

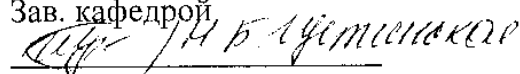
Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет социально-культурной деятельности и туризма

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



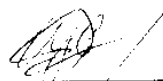
_____ 2016 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

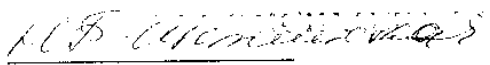
Б1.Б.9 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 51.03.03 - Социально-культурная деятельность
Профиль подготовки – Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр социально-культурной деятельности
Форма обучения - очная, заочная

Составитель:



(подпись)



(Ф.И.О.)

Краснодар
2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – овладение основами общей психологической грамотности и освоение умения ориентироваться в исторической и современной методологической ситуации в психологии.

Основные задачи курса:

- а) формирование общего представления об Общей психологии как науки;
- б) в практической деятельности – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах Общей психологии;
- г) ориентация в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии и понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности;
- д) в научно-исследовательской деятельности – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических практик и тренингов, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного научного исследования и своей практической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Курс «Психология» относится к базовой части блока - Гуманитарный, социальный и экономический цикл Б1.Б.6. Данная дисциплина содержательно связана с такими дисциплинами как философия, социология. С философией «Психологию» объединяют такие базовые категории как «Сознание», «Деятельность», «Личность». С социологией данную дисциплину связывает общее научное представление о сущности законов, определяющих групповые процессы и явления.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-9)

Знать:

- 1) что такое общая психология, каковы её функции и задачи;
- 2) принципы науки психологии и их выражение в Общей психологии;
- 3) психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной науке;
- 4) методологические особенности отечественной и зарубежной науки психологии;
- 5) подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека;

б) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы общей психологии в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, бихевиоризме и в гуманистической психологии.

Уметь:

- 1) анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- 2) осознавать методологические основы своей научно-исследовательской или практической работы;
- 3) выбирать экспериментальные методы, адекватные целям своего исследования;
- 4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- 1) понятиями: предмет, объект науки, душа как предмет науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, деятельностный подход в психологии, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания;
- 2) категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;
- 3) основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц во 2 семестре, 22 лек. 32 пр., срс 54. Всего 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СР	
1	Раздели 1. Введение в общую психологию	2	1-18	22	32	54	Индивидуальный опрос, тестирование,
2	Раздел 2. Психические процессы						Индивидуальный опрос, тестирование
							зачет

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы 2 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
_____ семестр			
Раздели 1. Введение в общую психологию			
1.1 Общая характеристика психологии как науки. Психология в структуре наук.	<u>Лекции:</u> Характеристика психических явлений. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психологическое познание как деятельность. Наука – особая форма знания. Понятие предмета и объекта науки. Основные понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность (по Б.Г. Ананьеву). Структура данных понятий. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Результаты научно-психологических исследований, их теоретическое и прикладное значение. Психология в системе наук. Психические явления и психические факты.	2	ОК -4 ПК -7
	<u>Практические</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
1.2 Основные этапы развития представлений о предмете психологии.	<u>Лекции:</u> Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и принципы анализа психики и сознания. Общественно-историческая природа психики человека. Общественное	2	ОК -4 ПК -7

	<p>производство как способ жизни человека. Мозг и психика. Проблема исторического развития психики человека. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Признаки и свойства сознания. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Принципы единства деятельности и сознания.</p>		
	<u>Практические</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
1.3 Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.	<p><u>Лекции:</u> Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Понятие отражения и психики. Основные свойства психического отражения. Рефлекторная теория поведения. Стадии развития деятельности и психики. Общественное производство как способ жизни человека. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Производство потребностей. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность. Структура деятельности. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Операционально - технические аспекты деятельности (действия, операции, психофизиологические функции. Мотивационно - потребностные аспекты деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Понятия: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Уровни отражения у человека.</p>	2	<i>ОК -4 ПК -7</i>
	<u>Практические</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
1.4 Происхождение и развитие сознания человека. Отрасли	<p><u>Лекции</u> Происхождение и развитие сознания. Виды неосознаваемых психических явлений. З.Фрейд о природе бессознательного</p>	2	<i>ОК -4 ПК -7</i>

<p>психологии и задачи психологической практики.</p>	<p>и его отношении к сознанию. Проявление бессознательного. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Речевое и неречевое общение. Развитие психики человека в онтогенезе. Становление сознания и личности в процессе приобретения общественно-исторического опыта. Понятие интериоризации как перехода совместно-разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. Исследования Л.С. Выготского. Механизмы регуляции действий и операций. Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Общая психология. Отрасли психологии: социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая, психология труда и инженерная психология, зоопсихология и сравнительная психология, психология спорта, психология рекламы, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология и др.</p> <p>Варианты классификаций областей психологии. Взаимосвязь базовых теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Основные задачи психодиагностики. Психология и этика. Психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки.</p>		
	<p><u>Практические</u></p>	<p>4</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>	<p>4</p>	
<p>1.5. Психологическая теория деятельности. Методология, методы и этапы психологических исследований.</p>	<p><u>Лекции:</u> Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Операционно-</p>	<p>2</p>	<p>ОК -4 ПК -7</p>

	<p>технические аспекты. Структура деятельности. Действия, операции, автоматические действия и навыки. Теория деятельности и предмет психологии. Физиология движений и физиология активности. Принцип единства деятельности и сознания; деятельностный подход в психологии.</p> <p>Интроспекция как метод исследования психики. Методология, методы и этапы психологических исследований. Классификация методов. Наблюдение, беседа, анкета, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).</p>		
	<u>Практические</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
<p>Психические свойства личности. 1.6 Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Структура личности.</p>	<p><u>Лекции</u> Свойства, структура и типология личности. Теории черт. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль». Структура личности с точки зрения когнитивного подхода. Психоанализ о структуре личности. Персоналистический подход. Отношения как элемент строения личности (А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн). Структура личности (по К.К. Платонову). Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева. Современные подходы к описанию личности. Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии и акмеологии.</p>	2	OK -4 ПК -7
	<u>Практические</u>	4	
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
<p>1.7 Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.</p>	<p><u>Лекции:</u> Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности. Формирование и развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З.Фрейда. Номотетическое и идеографическое описание личности. Стадии</p>	1	OK -4 ПК -7

	развития личности (по Э. Эриксону).		
	<u>Практические</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
1.8 Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.	<u>Лекции:</u> История учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Отличительные признаки свойства темперамента. Основные проявления темперамента. Свойства темперамента. Классификация существующих типологий темперамента. Современный подход к темпераменту как к динамическому комплексу свойств. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека.	1	ОК -4 ПК -7
	<u>Практические</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
1.9 Характер человека.	<u>Лекции:</u> Понятие о характере. Определение характера. Характер как прижизненное образование. Классификация черт характера. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Теоретические подходы к исследованию характера. Различные направления «характерологии». Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К.Юнгу. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганушкина и А.Е. Личко. Экспериментальные подходы к исследованию характера. Взаимосвязь темперамента и характера.		ОК -4 ПК -7
Раздел 2. Психические процессы			
2.1. Общие представления об ощущениях и восприятии	<u>Лекции</u> Классификация ощущений. Пороги ощущений. Основные характеристики ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, напряженность. Психофизика ощущений. Ощущение и восприятие как различные – формы отражения реальности. Понятие образа мира (А.Н.Леонтьев), когнитивной сферы (У. Найссер). Виды и функции когнитивных схем.	1	ОК -4 ПК -7

	<u>Практические</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
2.2. Общее представление о памяти и внимании. Виды и функции.	<u>Лекции:</u> Память как универсальный интегратор психики. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация видов памяти. Память как общий компонент всех психических процессов. Процессы памяти и их основные характеристики. Теория механизмов памяти. Аномалии памяти. Исследования нарушений памяти. Представления – воспроизведенный образ предмета. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова и П.И.Зинченко. Память и деятельность. Многозначность определения внимания. Общее представление о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе. Внимание как общий компонент психических процессов. Виды внимания: произвольное (первичное), произвольное (вторичное), послепроизвольное. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.	1	ОК -4 ПК -7
	<u>Практические</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
2.3. Воображение. Специфические функции воображения.	<u>Лекции:</u> Природа воображения. Виды воображения. Пассивное, активное воображение. Воспроизводящее и творческое (преобразующее) воображение. Специфические функции воображения. Воображение и творчество. Агглютинация. Способы создания образов творческого воображения. Воображение и личность. Воображение и психическое время (настоящее, будущее, прошлое). Воображение как сквозной психический процесс, симметричный памяти, но противоположно направленный. (Л.М. Веккер).	2	ОК -4 ПК -7
	<u>Практические</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	

2.4. Виды мышления. Теории мышления. Интеллект и мышление	<u>Лекции:</u> Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Мышление и речь. Речевое мышление как единство мышления и речи. Специфика психологического изучения понятий. Некоторые закономерности построения рассуждающего мышления в форме умозаключений. Основные характеристики мышления. Специфические особенности мышления по сравнению с чувственным познанием. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Аутическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.	2	OK -4 ПК -7
	<u>Практические</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
2.5. Основные направления развития представлений об эмоциях.	<u>Лекции:</u> Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Условия возникновения эмоционального процесса. Экспериментальные исследования эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмпирические характеристики эмоциональных процессов. Первичные и производные характеристики. Двойственность эмоций (двухкомпонентность и двужначность). Аффекты. Эмоции успеха-неуспеха, эмоциональный тон, стресс, фрустрация. Уровни эмоциональных состояний. Выражение эмоций. Объективные и субъективные показатели эмоций, их надежность. Экспериментальное исследование эмоций. Специфические особенности эмоциональных процессов по сравнению с познавательными. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».	1	OK -4 ПК -7
	<u>Практические</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
2.6. Основные проблемы психологии эмоций.	<u>Лекции:</u> Теоретические подходы к изучению эмоциональных процессов. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление Ч.Дарвина о	1	OK -4 ПК -7

	выражении эмоций. Теория эмоций Джемса Ланге. Физиологические теории эмоций. Психоналитическая концепция эмоций. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии.		
	<u>Практические</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
Примерная тематика курсовой работы (<i>если предусмотрено</i>)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (<i>если предусмотрено</i>)		-	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		<i>зачет</i>	
ВСЕГО:		<i>108</i>	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины «Психология».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиля «Психология и педагогика искусств», и для реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- *устный опрос, письменные индивидуальные задания;*

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- *устные ответы, письменные работы, практическая работа, оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками.*

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта во 2 семестре.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Мозг и психика. Связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
3. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
4. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
5. Мотивация и эмоции у человека и животных.
6. Проявление сознания и бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Психические процессы как формы деятельности.
8. Влияние мышления на восприятие.
9. Низшие и высшие формы внимания. Этапы развития внимания у человека.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
12. Развитие памяти и мнемотехнические приемы запоминания информации.
13. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления с реальностью.
14. Связь мышления и речи.
15. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.
16. Природа способностей, их индивидуальные психологические различия у людей.
17. Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различие в этих явлениях.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Типологии характеров, сопоставительный анализ.
20. Место характера в общей структуре личности.
21. Человек, личность, индивидуальность. Общее и различное в этих понятиях.
22. Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности.
23. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
24. Общение и деятельность.
25. Развитие личности в группах и коллективах.
26. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
27. Особенности делового общения.

6.2.3. Тестовые задания к зачету по дисциплине «Психология»

Выберите один правильный ответ.

1. Психика – это:

- а) объективное отражение субъективного мира;
- б) субъективное отражение объективного мира;
- в) представление образов предметов и явлений;
- г) ответная реакция организма на раздражение.

2. Сознание – это:

- а) продукт эволюции человека и животных;
- б) высший уровень психики человека;
- в) способность мыслить, чувствовать, говорить;
- г) отражение окружающей действительности.

3. Сознание человека развивается:

- а) в результате общения и деятельности;
- б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;
- в) в результате эволюции;
- г) как способность к ощущению и восприятию.

4. Общая психология, как наука изучает:

- а) психические процессы, свойства и состояние человека;
- б) законы развития общества;
- в) особенности анатомического строения людей;
- г) патологические процессы.

5. Психология как наука, прошла в своем развитии:

- а) 2 этапа
- б) 4 этапа;
- в) 5 этапов;
- г) 6 этапов.

6. Функциями психики являются:

- а) познание и принятие решения;
- б) ощущение, восприятие, память;
- в) сознательное и бессознательное отражение;
- г) отражение действительности и регуляция поведения.

7. Психические состояния имеют:

- а) рефлексорную природу;
- б) генетическую природу;
- в) познавательный характер;
- г) деятельностьную структуру.

8. Метод – это:

- а) принцип изучения науки;
- б) способ познания предмета науки;
- в) закономерность развития науки;
- г) категория познания.

9. Эксперимент – это:

- а) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей;
- б) научное познание с помощью интроспекции;
- в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;
- г) долговременное лонгитюдное исследование близнецов.

10. В переводе с английского тест – это:

- а) проба, испытание;
- б) напряжение;
- в) печать, чеканка;
- г) проверка, исследование.

11. Личность – это:

- а) сознательный индивид;
- б) любой человек;
- в) человек определенного возраста;
- г) человек, имеющий потребности.

12. О формировании личности в раннем возрасте говорит:

- а) способность осознавать себя и говорить «я сам!»;
- б) способность ходить и произносить звуки;
- в) способность играть;
- г) способность узнавать людей.

13. Главным в структуре личности является:

- а) способности;
- б) направленность;
- в) потребности;
- г) темперамент.

14. Потребность – это:

- а) осознанная необходимость в чем-либо;
- б) отношение к действительности;
- в) отношение к самому себе;
- г) тоска и неопределенность в ожидании чего-либо.

15. Интересы – это:

- а) высший регулятор поведения;
- б) избирательное отношение к чему-либо;
- в) созерцательное отношение к миру;
- г) привычки и наклонности.

16. Интересы зависят от:

- а) типа нервной деятельности;
- б) системы поощрений и наказаний;
- в) врожденных особенностей человека;
- г) потребностей и эмоциональной привлекательности чего-либо.

17. Возможности – это:

- а) связи в обществе;
- б) системы потребностей;
- в) системы способностей, обеспечивающих успех деятельности;
- г) волевые свойства личности.

18. Темперамент – это:

- а) отражение предыдущего опыта;
- б) тип реагирования нервной системы;
- в) стиль поведения в обществе;
- г) система взглядов на мир.

19. Характер – это:

- а) комплекс психических состояний;
- б) стиль поведения в обществе, основанный на темпераменте и воспитании;
- в) отражение отдельных свойств предметов;
- г) способность отдавать отчет в своих поступках.

20. Мировоззрение – это:

- а) система научных взглядов на мир, природу, общество;
- б) стиль поведения в обществе;
- в) обобщение опыта;
- г) отражение образов предметов.

21. Коммуникация – это:

- а) способ передачи информации;
- б) обмен информацией;
- в) взаимное восприятие друг друга;
- г) ситуация в которой передается информация.

22. Общение – это:

- а) многоплановый многоуровневый процесс установления контактов;
- б) процесс порождающийся потребностями;
- в) усвоение опыта в деятельности;
- г) все перечисленное.

23. Активация – это:

- а) запрет определенных видов деятельности;
- б) рассогласование принятых форм поведения;
- в) побуждение к действию в данном направлении;
- г) сообщение о чем-либо как о свершившемся факте.

24. Убеждение – это:

- а) логическое обоснование и приведение доказательств;
- б) воспроизведение образцов поведения;
- в) целенаправленное, неаргументированное воздействие на человека;
- г) бессознательная подверженность индивида психическому состоянию..

25. Эмоции – это:

- а) отражение существенных признаков предметов и явлений;
- б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;
- в) процесс перестройки имеющихся образов;
- г) комплексная деятельность анализаторных систем.

26. Функциями эмоций является все кроме:

- а) сигнальная;
- б) регулирующая;
- в) сдерживающая;
- г) распознавательная.

27. К высшим чувствам относится все кроме:

- а) моральные;
- б) биологические;
- в) интеллектуальные;
- г) эстетические.

28. Наиболее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всю деятельность и поведение это:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) настроение;
- г) фрустрация.

29. Стресс – это:

- а) давление, нажим, напряжение;
- б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;

- в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
- г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.

30. *Страсть – это:*

- а) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;
- б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;
- в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
- г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.

31. *Самоопределение – это:*

- а) сложный многоступенчатый процесс развития личности;
- б) процесс, связанный с выбором профессии;
- в) формирование мировоззрения;
- г) все вышперечисленное

32. *Отечественный психолог А. К. Маркова предлагает:*

- а) 4 вида самоопределения;
- б) 5 видов самоопределения;
- в) 7 видов самоопределения;
- г) 3 вида самоопределения.

33. *Правовое самоопределение – это:*

- а) определение для себя критериев профессионализма;
- б) отнесение себя к определенной сфере общественных отношений;
- в) добровольное принятие законов;
- г) определение для себя критериев смысла жизни.

34. *Главная цель развития личности:*

- а) наиболее полная реализация человеком самого себя;
- б) поиск смысла жизни;
- в) создание семьи;
- г) накопление материальных средств.

35. *Фаза интеграции в процессе социализации приходится на возраст:*

- а) 16–18 лет;
- б) 18–25 лет;
- в) 25–30 лет;
- г) от 30 до 60 лет.

36. *На развитие личности влияют факторы:*

- а) генетические основы, биологическая перестройка в период развития;
- б) референтная группа;
- в) отношения между родителями, как модель научения;
- г) все перечисленное.

37. *Способности – это:*

- а) условия для успешного выполнения деятельности;
- б) внешний регулятор поведения;
- в) осознанная необходимость в чем-либо;
- г) избирательное отношение к чему-либо.

38. *Склонность – это:*

- а) стиль поведения в обществе;

- б) желание заниматься какой-либо деятельностью;
- в) способность к преодолению препятствий;
- г) анатомо-физиологическая особенность человека.

39.Е. А. Климов предложил для классификации профессий следующие признаки:

- а) предмет труда и основные операции;
- б) основные орудия и средства труда;
- в) условия труда;
- г) все перечисленное.

40. Ощущение – это субъективное отражение:

- а) отдельных свойств предметов и явлений;
- б) предметов и явлений в целом;
- в) основных и существенных сторон предметов и явлений;
- г) образов, предметов и явлений, не воздействующих в данный момент на органы чувств.

41. Локализованность ощущений – это:

- а) закономерность;
- б) свойство;
- в) состояние;
- г) вид.

42. Восприятие – это:

- а) воссоздание образов в сознании;
- б) отражение прошлого в сознании;
- в) отражение желаемых образов;
- г) отражение предметов и явлений в целом, при их воздействии в данный момент на комплекс анализаторных систем.

43. Представление, как процесс, основано на:

- а) деятельности органов чувств;
- б) образовании ассоциаций;
- в) анализе и синтезе;
- г) все ответы верны.

44. Память – это:

- а) создание новых образов;
- б) отражение общего в идентичном;
- в) следовая форма отражения прошлого опыта;
- г) умение обрабатывать информацию.

45. Произвольное запоминание зависит от:

- а) времени;
- б) деятельности;
- в) эмоций;
- г) участия воли.

46. Интеллект – это:

- а) глобальная способность действовать разумно;
- б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;
- в) способность к рассуждению;
- г) счетная способность.

47. Биологическая трактовка интеллекта – это:

- а) способность социально приспособливаться к новым ситуациям;
- б) способность к обучению;
- в) способность адаптации средств к цели;
- г) способность к вербальному восприятию.

48. Счетная способность – это:

- а) способность запоминать числа;
- б) способность находить различия в числах;
- в) способность к рассуждению;
- г) способность выполнять арифметические действия.

49. Практический интеллект – это:

- а) способность к восприятию речи;
- б) способность к использованию понятий;
- в) способность к рассуждению;
- г) умение добиваться поставленной цели.

50. На формирование интеллекта влияют:

- а) хромосомные аномалии;
- б) питание;
- в) общение;
- г) все вышеперечисленное.

51. Мышление – это:

- а) отражение отдельных свойств предметов;
- б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;
- в) отражение предыдущего опыта;
- г) отражение предметов в целом.

52. Позитивное мышление – это:

- а) умение положительного настроения;
- б) четкая направленность процесса мышления;
- в) умение делать выводы;
- г) умение узнать предмет разносторонне.

53. Мышление отражается в речи:

- а) как содержание в своей форме;
- б) как форма без содержания;
- в) как представление;
- г) как образ.

54. Анализ – это:

- а) понятие о чем-либо;
- б) дробление целого на части;
- в) слово, наделенное смыслом;
- г) объединение в группы, разряды.

55. Синтез – это:

- а) применение общих законов и правил;
- б) сопоставление отдельных сторон;
- в) объединение существенных частей на основе общих признаков;
- г) все перечисленное.

56. Мышление и решение задач:

- а) тождественные понятия;
- б) взаимосвязанные понятия;
- в) противоположные понятия;
- г) не имеют ничего общего.

57. Критерием истинности принятого решения является:

- а) эмоциональный настрой;
- б) одобрение окружающих;
- в) собственное удовлетворение;
- г) практика.

58. Мотивом принятия решения является:

- а) личный интерес;
- б) стереотипы;
- в) знания;
- г) факторы окружающей среды

59. Уровень эмоционального возбуждения:

- а) не влияет на принятие решения;
- б) влияет на принятие решения;
- в) ускоряет принятие решения;
- г) создает ситуацию затруднения.

60. Процесс решения задач начинается:

- а) с проблемной ситуации;
- б) сбора информации;
- в) поиска оригинальных мыслей;
- г) анализа имеющихся данных.

6.2.4. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» для студентов всех форм обучения специальности «Психология и педагогика искусств»

Вопросы к зачету

по курсу «Психология» Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Психологии»

- 1 Общая характеристика психологии как науки.
- 2 Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
- 3 Современные представления о предмете психологии.
- 4 Отрасли психологии и задачи психологической практики.
- 5 Понятие отражения и психики.
- 6 Классификация психических явлений и процессов.
- 7 Психические процессы, состояния и свойства.
- 8 Культурно-историческая парадигма и деятельностный подход в психологии.
- 9 Понятие сознание. Свойства сознания. Сознание и психика. Функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), структура сознания.
- 10 Структура Я - концепции и ее свойства.
- 11 Психологическая защита личности: отрицание, вытеснение, проекция, сублимация и др.
- 12 Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов.

- 13 Основные характеристики восприятия: пространственно - временная структура, интенсивность, предметность, целостность, константность, обобщенность и др.
- 14 Теория восприятия: теория извлечения информации Дж. Гибсона.
- 15 Экологический подход к восприятию.
- 16 Восприятие как извлечение информации.
- 17 Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
- 18 Восприятие и деятельность.
- 19 Пороги ощущений. Методы измерения порогов. Закон Вебера-Фехнера.
- 20 Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
- 21 Вторичные образы (представления). Основные характеристики представления: пространственно-временная структура, модальность, интенсивность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность.
- 22 Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти.
- 23 Виды и процессы памяти.
- 24 Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти.
- 25 Аномалии памяти. Развитие и тренировка памяти.
- 26 Общее представление о воображении. Виды воображения.
- 27 Воображение и творческое мышление.
- 28 Понятие мышления. Общее представление о мышлении.
- 29 Основные подходы к изучению мышления.
- 30 Теории мышления.
- 31 Свойства и виды мышления как познавательного процесса.
- 32 Развитие понятийного мышления.
- 33 Мышление и интеллект.
- 34 Структура интеллекта.
- 35 Развитие интеллекта.
- 36 Мышление человека и искусственный интеллект.
- 37 Понятие речи и языка.
- 38 Речь и речевая деятельность.
- 39 Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя.
- 40 Вербальное и невербальное общение.
- 41 Механизмы порождения и понимания речи.
- 42 Развитие речи в онтогенезе.
- 43 Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.
- 44 Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Виды и свойства внимания.
- 45 Теории внимания. Внимание и деятельность.
- 46 Понятие о внимании. Развитие внимания.
- 47 Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления.
- 48 Воля как высший уровень регуляции. Развитие воли у человека.
- 49 Основные направления развития представлений об эмоциях.
- 50 Функции и виды эмоциональных процессов.
- 51 Основные проблемы психологии эмоций.
- 52 Адаптация человека и функциональное состояние организма.
- 53 Свойства, структура личности.
- 54 Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности.
- 55 Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
- 56 Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
- 57 Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
- 58 Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
- 59 Развитие свойств темперамента в жизненном опыте. Методы исследования темперамента.

- 60 Темперамент и характер.
- 61 Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.
- 62 Формирование характера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.- М.,2005.-336 с.
2. Психология: Учеб. для вузов / Аллахвердов В.М., Безнососов С.П. Богданов В.А. и др.; Отв. ред. А.А. Крылов. 2-е изд., - М.: Проспект, 2005-2008. – 743 с.: изд.-во: Велби, Проспект.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.-Спб.:Питер, 2006-2010.-582с.
4. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию/Е.Е.Соколова/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.Общей психологии.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:Академия,2007.-351, [1] с.
5. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.2 Ощущение и восприятие/А.Н.Гусев/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.Общей психологии.-М.:Академия,2007.-414, [2] с.-(Университетский учебник по психологии).
6. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.3: Память /В.В.Нуркова/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.Общей психологии.-М.:Академия,2006.-317, [2] с.

7.2. Дополнительная литература:

- 8 Большая психологическая энциклопедия./ Авт. кол. Альмуханова А.Б., Гладкова Е.С., Холодова Т.А. и др. М.: Эксмо, 2007.-544 с.
- 9 Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб.: Питер, 1997. – 336 с. ил. (Серия «Мастера психологии»).
- 10 Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.-М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.- 490 с.
- 11 Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. Инф.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2001-2005. 276 с.
- 12 Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие.- СПб.: Питер,2009.-256 с. ил.- (Серия «Учебное пособие»).
- 13 Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009.-704 с.: ил.- (Хрестоматия по психологии).
- 14 Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер,2002. – 480 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
- 15 Психические состояния /Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Изд.-во Питер, 2000.- 512 с.(Серия «Хрестоматия по психологии»).
- 16 Тревога и тревожность / Сост. и общая редакция В.М. Астапова. – СПб.: Изд.-во Питер, 2001.- 256 с.(Серия «Хрестоматия по психологии»).
- 17 Чувакова О.А., Страбахина Т.Н. Изучение курса «Общая психология»: Учебное пособие.- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. -116 с.

7.3.Первоисточники:

- 18 Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. - М.: Педагогика. 1989.
- 19 Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.1-6. / Гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982.

20 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Политиздат., 1977-2002.-304 с.

21 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т.-М.: Педагогика. 1989- 2005.

22 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования.- М., 1986.-240 с. (Труды д.чл и чл.-кор. АПН СССР). (Монография).

23 Маркова А.К., Чувакова О.А. Матис Т.А. и др. «Формирование интереса к учению у школьников». М.: Педагогика. 1986. 386 с. (Монография).

24 Калашникова М.Б. «Возрастная сензитивность у детей с задержкой психического развития» / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2002. – 145с. (Монография).

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении Б.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудиторные классы, кабинет с мультимедийным оборудованием, компьютерные диски с учебными фильмами.

Приложение 2

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

_____ С.А. Трехбратова

«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

_____ (наименование)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

