

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 23.06.2025 13:55:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787102f41ca7a40f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

**Аннотации
рабочих программ дисциплин
по основной профессиональной образовательной программе**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника – исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2020

Б1.Б.01. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - ознакомить слушателей с важнейшими идеями и направлениями философии дисциплины «История и философия науки».

Задачи:

- способствовать пониманию своеобразия направлений исследования в сфере философии науки различных исторических эпох;
- инициировать процесс осмысления преемственных связей в развитии философских и научных учений и значимости общечеловеческой составляющей этого процесса;
- приобщить к наиболее выдающимся достижениям мировой философско-исторической мысли и высшим духовным ценностям.
- сформировать способности толерантного отношения к «иным» философским и научным позициям и мировоззренческим установкам;
- стимулировать потребность перевода идей философии науки в личностные смыслы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1. «История и философия науки» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика профессионального образования».

Изучение дисциплины "История и философия науки " опирается на знания по конкретным социогуманитарным наукам (философия, социальная философия, история социально-политических учений, культурология). Вопросы, освещаемые в данном курсе, связаны с такими дисциплинами как «История философии», «Социальная философия». Знания, полученные в рамках данного курса, используются при изучении таких дисциплин как «Основные этические системы», «История философии» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.	основные исторические этапы и формы научного знания; структуру и функции научного поиска, основных теоретических и эмпирических уровней и процедур научного знания; основные подходы к изучению науки, их содержание и результаты; философские, мировоззренчески, методологические и научные основания научного	методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, практически применять философские знания в решении профессиональных научно-исследовательских задач; осуществлять на основе научно-философского исследования поиск необходимой научной информации.	научной терминологией в сфере историософского исследования; научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; способами применения социально-философских и морально-этических знаний в процессе выполнения научно-педагогического исследования; – способами применения активных методов в

	познания; социальный, культурный и др. контекст научного знания; специфику и особенности социального и гуманитарного познания, закономерности их развития.		научном познании в социально-философской деятельности.
--	--	--	--

Б1.Б.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение английским языком предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную специализированную литературу на английском языке
- оформлять извлечённую из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения или доклады на иностранно языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу по тематике специализации.

В аспирантский курс «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи:

1. Читать, понимать, осуществлять творческий поиск и обработку полученной информации, работая с научной литературой различного характера, включая сложные научные тексты, относящиеся к различным функциональным стилям и жанрам. Предполагается функционирование умений всех видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового). Понимание имплицитных смыслов и точки зрения автора.

2. Понимать развёрнутые высказывания диалогического и монологического характера, их чёткую и нечёткую логическую структуру в условиях непосредственного и опосредованного общения.

3. Участвовать с определённой степенью свободы в диалогическом и полилогическом общении на английском языке с носителем языка, обмениваться информацией в процессе повседневных и деловых контактов, встреч, совещаний, конференций и симпозиумов, в ситуациях приёма зарубежных специалистов или собственной зарубежной научной командировки.

4. Писать развёрнутые тексты (статьи) и сжатые тексты (аннотации, планы, тезисы), касающиеся сферы его деятельности, деловые письма и другие материалы в соответствии со складывающимися ситуациями, таким образом реализуя в письменной форме различные коммуникативные намерения.

5. Уметь письменно переводить научные статьи и тезисы с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык, составлять план, тезисы доклада и другие материалы, требующиеся в соответствии со складывающимися ситуациями научного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Обучение иностранному языку основывается на следующих положениях:

1. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

2. Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы “школа–вуз–послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование)” и носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

3. Программа составлена с учетом современных тенденций и требованию к обучению практическому владению иностранными языками, как в повседневном общении, так и в профессиональной сфере и тематически организована для подготовки специалистов соответствующего профиля.

4. Наша программа ориентирована на «образование для личности» и «образование для профессии», что исходит из концептуальной модели многоуровневого образования. Такая программа предоставляет возможность для развития творческой личности, где студент становится целью обучения. В ней запрограммированы основы формирования и развития на основе поэтапного приобретения профессиональных знаний.

5. Практический курс иностранного языка является дисциплиной базовой части согласно учебному плану аспирантуры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны:

Знать:

- основные закономерности изучаемого языка;
- литературные нормы изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую;
- основы применения литературных норм изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности;
- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог.

Уметь:

- понимать на слух монологическую и диалогическую речь в естественном темпе, воспринимать и понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них сложную аргументацию в пределах тем специализации;

- извлекать необходимую информацию из оригинальной литературы по специализации;
- читать аутентичные и учебные тексты в рамках профессиональной тематики;
- адекватно передавать смысл оригинального профессионально-ориентированного текста с соблюдением норм родного языка

Владеть:

- навыками монологической и диалогической речи, достаточными для осуществления научно-профессиональной и творческой деятельности;
- приемами обработки профессионально-ориентированного текста (владеть навыками контекстуальной догадки уметь выделять основную мысль текста (параграфа) и т.п.)
- навыками письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (в виде плана, тезисов, аннотации), письменное оформление статей, презентаций на иностранном языке.

Приобрести опыт:

- работы с художественной литературой;
- работы с научной литературой;
- работы литературой по специальности;
- ведение диалогической и монологической речи на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина реализуется в 1-3 семестрах. Форма промежуточной аттестации – зачет в 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

Б1.В.01. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов и соискателей основ педагогических знаний для обеспечения функций преподавателя высшей школы и умений самостоятельного принятия педагогических решений.

Задачи освоения дисциплины:

- осознание аспирантами и соискателями особенностей, законов и закономерностей дидактики высшей школы;
- познание технологий рационального отбора учебного материала, форм, методов и средств обучения студентов в вузе;
- изучение современных технологий обучения в вузе;
- знакомство с основами внутривузовского управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», ее место: Б1.В.01. Для ее успешного освоения аспирант должен обладать знаниями и умениями в области педагогики и психологии. Данная дисциплина выполняет интегрирующие функции в системе подготовки аспирантов, имеет тесную взаимосвязь с общенаучными и специальными учебными дисциплинами: «История и философия науки», педагогическая практика.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

Знать:

- основные понятия дидактики высшей школы;
- особенности, законы и закономерности обучения в вузе;
- технологии отбора содержания учебного материала в вузе;
- современные технологии обучения в вузе;
- основы внутривузовского управления.

Уметь:

- самостоятельно анализировать педагогические ситуации;
- проводить анализ и выбор рациональных форм, методов и средств обучения студентов в вузе;
- выбрать рациональную технологию обучения.

Владеть:

- научной терминологией в сфере педагогики высшей школы;
- научно-обоснованными методами и технологиями обучения в вузе, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- способами применения психолого-педагогических, искусствоведческих и нормативно-правовых знаний в процессе деятельности в вузе;
- способами применения активных методов в научном познании в высшей школе.

Приобрести опыт деятельности:

- в обосновании, организации и реализации педагогической деятельности в вузе.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. (ОФО/ЗФО).

Б1.В.02. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

цели: формирование и систематизация знаний об основных формах инновационной деятельности в сфере культуры и искусств, изучение общетеоретических подходов к пониманию инноватики в социокультурной сфере, определение видов и принципов инновационной деятельности, изучение содержания и основных направлений государственной культурной политики РФ в этой области, сформировать у аспирантов компетенции, обеспечивающие решение основных задач инновационной деятельности в сфере культуры и искусства;

задачи изучения дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний в области инновационной деятельности в сфере культуры и искусств;
- актуализация знаний, способствующих пониманию сущности инновационных процессов как условия развития социокультурной сферы;
- рассмотрение инновационной деятельности в социокультурной сфере как фактора интенсификации развития сферы культуры и искусства;
- формирование инновационной культуры на основе исследования особенностей современной государственной инновационной политики в сфере культуры и искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.02. Методологический семинар «Инновационная деятельность в сфере культуры и искусства» относится к обязательным вариативным дисциплинам блока Б1. ОПОП и выполняет интегрирующие функции в системе подготовки выпускника, имеет тесную взаимосвязь с общенаучными и специальными учебными дисциплинами. При освоении дисциплины используются знания дисциплины «История и философия науки».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Знать:

- содержание анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении задач инновационной деятельности;
- основы инновационной деятельности историко-художественных процессов и явлений в их художественных, культурных, социокультурных, формально-стилевых, семиотических измерениях
- основные теоретические положения инноватики в теории и методологии искусства, эстетические концепции;
- содержание дисциплины и иметь достаточно полное представление о возможностях инновационной деятельности в социокультурной сфере;
- основные этапы становления и развития инновационной деятельности, способы создания и презентации произведений искусства;
- основы инноватики в сфере менеджмента и продюсирования в сфере культуры и искусства.

Уметь:

- анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении задач инновационной деятельности;
- анализировать законодательные акты, регулирующие направления инновационной деятельности в сфере культуры и искусства, использовать знание основ государственной культурной политики в определении инновационной деятельности в сфере культуры и искусств;
- давать критическую оценку различных этапов и инновационных концепций в социокультурной сфере;
- моделировать ситуации инновационной деятельности в сфере культуры и искусств.

Владеть:

- методами анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении задач инновационной деятельности;
- технологией анализа инновационных процессов в сфере культуры и искусств;
- методикой использования знания основ культурной политики в инновационной деятельности в сфере культуры и искусств.

Б1.В.03. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология высшего профессионального образования» выступает формирование у аспирантов психологических компетенций в сфере высшего профессионального образования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся теоретических представлений о психологических закономерностях высшего профессионального образования, основных когнитивных, мотивационных и технологических механизмах освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе.

2. Овладение психологическими основами проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и аспирантов.

3. Освоение методов анализа индивидуальных особенностей аспиранта (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Обязательная дисциплина Б1.В.03. «Психология высшего образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), обеспечивающей подготовку выпускников в соответствии с квалификационной характеристикой. Она связана с курсами «Педагогика высшей школы», «Психология человека».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

– способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ПК-1);

– умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ПК-3);

– умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ПК-4);

– способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ПК-5);

– способен разрабатывать и реализовывать индивидуально - ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-19);

Аспиранты, освоившие дисциплину «Психология высшего образования» должны

Знать:

– психологические особенности юношеского возраста;

– психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов;

– основные когнитивные, мотивационные и технологические механизмы освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе;

– методологию научного творчества; взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании;

– возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем высшей школы.

Уметь:

– ориентироваться в основных направлениях психологической науки и педагогической практики;

– самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с процессом профессионализации личности в процессе вузовского образования;

– грамотно выбирать методологию и методы педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования;

– применять психологические знания в практической работе для

оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория».

Владеть:

– методами анализа индивидуальных особенностей студента (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе;

– способами планирования и проведения учебных занятий с учетом психологических закономерностей;

– навыками психологического самоанализа профессиональной педагогической позиции.

– технологией построения взаимодействия преподавателя вуза с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания;

– методами развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.04. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о теории профессионального образования как особой области знания, интегрированной в другие науки.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретико-методологическим анализом профессионального образования;
- сформировать представление о теории профессионального образования как особой области знания, интегрированной в другие науки;
- содействовать углублению самостоятельности в овладении дисциплиной и профессиональному самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Обязательная дисциплина Б1.В.04. «История, теория и методика профессионального образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «Психология высшего образования», «Профессиональная компетентность и этика педагога-исследователя».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

– использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ПК-2);

– готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-17);

– способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-33);

– способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-36);

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- закономерности и принципы деятельности в системе профессионального образования;

- становление системы профессионального образования в России;

- цели и содержание профессионального образования.

Уметь:

- проектировать цели и содержание профессионального образования в различных типах учреждений;

- проводить психолого-педагогические исследования проблем профессионального образования;

- вести воспитательную работу в учреждениях профессионального образования.

Владеть:

- методами изучения объектов и процессов, происходящих в профессиональном образовании;

- основным понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии;

- системным методом познания в анализе психолого-педагогических явлений.

Приобрести опыт деятельности:

- в использовании методов педагогического исследования;

- в анализе педагогических ситуаций в практике профессионального образования.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины по ОФО составляет 3 зачетные единицы - 108 часов (ОФО/ЗФО).

Б1.В.05. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЭТИКА ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

–сформировать модель профессионального и акмеологического имиджа педагога в условиях современного образовательного учреждения; предложить конкретные рекомендации и методики, направленные на оптимизацию акмеологической культуры личности в условиях современного образовательно-воспитательного процесса, определив в нем место и роль этической и компетентностной проблематики.

–способствовать сохранению этической целостности личности учащихся и собственной в условиях информационного общества; систематически формировать у учащихся представление о необходимости «морального основания» всех поступков и действий в условиях современного мира, обнаруживая фундаментальный характер этических знаний и навыков «практической философии» для всех сфер жизни и профессиональной самореализации.

Задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Профессиональная компетентность и этика педагога - исследователя» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина преподается в 3 семестре. Всего 72 часа (2 ЗЕТ), из них 6 часов лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 56 часов самостоятельная работа аспирантов. Итоговый контроль – зачет в 3 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс	понятийно-категориальны й аппарат профессиональ ной этики;	разбираться в современных проблемах профессиональн ой и педагогической	навыками этико- аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений,

проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		этики	поступков и т.п.;
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;	применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;	правилами этикетного поведения; навыками публичного выступления;
ОПК-8 готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;	анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административных-правовых норм;	навыками педагогической защиты.
УК-6 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональ	реализовать педагогическую компетентность	понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

	ной деятельности;		
ПК-7 способность аспиранта к руководству научно-исследовательской работой научных коллективов по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности	кодекс профессиональной этики педагога.	компетентности организовать общение с обучающимися разного возраста	базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной компетентности и этики педагога
ПК-11 готовность аспиранта к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального, профессионального и дополнительного профессионального образования, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях	систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога	реализовать педагогическую компетентность	навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.;

Б1.В.06. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины

Целью курса «Педагогическая технология» является овладение навыками использования современных педагогических технологий и методов в области образования, вооружение необходимыми знаниями в области теории и методики образования и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами исследования проблем образования на основе использования современных педагогических исследований и методов в области образования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение основами методологии и методики научного исследования;
- умение применять на практике современные технологии обучения в музыкальном образовании;
- готовность следовать основным педагогическим принципам в использовании современных технологий и методов в области музыкального образования;
- уметь самостоятельно проектировать современные педагогические технологии и методы в области музыкального образования;
- формирование собственного видения проблем и способов использования современных технологий обучения в музыкальном образовании;
- овладение приемами использования современных технологий и методов в области музыкального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.06 «Педагогическая технология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для ее успешного освоения аспирант должен обладать знаниями и умениями в области педагогики и психологии, теории и методики обучения и воспитания в сфере музыкального искусства. Данная дисциплина выполняет интегрирующие функции в системе подготовки аспирантов, имеет тесную взаимосвязь с учебными дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «История, теория и методика профессионального образования».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ПК-2);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-11);
- готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-17);
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально - ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-19);

– способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-22).

– способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-32);

– способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-33);

– готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-35);

– способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-36);

– готов к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-37);

– способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-42).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины выпускник аспирантуры должен иметь

Знания:

– в сфере изучения, анализа и обобщения общепедагогического (общедидактический), частнометодического (предметный), локального (модульный) уровней педагогических технологий;

– освоения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии музыкального образования с целью определения проблем исследования;

– в разработке и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных технологий, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных.

Умения:

- определять концептуальную основу исследования;
- обобщать содержательную часть педагогической технологии (цели обучения - общие и конкретные);
- обосновывать содержание учебного материала;
- проектировать процессуальную часть (технологический процесс) организацию учебного процесса;
- внедрять методы и формы учебной деятельности обучаемых.
- экспертизы и рецензирования методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса.

Владение:

- традиционными и инновационными образовательными технологиями, методами и формами работы практической деятельности по управлению процессом усвоения материала;
- диагностикой учебного процесса;
- способами анализа и обобщения результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в музыкально-педагогической области;
- основами экспертизы образовательных программ, проектов, педагогических технологий и соответствия исследований современным научным подходам;
- формами организации работы по методическому обеспечению содержания музыкального образования;
- способами научно-методического сопровождения профессиональной деятельности специалистов в сфере музыкального образования.

Приобрести опыт деятельности

- в обосновании, организации и реализации педагогического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины «Педагогические технологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (ОФО/ЗФО).

Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

цель: психологическая подготовка аспирантов и соискателей к научно-исследовательской и педагогической деятельности в вузе на основе изучения современного состояния и основных проблем психологической науки;

задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний о предмете психологии, природе психики, ее структуре и функциях;
- знакомство с возникновением, историческим развитием и современным состоянием психологии как науки;
- освоение тезауруса современной психологии и формирование психологического мышления;
- изучение методологических основ психологии как науки и освоение основ современного психологического исследования;
- знакомство с разнообразной проблематикой психологии личности и познания;
- анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.);
- формирование навыков самоанализа и активизация механизма рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Обязательная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психология человека» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), обеспечивающей подготовку выпускников в соответствии с квалификационной характеристикой. Она связана с курсами «Психология высшего образования», «Профессиональная компетентность и этика педагога-исследователя».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-8);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-11);
- способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-12);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-13);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-14).

Б1.В.ДВ.01.02. АКСИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование ценностного мироотношения, способности к пониманию, нравственно-эстетической интерпретации явлений жизни, способности к осознанному выбору собственной позиции.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов и понятий современной аксиологической философско-антропологической проблематики;
- возведение практического индивидуального опыта саморефлексии на уровень научного понимания проблем ценностного мироотношения;
- формирование научно обоснованных критериев, ориентиров, принципов и подходов для практической работы в области нравственно-эстетического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Рабочая программа Б1. В.ДВ.1.2 «Аксиология личности» предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» направленности «Теория и методика профессионального образования» в 3-4 семестрах.

Изучение данной дисциплины опирается на пройденный материал в следующих дисциплинах:

1. «Профессиональная компетентность и этика педагога-исследователя»;
2. «Психология человека»
3. «Педагогическая технология»

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

– способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-21);

– способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-42).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- историю аксиологии;
- предмет, цель и задачи аксиологии;
- основные понятия курса «Аксиология личности».

Уметь:

- работать с научной литературой для овладения аксиологией личности;
- определять место и роль аксиологии в других науках.

Владеть:

- навыками по исследованию нравственных и эстетических ценностей и их влиянию на жизнь человека;
- навыками овладевают различными методами анализа социокультурных ситуаций и феноменов.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина реализуется в 3-4 семестрах. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01. МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

цели: целями освоения дисциплины является формирование и систематизация знаний, полученных в ходе обучения, об основных формах деятельности образовательных учреждений, а также о приобретении опыта практики маркетинга и менеджмента в современном образовании;

задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания в сфере маркетинга и менеджмента современного образования;
- сформировать методологическое понимание образовательной услуги как объекта маркетинга и менеджмента;
- раскрыть функции маркетинга и менеджмента в современном образовании;
- дать практические навыки в применении инструментария маркетинга и менеджмента в образовании;
- изучить проблемы организации подразделений маркетинга в учреждениях образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Менеджмент и маркетинг в системе образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП. Для ее успешного освоения аспирант должен обладать знаниями и умениями в области педагогики и психологии, теории и методики обучения и воспитания в сфере музыкального искусства. Данная дисциплина выполняет интегрирующие функции в системе подготовки аспирантов, имеет тесную взаимосвязь с общенаучными и специальными учебными дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «Проектная и инновационная деятельность в образовании».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

Знать:

- стратегии поведения педагога;
- закономерности и принципы управления образовательными системами.

Уметь:

- обобщать теоретические и практические подходы управления образовательными системами;
- использовать методы анализа эффективности функционирования образовательных систем;

- оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем, маркетинговых мероприятий.

Владеть:

– анализом и оценкой качественных характеристик образовательных систем;

– методологией и методикой менеджмента и маркетинга образовательной деятельности;

- разработкой маркетинговых стратегий деятельности образовательных учреждений;

– реализовывать нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы менеджмента и маркетинга в музыкальном образовании.

Б1.В.ДВ.02.02. ПРОЕКТНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является формирование и систематизация знаний полученных в ходе обучения в вузе об основанных формах деятельности образовательных учреждений, а также изучение общетеоретических подходов к педагогическому проектированию и методических подходов к инновационному проектированию педагогических систем и процессов.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний в области проектной и инновационной деятельности в образовании;
- актуализация знаний, способствующих пониманию сущности инновационных процессов как условия развития современной образовательной организации;
- приобретение практических умений в области проектной деятельности, направленных на развитие образовательных систем, навыков анализа результативности и эффективности инновационных программ и проектов и определения проблем в их реализации, и формирование на этой основе готовности и способности решения профессионально-управленческих задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.02 «Проектная и инновационная деятельность в образовании» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), обеспечивающей подготовку выпускников в соответствии с квалификационной характеристикой. Она связана с курсами: «Менеджмент и маркетинг в системе образования», «Модель и моделирование в системе образования».

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ПК-2);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ПК-3);
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ПК-7).

- способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-12);
- способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПК-20);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-24);
- способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-30);
- способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-38);
- способен разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-40);
- способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-42).
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- стратегии поведения педагога;
- закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем;

- метод проекта в образовании.
- инновационные технологии в образовании.

Уметь:

- обобщать теоретические и практические подходы проектирования и инновационных технологий в образовании;
- использовать методы анализа эффективности функционирования образовательных систем;
- оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем;
- анализировать и оценивать качественные характеристики образовательных систем;
- разрабатывать инновационные проекты в образовании;

Приобрести опыт деятельности: в школьных, социальных учреждениях, направленный на освоение навыков проектной и инновационной педагогической работы.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина реализуется в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.