

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой Н.Б. Щетинская


_____ 2016 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.9 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 51.03.04- Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия

Профиль подготовки – Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Составитель:
Цветкова И.В., к.пед.н., доцент



Краснодар
2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогика» – содействовать становлению общекультурной и профессиональной компетентности бакалавра через освоение системы конкретных педагогических компетенций, развитию способности осмысливать педагогическую действительность, умения проектировать и решать в данной сфере профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих основных задач:

-стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия и работы с информацией;

-содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач;

-обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через овладение им практическими умениями и навыками профессионального анализа и организации реальной жизни образовательного учреждения, общения и взаимодействия с детьми, студентами, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста-практика.

Частные задачи предусмотрены в каждом разделе курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки (бакалавриат) 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия». При изучении дисциплины «Педагогика» используются знания следующих дисциплин: философии, психологии, логики и методологии гуманитарных наук. Учебный материал по дисциплине «Педагогика» является фундаментом для изучения будущими специалистами важнейших профессиональных дисциплин. Содержание курса позволяет студентам осмысленно, творчески подходить к профессионально-педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Музейная педагогика и методика преподавания музееведческих дисциплин; Философия; Логика; Этика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

общекультурными компетенциями (ОК):

-способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

-способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как научной дисциплины и практики осуществления целенаправленного процесса воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах человека, общества и государства;
- особенности взаимосвязи педагогической теории и практики с другими областями науки и социокультурной действительности в целом;
- ведущие идеи отечественной педагогической мысли о целостности педагогического процесса, необходимости лично ориентированного подхода к организации процесса обучения и воспитания;
- основы дидактики (понятийный аппарат, методы, формы, принципы, технологии);
- основы теории воспитания;

Уметь:

- анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к воспитанию и обучению в отечественной и зарубежной педагогике;
- характеризовать общие формы и методы организации учебной деятельности;
- анализировать основные проблемы воспитания;
- выделять цели, содержание и принципы образовательного процесса.

Владеть:

- основными педагогическими терминами;
- навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в собственной профессиональной практике.

Приобрести опыт деятельности:

- в анализе педагогических ситуаций в практике общего и профессионального образования;
- в использовании основных методов педагогического исследования.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина реализуется в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет.