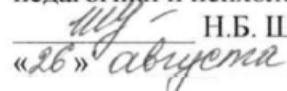


Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики и психологии
 Н.Б. Щетинская
«26» августа 2016 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.2.1 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки – 50.03.01 - Искусства и гуманитарные науки
Профиль подготовки – Психология и педагогика искусств
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная

Составитель: кандидат педагогических наук,

доцент



(подпись)

А.А. Подлеснов

(Ф.И.О.)

**Краснодар
2016**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель. Основная цель данного курса - раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

В курсе «Психология развития» в систематическом виде излагаются современные представления о природе человеческой психики, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития, представляется система категорий и понятий, с помощью которых психология пытается выразить все многообразие проявлений возрастного развития человека.

Задачи:

Задачи курса «Психология развития» определяются основной его целью, а также требованиями к знаниям, умениям и навыкам педагога-психолога образовательного учреждения:

- описание системы научных знаний об особенностях развития человека;
- изучение основных теоретических проблем возрастной психологии, систематическое изучение детской психологии;
- анализ основных закономерностей психического развития и механизмов развития личности, определения понятия самосознания;
- формирование представлений об общении и речи, об основных закономерностях развития восприятия в процессе взросления;
- изучение роли влияния взрослых и внутренней позиции ребёнка на формирование его личности, на формирование его потребностей и интересов и закономерности развития этических представлений и нравственных чувств;
- изучение современных представлений о развитии человека на различных этапах его жизнедеятельности: новорожденности и младенчестве, раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном и подростковом возрасте, юности, молодости, зрелого возраста и старости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» цикла вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ДВ.2.1 предназначена для студентов, обучающихся по профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку выпускников в соответствии с квалификационной характеристикой. Она связана с курсами «Психологии», «Общей психологии», «Педагогика», «Психолого-педагогической коррекцией», «Психологией девиантного поведения» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК):

- Способность ставить и решать педагогические задачи в процессе обучения (ПК-1);
- Способность организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- теоретические основы курса возрастной психологии, ее предмет, методы, основные задачи и проблемы;

- роль и значение возрастного развития в формировании интеллектуальных и личностных особенностей человека;
- основные движущие силы, факторы и закономерности возрастного развития на разных этапах жизни человека;
- основные нормативные показатели возрастного развития человека на всех этапах жизнедеятельности;
- показатели аномального возрастного развития личности на протяжении онтогенеза.

Уметь:

- исследовать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах;
- проводить психологическую диагностику уровня и особенностей психического развития отдельных возрастных групп;
- взаимодействовать с людьми разных возрастов, опираясь на понимание особенностей их возрастного развития;
- проводить психопрофилактическую и просветительскую работу с педагогами, воспитателями, родителями по предмету возрастного развития детей и подростков.

Владеть:

- методами психологической диагностики уровня возрастного развития личности;
- навыками межличностного взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями субъекта;
- способностью организации психологической ситуации развития в соответствии с возрастными этапами развития личности.

Приобрести опыт деятельности:

- в использовании методов диагностики и коррекции возрастного развития личности;
- в использовании педагогических и психологических средств с соответствием с закономерностями возрастного развития.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Дисциплина реализуется в 3-6 семестрах. Форма промежуточной аттестации – зачет в 3-5 семестрах, экзамен в 6 семестре.