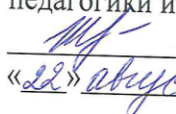


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Александров Евгений Павлович  
Должность: Заведующий кафедрой педагогики, психологии и философии  
Дата подписания: 02.07.2021 13:04:00  
Уникальный программный ключ:  
f60304f6b282a4a8dc74b9480a14ed1cac35025b

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**


Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
зав. кафедрой  
педагогики и психологии  
 Н.Б. Щетинская  
«22» августа 2017 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.1.2 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки  
Профиль подготовки «Психология и педагогика искусств»  
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр  
Форма обучения - заочная

Составитель:  
канд. педагогических наук,  
доцент  
 И.В. Цветкова

Краснодар  
2017

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» являются формирование способности бакалавров к эффективной деятельности в образовательной и социальной сферах, развитие профессионально-значимых качеств личности, формирование общекультурных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, дать целостное системное представление о деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях; ознакомить с теоретическими основами и основными направлениями психолого-педагогической работы; овладеть пониманием и моделированием образовательных и педагогических ситуаций.

**Задачи** дисциплины дифференциальная психология определяются требованиями к знаниям, умениям и навыкам психолога образования и включают в себя:

- изучение видов педагогического проектирования;
- моделирование и решение психолого-педагогических задач;
- овладение различными методиками, тестами для проведения психолого-педагогической диагностики с различными возрастными группами;
- изучить организационные формы активного психологического взаимодействия.
- раскрыть содержание традиционной и инновационной стратегий организации образования;
- усвоить знания о вкладе отечественных и зарубежных учений в исследование и изучение психологического аспекта процессов обучения, воспитания и развития;
- ознакомить студентов с психологическими механизмами и закономерностями усвоения знаний;
- расширить знания студентов о специфике деятельности психолога образования в образовательных учреждениях;
- расширить в сознании студентов внутри предметные связи с другими курсами;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится дисциплинам по выбору Блока 1. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психодиагностика», «Психология обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Психология развития», «Педагогическая психология». Учебная практика в школе является логическим завершением изучения данных дисциплин.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### **обще профессиональных (ОПК):**

- способностью анализировать основные контексты социального взаимодействия (ОПК-2);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

### **Знать:**

- основные понятия и термины курса;
- направления в практической деятельности педагога-психолога;

- технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики;

- организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса;

**Уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп );

- решать психолого-педагогические задачи;

- проектировать психолого-педагогическую деятельность.

**Владеть:**

- основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума;

- психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности; навыками анализа педагогической и учебной деятельности.

**Приобрести опыт деятельности** в изучении индивидуальных, предметно-содержательные и духовно-мировоззренческие качества индивидуальности, особенностей самосознания, стилевых характеристик личности и осуществления различных видов деятельности.

#### **4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Дисциплина реализуется в 1-4 семестрах. Форма промежуточной аттестации - экзамен во 2-4 семестрах.