и обучения в образовательных организациях
Руководство коллективом	ОПК-5. Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности

1.3.2.3. Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка, для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на иностранном языке (ПК-1);

Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся (ПК-2);

Способен проводить критический анализ теоретических знаний сфере в лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур, осуществлять самостоятельные научные исследования в лингводидактике, а также разрабатывать и применять приемы обучения в рамках современных образовательных технологий (ПК-3).

1.3.3. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике

	Наименование дисциплины (практики)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (практике). Обучающийся должен:**

Б1	**Дисциплины (модули)**	
Б1.Б	**Базовая часть**	
Б1.О.01	Деловой иностранный язык	знать: основы культуры речи, нормы деловой письменной и устной речи, процессы организации эффективной речевой коммуникации уметь: умеет вести диалог с представителями разных культур владеть: опытом составления официальных документов
Б1.О.02	Теория и практика межкультурной коммуникации	знать: разнообразные коммуникативные стили поведения в межкультурном взаимодействии уметь: вести диалог с представителями разных культур владеть: опытом реализации норм повседневного и делового этикета общения в процессе межкультурного взаимодействия
Б1.О.03.	Методология научного исследования	знать: основные парадигмы и методы научных исследований, концептуальные положения системного подхода к решению научных задач специфику, виды и этапы научного исследования в области гуманитарных наук способы осуществления собственной научно-исследовательской работы, виды и формы представления научной информации ***этапы развития искусственного интеллекта*** ***нейробионический подход*** основные инструментальные средства искусственного интеллекта способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий уметь: выявлять проблемы теоретического и практического характера в профессиональной деятельности ставить цели, формулировать гипотезу, планировать и разрабатывать алгоритм научного исследования, подбирать методы сбора и обработки данных, обобщать, интерпретировать и объяснять полученные

		научные данные отбирать научную информацию и на ее основе самостоятельно осуществлять научное исследование в избранной сфере профессиональной деятельности представлять знания с помощью логики предикатов использовать модели представления знаний в экспертных системах осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики ставить задачи и разрабатывать программу исследования выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты, исходя из существующих тенденций развития области профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. владеть: опытом планирования, разработки алгоритма и реализации научного исследования опытом организации экспериментальной и исследовательской работы для решения профессиональных задач опытом обоснования научных выводов на основе анализа систематизированной информации в рамках проведения научно-исследовательской работы методологией экспертных систем автоматическим синтезом программ культурой постановки и моделирования практически значимых задач владение навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме
Б1.О.04	Педагогика профессионального образования	знать: основы современной образовательной политики в России, специфику профессионального образования, основы дидактики и теории воспитания обучающихся, получающих профессиональное образование; уметь: проектировать педагогический процесс на основе положений современной дидактики и теории воспитания, управлять познавательной деятельностью обучающихся,

		разрабатывать планы работы образовательных организаций разного типа; владеть: опытом критического анализа педагогических явлений и процессов, проектирования педагогического процесса в образовательных организациях разного типа.
Б1.О.05	Стратегическое управление проектными системами	знать: сущность стратегического управления проектами в организациях систему управления проектами в организации, а так же виды проектных стратегий. уметь: осуществлять стратегическое планирование с учетом сферы деятельности организации осуществить организацию и управление проектом, а так же портфелем проектов; владеть: методологией управления проектам способами координации и управления проектными структурами
Б1.О.06	Психология профессионального саморазвития	знать: специфику профессиональной деятельности, приемы ее самооценки, способы профессионального саморазвития уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность, строить траектории профессионального саморазвития и разрабатывать стратегии карьерного продвижения; владеть: опытом самоорганизации в процессе деятельности и решения задач профессионального саморазвития.
Б1.О.07	Практикум по культуре профессиональной коммуникации	знать: – литературные нормы текстов профессионального дискурса изучаемого языка; – языковые характеристики профессионального дискурса – дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте профессиональной коммуникации; – правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка на уровне профессиональной коммуникации. уметь: применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

		–прагматические параметры высказывания (адаптация языковых единиц к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора); –языковую организацию официально-делового дискурса; –вести неподготовленную, а также подготовленную беседу в виде сообщения, доклада, интервью или дискуссии в ситуациях официального общения – аудировать аудиозаписи и тексты по профессиональной коммуникации; – вести переписку на иностранном языке официального характера; – максимально точно и адекватно понимать текст профессиональной направленности с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; – извлекать из прочитанного материала по профессии основные виды информации: фактуальную, концептуальную, эстетическую; владеть: - готовностью и способностью к разработке и реализации проектов, связанных с профессиональной деятельностью (педагогическая, творческая) на иностранном языке; – лексическим минимумом в объеме 3000 лексических единиц терминологического характера – основными параметрами лексикона профессиональной коммуникации; – продуктивной письменной речью официального характера в пределах изученного языкового материала.
Б1.О.08	Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам	знать: основные направления информатизации языкового образования уметь: - обеспечивать информационную безопасность обучающихся в процессе работы в образовательной информационной среде. владеть: опытом интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.
Б1.О.09	Теоретическая фонетика английского языка	знать: фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности иностранного языка и способы их функционирования.

		уметь: идентифицировать и применять на практике различные и языковые структуры адекватно ситуации общения. владеть: опытом монологической диалогической речи в целях осуществления профессиональной (педагогической) и организационно-управленческой деятельности.
Б1.О.10	Теоретическая грамматика английского языка	знать: основы теории грамматического строя иностранного языка принципы и методы описания грамматических подсистем изучаемого иностранного языка уметь: проводить грамматический анализ языкового материала на иностранном языке применять теоретические знания при анализе и описании грамматических подсистем изучаемого языка; владеть: опытом применения теоретических навыков грамматического анализа на практике опытом использования достижений отечественных и зарубежных исследователей в области теоретической грамматики.
Б1.О.11	Лексикология английского языка	знать: общие закономерности строения, функционирования и развития как отдельного слова, так и всей лексической системы в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными лингвистами основные понятия лексикологии, особенности лексического состава языка и нормы использования лексических единиц в речи. уметь: анализировать формальную и семантическую структуры слова, а также всю лексическую систему изучаемого языка с точки зрения синхронии и диахронии адаптировать знания в области лексикологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка. владеть: опытом лексикологического анализа, такими как структурный анализ, компонентный анализ и другие

		опытом анализа теоретических знаний в области лексикологии для реализации профессиональной деятельности.
Б1.О.12	Общее языкознание и история лингвистических учений	знать: принципы и методы описания грамматических подсистем изучаемого иностранного языка. уметь: применять теоретические знания при анализе и описании грамматических подсистем изучаемого языка. владеть: опытом использования достижений отечественных и зарубежных исследователей в области теоретической грамматики.
Б1.О.013.	Практикум по культуре речевого общения английского языка	знать: – фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); – литературные нормы изучаемого языка; – языковые характеристики видов дискурса – основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог; – дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; – правила и традиции общения, принятые в культурах изучаемых языков, системное соотношение культур родного и изучаемых языков. уметь: применять в коммуникативной и профессиональной деятельности: –прагматические параметры высказывания (адаптация языковых единиц к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора); –языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового; –вести неподготовленную, а также подготовленную беседу в виде сообщения, доклада, интервью или дискуссии в

		ситуациях официального и неофициального общения – аудировать в непосредственном общении, аудио и видеозаписи; – вести переписку на иностранном языке официального и неофициального характера; – максимально точно и адекватно понимать текст с установкой на наблюдение за языковыми явлениями. владеть: - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала – всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) литературы разных функциональных стилей и жанров; – лексическим минимумом в объеме 5000 лексических единиц общего и терминологического характера; – основными параметрами лексикона.
Б1.В.01	Методика преподавания иностранных языков и культур	знать: - основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; - концептуальные системы обучения, действующие умк и рп по ия; - особенности обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений и на различных ступенях обучения уметь: - формулировать методическую задачу; - отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку; - выстраивать учебные действия обучающихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи. владеть: -способностью и готовностью к преподаванию в общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, в образовательных организациях высшего образования; - готовностью к разработке самостоятельных учебных курсов, разработке новых методов

		преподавания, методических пособий, материалов, введению в учебную деятельность современных достижений гуманитарных наук, основных на принципах толерантности и уважению к культуре и образу жизни другого, руководству научно-исследовательской работой обучающихся; - навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью трудностей его усвоения
Б1.В.02	Обучение иностранным языкам в высшей школе	знать: основы и принципы профессиональной и психологической этики в условиях реализации педагогической деятельности на старшем этапе обучения иностранным языкам. уметь: реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом принципов профессиональной этики на старшем этапе обучения иностранным языкам владеть: опытом решения педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося.
Б1.В.03	Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях	знать: основы и принципы профессиональной и психологической этики в условиях реализации педагогической деятельности на начальном и среднем этапах обучения иностранным языкам. уметь: реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом принципов профессиональной этики на начальном и среднем этапах обучения иностранным языкам. владеть: опытом решения педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося
Б1.В.ДВ.01.01	Практический курс английского языка	знать: фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности иностранного языка и способы их функционирования уметь:

		идентифицировать и применять на практике различные и языковые структуры адекватно ситуации общения владеть: опытом монологической диалогической речи в целях осуществления профессиональной (педагогической) и организационно-управленческой деятельности
Б1.В.ДВ.01.02	Иностранный язык в сфере профессионального общения	знать: фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности иностранного языка и способы их функционирования уметь: идентифицировать и применять на практике различные и языковые структуры адекватно ситуации общения владеть: опытом монологической диалогической речи в целях осуществления профессиональной (педагогической) и организационно-управленческой деятельности
Б1.В.ДВ.02.01	Стилистика английского языка	знать: принципы и методы описания грамматических подсистем изучаемого иностранного языка уметь: применять теоретические знания при анализе и описании грамматических подсистем изучаемого языка. владеть: опытом использования достижений отечественных и зарубежных исследователей в области теоретической грамматики.
Б1.В.ДВ.02.02	История английского языка и введение в спецфилологию	знать: принципы и методы описания грамматических подсистем изучаемого иностранного языка. уметь: применять теоретические знания при анализе и описании грамматических подсистем изучаемого языка. владеть: опытом использования достижений отечественных и зарубежных исследователей в области теоретической грамматики.
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская	

	работа (нир)	
Б2.О.01 (У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	знать: - основные принципы и методики проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.). уметь: - - осуществлять исследование в соответствии с поставленными задачами в области профессиональной деятельности - проводить критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере искусств и гуманитарных наук для собственных научных исследований - решать профессиональные задачи на всех этапах профессиональной деятельности, связанной с иноязычным общением - применять инновационные образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования - осуществлять самоанализ полученных научных результатов. владеть: - методами обобщения научных данных, анализа и синтеза - способами представления научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.) - навыками участия в работе научных коллективов, проводящих научные исследования
Б2.О.02 (П)	Педагогическая практика	знать: - - современные педагогические технологии языкового и социокультурного развития учащихся и студентов средствами родного и иностранного языков в контексте диалога культур - коммуникативные технологии и средства коммуникации, используемые в профессиональном и академическом взаимодействии - основные цели, задачи, принципы, методы и приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений - особенности организации работы, использования учебных материалов и

		приемов работы при обучении иностранному языку - возможности и условия положительного переноса навыков при обучении иностранному языку умк по иностранному языку, рекомендованные министерством образования и науки для использования их в учебном процессе; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языком; уметь: - применять полученные знания для решения преподавательских и методических задач - выявлять и осуществлять критический анализ проблем теоретического и практического характера на основе системного подхода - планировать, организовывать и вести учебно-воспитательную работу - ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры - определять степень и глубину усвоения обучающимися учебного материала, используя разнообразные приемы и средства контроля знаний, умений и навыков учащихся - прививать обучаемым навыки самостоятельной работы; ориентироваться в учебно-методической литературе; владеть: - знаниями основ методики обучения иностранным языкам, закономерностей процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
Б2.О.03	Научно-	знать:

	исследовательская работа	- - основные принципы и методики проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.). уметь: - осуществлять исследование в соответствии с поставленными задачами в области профессиональной деятельности; - проводить критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере искусств и гуманитарных наук для собственных научных исследований решать профессиональные задачи на всех этапах профессиональной деятельности, связанной с иноязычным общением; - применять инновационные образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования. владеть: - - методами обобщения научных данных, анализа и синтеза; - способами представления научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.) - навыками участия в работе научных коллективов, проводящих научные исследования.

Б2.О.04	Преддипломная практика	знать: - теоретико-методологические аспекты методики преподавания иностранных языков с целью обобщения знаний для подготовки научно-исследовательской деятельности. уметь: - осуществлять самостоятельно научно-исследовательскую работу; - выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, в том числе подготовки библиографии; - осуществлять исследование в соответствии с поставленными задачами в области профессиональной деятельности реализовывать в профессиональной деятельности стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций на основе критического анализа решать задачи на всех этапах профессиональной деятельности, связанной с иноязычным общением. владеть: - навыками самообразования - коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

1.4. Общая характеристика образовательной программы

1.4.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, успешно освоившим ОПОП и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «магистр».

1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает:

01 Образование и наука (в сфере общего, специального, профессионального и дополнительного образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туристской деятельности, в сфере экскурсионной деятельности, в сфере музейной деятельности, в сфере культурно-просветительской деятельности, в сфере художественно-творческой деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями).

1.4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются образовательные системы, научно-исследовательские процессы, культурно-просветительские явления, духовная и гуманитарная сфера.

1.4.4. Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательский;

творческий;

педагогический;

экспертно-аналитический;

культурно-просветительский;

организационно-управленческий.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4.5. Направленность образовательной программы

Данная ОПОП в рамках направления подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки призвана обеспечить направленность магистерской программы «Методика и практика преподавания иностранных языков и культур», ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов КГИК.

1.4.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающийся осваивает компетенции, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Компетенция	Характеристика этапа формирования компетенции	Перечень дисциплин	Индикаторы		
			знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**1 этап**: способность выявлять и осуществлять критический анализ проблем теоретического и практического характера на основе системного подхода	Б1.О.03. Методология научного исследования	• основные парадигмы психологической и педагогической наук	• выявлять проблемы теоретического и практического характера в профессиональной деятельности	• опытом планирования, разработки алгоритма и реализации научного исследования
		Б2.О.01. (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	• фундаментальные основания практической и научной педагогической деятельности для постановки и решения новых задач	• выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять исследования с использованием современной аппаратуры и научных методов	• способами выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных
	2 этап: умение реализовывать в профессиональной деятельности стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций на	Б2.О.04. Педагогическая практика	• теоретические основы постановки и решения научных и практических вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	• ставить и предлагать пути решения актуальных психолого-педагогических проблем современными профессиональными средствами	• опытом сбора и анализа эмпирического материала в рамках проблемной ситуации

	основе критического анализа				
		Б3.01 (Д) Государственная итоговая аттестация	• способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций	• вырабатывать стратегию действий на основе исследовательских целей	• опытом применения системного подхода в работе с научной информацией
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**1 этап**: способность обосновать проблематику проекта, определять его цели и задачи	Б1.О.05 Стратегическое управление проектными системами	• сущность стратегического управления проектами в организациях	• осуществлять стратегическое планирование с учетом сферы деятельности организации	• методологией управления проектам
	2 этап: способность управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.05 Стратегическое управление проектными системами	• систему управления проектами в организации, а так же виды проектных стратегий	• осуществить организацию и управление проектом, а так же портфелем проектов	• способами координации и управления проектными структурами
		Б3.01 (Д) Государственная итоговая аттестация	• способы управления проектной деятельностью	• организовывать собственную профессиональную деятельность и проявлять самостоятельность в решении научной проблемы	• опытом составления стратегического плана развития организации
УК-3. Способен организовывать и руководить	**1 этап**: способность вырабатывать командную	Б1.О.05 Стратегическое управление проектными	• приемы работы в команде, способы распределения ответственности и нейтрализации	• определять свою роль в командном взаимодействии, оценивать	• опытом коллективного решения задач, создания команды

работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегию для достижения поставленной цели	системами	конфликтов	эффективность работы каждого члена коллектива и команды в целом	и руководства ее деятельностью
	2 этап: владение опытом организации и руководства работой команды	Б3.01 (Д) Государственная итоговая аттестация	• социальную психологию групп, основы командообразования, основные стратегии управления	• выполнять управленческие функции с учетом профессиональной этики	• опытом организации и руководства работой коллектива в целях, обозначенных в ВКР
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**1 этап**: знание различных коммуникативных технологий и средств коммуникации, используемых в профессиональном и академическом взаимодействии	Б1.О.01. Деловой иностранный язык	• стили академического и делового общения применительно к ситуации взаимодействия и особенности ведение профессионально-деловой переписки	• понимать общее содержание общегуманитарных и профессиональных текстов и составлять деловые письма с учетом языковых особенностей и норм делового общения	• опытом ведения делового общения, подготовки научных докладов и презентаций на базе прочитанной профессионально-ориентированной литературы на иностранном языке
	2 этап: владение коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых)	Б2.О.04. Преддипломная практика	• теоретические основы проведения занятий, тренингов, коррекционных мероприятий, способствующих развитию и адаптации личности с использованием средств искусств	• проводить занятия, тренинги, коррекционные мероприятия с использованием средств искусств	• опытом выступления в роли докладчика и оппонента при изучении и обсуждении психолого-педагогических проблем в сфере

	языке (ах)				арт-педагогики и арт-терапии
		Б3.01 (Д) Государственная итоговая аттестация	• особенности и приемы современной коммуникации в профессиональной деятельности	• применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке	• опытом коммуникативного взаимодействия при осуществлении научного исследования в рамках ВКР
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**1 этап**: понимание основных социокультурных различий и разнообразия культур в современном обществе	Б1.О.02. Теория и практика межкультурной коммуникации	• разнообразные коммуникативные стили поведения в межкультурном взаимодействии	• умеет вести диалог с представителями разных культур	• опытом реализации норм повседневного и делового этикета общения в процессе межкультурного взаимодействия
	2 этап: умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности	Б3.01 (Д) Государственная итоговая аттестация	• особенности межкультурного разнообразия, способы его их анализа	• делать научные выводы на основе учета межкультурного разнообразия в обществе	• опытом выявления факторов межкультурного разнообразия коллектива при решении исследовательских задач в рамках ВКР
		Б2.О.02(П) Педагогическая практика	• ценностные приоритеты современной педагогики и основы дидактики	• педагогически грамотно проектировать педагогический процесс и оценивать	• опытом проектирования, реализации и оценки педагогического

				его результаты	процесса, умениями и навыками педагогического общения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**1 этап**: владение приемами самоорганизации, определения траектории профессионального саморазвития	Б1.О.06. Психология профессионального саморазвития	• специфику учебной и профессиональной деятельности, приемы самоорганизации и саморазвития в течение всей жизни	• организовывать собственную профессиональную деятельность и общение, строить траектории профессионального саморазвития	• опытом самоорганизации в процессе обучения и определения ключевых задач профессионального саморазвития
	2 этап: обеспечение самоорганизации в научно-исследовательской деятельности и реализация траектории профессионального саморазвития через решение научной проблемы по профилю профессионально	Б3.01 (Д) Государственная итоговая аттестация Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	• способы самоорганизации в научно-исследовательской деятельности	• проявлять самостоятельность в решении научной проблемы при подготовке и защите ВКР	• опытом проектирования траектории профессионального саморазвития при решении научной проблемы в рамках ВКР

	й подготовки				
ОПК-1. Способен ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требовний информационной безопасности	**1 этап**: способность ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Б1.О.02. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам	• основные направления информатизации языкового образования	• обеспечивать информационную безопасность обучающихся в процессе работы в образовательной информационной среде	• опытом интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс
		Б2.О.01. (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	• возможности использования информационных технологий в научных исследованиях и в практической деятельности	• вычленять главные факторы, влияющие на оценку информационного источника, оценивая значимость полученных данных	• Методами и технологиями сбора и анализа информации, умением и навыками работы с текстами научного характера, их обработки и интерпретации
	2 этап: умение реализовывать в профессиональной деятельности стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций на основе критического	Б2.О.04. Преддипломная практика	• информационно-коммуникационные технологии, используемые в профессиональной деятельности., и основные требования информационной безопасности	• выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, в том числе подготовки библиографии	• опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применение информационно-коммуникационных

	анализа				технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Б3.01 (Д) Государственная итоговая аттестация	• современные российские и зарубежные методические теории, понятие качества образовательной деятельности, его составляющих	• системно анализировать и выбирать образовательные концепции	• опытом применения современных педагогических методов обучения, а также новейшими педагогическими технологиями
ОПК-2. Способен формулировать исследовательские задачи и управлять проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности	**1 этап:** способность формулировать исследовательские задачи в области профессиональной деятельности	Б1.О.02. Методология научного исследования	• специфику, виды и этапы психолого-педагогического исследования	• ставить цели, формулировать гипотезу, планировать и разрабатывать алгоритм научного исследования, подбирать методы сбора и обработки данных, обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные	• опытом организации экспериментальной и исследовательской работы для решения профессиональных задач
		Б2.О.01. (У) Научно-исследовательская работа (получение	• способы планирования, подготовки, организации и выполнения научно-	• обрабатывать, анализировать, обобщать	• опытом обработки, обобщения и

		первичных навыков научно-исследовательской работы)	исследовательской работы, а также правила оформления ее результатов	полученные результаты для планирования исследовательской деятельности	оценки результатов исследований, разработки программы исследования и планирования исследовательской деятельности
	2 этап: умение осуществлять исследование в соответствии с поставленными задачамив области профессиональной деятельности	Б2.О.03. Научно-исследовательская работа	• особенности и технологии организации исследовательских и проектных работ в области методики преподавания иностранных языков и культур	• формулировать научно-исследовательскую проблему, проводить обзор и сравнение методов ее решения, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять проекты в профессиональной области	• опытом осуществления исследовательской и проектной работы в профессиональной деятельности
		Б2.О.04. Преддипломная практика	• методы и средства сбора информации, принципы организации и проведения научно-исследовательских работ, способы статистической обработки полученных результатов	• применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере методики	• опытом организации и проведения научно-исследовательских работ в области методики и

				преподавания иностранных языков	практики преподавания иностранных языков и культур
		Б3.01 (Д) Государственная итоговая аттестация	• сущность постановки и выбора цели и задач исследования, основы научной методологии, основные научные понятия и теории методики преподавания иностранных языков и культур	• ставить и решать научные и научно-педагогические задачи; обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию	• опытом применения методов научного анализа и систематизации полученных результатов в области лингводидактики
ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	**1 этап**: способность анализировать достижения отечественной и мировой культурыв процессе профессиональной деятельности	Б1.О.05. Практикум по культуре профессиональной коммуникации	• контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей профессионального речевого поведения в разных национальных культурах	• использовать типичные сценарии взаимодействия с представителями разных культур в процессе профессиональной деятельности	• опытом отбора вербальных и невербальных средств достижения коммуникативной цели в процессе профессиональной деятельности
	2 этап: умение применять достижения отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	Б1.О.011. Практикум по культуре речевого общения английского языка	• систему ценностей и представлений, присущих представителям культур стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей изучаемых	• адекватно и объективно интерпретировать определенные культурные феномены иноязычного социума	• опытом реализации речевого поведения в соответствии с задачами коммуникации

			языков		
ОПК-4. Способен к педагогической деятельности, а также к деятельности по организации процесса воспитания и обучения в образовательных организациях	**1 этап**: владение приемами педагогической деятельности	Б1.О.02. Педагогика профессионального образования	• основы современной образовательной политики в России, основы дидактики и теории воспитания	• проектировать педагогический процесс на основе положений современной дидактики и теории воспитания, управлять познавательной деятельностью обучающихся, разрабатывать планы работы образовательных организаций разного типа	• опытом критического анализа педагогических явлений и процессов, проектирования педагогического процесса в образовательных организациях разного типа
	2 этап: умение реализовывать педагогическую деятельность, включая процесс воспитания и обучения в образовательных организациях	Б2.О.02 (П) Педагогическая практика	• основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального, профессионального и дополнительного образования, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в	• применять образовательные и педагогические технологии, способствующие эффективной передаче знаний и активизации познавательной деятельности обучаемых	• навыками использования дидактических, методических и педагогических средств в соответствии с возрастными, личностно-психологическими, содержательными, социально-культурными особенностями

			образовательных учреждениях дополнительного образования детей, в общеобразовательных учреждениях		организации учебно-воспитательного процесс и разработки комплекса методических материалов к дисциплинам, по которым ведется педагогическая деятельность
		Б3.01 (Д) Государственная итоговая аттестация	• дидактических, методических и педагогических средства, позволяющие участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	• преподавать теоретические и практические учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по иностранному языку, дисциплины (модули) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования (бакалавриат, специалитет,	• навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в учреждениях образовательной и социокультурной сферы

				магистратура), организациях дополнительного образования и дополнительного профессионального образования	
ОПК-5. Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности	**1 этап**: владение приемами руководства коллектива в сфере профессиональной деятельности	Б1.О.04. Стратегическое управление проектными системами	• Основы стратегического планирования и управления коллективом	• Применять системный подход в организационно-управленческой деятельности	• Методологией принятия и реализации управленческих решений в процессе проектной деятельности
	2 этап: способность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности	Б2.О.02 (П) Педагогическая практика	• специфику руководства коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности	• разрабатывать алгоритм управления профессиональным и педагогическим коллективом	• навыками анализа эффективности руководства деятельностью коллектива в сфере профессиональной и педагогической деятельности
ПК-1. Способен использовать систему	**1 этап**: способность учитывать в	Б1.О.07 Практикум по культуре профессиональной	• психологические принципы и культурные	• выявлять и использовать культурные особенности и факторы,	• опытом решения профессиональных задач с учетом

лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка, для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на иностранном языке	профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка	коммуникации	особенности реализации профессиональной деятельности	обусловливающие способы поведения и взаимодействия в различных социальных группах	психологических принципов и культурных особенностей профессиональной деятельности в образовательном учреждении
		Б1.О.09 Теоретическая фонетика английского языка	• теоретические основы произношения и интонационные модели, необходимые для выработки произносительных навыков и умений на иностранном языке	• фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения	• опытом фонетического и интонационного анализа речи
		Б1.О.10 Теоретическая грамматика английского языка	• основы теории грамматического строя иностранного языка	• проводить грамматический анализ языкового материала на иностранном языке	• опытом применения теоретических навыков грамматического анализа на практике
		Б1.О.11 Лексикология английского языка	• общие закономерности строения, функционирования и развития как отдельного слова,	• анализировать формальную и семантическую структуры слова, а также всю лексическую систему изучаемого	• опытом лексикологического анализа, такими как структурный анализ, компонентный

			так и всей лексической системы в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными лингвистами	языка с точки зрения синхронии и диахронии	анализ и другие
		Б1.О.13 Практикум по культуре речевого общения английского языка	• правила и традиции общения, принятые в культурах изучаемых языков, системное соотношение культур родного и изучаемых языков	• вести неподготовленную, а также подготовленную беседу в виде сообщения, доклада, интервью или дискуссии в ситуациях официального и неофициального общения с представителями иноязычных культур на иностранном языке	• опытом применения правил и принципов культурного общения на иностранном языке в стандартных и нестандартных ситуациях
		Б1.В.ДВ.01.01 Практический курс английского языка	• фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности иностранного языка и способы их функционирования	• идентифицировать и применять на практике различные и языковые структуры адекватно ситуации общения	• опытом монологической и диалогической речи в целях осуществления профессиональной (педагогической) и организационно-управленческой деятельности
		Б1.В.ДВ.01.02 Иностранный язык в	• правила осуществления	• умеет четко и логично выражать свои мысли в	• опытом логического

		сфере профессионального общения	иноязычного общения в профессиональной деятельности	устной и письменной форме в сфере профессиональной деятельности	выражения своих мыслей в устной (моно- и диалогической) и письменной форме в сфере профессиональной деятельности
	2 этап: способность решать задачи на всех этапах профессиональной деятельности, связанной с иноязычным общением	Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика	• систему лингвистических явлений на всех уровнях на всех уровнях языка для осуществления научной деятельности	• критически анализировать и системно применять полученные знания иностранного языка в контексте профессиональной деятельности	• опытом самостоятельной переработки информации на иностранном языке и навыком анализа собственных наблюдений языкового материала
		Б2.О.01. (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	• методы научного анализа и обработки результатов исследований	• применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований	• опытом применения методов научного исследования в области методики обучения иностранных языков

		Б3 Государственная итоговая аттестация Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	• фундаментальные теоретические основы всех фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений и особенностей строя языка в устной и письменной формах речи	• раскрывать системный характер фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений и интонационных моделей в контексте их вариативности	• опытом анализа звучащего текста с целью выявления фонетических грамматических, лексических и стилистических единиц и явлений, выражающих смысл высказывания/текста
ПК-2. Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся	**1 этап**: способность учитывать в профессиональной деятельности современные методики преподавания иностранных языков	Б1.В.01 Методика преподавания иностранных языков и культур	• технологии обучения основным видам иноязычной речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму) и систему формирования иноязычных фонетических, грамматических и лексических навыков в образовательных организациях различного уровня	• проектировать содержание учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля, контрольно-измерительных материалов	• приёмами эффективного и рационального использования новых педагогических технологий в обучении иностранным языкам
		Б1.В.02 Обучение иностранным языкам в высшей школе	• технологии и методы обучения основным видам	• разрабатывать и реализовывать рабочие программы по	• опытом обучения иностранных языков студентов

			иноязычной речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму) и систему формирования иноязычных фонетических, грамматических и лексических навыков в высших образовательных учреждениях	иностранному языку с учетом специфики профессиональной деятельности выпускников	с учетом их профессиональной напраленности
		Б1.В.03 Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и среднепрофессиональных учебных учреждениях	• основы и принципы профессиональной и психологической этики в условиях реализации педагогической деятельности на начальном и среднем этапах обучения иностранным языкам	• реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом принципов профессиональной этики на начальном и среднем этапах обучения иностранным языкам	• опытом решения педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося
	2 этап: способность решать профессиональные задачи на всех этапах профессионально	Б2.О.02 (П) Педагогическая практика	• особенности организации работы, использования учебных материалов и приемов работы при обучении иностранному языку	• формулировать методическую задачу; отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и	• высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный

	й деятельности, связанной с иноязычным общением			уровней обучения иностранному языку	аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности
		Б2.О.03. (П) Научно-исследовательская работа	• требования и положения, касающиеся организации и проведения научно-исследовательской работы;	• выявлять актуальные научно-педагогические проблемы применительно к профессиональной области; обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой	• понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; навыками разработки программ научных исследований и организации их выполнения
		Б3 Государственная итоговая аттестация Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	• структуру и правила составления научных отчётов; специальную научную терминологию в области профессиональной деятельности	• анализировать и обобщать результаты своей научно-исследовательской деятельности	• опытом представления результатов своей научно-исследовательской деятельности

ПК-3.Способен проводить критический анализ теоретических знаний сфере в лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур, осуществлять самостоятельные научные исследования в лингводидактике, а также разрабатывать и применять приемы обучения в рамках современных образовательных технологий	**1 этап:**способность проводить критический анализ теоретических знаний сфере в лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур	Б1.О.12 Общее языкознание и история лингвистических учений	• Основные школы и направления в истории лингвистики	• Самостоятельно анализировать подходы и методы в современно языкознании	• Опытом сравнения лингвистических теорий
		Б1.В.ДВ.02.02 Истрия английского языка и введение в спецфилологию	• Периоды и процессы развития английского языка	• применять полученные теоретические знания о периодах развития языка в профессиональной сфере	• опытом систематизации процессов становления современного английского языка
		Б2.О.01. (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	• Основные понятия и термины в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков	• работать с научной литературой в сфере лингвистики и методики преподавания иностранных языков	• опытом анализа и обобщения теоретических знаний в сфере лингвистики и методики преподавания иностранных языков
		Б1.О.11 Лексикология английского языка	• основные понятия лексикологии, особенности лексического состава языка и нормы использования лексических единиц в речи	• адаптировать знания в области лексикологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка	• опытом анализа теоретических знаний в области лексикологии для реализации профессиональной деятельности
		Б1.О.10 Теоретическая грамматика английского языка	• принципы и методы описания грамматических подсистем	• применять теоретические знания при анализе и описании грамматических подсистем изучаемого	• опытом использования достижений отечественных и

			изучаемого иностранного языка	языка	зарубежных исследователей в области теоретической грамматики
		Б1.В.ДВ.02.01 Стилистика английского языка	• основные методы и приемы стилистического анализа текста	• выполнять стилистический анализ устного и письменного текстов	• опытом применения теоретических навыков стилистического анализа на практике
	2 этап:умение осуществлять самостоятельные научные исследования в лингводидактике, а также разрабатывать и применять приемы обучения в рамках современных образовательных технологий	Б2.О.03. (П) Научно-исследовательская работа	• приемы и методы научных исследований в лингводидактике	• осуществлять апробацию исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы	• опытом самостоятельно изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах методики преподавания иностранных языков
		Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика	• результаты исследований современных теоретиков и практиков в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков	• общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях, форумах, заседаниях методического общества)	• опытом демонстрации результатов, полученных в ходе преддипломной практики

		Б3 Государственная итоговая аттестация Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	• нормы и нормативы проведения защиты выпускной квалификационной работы	• оперировать полученными знаниями, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблематике выпускной квалификационной работы	• опытом публичного выступления по теме научного исследования в рамках современных образовательных технологий

1.4.7. Объем, структура и срок освоения образовательной программы

Объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее –з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	81
	Обязательная часть	43
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
Блок 2	Практики	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

Срок получения образования по программе магистратуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

вочно-заочной и заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года и 5 месяцев.

Организация обучения по индивидуальному плану в институте осуществляется в соответствии локальными актами КГИК, не противоречащими Федеральному государственному стандарту высшего образования по направлению подготовки 50.04.01Искусства и гуманитарные науки.

1.4.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Образовательный процесс в институте ведут научно-педагогические работники с квалификацией, соответствующей квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного

профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Педагоги КГИК соответствуют требованиям профессионального стандарта 01.004, предъявляемым к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации высшего образования.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее трех лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП осуществляет П.В. Невская, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой

аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинам (модулям), практиками учебного плана.

Учебные планы подготовки магистрантов приведены в Приложении №1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарные учебные графики приведены в Приложении № 2.

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемые результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении № 3.

2.4. Рабочие программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы магистратуры является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

Рабочие программы учебной и производственной практик приведены в Приложении № 4.

2.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников ОПОП ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки прилагается в Приложении № 5.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения ОПОП

Нормативно-правовое и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Уставом и другими локальными актами института:

положением об учебно-методической деятельности по программам высшего образования;

положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры;

стратегией по обеспечению качества подготовки выпускников;

документами факультетов и кафедр.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся

Параметры и критерии оценивания в процессе текущего контроля качества обучения и промежуточной аттестации разработаны кафедрами института на основе Федерального государственного образовательного стандарта по ОПОП. Оценочные средства дают возможность соотнести персональные достижения обучающихся с требованиями ОПОП и позволяют оценить уровень приобретенных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценочные средства сформированы с участием представителей работодателей.

Используемые средства контроля качества обучения обеспечивают оценку индивидуальных достижений, работу в группе, взаимную оценку обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются устные опросы и собеседования, тестовые задания, письменные работы, а также анализ реальных случаев профессиональной деятельности, презентации, публикации, творческие проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Оценка уровня подготовки обучающихся проводится с участием внешних экспертов и преподавателей смежных дисциплин.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по ОПОП приведен в приложении № 8.

Фонд оценочных средств включает в себя различные формы оценки освоения ОПОП – от устного опроса до оценки навыков деятельности в практических профессиональных ситуациях.

3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по ОПОП представляет собой защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в области теории и методики профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствующего уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником компетенций:

Компетенция	Характеристика этапа формирования компетенции	Индикаторы		
		знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	**2 этап**: умение реализовывать в профессиональной деятельности стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций на	• способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций	• вырабатывать стратегию действий на основе исследовательских целей	• опытом применения системного подхода в работе с научной информацией

стратегию действий	основе критического анализа			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**2 этап**: способность управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	• способы управления проектной деятельностью	• организовывать собственную профессиональную деятельность и проявлять самостоятельность в решении научной проблемы	• опытом составления стратегического плана развития организации
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**2 этап**: владение опытом организации и руководства работой команды	• социальную психологию групп, основы командообразования, основные стратегии управления	• выполнять управленческие функции с учетом профессиональной этики	• опытом организации и руководства работой коллектива в целях, обозначенных в ВКР
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**2 этап**: владение коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	• особенности и приемы современной коммуникации в профессиональной деятельности	• применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке	• опытом коммуникативного взаимодействия при осуществлении научного исследования в рамках ВКР

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**2 этап**: умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности	• особенности межкультурного разнообразия, способы его их анализа	• делать научные выводы на основе учета межкультурного разнообразия в обществе	• опытом выявления факторов межкультурного разнообразия коллектива при решении исследовательских задач в рамках ВКР
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**2 этап**: обеспечение самоорганизации в научно-исследовательской деятельности и реализация траектории профессионального саморазвития через решение научной проблемы по профилю профессиональной подготовки	• способы самоорганизации в научно-исследовательской деятельности	• проявлять самостоятельность в решении научной проблемы при подготовке и защите ВКР	• опытом проектирования траектории профессионального саморазвития при решении научной проблемы в рамках ВКР
ОПК-1. Способен ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности	**2 этап**: умение реализовывать в профессиональной деятельности стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций на	• современные российские и зарубежные методические теории, понятие качества образовательной деятельности, его составляющих	• системно анализировать и выбирать образовательные концепции	• опытом применения современных педагогических методов обучения, а также новейшими педагогическими технологиями

на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требовний информационной безопасности	основе критического анализа			
ОПК-2. Способен формулировать исследовательские задачи и управлять проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности	**2 этап**: умение осуществлять исследование в соответствии с поставленными задачами в области профессиональной деятельности	• сущность постановки и выбора цели и задач исследования, основы научной методологии, основные научные понятия и теории методики преподавания иностранных языков и культур	• ставить и решать научные и научно-педагогические задачи; обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию	• опытом применения методов научного анализа и систематизации полученных результатов в области лингводидактики

ОПК-4. Способен к педагогической деятельности, а также к деятельности по организации процесса воспитания и обучения в образовательных организациях	**2 этап**: умение реализовывать педагогическую деятельность, включая процесс воспитания и обучения в образовательных организациях	• дидактических, методических и педагогических средства, позволяющие участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	• преподавать теоретические и практические учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по иностранному языку, дисциплины (модули) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), организациях дополнительного образования и дополнительного профессионального образования	• навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в учреждениях образовательной и социокультурной сферы
ПК-1. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка, для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на иностранном	**2 этап**: способность решать задачи на всех этапах профессиональной деятельности, связанной с иноязычным общением	• фундаментальные теоретические основы всех фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений и особенностей строя языка в устной и письменной формах речи	• раскрывать системный характер фонетических, грамматических, лексических и стилистических явлений и интонационных моделей в контексте их вариативности	•опытом анализа звучащего текста с целью выявления фонетических грамматических, лексических и стилистических единиц и явлений, выражающих смысл высказывания/ текста

языке				
ПК-2. Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся	**2 этап:** способность решать профессиональные задачи на всех этапах профессиональной деятельности, связанной с иноязычным общением	• структуру и правила составления научных отчётов; специальную научную терминологию в области профессиональной деятельности	• анализировать и обобщать результаты своей научно-исследовательской деятельности	• опытом представления результатов своей научно-исследовательской деятельности

ПК-3. Способен проводить критический анализ теоретических знаний сфере в лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур, осуществлять самостоятельные научные исследования в лингводидактике, а также разрабатывать и применять приемы обучения в рамках современных образовательных технологий	**2 этап:** умение осуществлять самостоятельные научные исследования в лингводидактике, а также разрабатывать и применять приемы обучения в рамках современных образовательных технологий	• нормы и нормативы проведения защиты выпускной квалификационной работы	• оперировать полученными знаниями, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблематике выпускной квалификационной работы	• опытом публичного выступления по теме научного исследования в рамках современных образовательных технологий

Параметры, критерии и порядок оценивания выпускной квалификационной работы представлены в программе государственной итоговой аттестации (приложение № 9).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Организация предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

По всем дисциплинам и практикам разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы. Сформирована необходимая учебно-методическая документация и другие материалы. Они представлены в библиотеке института, размещены на сайте, имеются на профильных кафедрах.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом к электронной библиотечной системе всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в

которой имеется доступ к сети Интернет. Осуществляется оперативный обмен информацией с вузами и образовательных организаций, организаций культуры и социальной сферы.

В институте на основании договора с правообладателем (ООО «Директ-медиа») действует электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

По дисциплинам, изучаемым студентами данного направления подготовки, в библиотеке имеются печатные и электронные издания 178 наименований.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы, изданными за последние пять лет.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическим изданиям, а также доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специально оборудованы кабинеты, лаборатории по направлению подготовки: кабинеты психолого-педагогических практикумов, компьютерные классы, лингафонный кабинет.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, а именно лаборатория информационных технологий в социокультурной сфере.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебно-исследовательская работа магистрантов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.
Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Положения об инклюзивном образовании, принятого решением Ученого совета КГИК от 30 июня 2015 года (протокол № 8).

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- специальная страница на сайте института;
- пандусы, поручни, распашные двери и др.;
- специальное учебное, медицинское оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости получают образование на основе адаптированных образовательных программ. Адаптация осуществляется путем включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа формируется с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида, подготовленной психолого-медико-педагогической комиссией или федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ОПОП обеспечивает необходимые условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей).

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В институте создана толерантная социокультурная среда, деканатами назначаются лица, ответственные за обеспечение условий для получения образования и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется волонтерская помощь из числа студентов. Осуществляются меры по медицинскому сопровождению получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по их социальной поддержке.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Для сопровождения образовательного процесса по ОПОП разработаны:

- методические материалы для всех учебных дисциплин по видам занятий: лекционных, практических, лабораторных;
- методические материалы по прохождению практик и научно-исследовательской работы;
- методические материалы для самостоятельной работы магистрантов;
- методические материалы по текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Разработчик (разработчики)

Невская Полина Вячеславовна, заведующая кафедройрусского и иностранных языков и литературы, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензенты:

Хутыз Ирина Павловна, доктор филологических наук, профессор кафедры прикладной лингвистики Кубанского государственного университета.

Волкова Полина Станиславовна, доктор искусствоведения, доктор философских наук, профессор кафедры 6русского языкаКраснодарского высшего военного училища им. С.М. Штименко.

Руководитель магистерской программы

Невская Полина Вячеславовна, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы.