

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 23.08.2017 09:28:07

Уникальный программный ключ:

c81daae2f200f931988fc7e2688f64046802690b

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русского и
иностранных языков и литературы
Шлык М.А.
«30» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б 1. Б. 3

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки - 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки - Организация делопроизводства в органах
государственной власти местного самоуправления

Квалификация (степень) - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Нормативный срок обучения – 4 года, 4 года 6 месяцев

Краснодар 2017

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Иностранный язык (английский) части гуманитарного цикла студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки Документоведение и архивоведение в 1-3 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Документоведение и архивоведение утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 года, приказ №176 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского и иностранного языков и
литературы

Синицына Ю. Н.

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры английского языка ОмГУ им. Ф.М.
Достоевского

Воскресенская Е.Г.

Составитель: Тихонова С.А. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «30» августа 2017г., протокол № 1.

Зав. кафедрой русского и иностранных
языков и литературы

Шлык М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «30» августа 2017 г., протокол № 1.

Тихонова С.А., 2017
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2017

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины:	8
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	11
5. Образовательные технологии	20
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	21
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	29
7.1. Основная литература	29
7.2. Дополнительная литература	30
7.3. Периодические издания	30
7.4. Интернет-ресурсы	30
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	31
7.6. Программное обеспечение	33
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	33
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	35

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины *Иностранный язык (английский)*:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Данная цель носит комплексный характер, и ее достижение обеспечивается достижением следующих специальных целей:

практическая цель заключается в формировании у студента готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

образовательная цель означает расширение кругозора студентов готовности, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;

развивающая цель предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, повышение способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений;

воспитательная цель проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи:

1) формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

2) формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

3) формирование и развитие творческого мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

4) повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Обучение иностранному языку основывается на следующих положениях:

1. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.
2. Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы «школа–вуз–послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование)» и как таковой продолжает школьный курс и носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.
3. Программа составлена с учетом современных тенденций и требованию к обучению практическому владению иностранными языками, как в повседневном общении, так и в профессиональной сфере и тематически организована для подготовки специалистов соответствующего профиля.
4. Программа ориентирована на «образование для личности» и «образование для профессии», что исходит из концептуальной модели многоуровневого образования. Такая программа предоставляет возможность для развития творческой личности, где студент становится целью обучения. В ней запрограммированы основы формирования и развития на основе поэтапного приобретения профессиональных знаний.
5. Программа нацелена на профессионально-личностное самоопределение студентов в процессе обучения. Распределение языкового материала от курса к курсу идет от введения и освоения системы иностранного языка до достаточно свободного использования этой системы через разного рода творческие задания и тренировочные контексты-ситуации.

Мы определяем оптимальные уровни знаний по годам обучения и следующим направлениям в соответствии со стандартами:

1. Чтение.
2. Письмо.
3. Аудирование.
4. Адекватное использование английского языка.
5. Говорение.

В соответствии с уровнем обучения и поставленными целями определяется учебный материал: учебники и учебные пособия, грамматические проблемы, разговорная, страноведческая и профессиональная тематика, глоссарий, раздаточный и другой учебный материал.

Одним из принципов инновационного образования является принцип развития междисциплинарных связей, формирование системы обобщенных понятий. Реализация междисциплинарных связей в ходе обучения иностранному языку имеет целью подготовку молодых специалистов, начинающих профессиональную деятельность, к профессиональному

использованию иностранного языка в различных сферах деятельности. Междисциплинарные связи реализуются в следующем:

- использование иностранного языка как средства получения профессиональной информации из иноязычных источников;
- использование научных и практических профессиональных знаний в качестве ситуативной основы для моделирования организации профессионального общения на занятиях;
- использование иностранного языка в целях совершенствования общей гуманитарной подготовки будущих специалистов, совершенствования мыслительных процессов, речевой и социокультурной составляющих коммуникативной компетенции.

Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Программа «Иностранный язык» также тесно связан с дисциплиной «Русский язык и культура речи». Обе дисциплины формируют речевые и интеллектуальные умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, хотя эти предметы имеют и образовательно-воспитательные задачи.

Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись, и т.д. Поэтому связь с такими дисциплинами как история и культурология очевидна. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения студента в системе всемирной глобализации.

Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение студента с преподавателем и другими студентами. Поэтому знания, полученные при изучении психологии, находят широкое применение на занятиях иностранного языка, в процессе межличностного общения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- специфику артикуляции звуков, нормативное произношение, транскрипцию, интонацию, основные правила чтения, ритм нейтральной речи в изучаемом языке;
- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог, рассуждение;
- грамматический минимум: грамматический строй, основы грамматики и необходимых грамматических конструкций, а также грамматической функции на уровне морфологии и синтаксиса;
- базовую лексику общего иностранного языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также базовую терминологию своей специальности;
- отдельные аспекты страны изучаемого языка в рамках предлагаемых программой сфер общения и тематики (об образе жизни, традициях, истории, культуре, экономике и политике страны изучаемого языка).

Уметь:

- читать с различными целями специальную литературу, иметь опыт ознакомительного и изучающего чтение;
- фиксировать и анализировать информацию, полученную при чтении;
- реферировать, аннотировать и переводить со словарем тексты по выбранной специальности;
- составлять сообщения, доклады, рефераты, презентации, тезисы прочитанного текста;
- адекватно воспринимать иностранную речь в монологической и диалогической форме, а также принимать высказывания профессионального характера на иностранном языке;
- составлять диалог в связи с содержанием текста;
- принимать участие в беседе на общие и профессиональные темы в ситуациях повседневного и делового общения;
- работать со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значения слов, находить перевод фразеологических единиц).

Владеть:

- всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) литературы разных функциональных стилей и жанров;
- языком разных жанров литературы по специальности (статьи из газет, журналов, энциклопедий, словарей, деловые письма, документация по направлению бакалавриата и т.д.);
- лексическим минимумом в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- навыками монологического высказывания: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, рефераты, доклады, и диалогической речью, беседой, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Приобрести опыт деятельности:

- образовательной;
- научно-исследовательской;
- творческой;
- организационно-управленческой;
- духовной.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс иностранного языка рассчитан на 1,5 года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц для очной и заочной формы обучения.

Общий объем для очной формы обучения составляет 288 часа (144 часа на аудиторные занятия, 90 часов на самостоятельную работу, 54 часов на контроль) и для заочной формы обучения – 288 часа (26 часа на контактную работу, 245 часа на самостоятельную работу и 17 часов на контроль).

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачет по завершении 1-го и 2-го семестров обучения и экзамен по завершении 3-го семестра обучения для очной формы и зачет во 2 и 3 сессию и экзамен в 5 сессию для заочной формы обучения.

4.1 Структура дисциплины

ОЧНОЕ отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Практическая фонетика	1	1-4		4	2	Обсуждение и анализ материалов, фонетический тест
2	Лексика	1	1-18		28	8	Обсуждение и анализ материалов, лексический тест, чтение, перевод и пересказ текстов, подготовка презентаций, сообщений и докладов
3.	Грамматика: морфология	1	2-18		22	8	Обсуждение и анализ материалов, грамматический тест
	ИТОГО 1 семестр	1	1-18	-	54	18	зачет
				Зет - 2			
1.	Практическая фонетика	2	1		2	2	Обсуждение и анализ материалов, фонетический тест
2.	Лексика	2	1-17		38	10	Обсуждение и анализ материалов, лексический тест, чтение, перевод и пересказ текстов, подготовка презентаций, сообщений и докладов
3.	Грамматика: морфология	2	2-17		14	6	Обсуждение и анализ материалов, грамматический тест
	ИТОГО 2 семестр	2	1-17	-	54	18	зачет
				Зет - 2			
1.	Лексика	3	1-18		22	34	Обсуждение и анализ материалов, лексический тест, чтение, перевод и пересказ текстов, подготовка презентаций, сообщений и докладов
2	Грамматика: морфология.	3	1-18		14	20	Обсуждение и анализ материалов, грамматический тест
	ИТОГО 3 семестр	3	1-18	-	36	54	Экзамен (54 часа)
				Зет - 4			
	ИТОГО	1-3	-	-	144	90	Зачет, экзамен (54)
				Зет - 8			

ЗАОЧНОЕ отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Сессия	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Практическая фонетика	1		2			Обсуждение и анализ материалов
	ИТОГО 1 сессия			2			
1.	Лексика	2			4	29	Обсуждение и анализ материалов, лексический тест, чтение, перевод и пересказ текстов, подготовка презентаций, сообщений и докладов
2.	Грамматика	2			4	29	Обсуждение и анализ материалов, грамматический тест
	ИТОГО 2 сессия			-	8	58	Зачет – 4 часа
				Зет -2			
1.	Лексика	3			6	29	Обсуждение и анализ материалов, лексический тест, чтение, перевод и пересказ текстов, подготовка презентаций, сообщений и докладов
2.	Грамматика	3			4	29	Обсуждение и анализ материалов, грамматический тест

	ИТОГО 3 сессия			-	10	58	Зачет – 4 часа
				Зет - 2			
1.	Лексика	5			3	65	Обсуждение и анализ материалов, лексический тест, чтение, перевод и пересказ текстов, подготовка презентаций, сообщений и докладов
2	Грамматика: морфология.	5			3	64	Обсуждение и анализ материалов, грамматический тест
	ИТОГО 5 сессия			-	6	129	Экзамен - 9 часа
				Зет - 4			
	ИТОГО	1-5	-	2	24	245	Зачет, экзамен (17)
				Зет - 8			

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

ОЧНОЕ отделение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Практическая фонетика			
Тема 1.1. Фонетика: гласные и согласные звуки.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Система гласных и согласных звуков	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа со специальной литературой.	2	
Тема 1.2. Литературное произношение, интонация	<u>Практические занятия (семинары):</u> Особенности артикуляции гласных и согласных звуков	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 1.3. Транскрипция	<u>Практические занятия (семинары):</u> Правила транскрипции в английском языке	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11

Раздел 2. Лексика			
Тема 2.1. Моя семья	<u>Практические занятия (семинары):</u> Особенности современной семьи стран изучаемого языка. Изучение и закрепление лексического материала по теме.	3	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 2.2. Мой друг	<u>Практические занятия (семинары):</u> Портрет представителя страны изучаемого языка и особенности его характера. Изучение и закрепление лексического материала по теме.	3	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 2.3. Повседневная жизнь.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Распорядок дня. Хобби. Изучение и закрепление лексического материала по теме.	3	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 2.4. Мой дом - моя крепость.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Дом. Квартира. Изучение и закрепление лексического материала по теме.	3	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 2.5. Погода.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Времена года. Погода. Изучение и закрепление лексического материала по теме.	3	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 2.6. Путешествие.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Досуг. Путешествия. Изучение лексического материала по теме.	4	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 2.7. Еда.	<u>Практические занятия:</u> Еда. Изучение и закрепление лексического материала по теме.	3	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 2.8. Покупки.	<u>Практические занятия:</u> Покупки. Изучение и закрепление лексического материала по теме.	3	ОК-5 ОК-6 ОК-11

	<u>Самостоятельная работа</u> <u>Работа со специальной литературой</u>	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 2.9. Визит к врачу	<u>Практические занятия:</u> У врача. Изучение и закрепление лексического материала по теме.	3	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Раздел 3. Грамматика: морфология.			
Тема 3.1. Множественное число имен существительных	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по темам «множественное число», «притяжательный падеж существительных», «артикль».	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 3.2. Оборот there is/there are	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 3.3. Числительные	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 3.4. Степени сравнения прилагательных и наречий	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 3.5. Местоимения	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 3.6. Типы вопросов	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 3.7. Система времен (активный залог)	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	10	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	4	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Всего за 1 семестр: 54 часа практические занятия, 18 часов самостоятельная работа			
Зачет			
2 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Практическая фонетика.			

Тема 1.1 Ударные и неударные слова в потоке речи. Транскрипция	<u>Практические занятия (семинары):</u> Ударные и неударные слова в потоке речи. Транскрипция.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа со специальной литературой.	1	
Тема 1.2 Интонация: повествование, вопрос.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Интонация в вопросительных, повествовательных предложениях.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа со специальной литературой.	1	
Раздел 2. Лексика.			
Тема 2.1. Страны изучаемого языка и их столицы.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Символы, современная политическая, экономическая, и культурная жизнь. Жизнь провинциального города. Великобритания (Лондон), США (Вашингтон), Австралия (Канберра).	8	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	2	
Тема 2.2. Праздники.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Традиции и обычаи стран изучаемого языка: Великобритания, США, Австралия.	8	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	2	
Тема 2.3. СМИ	<u>Практические занятия (семинары):</u> Средства массовой информации. Изучение и закрепление лексического материала по теме.	8	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	2	
Тема 2.4. Современное искусство: формы выражения	<u>Практические занятия (семинары):</u> Современное искусство Великобритании, США, Австралии.	6	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	2	
Тема 2.5. Музыка: классическая и популярная.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Музыкальная жизнь стран изучаемого языка: Великобритания, США, Австралия.	8	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	2	
Раздел 3. Грамматика: морфология			

Тема 3.1. Система времен в английском языке (пассивный залог)	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме	4	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 3.2. Условные предложения	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме «условные предложения 1, 2 и 3 типа».	5	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 3.3. Модальные глаголы	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	5	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Всего за 2 семестр: 54 часа практические занятия, 18 часов самостоятельная работа.			
Зачет			
3 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Лексика.			
Тема 1.1 Профессиональная сфера.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Виды и роль искусства. Изучение и закрепление лексического материала по теме.	4	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	8	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 1.2 Языковые особенности профессиональной сферы.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Российские и зарубежные музеи и картинные галереи. Изучение и закрепление лексического материала по теме.	6	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	10	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 1.3 Выдающиеся личности профессиональной сферы.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Чтение и перевод текстов.	6	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	8	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 1.4 Будущая профессия. Функциональные обязанности данной	<u>Практические занятия (семинары):</u> Виды писем: работа с корреспонденцией. Расположение текста в письме. Письмо-запрос. Резюме. Изучение и закрепление лексического материала по теме. Написание резюме и писем.	6	ОК-5 ОК-6 ОК-11

профессиональной сферы. Деловая корреспонденция.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	8	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Раздел 2. Грамматика: морфология.			
Тема 2.1 Неличные формы глагола.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: Инфинитив, Герундий, Причастие».	10	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	10	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Тема 2.2 Согласование времен.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	4	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	10	ОК-5 ОК-6 ОК-11
Всего за 3 семестр: 36 часов практические занятия, 54 часов самостоятельная работа.			
Экзамен			

ЗАОЧНОЕ отделение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 СЕССИЯ			
Раздел 1. Практическая фонетика			
Тема 1.1. Фонетика: гласные и согласные звуки. Литературное произношение, интонация	<u>Лекции:</u> Система гласных и согласных звуков. Интонация.	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
2 СЕССИЯ			
Раздел 1. Лексика			
Тема 1.1. О себе (моя семья, мои хобби, моя	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение и закрепление лексического материала по теме. Составление монологического сообщения.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11

профессия).	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	7	
Тема 1.2. Моя квартира.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение и закрепление лексического материала по теме. Составление монологического сообщения.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	7	
Тема 1.3. Мой родной город.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение и закрепление лексического материала по теме. Составление монологического сообщения.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	7	
Тема 2.4. Чтение художественной литературы	<u>Практические занятия (семинары):</u> Чтение произведений англоязычных авторов, ответы на вопросы по содержанию, перевод на русский язык	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	8	
Раздел 2. Грамматика.			
Тема 2.1. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по темам «множественное число», «притяжательный падеж существительных». Выполнение грамматических упражнений.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой. Выполнение грамматических упражнений.	8	
Тема 2.2. Настоящее простое время	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой. Выполнение грамматических упражнений.	7	
Тема 2.3. Прошедшее простое время	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой. Выполнение грамматических упражнений.	7	

Тема 2.4. Будущее простое время	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой. Выполнение грамматических упражнений.	7	
Всего: 8 часов практических занятий, 58 часов самостоятельной работы			
Зачет - 4 часа			
3 СЕССИЯ			
Раздел 1. Лексика.			
Тема 1.1. Моя страна – Россия.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение и закрепление лексического материала по теме. Составление монологического сообщения.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	5	
Тема 1.2. Москва – столица Российской Федерации.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение и закрепление лексического материала по теме. Составление монологического сообщения.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	5	
Тема 1.3. Путешествия.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение и закрепление лексического материала по теме. Составление монологического сообщения.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	5	
Тема 1.4. Санкт-Петербург – культурная столица России.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение и закрепление лексического материала по теме. Составление монологического сообщения.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	5	
Тема 1.5. Чтение художественной литературы	<u>Практические занятия (семинары):</u> Чтение произведений англоязычных авторов, ответы на вопросы по содержанию, перевод на русский язык	2	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	9	

Раздел 2. Грамматика.			
Тема 2.1. Времена группы Continuous	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	8	
Тема 2.2. Местоимения	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	7	
Тема 2.3. Типы вопросов	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	7	
Тема 2.3. Степени сравнения прилагательных	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	7	
Всего: 10 часов практические занятия, 59 часов самостоятельная работа.			
Зачет			
5 СЕССИЯ			
Раздел 1. Лексика.			
Тема 1.1 Соединенные Штаты Америки.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение и закрепление лексического материала по теме. Составление монологического сообщения.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	17	
Тема 1.2 Вашингтон.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение и закрепление лексического материала по теме. Составление монологического сообщения.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	16	
Тема 1.3 Великобритания.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение и закрепление лексического материала по теме. Составление монологического сообщения.	0,5	ОК-5 ОК-6 ОК-11

	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	16	
Тема 1.4 Лондон.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение и закрепление лексического материала по теме. Составление монологического сообщения.	0,5	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	16	
Раздел 2. Грамматика: морфология.			
Тема 2.1 Времена группы Perfect.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	21	
Тема 2.2 Модальные глаголы.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	23	
Тема 2.3 Пассивный залог.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	1	ОК-5 ОК-6 ОК-11
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	21	
Всего за 3 семестр: 36 часов практические занятия, 54 часов самостоятельная работа.			
Экзамен			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение иностранным языкам в неязыковом вузе предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи с зарубежными специалистами, проведение ролевых, ситуационных, деловых игр, дискуссий, «круглых столов» и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос, задания по чтению, тесты после каждого раздела.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- Извлечение информации при чтении художественной литературы с последующей ее передачей на иностранном / или русском языке
- Подготовка сообщения по теме
- Письменный перевод текста соответствующего профиля обучения.

При оценивании учитываются лексические и грамматические ошибки, их влияние на общее понимание текста.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта в 1, 2-ом семестрах и экзамена в 3-ем семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

6.2. Оценочные средства

- **Отлично/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.

- **Хорошо/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы недостаточно, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- **Удовлетворительно/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые

практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания, не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню.

- **Неудовлетворительно/не зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий, не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценки итогового контроля уровня знаний и умений в видах речевой деятельности:

1. Изучающее чтение. Форма контроля - письменный перевод.

Отлично - полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке.

Хорошо-полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2-3 смысловых неточности/ошибки.

Удовлетворительно-неполный перевод (2/3 - 1/2), 2-3 неточности/ошибки в передаче смыслового содержания.

Неудовлетворительно-неполный перевод (менее 1/2), непонимание содержания текста, смысловые и грамматические ошибки.

2.Ознакомительное чтение. Форма контроля – устное изложение основного содержания на английском языке

Отлично- 100% понимания основного содержания текста.

Хорошо -100% - 75% понимания основного содержания текста, не более 2-3 неточностей.

Удовлетворительно-менее 75% (75% - 50%) понимания основного содержания, не более 2-3 неточностей.

Неудовлетворительно - менее 50% основного содержания текста, искажение его содержания.

3.Монологические высказывания.

Отлично - развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание (не менее 20-25 предложений).

Хорошо - полное высказывание, возможны 2-3 грамматические/лексические ошибки / фонетические неточности.

Удовлетворительно - неполное высказывание (около 50 % от требуемого объема).

Неудовлетворительно - неполное высказывание (менее 50% от требуемого объема) лексические, фонетические и грамматические ошибки.

4.Диалогическая речь (по образцу оценки монологических высказываний, не менее 8-10 реплик/откликов).

5.Лексико-грамматический тест.

Отлично -100% - 90%

Хорошо - 89% - 75%

Удовлетворительно - 74% - 50%

Неудовлетворительно - менее 50 %.

6.Аудирование. Форма контроля - письменная/устная проверка (тест).

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Заполните пропуски подходящей формой глагола to be.

- 1) You ... welcome.
- 2) The metro station ... far from my house.
- 3) Mary and Nelly ... friends.
- 4) It ... 5 o'clock now.
- 5) How old ... Mary?
- 6) She ... at home.
- 7) It ... easy to ask him about it.
- 8) They ... glad to see her.
- 9) It ... a rainy day.
- 10) You ... pale.

2. Задайте вопросы к следующим предложениям.

- 1) Her name is Lucy.
- 2) Ted is nine.
- 3) Her face is round.
- 4) Bill is the best football player.
- 5) Jane is a doctor.

3. Переведите предложения на английский язык.

- 1) На стене карта.
- 2) Рядом с моей школой есть магазин.
- 3) На столе журналы.
- 4) Рядом со столом диван.
- 5) В нашем доме есть спальня, ванна и кухня.
- 6) В коридоре есть шкаф и зеркало.
- 7) В моей комнате есть окно.
- 8) На столе есть ваза.
- 9) Ане восемнадцать лет.

10) Мама не дома, она на работе.

4. Заполните пробелы соответствующими местоимениями.

- 1) I will tell you about working day.
- 2) After the break we went on with test.
- 3) Now I am in office.
- 4) We discuss plan every week.
- 5) Mary takes children to the kindergarten.
- 6) Don't worry, she will inform you of arrival.
- 7) They will visit parents next week.
- 8) Ann is always late for classes.
- 9) He felt that somebody was following
- 10) My mother said that I had disappointed

5. Замените выделенные существительные соответствующими местоимениями.

- 1) At Christmas **friends** often give Mary presents.
- 2) **Mary** likes her friends.
- 3) **My sister and I** don't like to walk our dog.
- 4) **The boy** overslept this morning and didn't have time for breakfast.
- 5) **Dad and Mom** went to see their friends.
- 6) **Your brother and you** speak too much.
- 7) **You and I** are good friends.
- 8) **Mrs. Smith** is an engineer.
- 9) I don't know **your schoolmates**.
- 10) **The children** are looking at the picture.

6. Переведите следующие предложения на английский язык.

Это не мой учебник.

Мой друг знает три языка.

Возьми свой зонтик.

Он знает наш адрес.

На вечеринке он был со своей женой.

Она забыла свои ключи дома.

Он потерял свои часы.

Я дал вчера свою ручку.

Она вчера отправила письмо своему отцу.

Мы показали им свой дом.

7. Замените, где возможно, существительные с предлогом of притяжательной конструкцией.

The room of my friend.

The question of my children.

The walls of this room.

The aunt of my friends.
The table of our teacher.
The engineers of our factory.
The voice of this girl.
The words of the first lesson.
The new club of the students.
The letter of Jane.
The pages of this album.
Necessities of children.
A carpet of my mother.
The house of her parents.
The children of Pete and Mary.

8. Use the proper form

(nouns):

1. Both my (*brother-in-law*) work in a bank which is situated on the (*outskirt/outskirts*) of town.
2. Look! Two (*aircraft*) are flying in the dark sky.
3. My (*grandmother*) favourite TV series (*be*) 'Santa Barbara'.
4. When (*be*) the latest news on TV? - (*It, They*) (*be*) at 9 a.m.
5. Two kilometres (*be*) a long way to go on foot.
6. The police (*be*) after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles (*be*) quite a serious illness.
8. My (*sister-in-law*) family is not very large.
9. Cambridge University was exclusively for (*man*) until 1871 when the first (*woman*) college was opened.

(articles):

10. My uncle was operated yesterday. He is still in ... hospital. I'm going to ... hospital to see him.
11. ... life will be very different in ... future.
12. ... villages-in this part of ... country near ... Thames are very beautiful.
13. ... Nightingales belonged to ... highest social class of ... England.
14. What do you call ... people of ... China? - ... Chinese.
15. ... man must do everything possible to save ... environment and ... life on ... planet of Earth.
16. ... English language was brought onto ... British Isles in ... middle of ... fifth century by ... Angles, Saxons and Jutes who came there from ... North of ... Germany.
17. Near ... British Museum you can see the tall building of ... University of London.
18. ... Statue of Liberty was ... gift of friendship from ... France to ... United States.

(tenses in the Active and Passive Voice. The Sequence of Tenses):

19. I never (*read*) a story that (*interest*) me so much as the one I (*read*) last night.
20. When we (*go*) to see them last night, they (*play*) chess, they (*say*) they (*play*) since six o'clock.

21. You (*go*) with us to the Zoo tomorrow if you (*be*) a good boy.
22. No sooner we (*finish*) the translation of the text than the bell (*ring*).
23. Why you (*not, make, do*) an effort to improve your life? I wish you (*make*) an effort to change everything.
24. If I (*be*) you, I (*think*) twice before accepting his invitation.
25. I wish you (*discuss*) this (*serious, seriously*) tomorrow. It isn't funny.
26. All the doors and windows (*lock*) before we went on holiday, but the house (*break into*) when we (*return*) home.
27. Our house (*surround*) by a beautiful garden. The garden (*plant*) by my grandfather many years ago.
28. The Cambridge Folk Festival very well (*organize*), and there are never (*any, some*) of the serious problems which can (*cause*) by large crowds.
29. The oldest college in Cambridge University is Peterhouse, which (*found*) in 1284, and the most recent is Robinson College which (*open*) in 1977.
30. I'd like to know who Australia (*discover*) by? - Ask the teacher about it, ...?
31. Dan said that he (*call*) you (*tomorrow*). - If he (*call*) me in the evening, I (*be*) very busy. I wish he (*call*) me in the morning.
32. We thought that the parcel (*deliver*) in time, but the postman (*not, come*) yet.
33. The furniture (*rearrange*) today, and the flat (*look*) very cozy now.
- (*modal verbs*):
34. Let's discuss this over lunch, ...? - OK. We (*can, had to, may*) discuss this (*later, lately*).
35. Cambridge (*can, must, may*) be one of the best-known towns in the world and (*may, can, must*) (*find*) on most tourists' lists of places to visit. You (*should, have to, might*) go there yourself to see this town. I (*mustn't, can't, needn't*) do it, I (*be*) there several times.
36. Everyone (*can, should, might*) pay taxes to the government.
- (*Pronouns and Prepositions*):
37. (*Some, any, few*) beautiful roses (*give*) (*on, to, for*). Jane (*to, by, at, for*) Patrick (*by, at, on*) (*her, hers*) birthday.
38. The house was small and there (*be*) not (*many, much, little, a little*) rooms in it.
39. (*What, how*) is Rob like? - He is generous and kind.
40. The secretary just (*sign*) (*this, these, that*) letters (*of, on, by*) behalf (*on, for, at, of*) the manager.
- (*adjectives and adverbs*):
41. (*Old*) she gets, (*forgetful*) she becomes. (*A, the, -*) elderly and (*at, an, the, -*) old (*be*) often forgetful.
42. I think the American version of 'War and Peace' was (*little*) interesting than (*our, ours*).
43. For (*far*) information, please write to the above address.
44. Now there (*be*) about 12,000 students in Oxford, and the University and the town live (*happy, happily*) side by side.
45. Mr. Smith is much (*old*) than his wife but they are (*happy*) couple I ever (*meet*).
(*choose the right variant*):

46. Are you going (*on, to, in*) holiday this year?

a) I'm afraid not. b) Yes, please, c) You are welcome. 47. I didn't go to the party last night.

a) So did I. b) Neither I did. c) Neither did I.

48. Let's go to the beach today, ...?

a) Why not? It's a lovely day. b) Yes, we would. c) Don't worry.

49. Sorry to keep you waiting.

a) Don't say so. b) Don't mention it. c) That's OK.

50. Could you pass me the salt, please?

a) Yes, I could. b) Yes, I will. c) Here you are.

9. Read the text and do the exercises given below:

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

a) Mark the statements which are True.

1. The Japanese live as long as people in western countries.

2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.

3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.

4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.

5. They consume more sugar than we do.

b) Write down your answers to the following questions.

1. On what diet do the Japanese prefer to live?

2. Do people in Japan eat more or less meat than Europeans?

3. What makes the Japanese diet much healthier than ours?

4. Japanese people eat twice as many vegetables as we do, don't they?

5. What do the Japanese discover when they come to Europe?

6. Why do the Japanese live longer than Europeans?

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

После каждой изученной темы студенты подготавливают и отвечают наизусть сочинения по соответствующим тематикам:

- About myself/My friend
- My family
- Domestic chores/ Daily routine
- My Hobby
- Friendship
- Art
- Music
- Food
- Travel
- At the Doctor's
- Climate and Weather
- Holidays
- TV

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Портрет современной семьи страны изучаемого языка.
2. Особенности характера представителя страны изучаемого языка.
3. Мое любимое время года.
4. Проблема свободного времени и его проведение.
5. Современная музыка.
6. Что я думаю о путешествии?
7. Жизнь провинциального города страны изучаемого языка.
8. Мой любимый праздник.
9. Обычай и традиции страны изучаемого языка, которые мне нравятся.
10. Как современные телекоммуникации влияют на жизнь людей.
11. Современное искусство.
12. Моя будущая профессия.
13. Трудоустройство.
14. Мое резюме.

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык» 1, 2 семестры

Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест - по материалам изученных модулей (45 минут).
2. Аудирование - прослушать (2 раза) аутентичный текст. Длительностью звучания текста - от 2 до 5 минут, с 4–6% незнакомых слов. Контроль – сформулировать 5-6 вопросов к тексту и передать его содержание близко к оригиналу.
3. Письменный перевод - аутентичный текст объемом 1000 – 1600 печ.зн. время 45–50 минут.

Устная часть:

1. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Не менее 20 предложений.
2. Чтение текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке (1200-2000 знаков, время на подготовку – 20-30 минут).
3. Коммуникативное задание по выбору преподавателя.

Итоговый контроль по завершении всего курса обучения в конце третьего семестра осуществляется в форме экзамена, включающего проверку качества сформированности умений.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

Экзамен 3 семестр:

Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест по материалам изученных разделов.
2. Письменный перевод текста по изученной тематике объемом 1500 п.зн. за 45 минут.

Устная часть:

1. Устная речь – Высказывание в объеме 15-20 предложений по одной из изученных тем.

- 1.1. Моя профессиональная сфера
- 1.2. Выдающиеся личности профессиональной сферы.
- 1.3. Моя будущая профессия.

2. Чтение незнакомого иноязычного текста с кратким изложением прочитанного на иностранном языке. Объем – 10-15 предложений.

Время для подготовки к ответу – 60 минут.

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>
2. Иностранный язык: (английский язык): сборник заданий / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. - Кемерово:

- КемГУКИ, 2014. - 211 с. : ил. ,схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275355>
3. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English) : учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>
 4. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

7.2. Дополнительная литература

1. Бонк, Н.А. Учебник английского языка [Текст]: в 2-х ч. Ч.1, 2 Н. А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. - М.: Деконт+ ГИС, 2012. - 639 с.
2. Воловикова, М.Л. English grammar for university students. Part 3: учебное пособие / М.Л. Воловикова, М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462056>
3. Практика английского языка [Текст]: сб. упражнений по грамматике / С.И. Блинова, Е.П. Чарекова, Г.С. Чернышева, Е.И. Сеницкая. - СПб.: Перспектива: Юникс, 2013. - 380 с.
4. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : учебное пособие : в 2 ч. : [16+] / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – Ч. 1. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

7.3. Периодические издания

1. Mary Glasgow Magazines.
2. GO English! – онлайн журнал на английском языке.
3. Hot English Magazine - Сайт: <http://www.hotenglishmagazine.com> - — ежемесячный журнал для учителей и изучающих английский
4. Speak Out - Сайт: <http://www.speakout.ru>
5. Macmillan Topics Сайт: <http://www.macmillanenglish.com/Course.aspx?id>
6. Cool English Magazine - Сайт: <http://www.coolenglish.co.uk/>
<http://www.coolenglish.ru>

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.english.language.ru/texts/index.html
2. www.english.language.ru/lessons/index.html

3. www.english.language.ru/guide/newspaper.html
4. www.englishlearner.com/tests/test.html
5. http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;
6. <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-eating-a-fondness-for-food.htm>;
7. http://englishextra.org.ua/leksika/rechevoy_etiket.html
8. <http://dasign.chat.ru/etiket>

Электронные словари:

<http://www.lingvo-online.ru> - словарь АБВУД Lingvo
<http://www.multitrans.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0> – русско-английский и англо-русский словарь Мультитран

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Иностранный язык» является неотъемлемой составной частью подготовки студентов различного профиля, призванных в соответствии с требованиями Государственного стандарта достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжать обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Глобальной целью обучения является удовлетворение тех общественных потребностей, которые связаны с активной интеграцией наших специалистов в мировую науку.

Задачи курса включают развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, т.е. овладение системой иностранного языка в целях научного общения, протекающего в контакте с представителями иной культуры.

Все это предопределяет использование таких методов преподавания, которые позволяют сочетать системное овладение материалом, характерное для обучения в отрыве от естественной языковой среды, с коммуникативным подходом, подразумевающим использование разных видов условных ситуаций, имитирующих как и бытовое, так и научное общение.

В обучении используются современные активные методы, стимулирующие познавательную и творческую деятельность студента.

Активное развивающее обучение позволяет формировать творческое мышление студента, готовое к поиску решения проблем, связанных с профессиональной сферой деятельности, а также с саморазвитием личности.

На занятиях используются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- парная;
- в мини-группах;
- общегрупповая.

Такие формы работы зарекомендовали себя как наиболее эффективные в плане отработки нового материала, возможности применять усвоенные ранее

знания и трансформировать их. На основе данных форм работы осуществляется процесс поиска и получения новых знаний и выработки новых умений.

На занятиях присутствуют элементы дискуссии, конкурсы на лучшее выполнение задания, состязания команд и мини-групп, а также предлагаются задания, которые дают студентам возможность реализовать свой творческий потенциал и повышают мотивацию в обучении на основе самостоятельной работы или работы с преподавателем.

К завершению изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны приобрести навыки чтения, овладеть устной и письменной речью в пределах пройденной лексики и грамматики.

Курс изучения данной дисциплины состоит из вводного – коррективного курса и основного.

Принцип построения вводного – коррективного курса работы над произношением, основными правилами чтения и техникой чтения.

Система упражнений практических занятий основного курса рекомендуется разбить на:

- 1.упражнения на первичное закрепление грамматического материала.
- 2.лексико-грамматические упражнения.
- 3.упражнения на развитие навыков устной речи.

Каждое практическое занятие основного курса рекомендуется строить в следующей последовательности:

- 1.объяснение и первичное закрепление грамматического материала.
2. закрепление грамматического материала.
- 3.введение лексического материала.
- 4.работа над текстом.
- 5.закрепление грамматического и лексического материала.

6.развитие навыков устной речи на базе пройденного грамматического и лексического материала.

- 7.контроль усвоения материала.

Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделить чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

- 1) изучающего чтения;
- 2) чтения с общим охватом содержания.

Работа со специальными текстами сохраняет языковую и культурологическую направленность и включает:

- Чтение текстов, беседа по их содержанию
- Выявление особенностей построения английского научного текста и присущего ему четкого стиля изложения.

Самостоятельная работа по повышению уровня владения иностранным языком чаще всего связана с чтением текстов из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и справочной

литературы. Во время чтения студент может выполнять задания, предложенные преподавателем или выполнять конспектирование информации, необходимой для изучения других дисциплин. Также самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, может осуществляться с помощью мультимедийных средств обучения.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами и информационно-справочными системами:

Microsoft™ Office® 10 Prof – операционная система (Сублицензионный Договор № ПО-14797/1196 от 25.12.15)

Microsoft® Internet Explorer® 11 (Сублицензионный Договор № ПО-14797/1196 от 25.12.15)

Microsoft™ Office® professional plus 2007 (Государственный контракт 12 ОА от 14.11.2008 Лицензия номер 44794592)

Adobe Flash Player ActiveX (Free)

Adobe Reader(Free)

Google Chrom (Free)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- Учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- Специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- Помещения для самостоятельной работы студентов;
- Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебная аудитория (для проведения лекционных и практических занятий) № 239.

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы для обучающихся, стулья для обучающихся, фортепиано, световое и звуковоспроизводящее оборудование

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Ноутбук (1 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.);
- Экран (1 шт.).
- Проектор (2 шт.)
- Трибуна с микрофоном усилителем, цифровым процессором и

колонки

Аудитория № 285

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы-парты для обучающихся

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Моноблок (1 шт.);
- Клавиатура (1 шт.);
- Мышь (1 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.).
- Проектор (1 шт.).

Обучающиеся пользуются:

- - вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- - учебниками и учебными пособиями;
- -аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Трехбратова
«__» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)