

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Левченко Анна Викторовна

Должность: и.о. зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 09.09.2022 15:50:55

Уникальный программный ключ:

86dce534d934e619308e744578657d6e681c9220

## Аннотации рабочих программ дисциплин

по научной специальности:

### 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

1. Научный компонент	
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	
Индекс и название дисциплины по учебному плану	<b>1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку к защите диссертации</b>
Цель дисциплины	Направлена на подготовку к защите диссертации и состоит в углублении, расширении и закреплении системы теоретических знаний, а также в формировании рефлексивно-аналитического опыта, необходимых для проектирования и реализации фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование системы знаний, рефлексивно-аналитических умений и навыков в разработке концептуальной идеи, теоретико-методологических основ, в проектировании, планировании и организации научно-исследовательской деятельности;</li><li>2. Формирование умений и навыков исследовательской работы с научными источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных информационных научных фондов;</li><li>3. Формирование и развитие умений и навыков в части применения и разработки методов получения эмпирической педагогической информации наблюдения, эксперимента и моделирования, анкетирования, тестирования и интервьюирования для решения намеченных задач научно-исследовательского поиска;</li><li>4. Подготовка обучающихся к проектированию и организации научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с избранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);</li><li>5. Формирование опыта коллективного научного поиска, продуктивного взаимодействия с другими исследователями и научными, а также опыта публичного обсуждения результатов научно-</li></ol>

	<p>исследовательской деятельности;</p> <p>б. Подготовка аспирантов к оформлению результатов научной деятельности в формате научных текстов – отчетов, научных статей, научных докладов и сообщений, диссертаций и др.</p>
<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов критического анализа и оценок современных научных теорий в педагогике, психологии, искусствознании и других социально-гуманитарных науках, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере образования и в междисциплинарных областях;</li> <li>- основных направлений, проблем, теорий и методов психолого-педагогических исследований;</li> <li>- основных методов научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основных способов разрешения психолого-педагогических проблем индивида и социальной группы;</li> <li>- основных требований к подготовке научного текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным гуманитарным проблемам;</li> <li>- анализировать и критически оценивать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, адекватно оценивать потенциальные последствия при реализации этих вариантов;</li> <li>- выделять, систематизировать и творчески интерпретировать основные идеи научных текстов;</li> <li>- критически оценивать существующие теории и методы оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- грамотно использовать методы диагностики образовательного процесса и его субъектов и интерпретировать полученную педагогическую информацию.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, реализации и презентации научных и образовательных проектов;</li> <li>- ведения научной дискуссии;</li> <li>- получения и интерпретации педагогической информации, качественных и количественных данных.</li> </ul>

Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 102; в академических часах –3672 ч.
Разработчики	Александров Е.П., доктор педагогических наук, профессор
<b>1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты</b>	
Индекс и название дисциплины по учебному плану	<b>1.2.1(Н) Подготовка публикаций</b>
Цель дисциплины	формирование умений и навыков создания научных текстов: выбора жанра, разработки основного замысла, планирования логики структуры, аргументации доказательств, написания и редактирования, а также коммуникаций с редакциями и рецензентами в процессе подготовки научных статей, докладов и сообщений к публикации.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представлений о целях, задачах, формах, содержании способах научно-общественной презентации результатов научной деятельности;</li> <li>2. ознакомление со спецификой различных видов научных психолого-педагогических исследований и способами их презентации в разножанровых научных текстах (научных статьях, докладах и сообщениях, тезисах и пр.);</li> <li>3. формирование способности к самостоятельному оформлению результатов научного поиска в научных текстах;</li> <li>4. формирование опыта оформления статистических данных научных исследований к публикации;</li> <li>5. изучение способов визуального представления результатов исследований в научных публикациях.</li> </ol>
Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и практики современных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- видов психолого-педагогических исследований и предъявляемых к ним требований;</li> <li>- основных способов и трудностей организации и презентации результатов психолого-педагогических исследований в разножанровых научных текстах;</li> <li>- принятых в научном сообществе правила, процедур и способов подготовки результатов научных исследований к публикации;</li> <li>- основных информационных источников и библиографических баз данных, в которых могут быть представлены результаты психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать и проводить</li> </ul>

	<p>различные виды психолого-педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать результаты исследований;</li> <li>- применять различные методики и технологии теоретических и прикладных педагогических исследований;</li> <li>- представлять, описывать в различных формах и жанрах научных текстов результаты проведенных научных исследований;</li> <li>- формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения актуальных научных публикаций.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки публикаций результатов научного исследования;</li> <li>- поиска актуальной информации в современных научных источниках и библиографических базах данных.</li> </ul>
Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 6; в академических часах –216 ч.
Разработчики	Александров Е.П., доктор педагогических наук, профессор
Индекс и название дисциплины по учебному плану	<b>2.1.1 История и философия науки</b>
Цель дисциплины	Раскрытие методов, способов и приемов, с помощью которых достигается объективно истинное знание об окружающем человека мире.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способствовать пониманию своеобразия направлений исследования в сфере философии науки различных исторических эпох;</li> <li>2. инициировать процесс осмысления преемственных связей в развитии философских и научных учений и значимости общечеловеческой составляющей этого процесса;</li> <li>3. приобщить к наиболее выдающимся достижениям мировой философско-исторической мысли и высшим духовным ценностям.</li> <li>4. сформировать способности толерантного отношения к «иным» философским и научным позициям и мировоззренческим установкам;</li> <li>5. стимулировать потребность перевода идей философии науки в личностные смыслы.</li> </ol>
Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки науки современного типа;</li> <li>- историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку;</li> <li>- общенаучные методы исследования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научный эксперимент и его разновидности; натурный и компьютерный эксперимент;</li> <li>- систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе;</li> <li>- особенности междисциплинарных исследований;</li> <li>- место и роль науки в мире высоких технологий;</li> <li>- природу процессов конвергенции науки, техники и технологии;</li> <li>- технологии и роль когнитивных наук.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования;</li> <li>- вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;</li> <li>- работать в междисциплинарной команде;</li> <li>- формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки;</li> <li>- вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения со специалистами из других областей;</li> <li>- оценки места и роли конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях;</li> <li>- практического использования полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений;</li> <li>- использования на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;</li> <li>- подготовки и написания реферата по истории темы диссертационного исследования;</li> <li>- научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.</li> </ul>
Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 4; в академических часах – 144 ч..
Разработчики	Гриценко В.П., доктор философских наук, профессор
Индекс и название дисциплины по учебному плану	<b>2.1.2 Иностранный язык</b>
Цель дисциплины	Достижение аспирантами (соискателями) практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.
Задачи дисциплины	1. Читать, понимать, осуществлять творческий поиск и обработку полученной информации, работая с научной литературой различного характера, включая сложные научные тексты, относящиеся к различным функциональным стилям и жанрам. Предполагается функционирование умений всех видов чтения

	<p>(изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового). Понимание имплицитных смыслов и точки зрения автора.</p> <p>2. Понимать развёрнутые высказывания диалогического и монологического характера, их чёткую и нечёткую логическую структуру в условиях непосредственного и опосредованного общения.</p> <p>3. Участвовать с определённой степенью свободы в диалогическом и полилогическом общении на английском языке с носителем языка, обмениваться информацией в процессе повседневных и деловых контактов, встреч, совещаний, конференций и симпозиумов, в ситуациях приёма зарубежных специалистов или собственной зарубежной научной командировки.</p> <p>4. Писать развёрнутые тексты (статьи) и сжатые тексты (аннотации, планы, тезисы), касающиеся сферы его деятельности, деловые письма и другие материалы в соответствии со складывающимися ситуациями, таким образом реализуя в письменной форме различные коммуникативные намерения.</p> <p>5. Уметь письменно переводить научные статьи и тезисы с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык, составлять план, тезисы доклада и другие материалы, требующиеся в соответствии со складывающимися ситуациями научного общения.</p>
<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных закономерностей изучаемого языка;</li> <li>- литературных норм изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую;</li> <li>- основ применения литературных норм изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основных речевых форм высказывания: повествование, описание, монолог, диалог.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух монологическую и диалогическую речь в естественном темпе, воспринимать и понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них сложную аргументацию в пределах тем специализации;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из оригинальной литературы по специализации;</li> <li>- читать аутентичные и учебные тексты в рамках профессиональной тематики;</li> <li>- адекватно передавать смысл оригинального профессионально-ориентированного текста с соблюдением норм родного языка.</li> </ul>

	<p><b>НАВЫКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монологической и диалогической речи, достаточными для осуществления научно-профессиональной и творческой деятельности;</li> <li>- обработки профессионально-ориентированного текста (владеть навыками контекстуальной догадки уметь выделять основную мысль текста (параграфа) и т.п.)</li> <li>- письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (в виде плана, тезисов, аннотации), письменное оформление статей, презентаций на иностранном языке.</li> </ul>
Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 5; в академических часах –180 ч.
Разработчики	Синицына Ю.Н., кандидат филологических наук
Индекс и название дисциплины по учебному плану	<b>2.1.3 Педагогика высшего образования</b>
Цель дисциплины	Состоит в подготовке аспирантов и соискателей ученой степени к функционированию как в качестве разработчиков и организаторов педагогического процесса в системе высшего образования. Преследуемая курсом цель может быть достигнута при условии развития у обучающихся интереса к психолого-педагогической проблематике в контексте преподавания профессиональных дисциплин в вузе.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомление обучающихся с педагогикой как наукой, учебной дисциплиной и предметом профессиональной деятельности;</li> <li>2. ознакомление обучающихся с методологическими основами педагогики высшей школы и методами научно-педагогического исследования;</li> <li>3. усвоение обучающимися сущностных характеристик основных категорий и понятий педагогики высшего образования;</li> <li>4. формирование у обучающихся знаний о сущности, принципах, видах, формах обучения в высшей школе;</li> <li>5. стимуляция обучающихся к накоплению и анализу передового опыта педагогической деятельности в высшей школе;</li> <li>6. овладение обучающимися педагогическими знаниями, определяющими успешность преподавания профессиональных учебных дисциплин в высших учебных заведениях;</li> <li>7. развитие у обучающихся способности и готовности к использованию и постоянному пополнению педагогических знаний при решении профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.</li> </ol>
Планируемые результаты обучения по дисциплине	В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен приобрести: <b>знания:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целей и задачи политики современного государства в сфере высшего образования;</li> <li>- основных теоретико-методологические конструктов, дидактических принципов и закономерностей, современных педагогических концепций и теорий высшего образования;</li> <li>- педагогических категорий, терминов и понятий, педагогических ценностей и идей;</li> <li>- критериев анализа современной педагогической действительности (системно-структурный, деятельностный, личностный, аксиологический и др.);</li> <li>- генезиса, основных этапов и тенденций развития высшего образования;</li> <li>- основных организационных форм, методов и технологий педагогического процесса в высшем образовании;</li> <li>- основных способов получения, накопления, обработки, анализа и интерпретации педагогической информации в высшем образовании;</li> <li>- особенностей организации и управления педагогическими системами в высшем образовании.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, характеризовать и оценивать педагогические явления и процессы в высшем образовании, пользуясь современной научно-педагогической терминологией;</li> <li>- получать, обобщать и оценивать педагогическую информацию из разных источников и давать ей адекватную психолого-педагогическую оценку;</li> <li>- использовать и интегрировать информацию из различных отраслей гуманитарного знания в целях педагогически грамотного проектирования учебно-воспитательного процесса в высшем образовании;</li> <li>- диагностировать и давать оценку хода и результатов педагогического процесса в высшем образовании;</li> <li>- проектировать педагогический процесс в системе высшего образования.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического общения, обеспечивающего эффективный учебно-воспитательный процесс в системе высшего образования;</li> <li>- проектирования учебно-воспитательного процесса в высшей школе;</li> <li>- контроля и коррекции хода учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования.</li> </ul>
Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 2; в академических часах –72.
Разработчики	Александров Е.П., доктор педагогических наук, профессор
Индекс и название дисциплины по учебному плану	<b>2.1.4 Методологический семинар «Инновационная деятельность в сфере культуры и искусства»</b>
Цель дисциплины	Формирование и систематизация знаний об основных

	<p>формах инновационной деятельности в сфере культуры и искусства, изучение общетеоретических подходов к пониманию инноватики в социокультурной сфере, определение видов и принципов инновационной деятельности, изучение содержания и основных направлений государственной культурной политики РФ.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование системы теоретических знаний в области инновационной деятельности в сфере культуры и искусств;</li> <li>2. актуализация знаний, способствующих пониманию сущности инновационных процессов как условия развития социокультурной сферы;</li> <li>3. анализ инновационной деятельности в социокультурной сфере как фактора интенсификации развития сферы культуры и искусства;</li> <li>4. формирование инновационной культуры на основе исследования особенностей современной государственной инновационной политики в сфере культуры и искусства.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ инновационной деятельности историко-художественных процессов и явлений в их художественных, культурных, социокультурных, формально-стилевых, семиотических измерениях;</li> <li>- основных теоретических положений инноватики в теории и методологии искусства, эстетических концепций;</li> <li>- содержания дисциплины и достаточно полного представления о возможностях инновационной деятельности в социокультурной сфере;</li> <li>- основных этапов становления и развития инновационной деятельности, способов создания и презентации произведений искусства;</li> <li>- основ инноватики в сфере менеджмента и продюсирования в сфере культуры и искусства.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать законодательные акты, регулирующие направления инновационной деятельности в сфере культуры и искусства, использовать знание основ государственной культурной политики в определении инновационной деятельности в сфере культуры и искусств;</li> <li>- давать критическую оценку различным этапам и инновационных концепций в социокультурной сфере;</li> <li>- моделировать ситуации инновационной деятельности в сфере культуры и искусств.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа инновационных процессов в сфере культуры и искусств;</li> <li>- использования знания основ культурной политики в</li> </ul>

	инновационной деятельности в сфере культуры и искусств.
Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 4; в академических часах – 144.
Разработчики	Александров Е.П., доктор педагогических наук, профессор
Индекс и название дисциплины по учебному плану	<b>2.1.5 Психология высшего образования</b>
Цель дисциплины	Формирование у аспирантов психологических компетенций в сфере высшего образования.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся теоретических представлений о психологических закономерностях высшего образования, основных когнитивных, мотивационных и технологических механизмах освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе.</li> <li>2. Овладение психологическими основами проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и аспирантов.</li> <li>3. Освоение методов анализа индивидуальных особенностей аспиранта (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе.</li> </ol>
Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологических особенностей юношеского возраста;</li> <li>– психологических основ проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов;</li> <li>– основных когнитивных, мотивационных и технологических механизмов освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе;</li> <li>– методологии научного творчества; взаимосвязи репродуктивной и творческой деятельности в научном познании;</li> <li>– возможностей использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем высшей школы.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных направлениях психологической науки и педагогической практики;</li> <li>– самостоятельно разбираться в постановке и</li> </ul>

	<p>решении проблем, связанных с процессом профессионализации личности в процессе вузовского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно выбирать методологию и методы педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования;</li> <li>– применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория».</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа индивидуальных особенностей студента (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе;</li> <li>– планирования и проведения учебных занятий с учетом психологических закономерностей;</li> <li>– психологического самоанализа профессиональной педагогической позиции.</li> <li>– построения взаимодействия преподавателя вуза с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания;</li> </ul>
Общая трудоемкость дисциплины	<p>в зачетных единицах –3. в академических часах – 108.</p>
Разработчики	Подлеснов А.А., кандидат педагогических наук, доцент
Индекс и название дисциплины по учебному плану	<b>2.1.6 Психология человека</b>
Цель дисциплины	Психологическая подготовка аспирантов и соискателей к научно-исследовательской и педагогической деятельности в вузе на основе изучения современного состояния и основных проблем психологической науки.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование теоретических знаний о предмете психологии, природе психики, ее структуре и функциях.</li> <li>2. Знакомство с возникновением, историческим развитием и современным состоянием психологии как науки.</li> <li>3. Освоение тезауруса современной психологии и формирование психологического мышления.</li> <li>4. Изучение методологических основ психологии как науки и освоение основ современного психологического исследования.</li> <li>5. Знакомство с разнообразной проблематикой психологии личности и познания.</li> <li>6. Формирование навыков анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания,</li> </ol>

	памяти, мышления и др.). 7. Формирование навыков самоанализа и активизация механизма рефлексии.
Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных психологических категорий и понятий;</li> <li>– истории развития представлений о психике человека;</li> <li>– теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности и познания;</li> <li>– основных экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии;</li> <li>– закономерностей становления и развития психики и личности;</li> <li>– индивидуально-психологических особенностей человека, его эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер;</li> <li>– структуры личности;</li> <li>– места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека;</li> <li>– грамотно выбирать методологию и методы психологического исследования;</li> <li>– ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики;</li> <li>– понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе;</li> <li>– проводить самоанализ профессиональной позиции.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения основным понятийным аппаратом психологии человека, методами психологии человека, навыками управленческого общения, техниками и приемами для переговорного процесса, делегированием как видом управленческого действия.</li> <li>– деятельности в школьных, социальных учреждениях, направленной на освоение инструментов психолого-педагогической работы.</li> </ul>
Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 2; в академических часах – 72.
Разработчики	Подлеснов А.А., кандидат педагогических наук, доцент
Индекс и название дисциплины по учебному плану	<b>2.1.7. История, теория и методика профессионального образования</b>
Цель дисциплины	Сформировать представление о теории профессионального образования как особой области знания, интегрированной в другие науки.
Задачи дисциплины	1. Овладеть теоретико-методологическим

	<p>анализом профессионального образования;</p> <p>2. Сформировать представление о теории профессионального образования как особой области знания, интегрированной в другие науки;</p> <p>3. Содействовать углублению самостоятельности в овладении дисциплиной и профессиональному самосовершенствованию.</p>
<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностей и принципов деятельности в системе профессионального образования;</li> <li>- становления системы профессионального образования в России;</li> <li>- целей и содержания профессионального образования.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать цели и содержание профессионального образования в различных типах учреждений;</li> <li>- проводить психолого-педагогические исследования проблем профессионального образования;</li> <li>- вести воспитательную работу в учреждениях профессионального образования.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами изучения объектов и процессов, происходящих в профессиональном образовании;</li> </ul>
<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>в зачетных единицах – 2 в академических часах –72</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Подлеснов А.А., кандидат педагогических наук, доцент</p>
<p>Индекс и название дисциплины по учебному плану</p>	<p><b>2.1.8 Проектная и инновационная деятельность в образовании</b></p>
<p>Цель дисциплины</p>	<p>Формирование у аспирантов системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач педагогической и научно-методической видов деятельности, способности к профессионально обоснованному выбору, реализации и разработке образовательных технологий, методов и средств обучения, обеспечивающих достижение планируемого уровня личностного и профессионального развития учащихся.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>1. Освоение аспирантами теоретических знаний в области современных образовательных технологий;</p> <p>2. Формирование у аспирантов готовности к решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов, определяющих требования к организации образовательного процесса;</p> <p>3. Развитие у аспирантов коммуникативных</p>

	<p>способностей и готовности к педагогическому общению;</p> <p>4. Развитие у аспирантов рефлексивных способностей через обобщение инновационного опыта в сфере образования и формирование опыта анализа и интерпретации педагогической информации в целях проектирования оптимальных педагогических систем и процессов.</p>
<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий и терминов, значимых для разработки и применения современных образовательных технологий;</li> <li>- видов образовательных технологий;</li> <li>- тенденций развития современных образовательных систем и технологий;</li> <li>- особенностей педагогического проектирования образовательных систем технологий.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- проектировать учебный процесс;</li> <li>- получать и адекватно интерпретировать количественную и качественную педагогическую информацию;</li> <li>- использовать результаты теоретических и практических исследований в педагогической практике.</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации активного и интерактивного взаимодействия образовательной среде;</li> <li>- проектирования и реализации инновационных педагогических технологий с учетом специфики организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- анализа и оценки состояния методической работы в образовательной организации.</li> </ul>
<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Александров Е.П, доктор педагогических наук, профессор</p>