Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Капиева Кнарик Робертовна
Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры
Дата подписания: 29.06.2022 13:47:32
Уникальный программный ключ:
f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии
Е.П. Александров
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Специальность 53.09.02 **– Искусство вокального исполнительства (по видам). Вид – Академическое пение**

Квалификация выпускника – Артист высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе

Форма обучения – очная

Краснодар
2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Педагогика высшей школы» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» очной формы обучения по специальности 53.09.02 – Искусство вокального исполнительства (по видам) Вид – Академическое пение в 1-2 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 53.09.02 – Искусство вокального исполнительства (по видам) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г., приказ № 845 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной работе Института развития образования Краснодарского края — Т.Г. Навазова

доктор педагогических наук, профессор кафедры туризма и физической культуры КГИК, доцент — Д.А. Горбачева

Составитель:
Александров Е.П., заведующий кафедрой педагогики, психологии и философии, доктор педагогических наук, профессор.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии КГИК «30» июня 2022 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2022 г., протокол № 11.

© Александров Е.П., 2022 г.
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины 4

4. Структура и содержание и дисциплины 6

4.1. Структура дисциплины: 6

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы 6

5. Образовательные технологии 8

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 8

6.1. Контроль освоения дисциплины 8

6.2. Оценочные средства 9

7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля) 11

7.1. Основная литература 11

7.2. Дополнительная литература 12

7.3. Периодические издания 12

7.4. Интернет-ресурсы 12

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий 13

7.6. Программное обеспечение 13

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 13

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) 14

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у ассистентов-стажеров основ педагогических знаний для обеспечения функций преподавателя высшей школы и умений самостоятельного принятия педагогических решений.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– осознание ассистентами-стажерами особенностей, законов и закономерностей дидактики высшей школы;

– познание технологий рационального отбора учебного материала, форм, методов и средств обучения студентов в вузе;

– изучение современных технологий обучения в вузе;

– знакомство с основами внутривузовского управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для ее успешного освоения ассистент-стажер должен обладать знаниями и умениями в области педагогики и психологии. Данная дисциплина выполняет интегрирующие функции в системе подготовки аспирантов, имеет тесную взаимосвязь с общенаучными и специальными учебными дисциплинами: «Методика преподавания специальных творческих дисциплин в высшей школе», «Музыкально-педагогические системы», «Музыкальная педагогика и психология», педагогическая практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ассистент-стажер, освоивший данную дисциплину, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями***:

– способностью анализировать исходные данные в области культуры и искусства для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности музыканта (педагогической и концертно-исполнительской) (УК-3);

Ассистент-стажер, освоивший данную дисциплину, должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями***:

- способностью преподавать творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области музыкально-инструментального исполнительства (ПК-1);

- способностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности (ПК-2);

- способностью разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ПК-3);

- способностью формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества (ПК-4).

В результате изучения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

Знать:

– основные понятия дидактики высшей школы;

– особенности, законы и закономерности обучения в вузе;

– технологии отбора содержания учебного материала в вузе;

– современные технологии обучения в вузе;

– основы внутривузовского управления.

Уметь:

– самостоятельно анализировать педагогические ситуации;

– проводить анализ и выбор рациональных форм, методов и средств обучения студентов в вузе;

– выбрать рациональную технологию обучения.

Владеть:

– научной терминологией в сфере педагогики высшей школы;

– научно-обоснованными методами и технологиями обучения в вузе, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

– способами применения психолого-педагогических, искусствоведческих и нормативно-правовых знаний в процессе деятельности в вузе;

– способами применения активных методов в научном познании в высшей школе.

Приобрести опыт деятельности:

– в обосновании, организации и реализации педагогической деятельности в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу ассистентов-стажеров и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	
1.	Особенности, законы и закономерности обучения в высшей школе.	1	4		4	42	оценка самостоятельной работы; тестовые задания.
2.	Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения в вузе	1-2	2		10	46	оценка самостоятельной работы; тестовые задания.
	ИТОГО		**6**		**14**	**88**	зачет

ВСЕГО ЗА 1-2 СЕМЕСТР 108 ч.

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Форми-руемые компе-тенции (по теме)**
1	**2**	**3**	**4**
___ семестр 1,2			
Раздел 1. Особенности, законы и закономерности обучения в высшей школе.			
Тема 1.1. Особенности, законы и закономерности обучения в высшей школе	Лекции: Общие понятия о дидактике высшей школы. Основные дидактические категории. Гносеологические основы обучения в высшей школе. Движущие силы, законы и закономерности процесса обучения в высшей школе.	2	УК-5; ОПК-3,4,5,8

	Практические занятия. Функции и структура обучения. Самостоятельная работа. Принципы и правила обучения в высшей школе. Краткий критический обзор важнейшей литературы по теме исследования.	2 14	
Тема 1.2. Российские и международные стандарты высшего образования	Практическое занятие Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования: теория энциклопедизма; теория дидактического формализма; теория дидактического прагматизма; теория функционального материализма; теория операциональной структуризации.	2	УК-5; ОПК-3,4,5,8
	Самостоятельная работа. Принципы и критерии отбора содержания образования в России и в международной практике. Государственный образовательный стандарт, особенности его реализации в практической работе преподавателя вуза.	14	
Тема 1.3. Формы организации учебного процесса в вузе	Лекции: Системы обучения в вузе: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, белл-ланкастерская, системы индивидуализированного обучения и глубокого погружения, бригадная система обучения. Самостоятельная работа. Совокупность форм организации учебного процесса в вузе: лекция, семинар, конференция, практикум, факультатив, консультация, экскурсия, производственная практика, домашняя самостоятельная работа, экзамен, зачет, научное общество, курсовое и дипломное проектирования и др. Условия выбора результативных форм организации учебного процесса.	2 14	УК-5; ОПК-3,4,5,8
Раздел 2. Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения в вузе.			
Тема 2.1. Диагностика и контроль в обучении **Основы внутривузовского управления**	Лекция. Методы диагностики результативности обучения в вузе. Виды, формы и методы контроля. Учет и оценка результатов учебной деятельности студентов. Основные ошибки оценивания. Практическое занятие. Цели, задачи и функции управления образовательным процессом в вузе. Организационные структуры управления вуза. Самостоятельная работа. Полномочия и ответственность структурных подразделений и сотрудников вуза. Условия выбора рациональных форм власти и стилей руководства педагогическим коллективом.	1 6 22	УК-5; ОПК-3,4,5,8
Тема 2.2. Методы и средства обучения в вузе Современные технологии	Лекция: Классификация и характеристика методов обучения. Совокупность методов обучения. Условия рационального их применения. Особенности психологического манипулирования студентами в процессе реализации методов обучения. Средства обучения и условия их выбора.	1	УК-5; ОПК-3,4,5,8

обучения в вузе	Практическое занятие. Непродуктивная и репродуктивная технологии обучения. Самостоятельная работа. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения. Технология программированного обучения. Технология компьютерного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Технология проектного обучения. Технология гарантированного обучения. Технология дистанционного обучения.	4 24	

Вид итогового контроля	**зачет**	
ВСЕГО:	**108**	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями подготовки по направлению «Образование и педагогические науки», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекционные занятия: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций, лекция-диалог. Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций.

Занятия лекционного типа составляют 6 часов, семинарские и практические 14 часов для очной формы обучения. Из них – 8 часов в интерактивной форме, что составляет 40 % от аудиторных занятий для очной формы обучения. Для заочной формы обучения 2 часа лекций, и 2 часа практических занятий, из них 2 часа в интерактивной форме, что составляет 50 % от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости ассистентов-стажеров по дисциплине производится в следующих формах:

– оценка самостоятельной работы;

– тестовые задания.
Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачёта.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Задания для самостоятельной работы

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология поэтапного формирования умственных действий.
3. Технология коллективного взаимодействия.
4. Технология полного усвоения.
5. Технология разноуровневого обучения.
6. Технология адаптивного обучения.
7. Технология программированного обучения.
8. Технология компьютерного обучения.
9. Технология проблемного обучения.
10. Технология модульного обучения.
11. Технология концентрированного обучения.
12. Технология проектного обучения.
13. Технология гарантированного обучения.
14. Технология дистанционного обучения

6.2.2. Тесты для контроля знаний:

Педагогика – это наука о:

а) обучении и образовании личности;

б) воспитании и образовании личности;

в)воспитании; обучении и развитии личности.

2. Разделение обучающихся по учебным группам в зависимости от их способностей, уровня интеллектуального развития и подготовки предусматривает:

а) Майгемская система обучения;

б) Батовская система обучения;

в) система обучения Трампа.

3. Политехнизм – это:

а) закономерность обучения;

б) свойство обучения;

в) принцип обучения.

4. Процессуальность обучения – это:

а) свойство обучения;

б) принцип обучения;

в) задача обучения.

5. Согласно какой теории при формировании содержания обучения исходят из условия передачи наибольшего объема знаний из разных областей науки:

а) теории энциклопедизма;
б) теории дидактического прагматизма;
в) теории функционального материализма.

6. Лекция – это:

а) форма организации учебного процесса;
б) метод обучения;
в) средство обучения.

7.Обучение средствами внушения обеспечивается в ходе:

а) суггестопедии;
б) гипнопедии;
в) эвристического обучения.

8.Обеспечить обучения на продуктивном уровне активизации познавательной деятельности студентов позволяет использование:

а) беседы;
б) рассказа;
в) программированного обучения.

9.Адекватной рыночным условиям является:

а) дивизиональная организационная структура управления вузом;
б) линейная организационная структура управления вузом;
в) функциональная организационная структура управления вузом.

10. Сформулируйте тему занятия: для проведения занятия на продуктивном уровне активизации познавательной активности студентов выберите:

а) форму организации занятия;
б) методы обучения;
в) средства обучения;
г) домашнее задание.

6.2.3. Вопросы для проведения зачета

1. Дайте характеристику принципов обучения в высшей школе и выделите из них наиболее значимые, на ваш взгляд, для современной российской школы.
2. Проведите сравнительный анализ принципов и критериев отбора содержания высшего образования в России и в международной практике.
3. Сформулируйте условия выбора результативных форм, методов и средств организации учебного процесса.

4. Раскройте сущность понятия «Технология обучения» и дайте характеристику ее структурным элементам
5. Сделайте анализ методов диагностики результативности обучения в вузе.
6. Полномочия и ответственность структурных подразделений и сотрудников вуза. Условия выбора рациональных форм власти и стилей руководства педагогическим коллективом.
7. Разработайте организационную структуру управления вузом, позволяющую повысить самостоятельность деканатов и кафедр в решении научных и образовательных задач.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

«Зачтено» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет более 60% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

«Не зачтено» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность студента и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов студентов составляет менее 60% содержания (неполный ответ).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Зенгин, С. С. Современные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / С. С. Зенгин. - Краснодар : КГИК, 2015. - 103 с.;
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (15.03.2016).
3. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 9785976513990 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089.
4. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. -

ISBN 978-5-4460-9830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

7.2. Дополнительная литература:

1. Никонова З.В. Педагогика высшего образования: Учебное пособие. – Краснодар, 2006.

2. Никонова З.В. Профессионально-педагогическая подготовка в аспирантуре: [Текст] Учеб.-метод. пособ. Для аспирантов по спец. "Теория и методика профессионального образования"/ З.В. Никонова.– Краснодар: КГУКИ, 2012.-80 с.

3. Новиков, А.Н. Высшее педагогическое образование в условиях реорганизации педагогических вузов [Текст] / А. Н. Новиков, М. С. Новикова// Высш. образование в России. - 2013. - № 10. - С.34-38.

4. Русанова, Д.А. Роль педагогического контроля в изменении отношения студентов к обучению [Текст] : [контроль знаний] / Д. А. Русанова// Высш. образование в России. - 2014. - № 6. - С.123-129.

7.3. Периодические издания:

1. О формировании ведомственной научной программы "Развитие научного потенциала высшей школы" : приказ от 22 окт. 2004 г. № 98 / РФ. М-во образования // Бюллетень М-ва образования и науки РФ. Высш. и сред. проф. образование. - 2005. - № 2. - С.8-16.

2.Бондарькова, А. Креативная педагогическая технология в условиях ДО: [дистанционное обучение на примере дисциплины "бухгалтерский учёт"] / А. Бондарькова // Высш. образование в России. - 2007. - №2. - С.120-123.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: http://www.nlr.ru:8101/
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: http://www.lib.msu.su/
3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 –. – Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru.
4. Web – магазин www.piter.com (Елисеев О.П. Практикум по психологии).

ЭБС "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия должны быть направлены на расширение кругозора студентов, на воспитание навыков творческого мышления, умения осваивать свои убеждения. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, использовать материалы периодической печати, познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

Выступления на практических занятиях не следует сводить к пересказу законспектированной литературы. При обсуждении вопросов необходимо привлекать материалы своей практической работы, приводить примеры из конкретных явлений современной практики. Активность студентов на семинарских и практических занятиях учитывается преподавателем на экзамене.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP,Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы- Консультант + , Гарант; специализированные программные продукты (программы обработки звука) - Sony sound Forge 10, Magix Samplitude 11, Sony Vegas Pro 10.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Ассистенты-стажеры пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Педагогика высшей школы
на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____
_____
(наименование)

Протокол №____ от «___» _____ 20___г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)