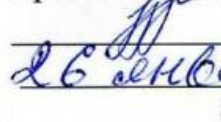


Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет социально–гуманитарного образования

Кафедра теории и истории культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
теории и истории культуры
Гребенюк М.Н.

 26 января 2016г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.4.1 ИСТОРИЯ НАУКИ

Направление подготовки – **51.03.01 Культурология**
Профиль подготовки – **Управление в социокультурной сфере**
Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная, заочная**

Составитель:
Дробязко Н.Е., к. культурологии, доцент



**Краснодар
2016**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами концепций истории развития науки в общем социокультурном контексте, во взаимосвязи со всеми компонентами культуры, осмысление истории науки, понимание ее как естественноисторического процесса.

Задачи курса:

- познакомить студентов с различными теориями и концепциями возникновения научного знания;
- рассмотреть основные этапы развития науки в истории человечества;
- выявить связи теорий информационного общества с изменениями в области новых научных технологий;
- проанализировать тенденции в сфере развития науки в России, на Западе и на Востоке;
- представить различные методы изучения и интерпретации современных научных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии со структурой учебного плана по направлению подготовки 51.03.01 – Культурология, профилю подготовки «Управление в социокультурной сфере», дисциплина «История науки» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части. Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины: при изучении данного курса обучающиеся опираются на теоретические и практические знания, приобретаемые в ходе освоения ряда предметов общенаучного и профессионального цикла («История и методология изучения науки», «История», «Философия»).

В начале освоения курса «История науки», обучающиеся должны:

Знать: основные научные открытия в истории человечества

Уметь: работать с визуальными текстами

Владеть: навыками анализа письменных источников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

б) общепрофессиональных:

- способностью к самостоятельному поиску, обработке, анализу, и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-4);

в) профессиональных:

- способностью владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-1);
- способностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- место науки в общественном развитии;
- взаимосвязь науки с компонентами культуры, материальной и духовной;
- взаимосвязь и взаимообусловленность фундаментальной и прикладной науки;
- закономерности научного познания;
- основные вехи научного познания и понимать преемственность в его развитии;

- особенности, тенденции и противоречия современного научного познания и отношения к науке;

- роль личности в развитии научного познания;

Уметь:

- производить анализ (case-studies) конкретных ситуаций в истории науки;

- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач;

- критически осмысливать историю науки и делать из неё выводы;

- формулировать выводы мировоззренческого характера, обобщать наблюдаемые явления в области развития науки и управления наукой;

- гуманитарно, толерантно воспринимать различия в парадигмах научного исследования, понимать их социокультурную обусловленность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития;

- квалифицированно использовать методы эмпирических исследований;

- применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов социокультурного, психологического и духовно-антропологического содержания.

Владеть:

- способами прогнозирования социокультурных процессов применительно к развитию науки;

- способами воздействия на социокультурные процессы, прежде всего через формирование научного мышления и научного мировоззрения молодёжи;

- развитым внутренним чувством контроля, чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом; уважением к историческому наследию и культурным традициям. Развитым когнитивным, метакогнитивным, интенциональным контролем, нравственным, духовным контролем и мировоззренческой рефлексией;

- теоретическими, методологическими и общефилософскими основами научного исследования, его методикой и техникой;

- когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью;

- культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией в анализе духовной сферы общества. Профессионально-личностными особенностями: общекультурными и профессиональными взглядами на основы духовной жизни человека и общества;

- культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и учёными;

- знаниями передовых научных достижений в целом и в избранной специальности;

- педагогическими способностями, навыками педагогической деятельности, этикой педагогической работы. Идейностью, убежденностью, системностью мышления, категориальным анализом, социальной зрелостью личности.

4.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина реализуется в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре.