

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики и психологии
Н.Б. Щетинская
«26» августа 2016 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.3.1 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки – 50.03.01 - Искусства и гуманитарные науки
Профиль подготовки – Психология и педагогика искусств
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная

Составитель: кандидат педагогических наук,
доцент

А.А. Подлеснов
(подпись) А.А. Подлеснов (Ф.И.О.)

Краснодар
2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» выступает формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи освоения дисциплины:

- создать у обучающихся целостное представление о предмете и задачах клинической психологии детей и подростков;
- познакомить студентов с основными проблемами клинической психологии детей и подростков и теоретическими подходами к исследованию ее предмета;
- сформировать представление о критериях психологической нормы и патологии в детском и подростковом возрасте;
- познакомить с механизмами функционирования мозга и основами нейропсихологии;
- способствовать формированию у студентов навыков патопсихологического исследования личности детей и подростков;
- познакомить обучающихся с основами коррекции, лечения и реабилитологии личности ребенка, страдающего нарушениями психики;
- развить психологическую компетентность в области практической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3.1). Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, в частности при изучении дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция», «Психосоматика», «Психолого-педагогический практикум», «Экспериментальная психология», «Психология стресса» и др.

Студент владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); Способен анализировать основные контексты социального взаимодействия (ОПК-2); способен ориентироваться среди различных типов словесной культуры (ОПК-3).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

способен анализировать основные контексты социального взаимодействия (ОПК-2);

б) профессиональные (ПК):

способность организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией;
- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии, основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы.

Уметь:

- применять знания по курсу клинической психологии детей и подростков с учетом возрастной специфики;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;
- применять клинические диагностические методики в работе с детьми и подростками.

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Приобрести опыт деятельности:

- в психологической диагностике, коррекции, реабилитологии и социальной адаптации личности ребенка, страдающего нарушениями психики.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Дисциплина реализуется в 3-6 семестрах. Форма промежуточной аттестации зачет в 5 семестре, экзамен в 4 и 6 семестрах.