

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 08.09.2022 18:01:09

Уникальный программный ключ:

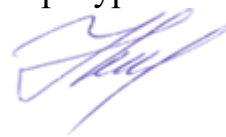
c81daae2f200f931988fc3e2688fcd046893690b

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского
и иностранных языков и
литературы



Невская П.В.

«30» июня 2022 г. Пр №11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки
Магистерская программа – Методика и практика преподавания
иностранных языков и культур
Квалификация (степень) выпускника - магистр
Форма обучения – заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Практикум по культуре профессиональной коммуникации» Блока 1 магистрам заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных языков и культур во 2-3 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор филологических наук, профессор кафедры
Кандидат филологических наук, доцент кафедры
английского языка в профессиональной сфере
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Данильченко Т.Ю.
Семенова С.Н.

Составитель:

Кандидат филологических наук, доктор искусствоведения, профессор
кафедры русского и иностранных языков и литературы **Невская П.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «30» июня 2022г., протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2022 г., протокол № 11.

© *Невская П.В.*
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	10
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	19
7.1. Основная литература	19
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания	20
7.4. Интернет-ресурсы	20
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре профессиональной коммуникации» являются совершенствование культуры иноязычного речевого общения в профессиональной сфере.

Задачи:

- стимулирование интеллектуального и эмоционального развития личности учащегося, а также овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность в профессиональной сфере;

- развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у обучаемых способностей к социальному взаимодействию в профессиональной сфере; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Практикум по культуре профессиональной коммуникации» является важной частью подготовки магистрантов. Непременными условиями эффективного выполнения комплекса вышеперечисленных целей являются: а) овладение основными формами высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); б) овладение дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, и таким образом раскрывает взаимосвязь данной дисциплины с дисциплиной «Практический курс английского языка».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Практикум по культуре профессиональной коммуникации»

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	– литературные нормы текстов профессионального дискурса изучаемого языка; – языковые характеристики профессионального дискурса	применять в коммуникативной и профессиональной деятельности: – прагматические параметры высказывания (адаптация языковых единиц к предмету ситуации, типу	- готовностью и способностью к разработке и реализации проектов, связанных с профессиональной деятельностью

(ОПК-3)		адресата, условиям ситуации, интенции автора); –языковую организацию официально-делового дискурса; –вести неподготовленную, а также подготовленную беседу в виде сообщения, доклада, интервью или дискуссии в ситуациях официального общения	(педагогическая, творческая) на иностранном языке; – лексическим минимумом в объеме 3000 лексических единиц терминологическ ого характера
Способен использовать систему лингвистическ их знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка, для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на иностранном языке (ПК-1)	– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иностранном тексте профессиональной коммуникации; – правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка на уровне профессиональной коммуникации.	– аудировать аудиозаписи и тексты по профессиональной коммуникации; – вести переписку на иностранном языке официального характера; – максимально точно и адекватно понимать текст профессиональной направленности с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; – извлекать из прочитанного материала по профессии основные виды информации: фактуальную, концептуальную, эстетическую	– основными параметрами лексикона профессиональной коммуникации; – продуктивной письменной речью официального характера в пределах изученного языкового материала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по культуре профессиональной коммуникации»

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Практикум по культуре профессиональной коммуникации рассчитан на 1 год обучения общим объемом 144 часа (24 часа на практические занятия, 120 часа на самостоятельную работу).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СР	
1	Устная практика и аудирование	2	1-18	6	6	60	1
	ИТОГО			6	6	60	
2	Практика общения и письменной речи	3	2-18	3	3	30	2
3	Совершенствование навыков общения и письменной речи	3	1-18	3	3	30	3
	ИТОГО			6	6	60	

4.2 Тематический план освоения дисциплины

ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1. Устная практика и аудирование			
Тема 1.1. Любовь и семья	<u>Лекции:</u> Теоретические основы аудирования	6	ОПК-3 ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение лексического материала по теме. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.	20	
Тема 1.2. Мой дом – моя крепость.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение лексического материала по теме. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОПК-3 ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Сущность профессиональной этики специалиста по культуре речевого общения. Моральные принципы. Нормы профессионального поведения. Профессиональные компетенции и профессиональные требования. Правовой и общественный статус специалиста в области коммуникации. Актуальные вопросы коммуникативного процесса.	20	
Тема 1.3. Человек среди людей.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение лексического материала по теме. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОПК-3 ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Правила и традиции общения, принятые в культурах изучаемых языков, системное соотношение культур родного и изучаемых языков, представленное тремя аспектами: а) лингвострановедческая информация; б) лингвистический аспект; в) экстралингвистический аспект относительно: повседневной жизни; бытовых условий; уровня жизни; межличностных отношений; нравственных ценностей; социальных различий; традиций; национальных праздников; вероисповедания.	10	

Тема 1.4. Пока есть жизнь, есть надежда.	Практические занятия (семинары): Изучение лексического материала по теме.	2	ОПК-3 ПК-1
	Самостоятельная работа: Реализация межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.	10	
Всего за 2 семестр: 6 часов лекций, 6 часов практические/интерактивные занятия, 60 часов самостоятельная работа			
Зачет			
3 семестр			
Раздел 2. Практика общения и письменной речи			
Тема 2.1. Средства массовой информации.	Лекции: Теоретические основы навыков общения и письменной речи	3	ОПК-3 ПК-1
	Практические занятия (семинары) Изучение лексического материала по теме. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа: Реализация межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.	15	
Тема 2.2. Образование. Студенческая жизнь.	Практические занятия (семинары) Изучение лексического материала по теме. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе	1	ОПК-3 ПК-1
	Самостоятельная работа: Виды информации в тексте. Извлечение из текстов культурологической информации, способствующей формированию иноязычной картины мира. Обогащение посредством текстов фоновыми знаниями, относящимися к истории, менталитету, традициям повседневной жизни народа изучаемого языка.	15	
Раздел 3. Совершенствование навыков общения и письменной речи			

Тема 3.1. Система здравоохранения.	<u>Лекции:</u> Теоретические основы совершенствования навыков общения и письменной речи	3	ОПК-3 ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение лексического материала по теме. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Чтение оригинальной художественной, научной и общественно-политической литературы, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.	10	
Тема 3.2. Спорт	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение лексического материала по теме. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОПК-3 ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Аудирование в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальной – в том числе спонтанной – монологической и диалогической речи, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения). Объем извлекаемой информации – основная идея + логическая структура + важные детали.	10	
Тема 3.3. Новые горизонты науки.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение лексического материала по теме. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОПК-3 ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Общая характеристика текстов письменной сферы общения. Композиционные, лексические и синтаксические особенности текстов официальных документов и деловых писем.	10	
Всего за 3 семестр: 6 часов лекций, 6 часов практические/интерактивные занятия, 60 часов самостоятельная работа			
Экзамен			

5. Образовательные технологии

Обучение по данной дисциплине предполагает следующие формы занятий с учетом работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи с зарубежными специалистами, проведение ролевых, ситуационных, деловых игр, дискуссий, «круглых столов» и др.).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос.
- индивидуальные задания по устному и письменному переводу.
- письменный тест после каждого раздела.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- Подготовка сообщения по теме
 - с использованием 2-х и более источников (6-8 баллов)
 - с использованием 1-го источника (4-6 баллов).
- Письменный перевод текстов соответствующего профиля обучения
 - перевод сделан без ошибок, допускается одна стилистическая ошибка (8 б)
 - 1-2 ошибки (7 б)
 - 3-4 ошибки (6 б)
 - более 4 ошибок (4-5 баллов).

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Use the proper form.

Nouns:

1. Both my (*brother-in-law*) work in a bank which is situated on the (*outskirt/outskirts*) of town.
2. Look! Two (*aircraft*) are flying in the dark sky.
3. My (*grandmother*) favourite TV series (*be*) 'Santa Barbara'.
4. When (*be*) the latest news on TV? - (*It, They*) (*be*) at 9 a.m.
5. Two kilometres (*be*) a long way to go on foot.
6. The police (*be*) after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles (*be*) quite a serious illness.
8. My (*sister-in-law*) family is not very large.
9. Cambridge University was exclusively for (*man*) until 1871 when the first (*woman*) college was opened.

Articles:

10. My uncle was operated yesterday. He is still in ... hospital. I'm going to ... hospital to see him.
11. ... life will be very different in ... future.
12. ... villages-in this part of ... country near ... Thames are very beautiful.
13. ... Nightingales belonged to ... highest social class of ... England.
14. What do you call ... people of ... China? - ... Chinese.
15. ... man must do everything possible to save ... environment and ... life on ... planet of Earth.
16. ... English language was brought onto ... British Isles in ... middle of ... fifth century by ... Angles, Saxons and Jutes who came there from ... North of ... Germany.
17. Near ... British Museum you can see the tall building of ... University of London.
18. ... Statue of Liberty was ... gift of friendship from ... France to ... United States.

Tenses in the Active and Passive Voice. The Sequence of Tenses:

19. I never (*read*) a story that (*interest*) me so much as the one I (*read*) last night.
20. When we (*go*) to see them last night, they (*play*) chess, they (*say*) they (*play*) since six o'clock.
21. You (*go*) with us to the Zoo tomorrow if you (*be*) a good boy.
22. No sooner we (*finish*) the translation of the text than the bell (*ring*).
23. Why you (*not, make, do*) an effort to improve your life? I wish you (*make*) an effort to change everything.
24. If I (*be*) you, I (*think*) twice before accepting his invitation.
25. I wish you (*discuss*) this (*serious, seriously*) tomorrow. It isn't funny.
26. All the doors and windows (*lock*) before we went on holiday, but the house (*break into*) when we (*return*) home.
27. Our house (*surround*) by a beautiful garden. The garden (*plant*) by my grandfather many years ago.
28. The Cambridge Folk Festival very well (*organize*), and there are never (*any, some*) of the serious problems which can (*cause*) by large crowds.
29. The oldest college in Cambridge University is Peterhou-se, which (*found*) in 1284, and the most recent is Robinson College which (*open*) in 1977.
30. I'd like to know who Australia (*discover*) by? - Ask the teacher about it, ...?
31. Dan said that he (*call*) you (*tomorrow*). - If he (*call*) me in the evening, I (*be*) very busy. I wish he (*call*) me in the morning.
32. We thought that the parcel (*deliver*) in time, but the postman (*not, come*) yet.
33. The furniture (*rearrange*) today, and the flat (*look*) very cozy now.

Modal verbs:

34. Let's discuss this over lunch, ...? - OK. We (*can, had to, may*) discuss this (*later, lately*).
35. Cambridge (*can, must, may*) be one of the best-known towns in the world and (*may, can, must*) (*find*) on most tourists' lists of places to visit. You (*should, have to, might*) go there yourself to see this town. I (*mustn't, can't, needn't*) do it, I (*be*) there several times.
36. Everyone (*can, should, might*) pay taxes to the government.

Pronouns and Prepositions:

37. (*Some, any, few*) beautiful roses (*give*) (*on, to, for*). Jane (*to, by, at, for*) Patrick (*by, at, on*) (*her, hers*) birthday.
38. The house was small and there (*be*) not (*many, much, little, a little*) rooms in it.
39. (*What, how*) is Rob like? - He is generous and kind.
40. The secretary just (*sign*) (*this, these, that*) letters (*of, on, by*) behalf (*on, for, at, of*) the manager.

Adjectives and Adverbs:

41. (*Old*) she gets, (*forgetful*) she becomes. (*A, the, -*) elderly and (*at, an, the, -*) old (*be*) often forgetful.
42. I think the American version of 'War and Peace' was (*lit-tle*) interesting than (*our, ours*).
43. For (*far*) information, please write to the above address.
44. Now there (*be*) about 12,000 students in Oxford, and the University and the town live (*happy, happily*) side by side.
45. Mr. Smith is much (*old*) than his wife but they are (*happy*) couple I ever (*meet*).

Choose the right variant:

46. Are you going (*on, to, in*) holiday this year?
a) I'm afraid not. b) Yes, please, c) You are welcome. 47. I didn't go to the party last night.
a) So did I. b) Neither I did. c) Neither did I.
48. Let's go to the beach today, ...?
a) Why not? It's a lovely day. b) Yes, we would. c) Don't worry.
49. Sorry to keep you waiting.
a) Don't say so. b) Don't mention it. c) That's OK.
50. Could you pass me the salt, please?
a) Yes, I could. b) Yes, I will. c) Here you are.

51. Read the text and do the exercises given below.

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

a) Mark the statements which are True.

1. The Japanese live as long as people in western countries. ☐
2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe. ☐
3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans. ☐
4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food. ☐
5. They consume more sugar than we do. ☐

b) Write down your answers to the following questions.

1. On what diet do the Japanese prefer to live?
2. Do people in Japan eat more or less meat than Europeans?
3. What makes the Japanese diet much healthier than ours?
4. Japanese people eat twice as many vegetables as we do, don't they?
5. What do the Japanese discover when they come to Europe?
6. Why do the Japanese live longer than Europeans?

Level 1-A

Test1

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
a) builds c) is being built

- b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
- a) stops c) would stop
- b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
- a) provide c) is provided
- b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
- a) blames c) is blamed
- b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
- a) don't know c) won't know
- b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
- a) do you get on c) will you get on
- b) are you get on d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
- a) arrive c) have you arrived
- b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
- a) has to c) had to
- b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
- a) must c) can
- b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
- a) good c) best
- b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
- a) little c) least
- b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
- a) a c) -
- b) the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
- a) - c) a
- b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
- a) a c) the
- b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
- a) to c) in
- b) at d) for

Test 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
- a) will grow c) have grown
- b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars
- a) vanish c) will have vanished
- b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
- a) let c) had let
- b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
- a) sends c) will send
- b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
- a) is leaving c) leaves
- b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
- a) had been finished c) will be finished
- b) was finished d) finishes

7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
 a) lose c) had lost
 b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
 a) lost c) had lost
 b) have lost d) lose
- 9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
 a) am working c) have been working
 b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
 a) bought c) will buy
 b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.
 a) pulls down c) is being pulled down
 b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
 a) have c) had had
 b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film
 a) will begin c) had begun
 b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
 a) can c) am to
 b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
 a) little c) least
 b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
 a) a c) -
 b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
 a) those c) that
 b) this d) a
18. Whose house is it? - It's
 a) my c) her
 b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
 a) little c) least
 b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
 a) in c) -
 b) on d) at

Test 3

1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
 a) look c) was looking
 b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
 a) choose c) had chosen
 b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
 a) are c) was
 b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
 a) waited c) was waiting
 b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
 a) search c) had been searched
 b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
 a) attracts c) has attracted
 b) will attract d) attracted
7. The result of his investigation ... in the newspaper soon.

- a) publish c) will be published
b) be published d) is published
8. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) are sitting d) were sitting
9. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought
b) was bought d) have bought
10. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) hadn't been writing
b) haven't been writing d) hasn't been writing
11. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to
b) must d) are to
12. Everybody in our team played ... except the captain.
a) bad c) worst
b) badly d) the worst
13. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) least
b) less d) much
14. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) most convenient
b) convenient d) the most convenient
15. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b) an d)-
16. We had five phone calls, but there were ... for you.
a) no c) either
b) none d) neither
17. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
18. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
19. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d) about
20. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with
b) about d) by

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Translate the following sentences into English:

1. Если весь снег растает сразу, на улицах будет слякоть и грязь.
2. На вашем месте я бы выучил сначала слова.
3. Я научился бы водить машину, если бы она была у меня.
4. Если бы вы попросили меня об этом неделю назад, я помогла бы вам сразу.
5. Если бы он был свободен вчера, он навестил бы меня.
6. Если бы я знала его лучше, я бы поговорила об этом вчера.
7. Как бы я хотел, чтобы твоя дочь была немножко похожа на тебя.
8. Как жаль, что я не застал его дома.
9. Она чувствовала себя очень усталой, как будто она очень долго гуляла.

10. Я бы никогда не подумал, что это возможно, если бы я не увидел этого своими глазами.
11. Он говорил о книге, как если бы он её читал.
12. У него был такой вид, как будто он вот-вот расплачется.
13. Он был бы более счастливым человеком, если бы он остался в своей деревне.
14. Она даже намекнула, что, если бы они встретились десять лет назад, когда им было по двадцать лет, все могло бы сложиться иначе.
15. Давая совет, она была уверена, что делала это из лучших побуждений.
16. С другой стороны, нам не следует заставлять другого человека думать, что мы слишком уверены в себе.
17. Лучшие друзья полностью поддерживают и доверяют друг другу и делятся сокровенными секретами.
18. Неужели он не осознает, что многие люди не хотят с ним дружить.
19. Она долго мучила своего возлюбленного, кокетничая с другими мужчинами, и в конечном итоге разбила его сердце.
20. Я не помню случая, чтобы была ему неверна.
21. Это не время, чтобы жаловаться на своё здоровье или упоминать недостатки других людей.
22. Если есть неприятные темы для обсуждения, то к ним следует вернуться позже.
23. Мы не должны соглашаться во всем, чтобы терпеть точку зрения друг друга.
24. Порой бывает больно, когда близкий человек не понимает вас.
25. Ценность дружбы не всегда была ясна мне.

Translate into English:

1. Никто не предполагал, что последствия будут столь ощутимыми.
2. Мы заметили, что какие-то мальчишки забрались в соседский сад.
3. Я почувствовал, что это правда, и почувствовал, как у меня заколотилось сердце.
4. Она любит, когда ею восхищаются, фотографируют, пишут о ней в газетах.
5. Ночь оказалась холоднее, чем мы предполагали.
6. Ожидают, что договор будет подписан на этой неделе.
7. Известно, что он придерживается другого мнения по этому вопросу.
8. Говорят, что этот дом был построен около двухсот лет тому назад.
9. Я не люблю, когда мне напоминают несколько раз об одном и том же.
10. Он сказал мне, что он видел, как она вышла из дому.

- 11.Сейчас слишком поздно, чтобы дети шли гулять.
- 12.Нам трудно сделать эту работу в такой короткий срок.
- 13.Случается, что взрослые дети до старости живут в родительском доме.
- 14.Каждый человек за свою жизнь проходит определенные этапы развития.
- 15.Я советую вам обратиться в Совет по работе с трудными подростками.
- 16.Меня тянуло к ней магнитом.
- 17.Воздух вокруг них всегда заряжен.
- 18.Их брак на последнем издыхании.
- 19.Их брак умер – его нельзя воскресить.
- 20.Она сводит меня с ума.
- 21.Я был очарован. Она пленяет.
- 22.Он взял над ней верх. Он добился ее руки.
- 23.Ее осаждают поклонники. Ему пришлось прогнать их.
- 24.Эти отношения заведут нас в тупик.
- 25.Наш брак разбился о скалы.

Лингвостилистическая интерпретация оригинального текста.
Feminist Beliefs and Feminist Movements.

The term ‘feminism’ has many different uses and its meanings are often contested. For example, some writers use the term ‘feminism’ to refer to a historically specific political movement in the US and Europe; other writers use it to refer to the belief that there are injustices against women, though there is no consensus on the exact list of these injustices. Although the term “feminism” has a history in English linked with women's activism from the late 19th century to the present, it is useful to distinguish feminist ideas or beliefs from feminist political movements, for even in periods where there has been no significant political activism around women's subordination, individuals have been concerned with and theorized about justice for women. So, for example, it makes sense to ask whether Plato was a feminist, given his view that women should be trained to rule, even though he was an exception in his historical context.

Our goal here is not to survey the history of feminism — as a set of ideas or as a series of political movements — but rather is to sketch some of the central uses of the term that are most relevant to those interested in contemporary feminist philosophy. The references we provide below are only a small sample of the work available on the topics in question; more complete bibliographies are available at the specific topical entries and also at the end of this entry.

In the mid-1800s the term ‘feminism’ was used to refer to “the qualities of females”, and it was not until after the First International Women's Conference in Paris in 1892 that the term, following the French term *féministe*, was used

regularly in English for a belief in and advocacy of equal rights for women based on the idea of the equality of the sexes. Although the term “feminism” in English is rooted in the mobilization for woman suffrage in Europe and the US during the late 19th and early 20th century, of course efforts to obtain justice for women did not begin or end with this period of activism. So some have found it useful to think of the women's movement in the US as occurring in “waves”. On the wave model, the struggle to achieve basic political rights during the period from the mid-19th century until the passage of the Nineteenth Amendment in 1920 counts as “First Wave” feminism. Feminism waned between the two world wars, to be “revived” in the late 1960's and early 1970's as “Second Wave” feminism. In this second wave, feminists pushed beyond the early quest for political rights to fight for greater equality across the board, e.g., in education, the workplace, and at home. More recent transformations of feminism have resulted in a “Third Wave”. Third Wave feminists often critique Second Wave feminism for its lack of attention to the differences among women due to race, ethnicity, class, nationality, religion, and emphasize “identity” as a site of gender struggle.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Juvenile delinquency.
2. Women's lives in Britain.
3. The women's liberation movement.
4. Varieties of friendship.
5. The US Court System.
6. The pros and cons of TV educational programmes.
7. Organization and structure of the system of education in the USA.

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Лексико-грамматический тест - по материалам изученных модулей.
2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем.
3. Коммуникативное задание по выбору преподавателя.
4. Реферирование газетной статьи на русском языке.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Практикум по культуре профессиональной коммуникации»

Письменная часть экзамена

1. Эссе по культурологической проблематике.
2. Изложение с комментированием однократно прослушанного текста информационного характера.

Устная часть экзамена

1. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного или публицистического текста.
2. Реферирование газетной статьи на русском языке общественно-политического или страноведческого характера. Беседа по проблемам, затронутым в статье.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Кузьминых, Ж. О. Англоязычная академическая коммуникация в многокультурной полилингвальной среде=Communicating in academic English in a multicultural and multilingual environment : учебное пособие : [16+] / Ж. О. Кузьминых, Н. В. Красильникова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690799> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2253-5. – Текст : электронный.
2. Минина, О. Г. Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде : учебное пособие : [16+] / О. Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602768> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1747-8. – DOI 10.23681/602768. – Текст : электронный.
3. Пасько, О. В. Essentials of pedagogical profession: учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных направлений подготовки : [16+] / О. В. Пасько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 174 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683950> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3873-7. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Винникова, Т. А. Деловые и научные коммуникации на английском языке : учебное пособие : [16+] / Т. А. Винникова, Г. П. Терентьева, И. Ю. Булгакова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020.

- 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683038> (дата обращения: 05.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2971-6. – Текст : электронный.
2. Милеева, М. Н. Внеаудиторная работа с профессионально-ориентированной литературой на английском языке : учебное пособие : [16+] / М. Н. Милеева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607439> (дата обращения: 28.06.2022). – ISBN 978-5-9765-4034-7. – Текст : электронный.
3. Миньяр-Белоручева, А. П. Краткие рекомендации по обучению английской письменной научной речи : учебное пособие : [16+] / А. П. Миньяр-Белоручева, Е. В. Мягкова. – Изд. 2-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599931> (дата обращения: 27.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1596-2. – DOI 10.23681/599931. – Текст : электронный.
4. Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие : [12+] / Т. А. Савич. – Минск : РИПО, 2018. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978> (дата обращения: 27.06.2022). – ISBN 978-985-503-759-1. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

1. Hot English Magazine Сайт: <http://www.hotenglishmagazine.com>
2. Speak Out Сайт: <http://www.speakout.ru>
3. Cool English Magazine
Сайт: <http://www.coolenglish.co.uk> / <http://www.coolenglish.ru>

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.english.language.ru/texts/index.html
2. www.english.language.ru/lessons/index.html
3. www.english.language.ru/guide/newspaper.html
4. www.englishlearner.com/tests/test.html
5. http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;
6. <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-eating-a-fondness-for-food.htm>;
7. <http://www.financialtimes.com>

7.5. Методические указания

Изучение студентами дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения иностранного языка» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время.

На практических занятиях используются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- парная;
- в мини-группах;
- общегрупповая.

Такие формы работы зарекомендовали себя как наиболее эффективные в плане отработки нового материала, возможности применять усвоенные ранее знания и трансформировать их. На основе данных форм работы осуществляется процесс поиска и получения новых знаний и выработки новых умений.

На занятиях присутствуют элементы дискуссии, конкурсы на лучшее выполнение задания, состязания команд и мини-групп, а также предлагаются задания, которые дают студентам возможность реализовать свой творческий потенциал и повышают мотивацию в обучении на основе самостоятельной работы или работы с преподавателем.

Продолжается работа со специальными текстами. Она сохраняет языковую и культурологическую направленность:

- Чтение текстов, беседа по их содержанию
- Выявление особенностей построения английского научного текста и присущего ему четкого стиля изложения.
- Итоговые письменные работы.

Студентам, изучающим данную дисциплину, рекомендуется:

1.Посещение практических занятий, подготовка и активное участие на занятиях для освоения необходимой лексики и эффективного использования и закрепления языковых, коммуникативных и интерактивных навыков, а также посещение консультаций преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно – исследовательских заданий.

2.Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов, составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет – сайтах. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексики студентам желательно составлять схемы, таблицы, памятки.

3.При изучении дисциплины рекомендуется использовать УМКД разработанной ППС и утвержденного кафедрой.

4.При подготовке к сдаче зачета по дисциплине необходимо повторить весь материал, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных на зачеты и экзамены преподавателем к зачету.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- Учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- Специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- Помещения для самостоятельной работы студентов;
- Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебная аудитория(для проведения лекционных и практических занятий) № 240.

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы для обучающихся, стулья для обучающихся, фортепиано, световое и звуковоспроизводящее оборудование

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Ноутбук (1 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.);
- Экран (1 шт.).
- Проектор (2 шт.)
- Трибуна с микрофоном усилителем, цифровым процессором и

колонки

Аудитория № 286

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы-парты для обучающихся

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Моноблок (1 шт.);

- Клавиатура (1 шт.);
- Мышь (1 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.).
- Проектор (1 шт.).

Обучающиеся пользуются:

- - вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- - учебниками и учебными пособиями;
- -аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол №____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись)
(Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись)
(Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись)
(Ф.И.О.) (дата)