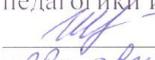


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Александров Евгений Павлович  
Должность: Заведующий кафедрой педагогики, психологии и философии  
Дата подписания: 02.07.2021 11:49:43  
Уникальный программный ключ:  
f60304f6b282a4a8dc74b9480a14ed1cac35025b

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
зав. кафедрой  
педагогики и психологии  
 Н.Б. Щетинская  
«22» августа 2017 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.2.1 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки – 47.03.02 Прикладная этика  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения – заочная

Составитель: кандидат педагогических наук,  
доцент  А.А. Подлеснов

Краснодар  
2017

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель.** Основная цель данного курса - раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с решением этических проблем, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

В курсе «Психология развития» в систематическом виде излагаются современные представления о природе человеческой психики, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития, представляется система категорий и понятий, с помощью которых психология пытается выразить все многообразие проявлений возрастного развития человека.

### **Задачи:**

Задачи курса «Психология развития» определяются основной его целью, а также требованиями к знаниям, умениям и навыкам специалиста по прикладной этике:

- описание системы научных знаний об особенностях развития человека;
- изучение основных теоретических проблем возрастной психологии, систематическое изучение детской психологии;
- анализ основных закономерностей психического развития и механизмов развития личности, определения понятия самосознания;
- формирование представлений об общении и речи, об основных закономерностях развития восприятия в процессе взросления;
- изучение роли влияния взрослых и внутренней позиции ребёнка на формирование его личности, на формирование его потребностей и интересов и закономерности развития этических представлений и нравственных чувств;
- изучение современных представлений о развитии человека на различных этапах его жизнедеятельности: новорожденности и младенчестве, раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном и подростковом возрасте, юности, молодости, зрелого возраста и старости.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ДВ.2.1.

Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 47.03.02 Прикладная этика, в частности при изучении дисциплин «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», и др. Студент владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способен обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-

гуманитарных наук (ОПК-2); способен анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-3).

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология развития», будут необходимы при изучении дисциплин: «Психотерапия», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическое консультирование», «Психология здоровья».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

#### **а) общекультурных (ОК):**

– Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

– Способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-3);

– Способностью осознавать социальную значимость своей профессии, готовностью к выполнению профессиональной деятельности с высокой мотивацией, к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОПК-5).

#### **в) профессиональных (ПК):**

– Способностью использовать понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик (ПК-3);

– Способностью работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем (ПК-8);

– Способностью осуществлять процедуры этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ (ПК-9);

– Способностью использовать педагогические процедуры формирования нравственной культуры (ПК-12);

– Способностью внедрять этические практики при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами (ПК- 13).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

– теоретические основы курса возрастной психологии, ее предмет, методы, основные задачи и проблемы;

– роль и значение возрастного развития в формировании интеллектуальных и личностных особенностей человека;

– основные движущие силы, факторы и закономерности возрастного развития на разных этапах жизни человека;

– основные нормативные показатели возрастного развития человека на всех этапах жизнедеятельности;

– показатели аномального возрастного развития личности на протяжении онтогенеза.

**Уметь:**

– исследовать возрастные психофизиологические особенности и нормы психического развития человека на различных возрастных этапах;

– проводить психологическую диагностику уровня и особенностей психического развития отдельных возрастных групп;

– взаимодействовать с людьми разных возрастов, опираясь на понимание особенностей их возрастного развития;

– проводить психопрофилактическую и просветительскую работу с педагогами, воспитателями, родителями по предмету возрастного развития детей и подростков.

**Владеть:**

– методами психологической диагностики уровня возрастного развития личности;

– навыками межличностного взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями субъекта.

**Приобрести опыт деятельности:**

– в использовании методов диагностики возрастного развития личности;

– в использовании педагогических и психологических средств с соответствием с закономерностями возрастного развития.

#### **4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Дисциплина реализуется в 3-4 семестрах. Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.