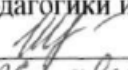


Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики и психологии
 Н.Б. Щетинская
«26» августа 2016 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.1.2 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль подготовки «Психология и педагогика искусств»
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная

Составитель:

канд. педагогических наук,

доцент


(подпись)

И.В. Цветкова
(Ф.И.О.)

Краснодар
2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» являются формирование способности бакалавров к эффективной деятельности в образовательной и социальной сферах, развитие профессионально-значимых качеств личности, формирование общекультурных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, дать целостное системное представление о деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях; ознакомить с теоретическими основами и основными направлениями психолого-педагогической работы; овладеть пониманием и моделированием образовательных и педагогических ситуаций.

Задачи дисциплины дифференциальная психология определяются требованиями к знаниям, умениям и навыкам психолога образования и включают в себя:

- изучение видов педагогического проектирования;
- моделирование и решение психолого-педагогических задач;
- овладение различными методиками, тестами для проведения психолого-педагогической диагностики с различными возрастными группами;
- изучить организационные формы активного психологического взаимодействия.
- раскрыть содержание традиционной и инновационной стратегий организации образования;
- усвоить знания о вкладе отечественных и зарубежных учений в исследование и изучение психологического аспекта процессов обучения, воспитания и развития;
- ознакомить студентов с психологическими механизмами и закономерностями усвоения знаний;
- расширить знания студентов о специфике деятельности психолога образования в образовательных учреждениях;
- расширить в сознании студентов внутри предметные связи с другими курсами;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится дисциплинам по выбору Блока 1. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Социальная психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Экспериментальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Психологическое сопровождение дополнительного образования детей и подростков в сфере искусств». Учебная практика в школе и в учреждениях дополнительного образования является логическим завершением изучения данных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью анализировать основные контексты социального взаимодействия (ОПК-2);

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия и термины курса;
- направления в практической деятельности педагога-психолога;
- технологии и диагностические методики, применяемые на разных возрастных этапах диагностики;
- организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; прогнозирование и проектирование образовательного процесса;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике (адекватно применять технологии и методики для разных возрастных групп);
- решать психолого-педагогические задачи;
- проектировать психолого-педагогическую деятельность.

Владеть:

- основным понятийным аппаратом психолого-педагогического практикума;
- психологическими основными организации психолого-педагогической деятельности; навыками анализа педагогической и учебной деятельности.

Приобрести опыт деятельности в изучении индивидуальных, предметно-содержательные и духовно-мировоззренческие качества индивидуальности, особенностей самосознания, стилевых характеристик личности и осуществления различных видов деятельности.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).
Дисциплина реализуется в 1-4 семестрах. Форма промежуточной аттестации - экзамен во 2-4 семестрах.

