

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мартиросян Карен Минасович
Должность: декан
Дата подписания: 29.08.2016 16:28:34
Уникальный программный ключ:
d5c080fa672587611fdd5dbbc8c9a1c9bd1c861c

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет социально- культурной деятельности и туризма
Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСКДТ
_____ К.М. Мартиросян
29.08.2016 г. протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.16 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **51.03.01 – Культурология**
Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения - очная, заочная

**Краснодар
2016**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базовой части Блока 1 обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки 51.03.01 – Культурология, в 1 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 – Культурология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2016 года № 671 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Проректор	КГИК	по	науке,	В.П. Гриценко
	В.П. Гриценко			
доктор философских наук, профессор				
				Н.Г. Рыбачук
Доктор педагогических наук, профессор КубГУ				

Составитель: канд. тех. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Вострикова М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности «29» августа 2016 г., протокол №1.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «23» сентября 2016 г., протокол № 1.

© Вострикова М.А. 2016
© ФГБОУ ВО КГИК, 2016

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	16
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	16
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	40
7.1. Основная литература	40
7.2. Дополнительная литература	41
7.3. Периодические издания.	42
7.4. Интернет-ресурсы.	42
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	42
7.6. Программное обеспечение.	44
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	44
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	45

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания. Её содержание составляют общие закономерности опасностей и соответствующие методы и средства защиты человека в любых условиях его обитания. Опасность – явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Цель дисциплины:

Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины – дать обучающемуся следующие знания:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии;
- анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмируемых, вредных и поражающих факторов;
- средства и методы повышения безопасности; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в учебном плане находится в базовой части Блока 1.

Дисциплина ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

Информационное право:

Знания:

- основ российской правовой системы и законодательства;
- сущности, характера и взаимодействия правовых явлений;
- основных нормативных правовых документов;
- правовых основ защиты информации;
- особенностей правового регулирования будущей профессиональной деятельности;

Умения:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- систематизировать и обобщать информацию по правовым вопросам и использовать ее для решения конкретных правовых задач;

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной:

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию национальной безопасности; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим

Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и ораны окружающей среды; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Раздел 1. Современный комплекс проблем	1	1-2	4	4		20	Контрольная работа

	безопасности.							
2	Раздел II. Человек и среда обитания	1	3-5	4	6		30	Контрольная работа
3	Раздел III. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1	6-17	8	10		22	Реферат
4	Итоговое занятие	1	17					Зачет
	ИТОГО: 108			16	20		72	

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Раздел I. Современный комплекс проблем безопасности.	1	1-5	1	1		22	Контрольная работа
2	Раздел II. Человек и среда обитания	1	6-10	1	2		26	Контрольная работа
3	Раздел III. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1	11-16	2	1		48	Реферат
4	Итоговое занятие	1	17	4	4		96	Зачет

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1.	Современный комплекс проблем безопасности		
Тема 1.1. <u>Современный этап развития цивилизации</u>	<u>Лекции:</u> Проблема; человек-природа-цивилизация. Развитие научных представлений о природе и человеке. Характеристика современного этапа развития цивилизации. Признаки глобального экологического кризиса. Поиски	1	ОК-9

	<p>выхода из кризиса, варианты будущего человечества. Русский космизм. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Пути решения проблем. Экологизация общественного сознания. Принцип «совместного развития» биосферы и общества.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работ</u> Человек и среда обитания. Теоретические и практические основы безопасности. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Аксиома о потенциальной опасности жизнедеятельности человека.</p>	5	
<p>Тема 1.2. <u>Глобальная безопасность</u> (наименование темы)</p>	<p><u>Лекции:</u> Проблемы безопасности жизнедеятельности человека глобального характера; опасности неконтролируемой и неуправляемой общечеловеческой деятельности (изменение климата и потеря устойчивости биосферы, пределы роста техногенных преобразований при ограниченных ресурсах планеты), рост населения, опасности космоса, терроризм, эпидемии.</p>	1	ОК-9
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Проблемы безопасности жизнедеятельности человека глобального характера; опасности неконтролируемой и неуправляемой общечеловеческой деятельности (изменение климата и потеря устойчивости биосферы, пределы роста техногенных преобразований при ограниченных ресурсах планеты), рост населения, опасности космоса, терроризм, эпидемии. 2. Пути обеспечения жизнедеятельности в глобальном масштабе. Основные принципы стратегии компромиссного решения проблем в интересах всего человечества. 3. Современное состояние и национальные особенности России. 4. Внешние и внутренние опасности для общества и нации в области военной, политической, экономической, техногенной, экологической, информационной, социальной, социокультурной, демографической. 5. Система национальной безопасности.</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Пути обеспечения жизнедеятельности в глобальном масштабе. Основные принципы стратегии компромиссного решения проблем в интересах всего человечества. Устойчивое развитие - стратегия XXI века.</p>	5	
<p>Тема 1.3. <u>Национальная безопасность</u> (наименование темы)</p>	<p><u>Лекции:</u> Мировая динамика и национальная безопасность. Современное состояние и национальные особенности России. Внешние и внутренние опасности для общества и нации в области военной, политической, экономической, техногенной, экологической, информационной, социальной, социокультурной, демографической.</p>	1	ОК-9
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>	5	

	Система национальной безопасности. Концепция национальной безопасности России. Духовное здоровье нации как условие жизнеспособности общества		
Тема 1.4. <u>Безопасность личности</u> (наименование темы)	<u>Лекции:</u> Комплексный характер проблемы; социальные, медико-биологические, экологические, технологические и правовые аспекты. Безопасность детей и женщин в современном обществе. Права человека. Всеобщая Декларация прав человека. Девиантное поведение.	1	ОК-9
	<u>Самостоятельная работа</u> Культура личности безопасного типа.	5	
Раздел 2. Человек и среда обитания			
Тема 2.1. <u>Экология человека</u> (наименование темы)	<u>Лекции:</u> Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе “человек-среда обитания”». Негативные факторы естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на здоровье человека. Взаимодействие человека со средой обитания. Региональные аспекты взаимодействия человека со средой обитания (на примере Краснодарского края). Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.	1	ОК-9
	<u>Самостоятельная работ</u> Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности.	10	
Тема 2.2. <u>Человек и техносфера</u> (наименование темы)	<u>Лекции:</u> Опасности техносферы. Электромагнитные и тепловые излучения, действие на организм человека и защита от них. Особенности лазерного излучения. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Действие радиации на человека. Дозы облучения, нормы радиационной безопасности. Токсические химические вещества. Антропогенные химические факторы. Классификация, поражающее действие АХОВ и меры безопасности. Бытовые отравления. Биологически опасные и вредные факторы: патогенные микроорганизмы, растения и животные. Психофизиологические производственные факторы (эмоциональные перегрузки, монотонность труда, перенапряжение анализаторов). Действие электрического тока на организм человека, основные правила защиты от поражения электрическим током. Правила электробезопасности. Пожарная безопасность. Горючие вещества, их характеристика. Средства пожаротушения. Общие правила пожарной безопасности. Взаимодействие человека и техносферы.	1	ОК-9
Тема 2.3.	<u>Лекции:</u> Социально-бытовые факторы риска для здоровья человека: алкоголь, наркотики, табакокурение. Соци-	1	

<p><u>Человек и социосфера</u> (наименование темы)</p>	<p>ально-опасные инфекционные заболевания (СПИД, туберкулёз и др.). Опасности криминогенного характера. Военные конфликты, вынужденная миграция населения.</p>		ОК-9
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Социально-бытовые факторы риска для здоровья человека: алкоголь, наркотики, табакокурение. 2. Социально-опасные инфекционные заболевания (СПИД, туберкулёз и др.). 3. Опасности криминогенного характера. 4. Военные конфликты, вынужденная миграция населения.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Безопасность в профессиональной деятельности (гигиена и охрана труда). Основы медицинских знаний и первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.</p>	10	
<p>Тема 2.5. <u>Безопасность в организациях и учреждениях культуры и искусств</u></p>	<p><u>Лекции:</u> Нормативные правовые акты и инструктивные документы по вопросам безопасности и охраны труда в учреждениях культуры и искусств. Правила безопасности в библиотеках, домах культуры и клубах, театрах и филармониях, кинотеатрах, музеях и картинных галереях, парках культуры и отдыха и зоопарках, в учебных заведениях, при проведении реставрационных работ. Безопасность посетителей и работников в учреждениях при проведении мероприятий.</p> <p>Взрывная и пожарная безопасность в учреждениях культуры и искусств. Основные причины пожаров в учреждениях культуры и искусств. Средства и способы тушения пожаров. Обязанности руководителей учреждений по обеспечению пожарной безопасности. Меры противопожарной безопасности при проведении массовых мероприятий (дискотеки, концерты, новогодние представления и т.п.). Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Ответственность администрации учреждений культуры и искусств за вред, причинённый здоровью посетителей (зрителей) во время проведения мероприятий в стенах учреждений культуры. Характер несчастных случаев и производственного травматизма. Первая медицинская помощь при травматизме и несчастных случаях. Вредные производственные факторы в учреждениях культуры и искусств.</p>	1	ОК-9
<p><u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Правила безопасности в библиотеках, домах культуры и клубах, театрах и филармониях, кинотеатрах, музеях и картинных галереях, парках культуры и отдыха и зоопарках, в учебных заведениях, при проведении реставрационных работ. 2. Безопасность посетителей и работников в учреждениях при проведении мероприятий. 3. Основные причины пожаров в учреждениях культуры и</p>	4		

	<p>искусств.</p> <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства и способы тушения пожаров. 2. Обязанности руководителей учреждений по обеспечению пожарной безопасности. 3. Меры противопожарной безопасности при проведении массовых мероприятий (дискотеки, концерты, новогодние представления и т.п.). 4. Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. 		
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Санитарно-гигиенические требования к помещениям учреждений культуры и искусств. Организационно-технические мероприятия по предотвращению воздействия вредных факторов на организм работников учреждений культуры и искусств. Создание безопасных условий труда в учреждениях культуры и искусств.</p>	10	
Раздел 3 <u>Защита населения в чрезвычайных ситуациях</u>			
<p>Тема 3.1.</p> <p><u>Чрезвычайные ситуации: определения, понятия. Классификация ЧС</u></p>	<p><u>Лекции:</u> Источники ЧС. Опасности естественные и антропогенные. Поражающие факторы источников ЧС. Поражающие факторы природного, техногенного, биолого-социального характера, их характеристика и особенности. Предельно допустимые значения поражающих факторов при воздействии на человека. Очаги поражения в ЧС. Классификация ЧС.</p>	1	ОК-9
<p>Тема 3.2.</p> <p><u>ЧС мирного и военного времени</u></p>	<p><u>Лекции:</u> ЧС природного характера, их характеристика (землетрясения, наводнения, ураганы, сели, ландшафтные пожары). ЧС техногенного характера, причины возникновения:</p> <p>Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом аварийно химических опасных веществ (АХОВ), классификация, фазы развития. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО), поражающие факторы, радиационное воздействие на человека и природу, радиационная защита и профилактика. Аварии на взрыво-пожароопасных объектах (ВПОО), классификация пожаров. Аварии на транспорте, причины возникновения, правила поведения населения. Аварии на коммунально-энергетических сетях (водоснабжение, канализация, газо- электро- и теплоснабжение). Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2005 года». ЧС экологического характера, причины возникновения. Изменения состояния суши, воздушной среды,</p>	1	ОК-9

	<p>гидросферы и биосферы. ЧС биолого-социального характера. Массовые заболевания людей (эпидемии). Особо опасные инфекционные заболевания людей. Особо опасные инфекционные заболевания животных. Особо опасные инфекционные болезни растений.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Конфликтные ЧС (антропогенные): терроризм, ЧС криминального характера, военные конфликты, экологические кризисы, экстремальная политическая борьба, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, широкомасштабная коррупция.</p>	4	
<p>Тема 3.3. <u>Основы безопасности и защиты населения в чрезвычайных ситуациях</u></p>	<p><u>Лекции:</u> Безопасность в ЧС: термины и определения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): назначение, задачи и структура. Органы управления РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий. Структура ГО. Силы ГО. Планирование мероприятий и основные задачи ГО на объектах. Права и обязанности граждан РФ в Области ГО и защиты от Чрезвычайных ситуаций. Ответственность за нарушения законов РФ в области ГО и защиты населения от ЧС.</p>		ОК-9
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Теоретическая часть 1. Организация, задачи, силы и средства разведки в интересах ГО и РСЧС. 2. Сущность, порядок и методика прогнозирования и оценки обстановки. Практическая часть 1. Практическая работа оценке различных видов обстановки, анализа, возникновения чрезвычайных ситуаций на территории Краснодарского края и мероприятия по их смягчению. 2. Организационные и технические профилактические мероприятия по бесперебойному обеспечению населения края электроэнергией, газом, водой, продуктами питания, автотранспортом, предупреждению чрезвычайных ситуаций. 3. Организация дозиметрического и химического контроля. 4. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. 5. Приборы химической разведки и химического контроля.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Ответственность за нарушения законов РФ в области ГО и защиты населения от ЧС.</p>	2	
<p>Тема 3.4. <u>Способы защиты населения и территорий в</u></p>	<p><u>Лекции:</u> Принципы и способы защиты. Комплекс мероприятий по защите населения от ЧС. Оповещение и режим защиты. Обеспечение населения и формирований</p>	1	ОК-9

<u>чрезвычайных ситуациях</u> <i>(наименование темы)</i>	ГО средствами защиты. Эвакуация населения в ЧС. Эвакоорганы. Экстренная эвакуация населения при аварии на радиационно-опасном объекте с выбросом радиоактивных веществ, порядок эвакуации объектов, вуза. Укрытие людей в защитных сооружениях. Способы, продолжительность и условия укрытия людей. Классификация защитных сооружений. Назначение, общее устройство и требования к убежищам, противорадиационным и простейшим укрытиям.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Средства индивидуальной защиты. Назначение, классификация и условия применения. Виды и характеристика медицинских средств индивидуальной защиты.	4	
Тема 3.5. <u>Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС</u> <i>(наименование темы)</i>	<u>Лекции:</u> Организация и методика прогнозирования и оценки обстановки в ЧС мирного и военного времени. Цель, способы, исходные данные и условия оценки обстановки. Оценка радиационной, химической, бактериологической обстановок. Порядок оценки пожарной обстановки. Средства радиационной и химической разведки. Назначение, классификация, принципы работы и общее устройство приборов радиационной и химической разведки. Организация дозиметрического и химического контроля на объекте. Система мероприятий по предотвращению ЧС.		ОК-9
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Теоретическая часть 1. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и обеспечения пожарной безопасности. 2. Структура, задачи, состав сил и средств гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.	2	
	Практическая часть 1. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и пожарной безопасности 2. Обязанности руководителей учреждений по обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях. 3. Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Система мероприятий по предотвращению ЧС.	4	
Тема 3.6. <u>Медицина катастроф. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях</u> <i>(наименование темы)</i>	<u>Лекции:</u> Общие понятия о медицине катастроф. Организация медицинского обеспечения населения в ЧС. Особенности оказания медицинской помощи в очагах массовых санитарных потерь. Объем и виды медицинской помощи при катастрофах и стихийных бедствиях. Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, отравлениях, синдроме длительного сдавливания,	1	ОК-9

	<p>травматическом шоке и других неотложных состояниях. Реанимационные мероприятия. Особенности оказания первой медицинской помощи детям.</p> <p><u>Практические занятия (семинары)</u> Теоретическая часть 1. Медицина катастроф</p> <p>Практическая часть 1. Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, отравлениях, синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке и других неотложных состояниях. 2. Особенности оказания первой медицинской помощи детям.</p>		
		2	
<p>Тема 3.7. <u>Ликвидация последствий ЧС</u> <i>(наименование темы)</i></p>	<p><u>Лекции:</u> Основы организации аварийно-спасательных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС: цель, решаемые задачи, условия проведения и содержание. Силы и средства, привлекаемые для выполнения АСДНР. Способы ведения аварийно-спасательных работ.</p>	1	ОК-9
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Теоретическая часть 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</p> <p>Практическая часть 1. Организация работы комиссии по ЧС объекта. 2. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. 3. Осуществление основных мероприятий по защите персонала КГУКИ при угрозе и возникновении ЧС</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Порядок и особенности ведения работ гражданскими организациями гражданской обороны (ГОГО) объекта.</p>	4	
<p>Тема 3.8. <u>Безопасность и защита культурных ценностей в мирное и военное время</u> <i>(наименование темы)</i></p>	<p><u>Лекции:</u> Культурные ценности, понятие, признаки и классификация. Учёт и хранение музейных ценностей, находящихся в государственных музеях России. Проблема сохранности книжных фондов. Основные причины утрат культурных ценностей. Обеспечение сохранности и защиты культурных ценностей в повседневных условиях. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Защита и спасение культурных ценностей в чрезвычайных ситуациях. Организация работы по сохранению, защите и спасению культурных ценностей. Гагская конвенция «О защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта».</p>	1	ОК-9
<p>Тема 3.9. <u>Обучение населения действиям в ЧС</u> <i>(наименование темы)</i></p>	<p><u>Лекции:</u> Организация, формы и методы обучения населения различных категорий действиям в ЧС. Виды и методика проведения занятий и учений. Формирование культуры личности безопасного типа,</p>	1	ОК-9

	<p>роль курса БЖД. Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС. СМИ и пропаганда знаний по поведению населения в ЧС. Роль искусства в оптимистическом отражении проблем безопасности человека на личностном, общественном, национальном и глобальном уровнях.</p>		
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Оповещение персонала и населения о ЧС или ее угрозе 2. Действия населения при ЧС: – аварии с выбросом химически-опасных веществ; – аварии с выбросом радиационно-опасных веществ; – землетрясении; – наводнении; – буре (урагане, смерче). 3. Оказание первой медицинской помощи при: – ожогах; – травмах; – кровотечениях. 4. Эвакуация пострадавших из очагов поражения Материально-техническое обеспечение: Средства оповещения. Средства оказания первой медицинской помощи и перевязочные материалы. Средства эвакуации пострадавших</p>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>		
<p>Тема 3.10. <u>Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности</u> (наименование темы)</p>	<p><u>Лекции:</u> Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Международное сотрудничество в области, безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Законодательство о труде. Санитарные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Законы РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», "О гражданской обороне". Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС». «Организационные указания по обучению населения РФ обороны и защиты от ЧС на 2001-2005 гг.».</p>	1	ОК-9
	<u>Самостоятельная работа</u> Система стандартов безопасности труда (ССБТ).	4	
Примерная тематика курсовой работы:			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	
ВСЕГО:		108	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. _____ Современный комплекс проблем безопасности (наименование раздела)			
Тема 1.1. <u>Современный этап развития цивилизации</u> <i>(наименование темы)</i>	Лекции: Проблема; человек-природа-цивилизация. Развитие научных представлений о природе и человеке. Характеристика современного этапа развития цивилизации. Признаки глобального экологического кризиса. Поиски выхода из кризиса, варианты будущего человечества. Русский космизм. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Пути решения проблем. Экологизация общественного сознания. Принцип «совместного развития» биосферы и общества.	1	ОК-9
	Самостоятельная работ Человек и среда обитания. Теоретические и практические основы безопасности. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Аксиома о потенциальной опасности жизнедеятельности человека.	7	
Тема 1.2. <u>Глобальная безопасность</u> <i>(наименование темы)</i>	Лекции: Проблемы безопасности жизнедеятельности человека глобального характера; опасности неконтролируемой и неуправляемой общечеловеческой деятельности (изменение климата и потеря устойчивости биосферы, пределы роста техногенных преобразований при ограниченных ресурсах планеты), рост населения, опасности космоса, терроризм, эпидемии.		ОК-9
	Практические занятия (семинары) 1. Проблемы безопасности жизнедеятельности человека глобального характера; опасности неконтролируемой и неуправляемой общечеловеческой деятельности (изменение климата и потеря устойчивости биосферы, пределы роста техногенных преобразований при ограниченных ресурсах планеты), рост населения, опасности космоса, терроризм, эпидемии. 2. Пути обеспечения жизнедеятельности в глобальном масштабе. Основные принципы стратегии компромиссного решения проблем в интересах всего человечества. 3. Современное состояние и национальные особенности России. 4. Внешние и внутренние опасности для общества и нации в области военной, политической, экономической,	1	

	техногенной, экологической, информационной, социальной, социокультурной, демографической. 5. Система национальной безопасности.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Пути обеспечения жизнедеятельности в глобальном масштабе. Основные принципы стратегии компромиссного решения проблем в интересах всего человечества. Устойчивое развитие - стратегия XXI века.	5	
Тема 1.3. <u>Национальная безопасность</u> (наименование темы)	<u>Лекции:</u> Мировая динамика и национальная безопасность. Современное состояние и национальные особенности России. Внешние и внутренние опасности для общества и нации в области военной, политической, экономической, техногенной, экологической, информационной, социальной, социокультурной, демографической.		ОК-9
	<u>Самостоятельная работа</u> Система национальной безопасности. Концепция национальной безопасности России. Духовное здоровье нации как условие жизнеспособности общества	5	
Тема 1.4. <u>Безопасность личности</u> (наименование темы)	<u>Лекции:</u> Комплексный характер проблемы; социальные, медико-биологические, экологические, технологические и правовые аспекты. Безопасность детей и женщин в современном обществе. Права человека. Всеобщая Декларация прав человека. Девиантное поведение.		ОК-9
	<u>Самостоятельная работа</u> Культура личности безопасного типа.	5	
Раздел 2. _____ Человек и среда обитания			
Тема 2.1. <u>Экология человека</u> (наименование темы)	<u>Лекции:</u> Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе “человек-среда обитания”». Негативные факторы естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на здоровье человека. Взаимодействие человека со средой обитания. Региональные аспекты взаимодействия человека со средой обитания (на примере Краснодарского края). Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.	1	ОК-9
	<u>Самостоятельная работа</u> Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности.	6	
Тема 2.2. <u>Человек и техносфера</u> (наименование темы)	<u>Лекции:</u> Опасности техносферы. Электромагнитные и тепловые излучения, действие на организм человека и защита от них. Особенности лазерного излучения. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Действие радиации на человека. Дозы об-		ОК-9

	лучения, нормы радиационной безопасности. Токсические химические вещества. Антропогенные химические факторы. Классификация, поражающее действие АХОВ и меры безопасности. Бытовые отравления. Биологически опасные и вредные факторы: патогенные микроорганизмы, растения и животные. Психофизиологические производственные факторы (эмоциональные перегрузки, монотонность труда, перенапряжение анализаторов). Действие электрического тока на организм человека, основные правила защиты от поражения электрическим током. Правила электробезопасности. Пожарная безопасность. Горючие вещества, их характеристика. Средства пожаротушения. Общие правила пожарной безопасности. Взаимодействие человека и техносферы.		
Тема 2.3. <u>Человек и социосфера</u> <i>(наименование темы)</i>	Лекции: Социально-бытовые факторы риска для здоровья человека: алкоголь, наркотики, табакокурение. Социально-опасные инфекционные заболевания (СПИД, туберкулёз и др.). Опасности криминогенного характера. Военные конфликты, вынужденная миграция населения.	2	ОК-9
	Практические занятия (семинары) 1. Социально-бытовые факторы риска для здоровья человека: алкоголь, наркотики, табакокурение. 2. Социально-опасные инфекционные заболевания (СПИД, туберкулёз и др.). 3. Опасности криминогенного характера. 4. Военные конфликты, вынужденная миграция населения.		
Тема 2.4. <u>Системы безопасности человека</u> <i>(наименование темы)</i>	Лекции: Физиологические механизмы безопасности человека от негативных воздействий (стресс, адаптация, иммунитет). Здоровый образ жизни. Рациональное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Роль государства в защите личности.	10	ОК-9
	Самостоятельная работа Безопасность в профессиональной деятельности (гигиена и охрана труда). Основы медицинских знаний и первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.		
Тема 2.5. <u>Безопасность в организациях и учреждениях культуры и искусств</u> <i>(наименование темы)</i>	Лекции: Нормативные правовые акты и инструктивные документы по вопросам безопасности и охраны труда в учреждениях культуры и искусств. Правила безопасности в библиотеках, домах культуры и клубах, театрах и филармониях, кинотеатрах, музеях и картинных галереях, парках культуры и отдыха и зоопарках, в учебных заведениях, при проведении реставрационных работ. Безопасность посетителей и работников в учреждениях при проведении мероприятий. Взрывная и пожарная безопасность в учреждениях культуры и искусств. Основные причины пожаров в учреждениях культуры и искусств. Средства и способы тушения пожаров. Обязанности руководителей учреждений по		ОК-9

	<p>обеспечению пожарной безопасности. Меры противопожарной безопасности при проведении массовых мероприятий (дискотеки, концерты, новогодние представления и т.п.). Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Ответственность администрации учреждений культуры и искусств за вред, причинённый здоровью посетителей (зрителей) во время проведения мероприятий в стенах учреждений культуры. Характер несчастных случаев и производственного травматизма. Первая медицинская помощь при травматизме и несчастных случаях. Вредные производственные факторы в учреждениях культуры и искусств.</p>		
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила безопасности в библиотеках, домах культуры и клубах, театрах и филармониях, кинотеатрах, музеях и картинных галереях, парках культуры и отдыха и зоопарках, в учебных заведениях, при проведении реставрационных работ. 2. Безопасность посетителей и работников в учреждениях при проведении мероприятий. 3. Основные причины пожаров в учреждениях культуры и искусств. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства и способы тушения пожаров. 2. Обязанности руководителей учреждений по обеспечению пожарной безопасности. 3. Меры противопожарной безопасности при проведении массовых мероприятий (дискотеки, концерты, новогодние представления и т.п.). 4. Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. 		
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Санитарно-гигиенические требования к помещениям учреждений культуры и искусств. Организационно-технические мероприятия по предотвращению воздействия вредных факторов на организм работников учреждений культуры и искусств. Создание безопасных условий труда в учреждениях культуры и искусств.</p>	10	
<p>Раздел 3 _____ <u>Защита населения в чрезвычайных ситуациях</u> (наименование раздела)</p>			
<p>Тема 3.1. <u>Чрезвычайные ситуации: определения, понятия. Классификация ЧС</u> (наименование темы)</p>	<p><u>Лекции:</u> Источники ЧС. Опасности естественные и антропогенные. Поражающие факторы источников ЧС. Поражающие факторы природного, техногенного, биолого-социального характера, их характеристика и особенности. Предельно допустимые значения поражающих факторов при воздействии на человека. Очаги поражения в ЧС. Классификация ЧС.</p>	1	ОК-9

<p>Тема 3.2. <u>ЧС мирного и военного времени</u> (наименование темы)</p>	<p><u>Лекции:</u> ЧС природного характера, их характеристика (землетрясения, наводнения, ураганы, сели, ландшафтные пожары). ЧС техногенного характера, причины возникновения: Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом аварийно химических опасных веществ (АХОВ), классификация, фазы развития. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО), поражающие факторы, радиационное воздействие на человека и природу, радиационная защита и профилактика. Аварии на взрыво-пожароопасных объектах (ВПОО), классификация пожаров. Аварии на транспорте, причины возникновения, правила поведения населения. Аварии на коммунально-энергетических сетях (водоснабжение, канализация, газо- электро- и теплоснабжение). Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2005 года». ЧС экологического характера, причины возникновения. Изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы. ЧС биолого-социального характера. Массовые заболевания людей (эпидемии). Особо опасные инфекционные заболевания людей. Особо опасные инфекционные заболевания животных. Особо опасные инфекционные болезни растений.</p>	<p>1</p>	<p>ОК-9</p>
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Конфликтные ЧС (антропогенные): терроризм, ЧС криминального характера, военные конфликты, экологические кризисы, экстремальная политическая борьба, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, широкомасштабная коррупция.</p>	<p>10</p>	
<p>Тема 3.3. <u>Основы безопасности и защиты населения в чрезвычайных ситуациях</u> (наименование темы)</p>	<p><u>Лекции:</u> Безопасность в ЧС: термины и определения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): назначение, задачи и структура. Органы управления РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий. Структура ГО. Силы ГО. Планирование мероприятий и основные задачи ГО на объектах. Права и обязанности граждан РФ в Области ГО и защиты от Чрезвычайных ситуаций. Ответственность за нарушения законов РФ в области ГО и защиты населения от ЧС.</p>		<p>ОК-9</p>
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Теоретическая часть 1. Организация, задачи, силы и средства разведки в интересах ГО и РСЧС. 2. Сущность, порядок и методика прогнозирования и оценки обстановки. Практическая часть</p>		

	<p>1. Практическая работа оценке различных видов обстановки, анализа, возникновения чрезвычайных ситуаций на территории Краснодарского края и мероприятия по их смягчению.</p> <p>2. Организационные и технические профилактические мероприятия по бесперебойному обеспечению населения края электроэнергией, газом, водой, продуктами питания, автотранспортом, предупреждению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Организация дозиметрического и химического контроля.</p> <p>4. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.</p> <p>5. Приборы химической разведки и химического контроля.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Ответственность за нарушения законов РФ в области ГО и защиты населения от ЧС.</p>	8	
<p>Тема 3.4. <u>Способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</u> <i>(наименование темы)</i></p>	<p><u>Лекции:</u> Принципы и способы защиты. Комплекс мероприятий по защите населения от ЧС. Оповещение и режим защиты. Обеспечение населения и формирований ГО средствами защиты. Эвакуация населения в ЧС. Эвакоорганы. Экстренная эвакуация населения при аварии на радиационно-опасном объекте с выбросом радиоактивных веществ, порядок эвакуации объектов, вуза. Укрытие людей в защитных сооружениях. Способы, продолжительность и условия укрытия людей. Классификация защитных сооружений. Назначение, общее устройство и требования к убежищам, противорадиационным и простейшим укрытиям.</p>		ОК-9
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Средства индивидуальной защиты. Назначение, классификация и условия применения. Виды и характеристика медицинских средств индивидуальной защиты.</p>	5	
<p>Тема 3.5. <u>Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС</u> <i>(наименование темы)</i></p>	<p><u>Лекции:</u> Организация и методика прогнозирования и оценки обстановки в ЧС мирного и военного времени. Цель, способы, исходные данные и условия оценки обстановки. Оценка радиационной, химической, бактериологической обстановок. Порядок оценки пожарной обстановки. Средства радиационной и химической разведки. Назначение, классификация, принципы работы и общее устройство приборов радиационной и химической разведки. Организация дозиметрического и химического контроля на объекте. Система мероприятий по предотвращению ЧС.</p>		ОК-9
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Теоретическая часть 1. Законодательство Российской Федерации в области</p>		

	<p>гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>2. Структура, задачи, состав сил и средств гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Практическая часть</p> <p>1. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и пожарной безопасности</p> <p>2. Обязанности руководителей учреждений по обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Система мероприятий по предотвращению ЧС.</p>	5	
<p>Тема 3.6. <u>Медицина катастроф. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях</u> (наименование темы)</p>	<p><u>Лекции:</u> Общие понятия о медицине катастроф. Организация медицинского обеспечения населения в ЧС. Особенности оказания медицинской помощи в очагах массовых санитарных потерь. Объем и виды медицинской помощи при катастрофах и стихийных бедствиях. Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, отравлениях, синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке и других неотложных состояниях. Реанимационные мероприятия. Особенности оказания первой медицинской помощи детям.</p>		ОК-9
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Теоретическая часть 1. Медицина катастроф</p> <p>Практическая часть</p> <p>1. Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, отравлениях, синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке и других неотложных состояниях.</p> <p>2. Особенности оказания первой медицинской помощи детям.</p>	1	
<p>Тема 3.7. <u>Ликвидация последствий ЧС</u> (наименование темы)</p>	<p><u>Лекции:</u> Основы организации аварийно-спасательных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС: цель, решаемые задачи, условия проведения и содержание. Силы и средства, привлекаемые для выполнения АСДНР. Способы ведения аварийно-спасательных работ.</p>		ОК-9
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Теоретическая часть 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</p>		

	<p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы комиссии по ЧС объекта. 2. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. 3. Осуществление основных мероприятий по защите персонала КГУКИ при угрозе и возникновении ЧС <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Порядок и особенности ведения работ гражданскими организациями гражданской обороны (ГОГО) объекта.</p>		
<p>Тема 3.8. <u>Безопасность и защита культурных ценностей в мирное и военное время</u> (наименование темы)</p>	<p><u>Лекции:</u> Культурные ценности, понятие, признаки и классификация. Учёт и хранение музейных ценностей, находящихся в государственных музеях России. Проблема сохранности книжных фондов. Основные причины утрат культурных ценностей. Обеспечение сохранности и защиты культурных ценностей в повседневных условиях. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Защита и спасение культурных ценностей в чрезвычайных ситуациях. Организация работы по сохранению, защите и спасению культурных ценностей. Гагская конвенция «О защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта».</p>	10	ОК-9
<p>Тема 3.9. <u>Обучение населения действиям в ЧС</u> (наименование темы)</p>	<p><u>Лекции:</u> Организация, формы и методы обучения населения различных категорий действиям в ЧС. Виды и методика проведения занятий и учений. Формирование культуры личности безопасного типа, роль курса БЖД.</p> <p>Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС. СМИ и пропаганда знаний по поведению населения в ЧС. Роль искусства в оптимистическом отражении проблем безопасности человека на личностном, общественном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оповещение персонала и населения о ЧС или ее угрозе 2. Действия населения при ЧС: <ul style="list-style-type: none"> – аварии с выбросом химически-опасных веществ; – аварии с выбросом радиационно- опасных веществ; – землетрясения; – наводнении; <ul style="list-style-type: none"> – буре (урагане, смерче). 3. Оказание первой медицинской помощи при: <ul style="list-style-type: none"> – ожогах; – травмах; – кровотечениях. 4. Эвакуация пострадавших из очагов поражения <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Средства оповещения.</p> <p>Средства оказания первой медицинской помощи и перевязочные материалы.</p> <p>Средства эвакуации пострадавших</p>		ОК-9

Тема 3.10. <u>Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности</u> <i>(наименование темы)</i>	Лекции: Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Международное сотрудничество в области, безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Законодательство о труде. Санитарные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Законы РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», "О гражданской обороне". Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС». «Организационные указания по обучению населения РФ обороны и защиты от ЧС на 2001-2005 гг.».		ОК-9
	Самостоятельная работа Система стандартов безопасности труда (ССБТ).	10	
Примерная тематика курсовой работы:			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрено)</i>			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		Зачет 4 часа	
ВСЕГО:		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины безопасности жизнедеятельности используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: семинары в диалоговом режиме, тест – тренинги, круглый стол, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, мультимедийные материалы, деловые и ролевые игры.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

№ пп	Виды учебной работы по дисциплине в семестре	Норма баллов	
1.	Текущий и рубежный контроль	70 баллов	
1.1.	Посещение занятий:	За 1 зан.	Макс
	- лекционных.....	2 б.	16 б.
	- семинарских, практических.....	2 б.	20 б.
	Итого:	-	36
1.2.	Работа на семинарских, практических занятиях:	За 1 выст.	Макс.
	Участие в обсуждении	1-2	

	Выступление с кратким сообщением	1-4	
	Выступление с докладом	1-6	
	Выступление с докладом и презентацией	1-8	
	Хорошо выполненная практическая работа	1-2	
	Хорошо выполненная практическая работа с устным пояснением сделанного	1-3	
	Итого:		Всего не более 16
1.3.	Выполнение заданий для самостоятельной работы:		
	Подготовка реферата	1-5	
	контрольные задания	1-3	
	Итого:		8
1.4.	Рубежный контроль	1-10	10
Итого: текущая аттестация за семестр			70 баллов
2.	Премиальные баллы	1-10	10
	участие в студенческой научной конференции	5	
	публикации и выступления в научных конференциях, олимпиадах.....	5	
	Итого:		10
3.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		10-30 баллов
Итого за учебную дисциплину		100 баллов	

Текущий и рубежный контроль:

Участие в обсуждении (1-2 балла)

1 балл – в течение занятия иногда отвечал на дополнительные вопросы (не менее пяти ответов);

2 балла – в течение занятия активно участвовал в обсуждении.

Выступление с кратким сообщением

1 балл – дан краткий ответ по теме без пояснений;

2 балла – дан подробный ответ по теме, но без дополнительных пояснений;

3 балла - дан подробный ответ по теме с пояснениями;

4 балла - дан подробный ответ по теме с пояснениями и приведены примеры (студент глубоко понял и представил заданную тему).

Выступление с докладом

1 балл – прочитан доклад без пояснения материала (тема полностью не раскрыта);

2 балла - тема раскрыта (но информация приведена из одного источника без сравнения);

3 балла – тема раскрыта (использовано 3 и более источника);

4 балла - тема раскрыта (использовано 3 и более источника), приведены примеры;

5 баллов – представленный доклад полностью раскрывает тему с примерами, дано сравнение точек зрения разных ученых;

6 баллов - представленный доклад полностью раскрывает тему с примерами, дано сравнение точек зрения разных ученых, приведены примеры. Студент ответил на дополнительные вопросы группы и преподавателя.

Выступление с докладом и презентацией

4 балла – доклад с презентацией не полностью раскрыл тему;

5 баллов - доклад с презентацией полностью раскрыл тему;

6 баллов - доклад с презентацией полностью раскрыл тему, презентация сопровождается фотографиями и рисунками по теме;

7 баллов - доклад с презентацией полностью раскрыл тему, презентация сопровождается фотографиями и рисунками и видеоматериалом по теме;

8 баллов - доклад с презентацией полностью раскрыл тему, презентация сопровождается фотографиями и рисунками и видеоматериалом по теме. После презентации прошло обсуждение: студенты и преподаватель задавали вопросы отвечающему, получены правильные ответы.

Выполнение практической работы

1 балл - практическое задание выполнено без ошибок;

2 балла - практическое задание выполнено без ошибок и сдано в срок;

Выполнение практической работы с устными пояснениями

1 балл - практическое задание выполнено без ошибок, даны краткие пояснения по вопросам преподавателя;

2 балла - практическое задание выполнено без ошибок и сдано в срок, даны подробные пояснения;

3 балла - практическое задание выполнено без ошибок и сдано в срок, даны подробные пояснения, обоснован и пояснен ход выполнения работы.

Подготовка реферата

1 балл – подготовленный реферат не полностью раскрывает тему, использован один источник;

2 балла - подготовленный реферат основан на 2 и более источниках, но имеет небольшие недочеты;

3 балла – тема реферата полностью раскрыта, использовано более 3 источников;

4 балла - тема реферата полностью раскрыта, использовано более 3 источников, приведены примеры по теме;

5 баллов - тема реферата полностью раскрыта, использовано более 3 источников, приведены примеры по теме, прошло обсуждение реферата – группа и преподаватель задавали вопросы выступающему, выступающий отвечал правильно; по окончании реферата проведен опрос группы по данной теме.

Контрольное задание:

1 балл - выполнен тест по дисциплине (или разделу), правильных ответов от 50% до 70%;

2 балла – выполнен тест по дисциплине (или разделу) ошибками, правильных ответов от 71% до 85%;

3 балла - выполнен тест по дисциплине (или разделу) ошибками, правильных ответов от 86% до 100%.

Оценивание контрольной работы:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью или допущены две или более ошибки или три и более неточности) - 1 балл;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 3 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 5 баллов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (экзамена).

Оценка знаний студента на экзамене осуществляется по 30-балльной шкале:

- от 0 до 9 баллов – оценка «неудовлетворительно» / не зачтено;
- от 10 до 16 баллов – оценка «удовлетворительно» / зачтено;
- от 17 до 23 баллов – оценка «хорошо» / зачтено;
- от 24 до 30 баллов – оценка «отлично» / зачтено.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопросы *теоретического характера* учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе – 2 балла;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов – 7 баллов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно – 10 баллов;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану – 15 баллов.

При оценивании ответа на вопрос *практического характера* учитывается:

- ответ содержит не менее 20% правильного решения – 2 балла;
- ответ содержит 21-30% правильного решения – 4 баллов;
- ответ содержит 31-50% правильного решения – 6 баллов;
- ответ содержит 51-89% правильного решения – 10 баллов;
- ответ содержит 90 и более правильного решения – 15 баллов.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Каждый вариант контрольного задания включает 25 тестовых вопросов, на каждый из которых предлагается несколько ответов. Студент должен указать *только один* правильный ответ и обвести его кружком.

Контрольное задание по дисциплине оценивается по 25-балльной системе с последующим переводом результатов выполнения тестовых заданий в оценку (2, 3, 4 или 5)

Время выполнения контрольного задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 45 минут.

Установлена нижеследующая шкала перевода 25-балльной системы в 5-балльную:

2 «неудовлетворительно»	- 0 – 12 баллов
3 «удовлетворительно»	- 13 – 17 баллов
4 «хорошо»	- 18 – 22 баллов
5 «отлично»	- 23 - 25 баллов

Вариант № 1

1. Федеральный закон "О безопасности" определяет понятие безопасности как:

- а) систему правовых, социально - экономических, научно - технических, санитарно гигиенических и других мер, направленных на обеспечение жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- б) область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и природно-техногенной среде, закономерности их проявления, способы предупреждения и защиты от них;
- в) состояние защищенности человека, природной и техногенной среды;
- г) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

2. Как называется наружная оболочка земли?

- а) биосфера
- б) гидросфера
- в) атмосфера
- г) литосфера

3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность
- б) деятельность
- в) безопасность
- г) опасность

4. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

- а) основным фактором, обуславливающим исход поражения электрическим током является полное электрическое сопротивление человека;
- б) шаговое напряжение – это напряжение, возникающее при прохождении тока по пути – рука - ноги;
- в) в зависимости от исхода поражения током электрический шок делится на четыре степени: I - судорожное сокращение мышц без потери сознания, II – сокращение мышц, потеря сознания, III – потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания. IV – клиническая смерть;
- г) наиболее опасны петли тока – голова-ноги, голова-руки;

5. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

6. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

- а) тиндализацией;
б) стерилизацией;
в) пастеризацией;
г) кипячением;

7. Мониторинг - это:

- а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;
б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;
в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;
г) составная часть экспертизы;

8. Производственный контроль в области безопасности осуществляют следующие органы:

- а) органы прокуратуры;
б) объединения граждан;
в) Министерства и ведомства;
г) профсоюзы;

9. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой уверенностью исключается проявление опасности
б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

10. Цель БЖД как науки

- а) безопасность
б) опасность
в) риск
г) таксономия

11. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
б) главная функция живой материи;

- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

12. Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

13. Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

14. Если землетрясение застало Вас в дороге:

- а) увеличьте скорость движения;
- б) поставьте машину в укрытие;
- в) выйдите из машины и займите ближайшее укрытие;
- г) немедленно остановите машину.

15. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) геологические;
- б) производственные аварии и катастрофы;
- в) большой или маленький уровень грунтовых вод;
- г) геофизические.

16. В России деятельность вулканов наблюдается в районах:

- а) Сибири;
- б) Северного Кавказа;
- в) Южного Урала;
- г) Камчатки и Курильских островов.

17. Одна из главных мер защиты от землетрясения

- а) верхние этажи зданий;
- б) не поддаваться панике;
- в) подвальные помещения;
- г) подземные сооружения.

18. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- а) антропогенные;
- б) импульсивные;
- в) кумулятивные;
- г) биологические.

19. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

20. Что относится к психическому раздражению?

- а) рассеянность, резкость, воображение;
- б) грубость, мышление, резкость;
- в) мышление, грубость, воображение;
- г) рассеянность, резкость, грубость.

21. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- а) пространственный комфорт;
- б) тепловой комфорт;
- в) социально-психические потребности;
- г) экономические потребности.

22. Работоспособность характеризуется:

- а) количеством выполнения работы;
- б) количеством выполняемой работы;
- в) количеством и качеством выполняемой работы;
- г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время.

23. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- а) повышения температуры;
- б) понижением влажности;
- в) при уменьшении теплоотдачи;
- г) при понижении температуры и увеличении влажности.

24. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

- а) 7; б) 1-6; в) 8; г) 9.

25. Ураган относится к опасностям в:

- а) литосфере;
- б) атмосфере;
- в) не относится к опасностям;
- г) гидросфере.

Вариант № 2

1. Структура правовой базы в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и иерархию:

- а) Конституция РФ - нормы международного права - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;
- б) нормы международного права - Конституция РФ - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - федеральные законы - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;
- в) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;
- г) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - локальные нормы;

2. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

3. Живое вещество планеты называется:

- а) ноосферой;
- б) биотой;
- в) биосферой;
- г) биосинтезом;

4. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- а) солнечная радиация
- б) метеориты
- в) гамма-излучение
- г) солнечная энергия

5. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера
- б) техносфера
- в) атмосфера
- г) гидросфера

6. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

7. Что такое ноосфера?

- а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;
- б) верхняя твёрдая оболочка земли;
- в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;
- г) наружная оболочка земли.

8. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- а) гидросфера
- б) литосфера
- в) техносфера
- г) атмосфера

9. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность
- б) деятельность
- в) безопасность
- г) опасность

10. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

11. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность
- г) деятельность

12. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) геологические;
- б) производственные аварии и катастрофы;
- в) большой или маленький уровень грунтовых вод;
- г) геофизические.

13. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

14. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные
- б) импульсивные
- в) техногенные
- г) экологические

15. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы
- б) наводнения
- в) производственные аварии
- г) загрязнение среды обитания

16. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

17. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- а) опасное состояние
- б) допустимое состояние
- в) чрезвычайно – опасное состояние
- г) комфортное состояние

18. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- а) 10 б) 5 в) 7 г) 4

19. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние
- б) чрезвычайно опасное состояние

в) комфортное состояние

г) допустимое состояние

20. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

а) 70% б) 50% в) 90% г) 100%

21. Какое желаемое состояние объектов защиты?

а) безопасное

б) допустимое

в) комфортное

г) опасное

22. Ураган в 7 баллов характеризуется:

а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья

б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра

в) шторм, ветер сносит лёгкие строения

г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

23. Что относится к опасностям в гидросфере?

а) сильные заносы и метели

б) наводнения

в) схождения снежных лавин

г) оползни

24. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

а) ураган

б) землетрясение

в) снежные заносы и метели

г) оползни

25. Выберите верное утверждение:

а) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов

б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов

в) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов

г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов.

Вариант № 3

1. Целью БЖД является?

а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;

б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;

в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;

г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

2. Страхование - это:

а) выделение из бюджета денежных средств, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;

б) возмещения ущерба пострадавшему, вызванного неблагоприятными событиями, за счет средств виновного физического или юридического лица;

- в) добровольное или обязательное отчисление средств физическими или юридическими лицами во внебюджетные фонды;
- г) создание за счет денежных средств предприятий, организаций, граждан специальных резервных фондов, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;

3. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера
- б) техносфера
- в) атмосфера
- г) гидросфера

4. Какое из высказываний о человеке является верным:

- а) основные параметры звуковых сигналов, уровень звукового давления и частоту человек субъективно воспринимает как высоту и громкость звука;
- б) чихание является защитной реакцией организма;
- в) человек воспринимает только три цвета – красный, зеленый, желтый;
- г) температурная чувствительность свойственна только человеку.

5. Предельно допустимый выброс - это:

- а) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени;
- б) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- в) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- г) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени.

6. Вредный производственный фактор - это:

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;
- в) понятие отменено новым (1999 г) ФЗ "Об основах охраны труда в РФ";
- г) фактор химической и биологической природы.

7. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию экологических систем, генетических фондов растений и животных, называются:

- а) зоной чрезвычайной экологической ситуации;
- б) урбанизированной территорией;
- в) зоной экологического бедствия;
- г) агломерацией.

8. Живое вещество планеты называется:

- а) ноосферой;
- б) биотой;
- в) биосферой;
- г) биосинтезом.

9. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;

- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

10. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние;
- б) чрезвычайно опасное состояние;
- в) комфортное состояние;
- г) допустимое состояние.

11. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- а) пространственный комфорт;
- б) тепловой комфорт;
- в) социально-психические потребности;
- г) экономические потребности.

12. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- а) предприятия пищевой промышленности;
- б) предприятия медико-биологической промышленности;
- в) предприятия цветной и чёрной металлургии;
- г) предприятия бумажной промышленности.

13. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

- а) землетрясение;
- б) оползни;
- в) ураган;
- г) смерч.

14. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

- а) трещины в грунте;
- б) горные обвалы;
- в) катастрофа, повсеместные разрушения зданий изменяется уровень грунтовых вод;
- г) трещины в земной коре до 1 метра.

15. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

16. Оползни могут привести и:

- а) появление трещин в грунте;
- б) горным обвалом;
- в) изменению уровня грунтовых вод;
- г) повреждение трубопроводов, линий электропередач.

17. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

18. Циклон, в центре которого очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- а) ураган;
- б) сходжение снежных лавин;
- в) смерч;
- г) оползни.

19. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели;
- б) наводнения;
- в) сходжения снежных лавин;
- г) оползни.

20. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) ураган;
- б) землетрясение;
- в) снежные заносы и метели;
- г) оползни.

21. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные
- б) импульсивные
- в) техногенные
- г) экологические

22. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы
- б) наводнения
- в) производственные аварии
- г) загрязнение среды обитания.

23. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
- б) главная функция живой материи;
- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

24. Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

25. Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

Вариант № 4

1. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

- а) основным фактором, обуславливающим исход поражения электрическим током является полное электрическое сопротивление человека;
- б) шаговое напряжение – это напряжение, возникающее при прохождении тока по пути – рука - ноги;
- в) в зависимости от исхода поражения током электрический шок делится на четыре степени: I - судорожное сокращение мышц без потери сознания, II – сокращение мышц, потеря сознания, III – потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания. IV – клиническая смерть;
- г) наиболее опасны петли тока – голова-ноги, голова-руки;

2. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

3. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

- а) тиндализацией;
- б) стерилизацией;
- в) пастеризацией;
- г) кипячением;

4. Мониторинг - это:

- а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы;
- б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения;
- в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению;
- г) составная часть экспертизы.

5. Цель БЖД как науки

- а) безопасность
- б) опасность
- в) риск
- г) таксономия

6. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой уверенностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;

- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

7.Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

8. Если землетрясение застало Вас в дороге:

- а) увеличьте скорость движения;
- б) поставьте машину в укрытие;
- в) выйдите из машины и займите ближайшее укрытие;
- г) немедленно остановите машину.

9. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
- б) главная функция живой материи;
- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

10.Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

11.К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

12. Оползни могут привести и:

- а) появление трещин в грунте;
- б) горным обвалом;
- в) изменению уровня грунтовых вод;
- г) повреждение трубопроводов, линий электропередач.

13. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) землетрясение;
- г) наводнение.

14. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- а) ураган;

- б) схождение снежных лавин;
- в) смерч;
- г) оползни.

15. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели;
- б) наводнения;
- в) схождения снежных лавин;
- г) оползни.

16. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) ураган;
- б) землетрясение;
- в) снежные заносы и метели;
- г) оползни.

17. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

18. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы;
- б) наводнения;
- в) производственные аварии;
- г) загрязнение среды обитания.

19. Здоровье

- а) наука, изучающая строение тела человека;
- б) главная функция живой материи;
- в) отражение психических функций человека;
- г) полное физическое, психическое и социальное благополучие, и отсутствие болезней или физических дефектов;

20. Риск

- а) номенклатура опасности;
- б) количественная оценка опасности;
- в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- г) поиск причин.

21. Идентификация опасности

- а) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- б) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) последовательное достижение целей.

22. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние

- б) чрезвычайно опасное состояние
- в) комфортное состояние
- г) допустимое состояние

23. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70%; б) 50%;
- в) 90%; г) 100.

24. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное;
- б) допустимое;
- в) комфортное;
- г) опасное.

25. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья;
- б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра;
- в) шторм, ветер сносит лёгкие строения;
- г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома.

Вариант № 5

1. Как называется наружная оболочка земли?

- а) биосфера;
- б) гидросфера;
- в) атмосфера;
- г) литосфера.

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а) ноосфера;
- б) техносфера;
- в) атмосфера;
- г) гидросфера.

3. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

4. Что такое ноосфера?

- а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;
- б) верхняя твёрдая оболочка земли;
- в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;
- г) наружная оболочка земли.

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) техносфера;

г) атмосфера.

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

а) солнечная радиация;

б) метеориты;

в) гамма-излучение;

г) солнечная энергия.

7. Сколько функций БЖД существует?

а) 2 б) 1 в) 3 г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

а) жизнедеятельность;

б) деятельность;

в) безопасность;

г) опасность.

9. Безопасность – это?

а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности;

б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;

в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

а) опасность;

б) жизнедеятельность;

в) безопасность;

г) деятельность.

11. Какие опасности относятся к техногенным?

а) геологические;

б) производственные аварии и катастрофы;

в) большой или маленький уровень грунтовых вод;

г) геофизические.

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

а) антропогенные;

б) импульсивные;

в) кумулятивные;

г) биологические.

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

а) смешанные;

б) импульсивные;

в) техногенные;

г) экологические.

14. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы;
- б) наводнения;
- в) производственные аварии;
- г) загрязнение среды обитания.

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- а) биологические;
- б) природные;
- в) антропогенные;
- г) экономические.

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- а) опасное состояние;
- б) допустимое состояние;
- в) чрезвычайно – опасное состояние;
- г) комфортное состояние.

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- а) 10 б) 5 в) 7 г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние;
- б) чрезвычайно опасное состояние;
- в) комфортное состояние;
- г) допустимое состояние.

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70%
- б) 50%
- в) 90%
- г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное;
- б) допустимое;
- в) комфортное;
- г) опасное.

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- а) индивидуальный риск;
- б) социальный риск;
- в) допустимый риск;
- г) безопасность.

22. Гомеостаз обеспечивается:

- а) гормональными механизмами;
- б) нейрогуморальными механизмами;
- в) барьерными и выделительными механизмами;
- г) всеми механизмами перечисленными выше.

23. Анализаторы – это?

- а) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
- б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
- в) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
- г) величина функциональных возможностей человека.

24. К наружным анализаторам относятся:

- а) зрение;
- б) давление;
- в) специальные анализаторы;
- г) мышцы.

25. К внутренним анализаторам относятся:

- а) специальные;
- б) обонятельные;
- в) болевой;
- г) зрение.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Предмет, задачи и методы научной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.
2. Основные понятия, категории и положения учебной дисциплины.
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем.
4. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности - ориентирующие и организационные.
5. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности – технические и управленческие. Методы обеспечения безопасности.
6. Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.
7. Управление факторами среды. Человек как элемент системы - «человек- среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».
8. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.
9. Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.
10. Классификация социальных опасностей и их причины. Виды социальных опасностей.
11. Виды литосферных опасностей. Профилактические мероприятия.
12. Гидросферные и атмосферные опасности. Защитные мероприятия и сооружения.
13. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации.

14. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция.
15. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита.
16. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты.
17. Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества.
18. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека.
19. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров.
20. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.
21. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности.
22. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующего излучения. Нормирование радиационной безопасности. Защита от ионизирующего излучения.
23. Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность их для здоровья человека. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов.
24. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека.
25. Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно-химического анализа воздуха. Негативные последствия загрязнения атмосферы.
26. Нормирование и нормативные акты в области охраны воздушной и водной среды. Санитарная охрана воды.
27. Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.
28. Продукты питания. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.
29. Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС.
30. Техногенные ЧС радиационного характера. Действие населения по защите от радиационной опасности.
31. ЧС химического характера. Действие населения в зоне химического поражения.
32. ЧС при взрывах и пожарах. Действия населения при пожарах и взрывах.
33. ЧС природного характера. ЧС при землетрясениях. Действия населения.
34. Зона ЧС при наводнениях. Действие населения при затоплении.
35. ЧС биологического характера. Действия населения.
36. Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты.
37. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Индивидуальные средства защиты органов дыхания

38. Проведение эвакуационных мероприятий из зоны ЧС. Понятие об упреждающей эвакуации, экстренной, локальной, местной, общей, частичной; плановом отселении.
39. Ликвидации последствий ЧС. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей.
40. Организация гражданской обороны на объекте экономики. Основные задачи комиссий по ЧС. Структура объектового звена предупреждения и ликвидации ЧС.
41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи, история ее создания, предназначение, силы.
42. Законодательное и нормативное обеспечение мероприятий гражданской обороны по защите населения и территорий от ЧС.
43. Международное сотрудничество в области защиты населения в ЧС.
44. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности
45. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
46. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
47. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
48. Обеспечение техники безопасности на предприятиях отрасли.
49. Организационно-правовые основы охраны окружающей среды.
50. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
2. Защита от естественных опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности.
3. Основные понятия и определения, причины возникновения и классификация ЧС.
4. Классификация ЧС мирного времени, природного характера и техногенного характера.
5. Характеристика ЧС военного времени.
6. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
7. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Основные задачи РСЧС и история создания РСЧС
9. Структура РСЧС, координирующие органы РСЧС, органы повседневного управления РСЧС.
10. Актуальные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
11. МЧС России, история создания и задачи, решаемые структурой на современном этапе.
12. Права и обязанности граждан по защите от ЧС.
13. Предназначение и задачи гражданской обороны.
14. Силы ГО, структура ГО на объекте экономики (в институте).
15. Деятельность государства в области защиты от ЧС.
16. Организация инженерной защиты населения в ЧС.
17. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, порядок проведения.

- 18.Травмирующие и вредные факторы на предприятиях отрасли
- 19.Организация работы по охране труда на предприятиях потребительской кооперации.
- 20.Безопасность технологических процессов и производств.
- 21.Техника безопасности при эксплуатации торгового оборудования.
- 22.Электромагнитная безопасность при работе с компьютерной техникой.

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Проблема: человек-природа-цивилизация.
2. Признаки глобального экологического кризиса.
- 3.Мировая динамика и национальная безопасность. Приоритеты национальных интересов.
- 4.Комплексный характер проблемы; социальные, медико-биологические, экологические, технологические и правовые аспекты.
5. Безопасность детей и женщин в современном обществе.
- 6.Негативные факторы естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Взаимодействие человека со средой обитания.
- 7.Региональные аспекты взаимодействия человека со средой обитания (на примере Краснодарского края).
- 8.Опасности техносферы. Взаимодействие человека и техносферы. Электромагнитные и тепловые излучения, действие на организм человека и защита от них. Особенности лазерного излучения
9. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Действие радиации на человека. Дозы облучения, нормы радиационной безопасности.
- 10.Токсические химические вещества. Антропогенные химические факторы. Классификация, поражающее действие АХОВ и меры безопасности. Бытовые отравления.
- 11.Биологически опасные и вредные факторы: патогенные микроорганизмы, растения и животные. Психофизиологические производственные факторы (эмоциональные перегрузки, монотонность труда, перенапряжение анализаторов).
- 12.Действие электрического тока на организм человека, основные правила защиты от поражения электрическим током. Правила электробезопасности.
- 13.Пожарная безопасность. Горючие вещества, их характеристика. Средства пожаротушения. Общие правила пожарной безопасности
- 14.Физиологические механизмы безопасности человека от негативных воздействий (стресс, адаптация, иммунитет).
15. Здоровый образ жизни. Рациональное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Роль государства в защите личности.
- 16.Нормативные правовые акты и инструктивные документы по вопросам безопасности и охраны труда в учреждениях культуры и искусств.
17. Правила безопасности в учреждениях культуры и искусств.
18. Взрывная и пожарная безопасность в учреждениях культуры и искусств. Организационные и технические профилактические мероприятия по предупреждению пожаров.
19. Источники ЧС. Опасности естественные и антропогенные.
- 20.Поражающие факторы источников ЧС. Поражающие факторы природного,

техногенного, биолого-социального характера, их характеристика и особенности.

21. Предельно допустимые значения поражающих факторов при воздействии на человека.

22. Классификация ЧС.

23. ЧС природного и техногенного характера, их характеристика, причины возникновения.

24. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом аварийнохимически опасных веществ (АХОВ), классификация, фазы развития.

25. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО), поражающие факторы, радиационное воздействие на человека и природу, радиационная защита и профилактика.

26. Аварии на взрыво-пожароопасных объектах (ВПОО), классификация пожаров.

27. Аварии на транспорте, причины возникновения, правила поведения населения.

28. Аварии на коммунально-энергетических сетях (водоснабжение, канализация, газо- электро- и теплоснабжение).

29. Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 года».

30. ЧС экологического характера, причины возникновения. Изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы.

31. ЧС биолого-социального характера. Массовые заболевания людей (эпидемии). Особо опасные инфекционные заболевания людей, животных, растений.

32. Конфликтные ЧС (антропогенные): терроризм, ЧС криминального характера, военные конфликты, экологические кризисы, экстремальная политическая борьба, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, широкомасштабная коррупция.

33. Принципы и способы защиты. Комплекс мероприятий по защите населения от ЧС. Оповещение и режим защиты. Обеспечение населения и формирований ГО средствами защиты.

34. Эвакуация населения в ЧС. Эвакоорганы.

35. Укрытие людей в защитных сооружениях. Способы, продолжительность и условия укрытия людей.

36. Классификация защитных сооружений. Назначение, общее устройство и требования к убежищам, противорадиационным и простейшим укрытиям.

37. Средства индивидуальной защиты. Назначение, классификация и условия применения.

38. Основы организации аварийно-спасательных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС: цель, решаемые задачи, условия проведения и содержание.

39. Силы и средства, привлекаемые для выполнения АСДНР.

Способы ведения аварийно-спасательных работ.

40. Порядок и особенности ведения работ гражданскими организациями гражданской обороны (ГОГО) объекта.

41. Культурные ценности, понятие. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.

42. Организация, формы и методы обучения населения различных категорий действиям в ЧС.

43. Виды и методика проведения занятий и учений. Формирование культуры личности безопасного типа, роль курса БЖД.

44. Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС.

45. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

46. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Законодательство о труде. Санитарные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).

47. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Законы РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», "О гражданской обороне". Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».

48. Значение нейро-гуморальной системы в адаптационной реакции организма на стресс.

49. Организация, задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Виды медицинской помощи на этапах эвакуации. Санитарные потери.

50. Первая медицинская помощь. Задача, объем помощи. Содержание индивидуальной аптечки АИ-2.

51. Критические и терминальные состояния. Стадии терминального состояния. Реанимационные мероприятия.

52. Алгоритмы определения наличия сознания, дыхания и сердечной деятельности.

53. Основной комплекс сердечно-легочной реанимации по системе Сафара (АВС).

54. Методы восстановления проходимости дыхательных путей (по системе Сафара - А) и проведение искусственной вентиляции легких (по системе Сафара - В). Особенности у детей. Осложнения.

55. Метод непрямого наружного массажа сердца (по системе Сафара - С). Особенности у детей. Осложнения.

56. Классификация травм, их структура, симптоматика и осложнения.

57. Признаки и классификация закрытых повреждений (ушибы, растяжения, вывихи), их осложнения. Первая медицинская помощь.

58. Классификация ран, их клинические признаки и осложнения (гнойные инфекции). Первая медицинская помощь при ранениях.

59. Травматические кровотечения. Клинические признаки. Первая медицинская помощь при артериальном, венозном, капиллярном кровотечениях.

60. Способы временной остановки наружных кровотечений. Тактика оказания помощи пострадавшим при подозрении на внутреннее кровотечение.

61. Классификация переломов. Клинические признаки закрытых и открытых переломов конечностей. Виды и правила транспортировки пострадавшего.

62. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых переломах верхней и нижней конечности. Способы и правила наложения транспортных табельных шин.

63. Симптомы черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Первая медицинская помощь при ЧМТ (ушибы, сотрясения, повреждения костей черепа).

64. Первая медицинская помощь при переломах костей основания черепа, позвоночника. Особенности транспортировки пострадавшего.

65. Клинические признаки и осложнения травм грудной клетки. Особенности первой медицинской помощи при переломах ребер.

66. Клинические признаки и осложнения травм живота. Особенности первой медицинской помощи при открытой (проникающей) травме живота.

67. Клинические признаки и осложнения переломов костей таза. Особенности транспортировки пострадавшего.

68. Классификация ожогов по степени тяжести, визуальное определение площади ожогов. Первая медицинская помощь.

69. Общее перегревание организма. Тепловой и солнечный удар. Оказание первой медицинской помощи.

70. Виды утопления. Первая медицинская помощь при утоплении.

71. Общее переохлаждение организма, отморожение. Первая медицинская помощь.

72. Признаки общей и местной реакции организма на электротравму, поражение атмосферным электричеством. Первая медицинская помощь при электротравме.

73. Первая медицинская помощь при остром аппендиците, печеночной и почечной колике.

74. Характеристика острых отравлений. Пути проникновения ядов в организм. Первая медицинская помощь.

75. Первая медицинская помощь при укусах (ужалениях) ядовитых змей, насекомых. Признаки поражения центральной нервной системы.

76. Травматический шок. Причины, симптомы. Алгоритм оказания помощи на месте.

77. Синдром длительного сдавления. Общая и местная реакция организма. Первая медицинская помощь.

78. Первая медицинская помощь при несчастных случаях (механическая асфиксия – повешение, утопление, электротравма).

79. Эпидемиологический очаг, характерные особенности. Причины массового заражения людей. ПМП на этапах эвакуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

а) нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]: [(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных ФЗ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФЗ, от 30.12.2008 N 7-ФЗ)]. // Российская газета. - 21.01.2009. - N 7. – Электрон. дан. - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.

2. Закон РФ от 30 марта 1999 г. № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Российская газета. - 08.06.2012. - N 5803. – Электрон. дан. - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.

3. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Российская газета. - 12.01.2002. - N 2874. – Электрон. дан. - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.

4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Российская газета. - 24.12.1994 - N 250. – Электрон. дан. - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.

б) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : [Текст] : учеб. для сред. проф. образования: [СПО] / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 330 с. - Лань-юг т/н №9 от 27.03.15. - ISBN 978-5-4468-2005-4 : 466.00.

3. Рябов С.С., Правила функционирования розничных рынков электрической энергии в переходный период реформирования электроэнергетики в вопросах и ответах: пособие для изучения и подготовки к проверке знаний : производственно-практическое издание / Рябов С.С. - М. : ЭНАС, 2007. - 184 с. - (Рынок электроэнергии). - ISBN 978-5-93196-820-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42843>

7.2 Дополнительная литература

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : [Текст] : учеб. / Н. Г. Занько, Малаян, К.Р., Русак О.Н.; Под ред. О.Н. Русака. - 14-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2012. - 671 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - зав. отделом ОХФ Асадова Т.А. - ISBN 978-5-8114-0284-7 : 1400.00.

2. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебник для студентов вузов / Б. С. Мастрюков; Б.С. Майстрюков; [гриф МО]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2006. - 336 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 5-7695-3027-8 : 200.00.

3. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для вузов / А. В. Фролов; А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева; [гриф МО]. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 750 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-222-13424-5 : 446.00.

7.3. Периодические издания

1. Безопасность в техносфере // Научно – издательский центр ИНФРА М. - 2015. - N 1 (52). - С. 1-88.
2. Безопасность жизнедеятельности // Издательство Новые Технологии. М. – 2015. - №1.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>
3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методический комплекс дисциплины / В.С. Сергеев. - М. : Академический проект, 2010. - 560 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1193-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144208>
4. Холостова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 453 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Обязательным элементом процесса изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов направлена на усвоение новых знаний, на углубление и повторение ранее приобретенных знаний по безопасным и комфортным условиям жизнедеятельности в современном мире.

В качестве заданий, направленных на усвоение новых и повторение ранее - приобретенных знаний студентам предлагается: изучение рекомендуемой литературы, написание ответов на вопросы для самопроверки, выполнение тестов, приведенных в методических указаниях, подготовка конспектов, докладов и рефератов, установление фактов, влияющих на то или иное явление. В качестве заданий, направленных на практическое применение знаний и их углубление студентам предлагается: участие в дискуссиях, составление задач и тестов. Задания предлагаются студентам преподавателем, как в индивидуальном порядке, так и для всей группы.

За ходом и результатами выполнения студентами самостоятельных работ преподавателем осуществляется систематический контроль в форме рецензирования, заслушивания и обсуждения результатов индивидуального их выполнения, а также проведения тестового контроля.

При оценке самостоятельной работы студентов учитываются следующие критерии: посещаемость учебных занятий, качество, полнота и современность выполнения индивидуальных домашних занятий, степень подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов нацеливается на овладение методологическими подходами умело применять теоретические знания в практической деятельности, непосредственно участвуя в решении проблем повышения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Выполнение самостоятельной работы студентами направлено на овладение новыми знаниями, умениями и навыками, посредством изучения общей и специальной

научно-методической литературы, под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. Кроме того, самостоятельная работа предусматривает активизацию опорных знаний, закрепление и углубление знаний и умений, полученных на лекциях, практических и семинарских занятиях, а также почерпнутых из рекомендуемых литературных источников.

Самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя несколько разновидностей заданий, преследующих различные цели. Задания по подготовке развернутых планов предполагают овладение студентами умениями выделять из прочитанного материала основные вопросы, аргументировать важные положения и пр. Подготовка рефератов и докладов, предлагается из необходимости закрепления и углубления студентами отдельных, наиболее интересных вопросов тем. Это задание предполагает детальный анализ ситуации и тенденций ее развития, определения круга проблем и рассмотрение основных путей их решения. Объем реферата должен составлять 7-10 листов машинописного текста (шрифт - 14, интервал - полуторный), доклад предполагает выступление по предлагаемым вопросам на 5-10 минут. Кроме того, для изучения и закрепления материала предлагаются вопросы для самопроверки, ответы на которые студенты готовят письменно или устно по усмотрению преподавателя и тестовые вопросы, где из приведенных возможных ответов необходимо выбрать правильные..

Выполнение заданий по каждой приведенной теме предполагают детальный анализ пройденного в процессе обучения и предлагаемого в качестве дополнительной литературы материала.

Все задания выполняются студентами самостоятельно и по усмотрению преподавателя проверяются в индивидуальном порядке или совместно со всей группой. Задания для самостоятельной работы могут также выполняться в процессе отработки студентами пропущенных занятий.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основная задача дисциплины - вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

– прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

7.6. Программное обеспечение

- Программа «Консультант Плюс»
- Программа «Гарант»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Оборудованы учебные для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

- стандартно оборудованные лекционные, аудитории;
- видеопроектор;
- переносной экран;
- интерактивная доска.
- видеопроектор;
- ноутбук;
- переносной экран;
- интерактивная доска.
- мультимедийные средства.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

/	/	/	/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)