

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

ПРИНЯТО

решением Ученого совета

«29 ноября 2016 г.

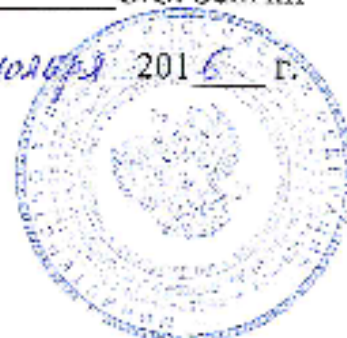
(протокол № 13)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

С.С. Зенгин С.С. Зенгин

«29 ноября 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Краснодар
2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (далее - ФОС), а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств.

1.3. Фонды оценочных средств являются составной частью образовательных программ среднего профессионального образования по соответствующим программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО).

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» (далее - КГИК) создает фонды оценочных средств для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

2.2. Фонды оценочных средств являются составной частью нормативно-методического обеспечения оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, которая включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, междисциплинарному курсу по плану преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, междисциплинарного курса овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.2.2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Предметом оценки освоения учебной дисциплины и междисциплинарного курса являются умения и знания.

2.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практикам являются виды деятельности, сформированные в программе модуля.

2.2.4. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности, предусмотренного для образовательной программы в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.3. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующей образовательной программе, в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

2.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективности: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в КГИК.

3.2. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин и оценка освоения общих и профессиональных компетенций.

Исходя из этого, ФОС разделяются на:

- контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценки результатов обучения и итоговой аттестации по учебным дисциплинам (приложение 1);
- контрольно-оценочные средства (КОС) для оценки результатов обучения по профессиональным модулям (приложение 2).

3.3. Общее руководство разработкой и ответственность за разработку фондов оценочных средств осуществляют заведующие выпускающими кафедрами.

3.4. Непосредственными исполнителями разработки комплектов КИМ и КОС являются преподаватели по соответствующим специальностям. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов под руководством заведующего выпускающей кафедрой.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении ФОС по образовательной программе должно быть обеспечено его соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, учебному плану образовательной программы, рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей, образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

3.7. Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-измерительных материалов, разработанные по каждой учебной дисциплине и комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, входящим в учебный план образовательной программы.

4.3. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается в рамках нескольких образовательных программ, то по ней создается единый комплект контрольно-измерительных материалов.

4.3.1. Примерный перечень контрольно-измерительных материалов содержится в приложении 3.

4.3.2. Оформление контрольно-измерительных материалов выполняется в соответствии с приложением 1. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;

- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания. Комплект других контрольно-измерительных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

4.4. Структура и макет комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю содержится в приложении 2 и состоит из:

- паспорта комплекта контрольно-оценочных средств;
- оценки освоения междисциплинарного(ых) курса(ов);
- оценки по учебной и (или) производственной практике
- контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного).

5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

5.1. ФОС являются составной частью ОПОП СПО, разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов, рассматриваются профильными кафедрами и утверждаются ректором КГИК в составе ОПОП СПО.

ФОС для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю должны проходить экспертизу с участием представителей организаций - работодателей. Итоги экспертизы оформляются документами (экспертное заключение или рецензия), подтверждающими факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящего в состав образовательной программы, с представителями профессионального сообщества (ведущих специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.). Комплекты контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине рассматривается на заседании выпускающей кафедры, о чем составляется протокол.

5.3. После положительного заключения на заседании выпускающей кафедры, КИМ и КОС рекомендуются Ученому совету для решения о включении в фонд оценочных средств образовательной программы и утверждению. Соответствующее решение отражается в протоколе Ученого совета.

5.4. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании выпускающей кафедры, отражается в листе регистрации изменений в ФОС и оформляется протоколом заседания кафедры.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатные экземпляры и электронные варианты контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств ФОС входят в состав комплекта документов образовательной программы, который хранится в составе учебно-методических комплексов на отделении среднего профессионального образования факультета непрерывного и дополнительного образования .

6.3. Фонды оценочных средств по специальностям СПО, реализуемым в КГИК, являются собственностью ФГБОУ ВО КГИК.

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ / _____

« _____ » _____ 20__ г.

Контрольно-измерительные материалы
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО

(код, название)

20 _____

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов

1.1. Назначение контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины _____

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, формах аттестации.

Таблица 1

Результаты освоения ¹ (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)

2. Содержание контрольно-измерительных материалов

Примечания:

Содержание КИМ подразумевает вопросы для подготовки к экзамену, дифференцированному зачету или зачету, тестовые задания, контрольные работы и практические задания, другие материалы, с помощью которых вы будете осуществлять текущий и промежуточный контроль и оценку образовательных достижений обучающихся по дисциплине.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____.
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.
3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) _____
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности _____

¹ Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения).

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ / _____

«_____» _____ 20__ г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО

(код, название)

Программа профессионального модуля _____
разработана на основе Федерального государственного образовательного
стандарта по специальности среднего профессионального образования

_____/_____
код наименование специальности

Организация-разработчик:

Краснодарский государственный институт культуры

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 0n.01	
МДК 0n.02	
МДК 0n.0m	
УП	
ПП	
ПМ	Экзамен (квалификационный)

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций²:

² Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК.01	
ПК.02	...
ПК.03	
ПК.04	
ПК.0n	

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.	
ОК 2.	
ОК 3.	
ОК 4.	
ОК 5.	
ОК 6.	
ОК 7.	
ОК 8.	
ОК 9.	
ОК 10.	
ОК n.	

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

Требования к портфолио:

Тип портфолио: _____

Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа.

Проверяемые результаты обучения:

(Перечислить коды и наименования ПК и ОК)

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио:

2.3. Требования к курсовому проекту как части экзамена квалификационного (в случае наличия)

Проверяемые результаты обучения:

Перечислить коды и наименования ПК и ОК

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению проекта (работы): _____.

Требования к защите проекта (работы): _____.

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- по МДК.0п.01.

- по МДК.0п.02.

- по МДК 0п.0m

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной/производственной практике.

3.3. Контрольно-оценочные средства для экзамена
(квалификационного)³

№ п/п	Задание	Коды проверяемых профессиональных компетенций (ПК)	Коды проверяемых общих компетенций (ОК)	Время выполнения задания

³ Задания к Э(к). формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.
2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.
3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

Пакет экзаменатора⁴ (Эк)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание		

<i>указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание</i>		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
Условия выполнения заданий (если предусмотрено)		
Время выполнения задания мин./час. <i>(если оно нормируется)</i> _____		
Требования охраны труда: _____		
<i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i>		
Оборудование: _____		
Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) _____		
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____		

⁴ Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик).
Приведен макет для одного задания.

Примерный перечень контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ в УМК дисциплины
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.
3	Зачет	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованные как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
4	Контрольная работа	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио.
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
9	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий.
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов.
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий.

15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающихся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.
----	------	--	----------------