

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Безуглая Наталья Сергеевна

Должность: зав. кафедрой социально-культурной деятельности

Дата подписания: 28.03.2023 10:49:10

Уникальный программный ключ:

09e02ba15bb0eeef7fc6346d1e1874173ec8791

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой СКД

 Н.С. Безуглая

28 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 Методология и методика социологических исследований
досуга**

Направление подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность
Профиль подготовки – Менеджмент социально-культурной
деятельности

Квалификация (степень) выпускника – Магистр социально-культурной
деятельности

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методология и методика социологических исследований досуга», которая входит в состав обязательных дисциплин Блока 1, студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность во 2 и 3 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1185 и примерной основной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры
отраслевого и проектного
менеджмента ФГБОУ ВО КубГТУ

К.Н. Вицелярова

Л.В. Терещенко

Доцент кафедры арт-бизнеса и рекламы
Краснодарского государственного института
культуры и искусств, к.культурологии

Горбачева Диана Александровна – доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социально-культурной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-культурной деятельности 28 марта 2023 г., протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 30 марта 2023 года, протокол № 8

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины:	
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	
5. Образовательные технологии.....	14
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	14
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	15
6.2. Оценочные средства.....	16
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля).....	34
7.1. Основная литература.....	34
7.2. Дополнительная литература.....	35
7.3. Периодические издания.....	35
7.4. Интернет-ресурсы.....	35
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	35
7.6. Программное обеспечение.....	36
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	37

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) «Методология и методика социологических исследований досуга»: овладение навыками методологического исследования, вооружение необходимыми знаниями в области научного исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного исследования.

Задачи:

1. Овладение основами методологии и методики научного исследования.
2. Выявление тематики научных исследований.
3. Овладение навыками оформления научных исследований и, в частности, магистерских диссертаций.
4. Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии со структурой учебного плана по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность и профилю подготовки Менеджмент социально-культурной деятельности дисциплина «Методология и методика социологических исследований досуга» входит в состав обязательных дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули).

При изучении дисциплины «Методология и методика социологических исследований досуга» используются знания следующих дисциплин: Методология научного исследования.

Учебный материал по дисциплине «Методология и методика социологических исследований досуга» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как Технологии социально-культурного проектирования, Теория и практика менеджмента организаций социокультурной сферы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности социологического исследования; сущность, содержание и методы исследования в социально-культурной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять основные методологические подходы исследования, категориальный аппарат 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения социологических исследований в социокультурной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы (5 зачетных единицы – 180 час.), ОФО:

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	СР	
1	Методология и методика социологических исследований досуга	2	18	18	72	Устный опрос, тестовые задания, сообщения зачет
2	Методы сбора информации в социологическом исследовании досуга	3	16	16	22	Устный опрос, тестовые задания, сообщения экзамен
Итого: 180			34	34	94	Зачет, экзамен

Объем дисциплины и виды учебной работы (5 зачетные единицы – 180 час.), ЗФО:

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	СР	
1	Методология и методика социологических исследований досуга	2	6	6	90	Устный опрос, тестовые задания, сообщения зачет
2	Методы сбора информации в социологическом исследовании досуга	3	6	6	36	Устный опрос, тестовые задания, сообщения экзамен
Итого: 180			12	12	126	Зачет, экзамен

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы, ОФО:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
2 семестр			
<i>Раздел 1. Методология и методика социологических исследований досуга</i>			
Тема 1. Введение. Научное социологическое исследование: сущность, виды, цели	<u>Лекции:</u> 1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины 2. Понятие науки и научного исследования.	2	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Семинар 1. Особенности научного исследования в социально-культурной деятельности 1. Особенности научного исследования в социально-культурной деятельности. 2. Специфика социального и социологического исследования. 3. Критерии научного знания. 4. Методология научного исследования.	2	

	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	10	
Тема 2. Виды социологического исследования	<u>Лекции:</u> 1. Понятие и этапы социологического исследования 2. Классификация видов исследований	2	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар 2. Виды социологического исследования 1. Конкретное социологическое исследование, его отличие от других видов исследований. Основные этапы социологического исследования. Процедуры на этапах исследования. 2. Классификация видов исследования: - в зависимости от цели и поставленных задач - разведывательное (экспресс-опрос, пилотажное), описательное и аналитическое исследование. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования; - в зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике - точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования: панельное, лонгитюдное, когортное, поколенное; - в зависимости от метода сбора информации: опрос, наблюдение, анализ документов, контент-анализ, социометрический опрос, эксперимент.	2	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	10	
Тема 3. Программа социологического исследования	<u>Лекции:</u> 1. Программа как стратегический документ исследования 2. Содержание методологического раздела программы 3. Методическая часть программы	4	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Принципы разработки программы социологического исследования для изучения проблем в сфере СКД. 2. Методика логического анализа основных понятий темы социологического исследования. 3. Методы формулировки рабочих гипотез социологического исследования и их проверки 4. Методическая часть программы. Обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа социологической информации	4	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	10	

Тема 4. Особенности использования метода опроса в исследовании деятельности учреждений культуры	<u>Лекции:</u> 1. Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности 2. Опрос и его разновидности	2	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Достоинства и недостатки метода. Основные фазы опроса: адаптация, достижение поставленной цели и снятие напряжения. 2. Опрос и его разновидности. 3. Социометрический опрос. 4. Экспертный опрос (метод экспертной оценки). 5. Метод фокус - группы.	2	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	10	
Тема 5. Методика составления анкеты исследования	<u>Лекции:</u> 1. Композиция и оформление анкеты. 2. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте	4	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Анкета социологического исследования. Применение анкетирования в СКД. 2. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.	4	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	10	
Тема 6. Интервью как метод сбора информации в исследовании досуга	<u>Лекции:</u> 1. Специфика метода интервью 2. Классификация интервью	2	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Методика и техника проведения интервью при изучении проблем в сфере СКД. 2. Классификация интервью. 3. Обсуждение возможности использования метода интервью для проведения исследования в сфере СКД. Выбор вида интервью, его обоснование 4. Разработка студентом бланка стандартизированного интервью для своего исследования (проведение по подготовленному инструментарию интервью с двумя-тремя сокурсниками). Выбор вида интервью. Обработка результатов.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	10	
Тема 7.	<u>Лекции:</u>	2	ОПК-1

Наблюдение как метод сбора информации в исследовании досуга	1. Специфика и особенности наблюдения как метода сбора первичной социологической информации 2. Классификация видов наблюдения		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Методика и техника проведения наблюдения. 2. Виды наблюдений: формализованные и неформализованные; включенные и невключенные; полевые и лабораторные; систематические и случайные. 3. Определение возможностей применения включенного и невключенного наблюдения 4. Разработка бланка для проведения формализованного наблюдения. Его техника. Обработка результатов.	2	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	12	
	Вид итогового контроля зачёт		
3 семестр			
<i>Раздел II. Методы сбора информации в социологическом исследовании досуга</i>			
Тема 8. Анализ документов в изучении деятельности учреждений культуры	<u>Лекции:</u> 1. Сущность понятия документа и их классификация 2. Традиционный (классический) анализ документов: сущность, достоинства и недостатки. 3. Особенности формализованного анализа документов	4	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Возможности применения традиционного метода анализа документов для исследования. Характеристика видов документов, применяемых для этих целей. 2. Основные процедуры метода контент - анализа	4	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	4	
Тема 9. Социальный эксперимент и особенности его проведения в учреждениях социально-культурной сферы	<u>Лекции:</u> 1. Общая характеристика эксперимента 2. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп	4	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Особенности эксперимента как метода получения социальной информации. 2. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп. 3. Планирование и логика осуществления эксперимента. Роль эксперимента в решении проблем	4	

	в сфере СКД		
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	4	
Тема 10. Особенности качественной методологии исследования социокультурных процессов	<u>Лекции:</u> 1. Количественные и качественные социологические исследования 2. Основные методы качественного исследования	4	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Основные черты количественного и качественного подходов в социологическом исследовании 2. Основные методы качественного исследования	4	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	4	
Тема 11. Обработка и анализ социологической информации. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в СКД.	<u>Лекции:</u> 1. Общая характеристика обработки первичной социологической информации 2. Анализ социологических данных	2	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Эмпирическая интерпретация результатов социологического исследования. 2. Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. 3. Анализ социологических данных 4. Подведение результатов исследования и их апробация, экспертиза 5. Внедрение результатов исследований в социальную практику	2	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	4	
Тема 12. Методика комплексной оценки социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем	<u>Лекции:</u> 1. Содержание оценки социально-культурных проектов и программ 2. Методика оценки социально-культурных проектов и программ	2	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Содержание оценки социально-культурных проектов и программ 2. Методика оценки социально-культурных проектов и программ	2	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	4	
	<u>Самостоятельная работа</u>	3	

Вид итогового контроля экзамен	18	
ВСЕГО:	180	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы, по ЗФО:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формы - руемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
2 семестр			
<i>Раздел 1. Методология и методика социологических исследований досуга</i>			
Тема 1. Введение. Научное социологическое исследование: сущность, виды, цели	<u>Лекции:</u> 1.Объект, предмет, цели и задачи дисциплины 2.Понятие науки и научного исследования.	2	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Семинар 1. Особенности научного исследования в социально-культурной деятельности 1. Особенности научного исследования в социально-культурной деятельности. 2. Специфика социального и социологического исследования. 3. Критерии научного знания. 4. Методология научного исследования.	2	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	20	
Тема 2. Виды социологического исследования	<u>Лекции:</u> 1.Понятие и этапы социологического исследования 2.Классификация видов исследований	2	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар 2. Виды социологического исследования 1. Конкретное социологическое исследование, его отличие от других видов исследований. Основные этапы социологического исследования. Процедуры на этапах исследования. 2. Классификация видов исследования: - в зависимости от цели и поставленных задач - разведывательное (экспресс-опрос, пилотажное), описательное и аналитическое исследование. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования; - в зависимости от того, изучается предмет в	2	

	статике или динамике - точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования: панельное, лонгитюдное, когортное, поколенное; - в зависимости от метода сбора информации: опрос, наблюдение, анализ документов, контент-анализ, социометрический опрос, эксперимент.		
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	20	
Тема 3. Программа социологического исследования	<u>Лекции:</u> 1.Программа как стратегический документ исследования 2.Содержание методологического раздела программы 3.Методическая часть программы	2	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1.Принципы разработки программы социологического исследования для изучения проблем в сфере СКД. 2.Методика логического анализа основных понятий темы социологического исследования. 3.Методы формулировки рабочих гипотез социологического исследования и их проверки 4.Методическая часть программы. Обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа социологической информации	2	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	20	
Тема 4. Особенности использования метода опроса в исследовании деятельности учреждений культуры	<u>Лекции (не предусмотрено)</u>	-	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары) (не предусмотрено)</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	20	
Тема 5. Методика составления анкеты исследования	<u>Лекции (не предусмотрено)</u>	-	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары) (не предусмотрено)</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	4	
Тема 6. Интервью как метод сбора информации в исследовании досуга	<u>Лекции (не предусмотрено)</u>	-	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары) (не предусмотрено)</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	

Тема 7. Наблюдение как метод сбора информации в исследовании досуга	<u>Лекции (не предусмотрено)</u>	-	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Практические занятия (семинары) (не предусмотрено)</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	2	
Вид итогового контроля зачёт			
3 семестр			
<i>Раздел II. Методы сбора информации в социологическом исследовании досуга</i>			
Тема 8. Анализ документов в изучении деятельности учреждений культуры	<u>Лекции:</u> 1.Сущность понятия документа и их классификация 2.Традиционный (классический) анализ документов: сущность, достоинства и недостатки. 3.Особенности формализованного анализа документов	2	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Возможности применения традиционного метода анализа документов для исследования. Характеристика видов документов, применяемых для этих целей. 2. Основные процедуры метода контент - анализа	2	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	8	
Тема 9. Социальный эксперимент и особенности его проведения в учреждениях социально-культурной сферы	<u>Лекции:</u> 1.Общая характеристика эксперимента 2.Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп	2	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Особенности эксперимента как метода получения социальной информации. 2. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп. 3. Планирование и логика осуществления эксперимента. Роль эксперимента в решении проблем в сфере СКД	2	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	8	
Тема 10. Особенности качественной методологии исследования социокультурных процессов	<u>Лекции:</u> 1.Количественные и качественные социологические исследования 2.Основные методы качественного исследования	2	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1.Основные черты количественного и качественного подходов в социологическом исследовании 2.Основные методы качественного исследования	2	

	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	8	
Тема 11. Обработка и анализ социологической информации. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в СКД.	<u>Лекции: (не предусмотрено)</u>	-	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары): (не предусмотрено).</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	8	
Тема 12. Методика комплексной оценки социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем	<u>Лекции: (не предусмотрено)</u>	-	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары): (не предусмотрено).</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	4	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
Вид итогового контроля экзамен		<i>18</i>	
ВСЕГО:		<i>180</i>	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями подготовки широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-анализ ситуаций, семинар-диалог. В ходе изучения дисциплины теория музыковедения используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для осуществления работы в период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии подготовки и проведения данного вида практики в регионе.

Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями профессионального сообщества, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. Формы проведения: круглый стол, мозговой штурм, анализ конкретных, практических ситуаций; дискуссии и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- сообщение. Тематика сообщений в соответствии с проблематикой разделов изучаемой дисциплины индивидуально;
- тестовые задания;
- устный опрос.

6.2. Оценочные средства.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

Тесты по методологии научного исследования

1. Познавательная деятельность, направленная на изучение неизвестных и малоизвестных фактов и явлений, получение новой информации о чем-то.
 1. Исследование
 2. Верификация
 3. Гипотеза

2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.
 1. Закономерность
 2. Генезис
 3. Проблема

3. Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.
 1. Аналогия
 2. Аспект
 3. Категория

4. Форма подготовки исследователей на основе анализа актуальных проблем науки.
 1. Экскурсия
 2. Лекция
 3. Выполнение курсовых и дипломных работ

5. Система знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития.
 1. Наука
 2. Искусство
 3. Техника

6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
 1. Научный факт
 2. Научное исследование
 3. Научное предвидение

7. Учение об исходных положениях, принципах, методах и способах познания и практического применения для преобразования или

совершенствования процесса обучения и воспитания.

1. Педагогика
2. Методология науки
3. Педагогическая психология

8. Методологический принцип научного исследования, выражающийся во всестороннем учете порождающих явления условий, факторов, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить знания об объекте.

1. Объективности
2. Сущностного анализа
3. Генетический

9. Сущностью данного принципа является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития.

1. Объективности
2. Сущностного анализа
3. Генетический

10. Данный принцип требует в каждом исследовании сочетать изучение истории и теории объекта, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого.

1. Генетический
2. Принцип единства логического и исторического
3. Концептуального единства

11. Принцип предполагающий защиту определенной концепции, выработанной самим исследователем или уже существующей.

1. Концептуального единства
2. Сущностного анализа
3. Единства логического и исторического

12. Способ применения старого знания для получения нового знания.

1. Метод исследования
2. Индукция
3. Дедукция

13. Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования.

1. Методика исследования
2. Измерение
3. Моделирование

14. Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

1. Классификация
2. Концепция
3. Аспект

15. Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

1. Предмет
2. Модель
3. Объект

16. Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

1. Объект
2. Предмет
3. Модель

17. Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

1. Дедукция
2. Индукция
3. Классификация

18. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок.

1. Классификация
2. Дедукция
3. Индукция

19. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

1. Воспитание
2. Обучение
3. Образование

20. Несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта.

1. Проблема
2. Противоречие
3. Фактор

21. Приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы.

1. Развитие
2. Воспитание
3. Доказательство

22. Комплекс взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование темы.

1. Эмпирический путь исследования
2. Теоретический путь исследования
3. Методологический путь исследования

23. Отбор фактов, полученных с помощью различных методов исследования, их качественный и количественный анализ.

1. Эмпирический путь исследования
2. Теоретический путь исследования
3. Методологический путь исследования

24. Структура исследования.

1. Доклад
2. План
3. Реферат

25. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо данных.

1. Гипотеза
2. Аналогия
3. Категория

26. Выражение сути изучаемого явления в кратких формулировках.

1. Аннотация
2. Тезисы
3. Рецензия

27. Критический отзыв о конкретном произведении, где автор высказывается о качестве изложения материала и дает оценку ведущим идеям рецензируемого источника.

1. Рецензия
2. Тезисы
3. Аннотация

28. Вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследования и критического мышления.

1. Контрольная работа
2. Доклад
3. Конспект

29. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе.

1. Контрольная работа
2. Доклад
3. Конспект

30. Жанр учебно-научного стиля, который отражает краткое содержание источника в свернутом виде с возможным цитированием или пересказом основных положений.

1. Контрольная работа
2. Доклад
3. Конспект

31. Один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме.

1. Доклад
2. Реферат
3. Контрольная работа

32. Вид реферата, в котором критически и всесторонне рассматривается, что сделано предшественниками по намеченной теме исследования, научные результаты приводятся в определенную систему.

1. Методический
2. Литературный
3. Информационный

33. Вид реферата, составленный в плане сравнительной оценки применяемых приемов и способов решения планируемых задач.

1. Методический
2. Литературный
3. Информационный

34. Наиболее солидный и предпочтительный вид письменного оформления результатов и итогов проведенного исследования.

1. Доклад
2. Реферат
3. Журнальная научная статья

35. Научное или практическое мероприятие, проводимое в рамках одной научной организации или учебного заведения, на уровне региона, страны, международном уровне.

1. Конференция
2. Семинар

3. Лекция

36. Самостоятельная научно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по специальным дисциплинам учебного плана.

1. Курсовая работа
2. Дипломная работа
3. Контрольная работа

37. Самостоятельное научно-методическое исследование, которое носит обобщающий характер и автор показывает уровень подготовленности к ведению научного поиска.

1. Курсовая работа
2. Дипломная работа
3. Контрольная работа

38. Характер гипотезы курсовой работы.

1. Объяснительный
2. Описательный
3. Заключительный

39. Степень важности исследования в данный момент для решения данной проблемы, задачи или вопроса.

1. Актуальность
2. Необходимость
3. Обоснованность

40. Несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта.

1. Спор
2. Разногласие
3. Противоречие

41. Доказательство реального существования предполагаемого.

1. Решение задачи
2. Гипотеза
3. Нахождение ответа

42. Форма организации определенного способа познания.

1. Метод
2. Прием
3. Операция

43. Оригинальность темы, впервые сформулированные и научно обоснованные теоретические положения.

1. Теоретическая значимость
2. Научная новизна
3. Актуальность

44. Научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования.

1. Гипотеза
2. Ответ
3. Цель

45. Основные этапы работы исследователя.

1. Задачи
2. Цель
3. Планирование

46. Процесс или явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы.

1. Предмет
2. Гипотеза
3. Объект

47. Методологическая характеристика исследования, фиксирующая то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

1. Предмет
2. Гипотеза
3. Объект

48. Вид чтения, направленный на поиск источников по библиографическим описаниям.

1. Творческое
2. Библиографическое
3. Ознакомительное

49. Вид чтения, направленный на установление, какие источники будут использованы в дальнейшей работе.

1. Аналитико-критическое
2. Просмотровое
3. Творческое

50. Вид чтения, направленный на знакомство с характером информации в целом, сортировка на более или менее существенный.

1. Ознакомительное

2. Изучающее
3. Библиографическое

51. Вид чтения, направленный на освоение материала, отобранного в ходе ознакомления с ним.

1. Ознакомительное
2. Изучающее
3. Библиографическое

52. Вид чтения, направленный на критический анализ информации.

1. Аналитико-критическое
2. Просмотровое
3. Творческое

53. Вид чтения, направленный на поиск фактов и суждений, по которым высказываются собственные мысли.

1. Аналитико-критическое
2. Просмотровое
3. Творческое

54. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.

1. Оценивание
2. Понятие
3. Суждение

55. Система суждений о некотором классе предметов (явлений), выделяющая наиболее общие их признаки.

1. Определение понятия
2. Определение оценивания
3. Определение гипотезы

56. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления.

1. Гипотеза
2. Идея
3. Дефиниция

57. Метод систематического и целенаправленного восприятия изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и поведения объекта.

1. Эксперимент
2. Наблюдение
3. Тестирование

58. Вид наблюдения, выделяемый по признаку направленности.

1. Включенное
2. Свободное
3. Внешнее

59. Вид наблюдения, выделяемый по полноте фиксирования фактов.

1. Выборочное
2. Свободное
3. Внешнее

60. Вид наблюдения, выделяемый по типу связи наблюдателя и наблюдаемого.

1. Невключенное
2. Обобщенное
3. Стандартизованное

61. Вид наблюдения, выделяемый по форме записи.

1. Сплошное
2. Обобщенное
3. Внутреннее

62. Вид наблюдения, выделяемый по ограничениям, введенным наблюдателем.

1. Выборочное
2. Интерпретационное
3. Нестандартизованное

63. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

1. Тестирование
2. Интервью
3. Беседа

64. Краткое стандартизованное испытание, в результате чего оцениваются особенности личности.

1. Анкета
2. Тест
3. Беседа

65. Исследовательский метод, позволяющий выявлять особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

1. Опрос

2. Обследование
3. Тест

66. Комплекс диагностических процедур, необходимых для достаточно полной первоначальной ориентировки относительно объекта изучения, его структуры, уровня развития, гармоничности, соответствия предъявляемым требованиям, характера внутренних и внешних связей.

1. Тестирование
2. Обследование
3. Опрос

67. Вид обследования, связанного с апробированием подобранных методик, предварительной ориентацией в ситуации, получением исходных данных для разработки всего комплекса процедур изучения.

1. Разведывательное
2. Частичное
3. Системное

68. Вид обследования, проводимый с целью изучения отдельных сфер, звеньев, проблемных вопросов.

1. Разведывательное
2. Частичное
3. Системное

69. Вид обследования, проводимый с целью изучения объекта во всей его полноте на основе предварительных представлений о необходимом объеме работы и последовательного изучения компонентов объекта.

1. Разведывательное
2. Частичное
3. Комплексное

70. Разновидность метода опроса, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

1. Анкета
2. Беседа
3. Тест

71. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

1. Тестирование
2. Оценивание
3. Анкетирование

72. Метод познания, позволяющий установить сходство и различие предметов и явлений действительности.

1. Измерение
2. Сравнение
3. Абстрагирование

73. Процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

1. Измерение
2. Сравнение
3. Абстрагирование

74. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксации одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

1. Измерение
2. Сравнение
3. Абстрагирование

75. Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

1. Беседа
2. Анкета
3. Тест

76. Характеристика методики, отражающая точность измерений, независимость полученных результатов от действия случайных факторов.

1. Надежность
2. Валидность
3. Достоверность

77. Соответствие методики изучаемому процессу, свойству.

1. Надежность
2. Валидность
3. Достоверность

78. Устойчивость измерительной процедуры к фальсификации.

1. Надежность
2. Валидность
3. Достоверность

79. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

1. Эксперимент
2. Беседа
3. Моделирование

80. Разновидность метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.

1. Естественный
2. Лабораторный
3. Формирующий

81. Разновидность метода эксперимента, который проводится в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных.

1. Естественный
2. Формирующий
3. Лабораторный

82. Разновидность метода эксперимента, в процессе которого организуется проверка выдвинутой гипотезы, вводятся новые условия, изучается их влияние на повышение эффективности обучения и воспитания.

1. Естественный
2. Формирующий
3. Лабораторный

83. Разновидность метода эксперимента, который проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение на практике состояния изучаемого явления.

1. Констатирующий
2. Формирующий
3. Контрольный

84. Разновидность метода исследования, который дает возможность уточнить результаты проведенной работы.

1. Констатирующий
2. Формирующий
3. Контрольный

85. Изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание.

1. Эксперимент
2. Моделирование
3. Познание

86. Точное экспериментальное подтверждение определения объема конкретного понятия, конкретной категории, полученное в результате проведенного исследования.

1. Верификация
2. Надежность
3. Валидность

87. Мера связей явлений действительности или фактов эксперимента, их взаимосвязанность.

1. Корреляция
2. Концепция
3. Компиляция

88. Суждение об общей культуре автора.

1. Тема работы
2. Язык и стиль
3. Объем работы

89. Метод толкования, раскрытия смысла, разъяснение того или иного явления.

1. Классификация
2. Беседа
3. Интерпретация

90. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи.

1. Анализ
2. Аннотация
3. Гипотеза

91. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения.

1. Аннотация
2. Рецензия
3. Тезисы

92. Дополнительный материал к исследованию, необходимый для подтверждения некоторых положений своей работы.

1. Приложение
2. Заключение
3. Введение

93. Форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности студента, его отношения к работе, организационной культуры.
1. Отзыв
 2. Рецензия
 3. Аннотация
94. Практическая оценка результатов исследования, обсуждение и описание ее достоинств и недостатков.
1. Отзыв
 2. Рецензия
 3. Аннотация
95. Оригинальность темы, впервые сформулированные и научно обоснованные теоретические положения.
1. Научная новизна
 2. Теоретическая значимость
 3. Актуальность
96. Введение в практику обучения и воспитания педагогических новаций их авторами или последователями.
1. Передовой педагогический опыт
 2. Нововведения педагогические
 3. Положительный педагогический опыт
97. Опыт, опирающийся на педагогические новации или инновации и позволяющий получать результаты, отвечающие современным требованиям и оптимальные для конкретных условий.
1. Передовой педагогический опыт
 2. Нововведения педагогические
 3. Положительный педагогический опыт
98. Опыт, позволяющий на основе традиционных подходов получить результаты, удовлетворяющие современным требованиям.
1. Передовой педагогический опыт
 2. Нововведения педагогические
 3. Положительный педагогический опыт
99. Научно обоснованный ориентир, указывающий цели, задачи, пути и средства достижения намеченного.
1. Программа исследования
 2. Список литературы
 3. Введение
100. Приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования

человека.

1. Воспитание

2. Развитие

3. Исследование

Ответы к тесту

1-1	18-3	35-1	52-1	69-3	86-1
2-3	19-1	36-1	53-3	70-1	87-1
3-2	20-2	37-2	54-2	71-2	88-2
4-3	21-1	38-2	55-1	72-2	89-3
5-1	22-2	39-1	56-3	73-1	90-2
6-2	23-1	40-3	57-2	74-3	91-3
7-2	24-2	41-2	58-3	75-1	92-1
8-1	25-1	42-1	59-1	76-1	93-1
9-3	26-2	43-2	60-1	77-2	94-2
10-2	27-1	44-3	61-2	78-3	95-1
11-1	28-2	45-1	62-3	79-1	96-2
12-1	29-1	46-3	63-1	80-1	97-1
13-1	30-3	47-1	64-2	81-3	98-3
14-2	31-2	48-2	65-1	82-2	99-1
15-3	32-2	49-2	66-2	83-1	100-2
16-2	33-1	50-1	67-1	84-3	
17-1	34-3	51-2	68-2	85-2	

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля – не предусмотрено

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций – не предусмотрено

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Особенности научного исследования в СКД в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

2. Специфика социального и социологического исследования.

3. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.

4. Основные этапы социологического исследования.

5. Социологическое исследование как средство исследования проблем СКД. Цели, направления, проблематика социологических исследований в СКД.

6. Виды социологического исследования.

7. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.

8. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.

9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.

10. Классификация видов исследования в зависимости от метода сбора информации.

11. Программа как стратегический документ исследования. Структура и функции программы. Общие нормативные требования к программе прикладного социологического исследования.

12. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. Формулировка и обоснование проблемы исследования.

13. Определение объекта и предмета исследования.

14. Определение целей и задач исследования. Классификация задач исследования.

15. Логический анализ основных понятий концептуальной модели социологического исследования. Этапы процедуры логического анализа.

16. Гипотеза в социологическом исследовании. Классификация гипотез. Требования к гипотезе.

17. Сущность выборочного метода. Обоснование выборки в прикладном социологическом исследовании. Основные понятия выборочного метода.

18. Виды и методы построения выборки.

19. Система методов сбора эмпирической информации в прикладном социологическом исследовании.

20. Метод опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки метода.

21. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования.

22. Почтовый опрос как разновидность анкетирования.

23. Прессовый опрос, его специфика.

24. Экспертный опрос (метод экспертных оценок): особенности, основное назначение, функции метода.

25. Социометрический метод как вид опроса.

26. Метод фокус-группы: понятие и место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Границы и сферы применения метода фокус-группы.

27. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Социологическая анкета. Основные принципы и правила проектирования анкеты. Композиция и оформление анкеты. Применение анкетирования в СКД.

28. Вопрос как основной исследовательский инструмент. Требования к формулировке вопросов.

29. Классификация вопросов анкеты.

30. Интервьюирование. Сущность и характерные особенности интервью. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью.

31. Классификация интервью.

32. Факторы, влияющие на качество результатов интервью.

33. Контроль за работой интервьюера. Понятие «эффект интервьюера».

34. Регистрация получаемых данных при проведении интервью.

35. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Специфика и особенности наблюдения как метода сбора первичной социологической информации.

36. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

37. Классификация видов наблюдения.

38. Программа наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения, их интерпретации и анализа.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особенности научного исследования в СКД в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

2. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.

3. Основные этапы социологического исследования.

4. Виды социологического исследования.

5. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.

6. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.

7. Программа как стратегический документ исследования. Структура и функции программы.

8. Общие нормативные требования к программе прикладного социологического исследования.

9. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.

10. Формулировка и обоснование проблемы исследования.

11. Определение объекта и предмета исследования.

12. Определение целей и задач исследования. Классификация задач исследования.

13. Логический анализ основных понятий концептуальной модели социологического исследования.

14. Этапы процедуры логического анализа.

15. Теоретическая, эмпирическая и операциональная интерпретация основного понятия.

16. Гипотеза в социологическом исследовании. Классификация гипотез. Требования к гипотезе.

17. Сущность выборочного метода. Обоснование выборки в прикладном социологическом исследовании. Основные понятия выборочного метода.

18. Виды и методы построения выборки.

19. Система методов сбора эмпирической информации в прикладном социологическом исследовании.

20. Метод опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки метода.
21. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования.
22. Экспертный опрос (метод экспертных оценок): особенности, основное назначение, функции метода.
23. Социометрический метод как вид опроса.
24. Метод фокус-группы: понятие и место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Границы и сферы применения метода фокус-группы.
25. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки.
26. Социологическая анкета. Основные принципы и правила проектирования анкеты.
27. Композиция и оформление анкеты.
28. Применение анкетирования в СКД.
29. Вопрос как основной исследовательский инструмент. Требования к формулировке вопросов. Классификация вопросов анкеты.
30. Интервьюирование. Сущность и характерные особенности интервью. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью.
31. Классификация интервью.
32. Факторы, влияющие на качество результатов интервью.
33. Контроль за работой интервьюера. Понятие «эффект интервьюера».
34. Регистрация получаемых данных при проведении интервью.
35. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Специфика и особенности наблюдения как метода сбора первичной социологической информации.
36. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
37. Классификация видов наблюдения.
38. Программа наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения, их интерпретации и анализа.
39. Понятие документа в социологии. Классификация документов.
40. Метод анализа документов, его достоинства и недостатки.
41. Традиционные (классические) виды анализа документов, их специфика.
42. Формализованный (количественный) метод анализ документов.
43. Сущность контент-анализа документов, его общая характеристика.
44. Процедура контент-анализа: категории анализа, единицы анализа, единицы счета.
45. Социальный эксперимент: общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке.
46. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп.
47. Организация социологического исследования.
48. Планирование и организация исследований в СКД.
49. Рабочий план исследования, его назначение и содержание.
50. Понятие «пилотаж» и «полевые работы» в социологическом исследовании, назначение и особенности.
51. Измерение социальных явлений и процессов.
52. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик. Типы шкал: общая характеристика, правила построения.
53. Обработка и анализ социологической информации.
54. Виды графического изображения статистических данных, используемых в ходе интерпретации социологической информации.
55. Подведение результатов исследования и их апробация.

56. Внедрение результатов исследования в практику СКД.
57. Композиция и рубрикация научного произведения (дипломной работы).
58. Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы.
59. Требования к работе с источниками информации при подготовке выпускной (квалификационной) работы
60. Характеристика качественной методологии социологических исследований в СКД
61. Фокус исследовательского интереса в качественном социологическом исследовании
62. Исследовательская ориентация в качественном социологическом исследовании
63. Характер получаемой информации в качественном социологическом исследовании
64. Проблема истины в качественном исследовании
65. Опыт и проблемы социологических исследований в сфере досуга.
66. Познавательные возможности исследований сферы досуга.
67. Социологическая диагностика содержания досуга.
68. Социологический анализ тенденций развития сферы СКД.
69. Социологический анализ самодеятельных форм проведения досуга.
70. Социально-культурная деятельность как предмет социологического изучения.
71. Социологический анализ основных направлений деятельности учреждений культуры.
72. Исследование условий формирования интересов и запросов различных слоев населения в СКД.
73. Диагностика деятельности учреждений культуры в структуре досуга различных социальных общностей.
74. Проблемы исследования социально-культурной деятельности в структуре свободного времени молодежи.
75. Общественное мнение и проблемы его исследования.
76. Изучение ценностных ориентации молодежи в сфере СКД.
77. Изучение интересов и запросов населения в организации досуга по месту жительства.
78. Динамика культурных и социальных связей и проблемы ее диагностики.

6.2.6. Курсовая работа – не предусмотрена.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкалы оценивания		Критерии
Отлично	Зачтено	
Отлично	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как высокий (превосходный)
Хорошо	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено

		полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них соответствует базовому уровню
Неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено как несоответствующее базовому; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе прохождения дисциплины обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «Об образовании», Трудового кодекса РФ, нормативно-правовых актов регионов России. Для обучающихся необходимо обеспечение доступа к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам.

7.1. Основная литература

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (18.03.2016).

2. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (18.03.2016).

3. Торосян, В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Г. Торосян. - Краснодар : КГУКИ, 2013. - 700 МВ.

4. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Текст] :

учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М. : Инфра-м, 2014. - 304 с.
5. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Текст] :
учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. -
М. : Юрайт, 2014. - 255 с. - (Магистр).

Дополнительная литература

1. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие /
С.В. Ласковец. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN
978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (18.03.2016).

2. Лях, В.И. Организация и технологии научно-следовательской
деятельности [Текст] : учеб. программа и тезаурус основных концептов / В.
Лях. - Краснодар, 2011. - 140 с.

3. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков,
Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То
же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (18.03.2016).

4. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания: монография / В.М.
Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. : ил. -
Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687> (18.03.2016).

7.3. Периодические издания:

Журнал «Музыкальная академия»

Журнал «Культурная жизнь Юга России»

7.4. Интернет-ресурсы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных
ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия должны быть направлены на
расширение кругозора студентов, на воспитание навыков творческого
мышления, умения отстаивать свои убеждения. При подготовке к
практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу,
использовать материалы периодической печати, познакомиться с
соответствующими разделами учебных пособий.

Выступления на практических занятиях не следует сводить к пересказу
законспектированной литературы. При обсуждении вопросов необходимо
привлекать материалы своей практической работы, приводить примеры из
конкретных явлений современной практики. Активность магистров на

семинарских и практических занятиях учитывается преподавателем на экзамене.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант; специализированные программные продукты: Cyberlink PowerDVD 11 Standart (Проигрыватель позволяющий воспроизводить мультимедийные файлы в любом формате из любого источника); Sony DVD Architect Studio 4.5 (Программа для создания DVD-диск из ваших видеоматериалов или фильмов); AutoCAD Design Suite Ultimate 2016 (AutoCAD, к которому добавлены инструменты для оформления и демонстрации проектных идей); Finale; Sibelius (Нотные редакторы).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий, специализированных классов с роялями, пультами и стульями, для проведения концертов - концертные залы с концертными роялями, пультами и стульями.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 145, 146, 220, 277, 283 возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

	/	/	/
_____	_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
_____	_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

	/	/	/
_____	_____	_____	_____
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

