

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 08.09.2022 18:01:09

Уникальный идентификатор:
c81daae2f200f931988fc3e2688fd046802690b

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и
иностраных языков и литературы



Невская П.В.
«30» июня 2022 г. Протокол № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08**

*Современные образовательные технологии в обучении
иностраным языкам*

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки
Магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных
языков и культур
Квалификация (степень) выпускника - магистр
Форма обучения – заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» обязательной части Б1.О обучающимся на заочной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных языков и культур в 3 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор
кафедры русского и иностранных языков и
литературы КГИК

Данильченко Т.Ю.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка в
профессиональной сфере факультета РГФ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Семенова С.Н.

Составитель: Тихонова С.А. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «30» июня 2022г., протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к

использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО

КГИК «26» августа 2022г., протокол № 11.

Тихонова С.А.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	9
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	15
7.3. Периодические издания	15
7.4. Интернет-ресурсы	16
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	16
7.6. Программное обеспечение	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» является совершенствование профессиональной компетенции магистрантов в области обучения иностранным языкам путем овладения востребованными на рынке труда современными образовательными технологиями, что позволит обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников по направлению «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур».

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с рядом современных технологий в обучении иностранному языку, применение которых позволит оптимизировать учебный процесс, развивать и поддерживать интерес учащихся к иностранному языку;
- на базе теоретических знаний развивать у магистрантов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях;
- научить разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий;
- сформировать навык проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» преподается в третьем семестре второго года обучения.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика профессионального образования», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Обучение иностранным языкам в высшей школе» и «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях».

Освоение данной дисциплины является необходимой теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют практическую ценность и способствуют формированию профессиональной компетенции, являются необходимыми для решения практических задач преподавания иностранного языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК -1)	основные направления информатизации языкового образования	обеспечивать информационную безопасность обучающихся в процессе работы в образовательной информационной среде	опытом интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» рассчитан на 3 семестр второго года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем составляет 108 часов (12 часов на аудиторные занятия, 96 часа на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза - экзамен.

	технологий обучения иностранным языкам, их дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности.		
Раздел 2. Характеристики инновационных современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам			ОПК -1
Тема 2.1. Игровые имитационные технологии, обусловленные контекстным методом обучения	<p>Лекция: Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях.</p> <p>Практические занятия: Рольевые и деловые игры: конференции, совещания, дискуссии, форумы, презентации, ярмарки, выставки, экскурсии.</p> <p>Самостоятельная работа: Этапы подготовки и проведения, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации. Проигрывание ситуаций и их анализ.</p>	1 1 20	
Тема 2.2. Проектные технологии обучения иностранным языкам.	<p>Лекция: Типология и особенности учебных проектов при обучении иностранным языкам. Учебно-исследовательские проекты.</p> <p>Практические занятия: Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе. Принципы и функции различных типов проектов при обучении всем видам иноязычной речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа: Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Развивающий потенциал проектной деятельности</p>	1 1 15	
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам	<p>Лекция: Общие вопросы использования ИКТ в обучении иностранному языку. Обеспечение информационной безопасности обучающихся при работе в образовательной интернет-среде</p> <p>Самостоятельная работа: Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	2 15	ОПК -1

Тема 3.1. Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку	Практические занятия: Учебные Интернет-ресурсы; их типы: Хотлист, Мультимедиа скрэпбук; Трэжа хант; Сабжект сэмпла; Вебквест.	2	
	Самостоятельная работа: Интернет-технологии как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов.	15	
Тема 3.2. Технологии Веб 2.0 в обучении иностранному языку	Практические занятия: Технологии Веб 2.0 в обучении: социальные сервисы-блоги, вики, подкасты.	2	
	Самостоятельная работа: Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка	15	
Всего: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий, 96 часов самостоятельной работы			
Экзамен			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение теоретических дисциплин, к которым относится и лексикология английского языка, предполагает следующие формы занятий:

- лекции;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

К образовательным технологиям, используемым на занятиях по дисциплине *Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам*, относятся:

1. предъявление учебного материала с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
2. проведение интерактивных лекций с использованием различных форм интеракции;
3. проведение практических занятий (практикумов);
4. кейсовая технология;
5. ролевые игры.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: изучение и составление конспектов специальной литературы и другой научной информации, анализ достижений отечественной и зарубежной методической науки.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;

К числу письменных работ относятся:

- тесты по итогам освоения дисциплины;
- тесты промежуточного контроля.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена в 1-ом семестре.

6.2. Оценочные средства

- **Отлично/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.
- **Хорошо/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы недостаточно, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- **Удовлетворительно/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов в основном сформированы, многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню.
- **Неудовлетворительно/не зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины

(модуля), учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?
 - а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
 - б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;
 - с) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие .

2. Продолжите фразу «Основные функции сети Интернет в образовании связаны с...»
 - а) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе –
 - б) ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;
 - с) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе.

3. Варианты использования ИКТ в образовательном процессе
 - а) Подходят все ниже перечисленные варианты
 - б) урок с мультимедийной поддержкой
 - в) урок проходит с компьютерной поддержкой
 - г) урок интегрированный с информатикой.
 - д) самостоятельное изучение(возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем

4. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:
 - а) Круглый стол
 - б) Телемост
 - в) Пресс-конференция
 - г) Диалог-расспрос

5. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:
 - а) Обдумывание содержания своей роли
 - б) Изучение имеющейся информации в тексте
 - в) Координация участников и проигрывание

- г) Выбор играющих
- д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
- е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
- ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

6. Важнейшими характеристиками технологий обучения считаются следующие:

- а) результативность,
- б) экономичность,
- в) эргономичность,
- г) высокая мотивированность,
- д) развлекательный характер,
- е) все перечисленное.

7. К современным технологиям обучения принято относить:

- а) обучение в сотрудничестве,
- б) метод проектов (проектные технологии),
- в) центрированное на учащихся обучение,
- г) дистанционное обучение,
- д) использование языкового портфеля,
- е) тандем-метода и интенсивных методов обучения,
- ж) технология Дальтон-план,
- з) модульную технологию,
- и) применение технических средств
- к) все перечисленное
- л)

8. Поставьте в правильном порядке этапы методики использования подкастов в обучении говорению:

- а) Создание текста подкаста,
- б) Переход к следующему заданию на развитие других видов речевой деятельности,
- в) Запись подкаста,
- г) Создание учителем страницы подкастов по определенной теме для учеников,
- д) Прослушивание (просмотр) подкастов учеников.

9. К имитационным методам (неигровым) относятся:

- а) Решения отдельных задач
- б) Деловые игры
- в) Дискуссии
- г) Обсуждение разработанных вариантов
- д) Конкурс практических работ с обсуждением
- е) Кейс-метод

- ж) Моделирование производственных процессов
- з) Разыгрывание ролей
- и) Метод развивающей кооперации
- к) Проектирование
- л) Методы группового решения творческих задач

10. Соотнесите термин и его дефиницию:

1.	Интернет-технологии	а)	Текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
2.	хотлист	б)	Платформа социальных сервисов и служб, позволяющая широкому кругу пользователей сети Интернет быть не только получателями, но, главное, ее создателями и соавторами
3.	Веб 2.0	в)	Совокупность ссылок на сайты по изучаемой теме, которые содержат вопросы по содержанию сайта
4.	Кейс-метод	г)	
5.	Сабдъект сэмпла	д)	Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет и социальных сервисов
6.	Вебквест	е)	Коллекция Интернет-ресурсов, содержащая ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы, видеоклипы и т.д.
7.	Учебные Интернет-ресурсы	ж)	Коллекция ссылок на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет, сопровождаемые дискуссионными вопросами
8.	Мультимедиа скрэпбук	з)	Список Интернет сайтов (с текстовыми материалами) по изучаемой теме
9.	Трежа хант	и)	Сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет
10.		к)	Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Назовите различные подходы к определению сущности образовательных технологий.
2. Выделите признаки и критерии образовательных технологий.
3. Назовите основные современные образовательные технологии.

4. Определите роль и место в процессе обучения игровых технологий.
5. Определите преимущества и недостатки технологии дистанционного обучения.
6. Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
7. Разработайте фрагмент урока с использованием ролевой игры.
8. Разработайте фрагменты уроков по обучению говорению, письму с использованием интерактивных методов.

6.2.3. Тематика устных высказываний, презентаций

1. Возможности использования современных технологий обучения ИЯ в начальной школе.
2. Игры на занятиях ИЯ как средство активизации речемыслительной деятельности учащихся
3. Использование ресурсов сети Интернет на занятиях по ИЯ.
4. Использование современных информационных технологий при обучении ИЯ.
5. Кейс-метод на занятиях по иностранному языку в старших классах.
6. Применение аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку.
7. Проектирование и внедрение новых технологий.
8. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Приведите примеры использования интерактивных методов и форм обучения учащихся на занятиях по ИЯ.

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам»

1. Особенности и лингводидактические возможности различных технологий обучения.
2. Преимущества современных технологий. Требования, предъявляемые к современным технологиям.
3. Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении ИЯ.
4. Классификация технологий.
5. Мультимедийные технологии. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ.
6. Обучение в сотрудничестве.
7. Технологии контроля.
8. Когнитивные технологии.
9. Языковой портфель. Компоненты языкового портфеля.
10. Интернет-технологии. Технологии интерактивного обучения.
11. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Приведите примеры использования интерактивных методов и форм обучения учащихся на занятиях по ИЯ.

12. Критерии оценки интернет ресурсов для преподавателей ИЯ. Использование использования ресурсов Интернета на уроке иностранного языка и дидактических задачи, которые можно решить с их помощью.

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Андреевко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Попехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 28.06.2022). – Текст : электронный.
3. Щипицина, Л. Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Щипицина, Е. И. Воробьева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611187> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр.: 209-221. – ISBN 978-5-9765-3972-3. – Текст : электронный.
4. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О. И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (дата обращения: 28.06.2022). – ISBN 978-5-9765-2385-2. – Текст : электронный.
5. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683849> (дата обращения: 28.06.2022). – ISBN 978-5-90600-000-0. – Текст : электронный.

28.06.2022). – Библиогр.: с. 57-58. – ISBN 978-5-7882-2767-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.
3. Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0195-8. – DOI 10.23681/571888. – Текст : электронный.
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 28.06.2022). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
5. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 148 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр.: с. 128-129. – ISBN 978-5-4499-1609-9. – DOI 10.23681/598403. – Текст : электронный.

7.3 Периодические издания

1. Интернет-журнал «Иностранные языки»// <http://iyazyki.prosv.ru>
2. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка»// <http://tea4er.ru>
3. Филологические науки. Научный журнал.// <http://www.gramota.net>

4. Английский язык. Все для учителя. Научно-методический журнал// <http://www.e-osnova.ru/journal/10/>

7.4. Интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
2. Центр современных методик образования// <http://www.dioo.ru/>
3. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык// <https://anglyaz.ru/proekt.html>
4. The Internet TESL Journal// www.iteslj.org

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в особенностях различных современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам.

В процессе изучения курса преподаватель использует различные технологии проведения практических занятий в интерактивном режиме взаимодействия обучающихся: дискуссии, собеседования и др. Магистранты готовят доклады, выполняют творческие задания в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий по дисциплине основывается на проектных технологиях (индивидуальные и коллективные проекты), интернет-технологиях, предусматривает проведение ролевых и деловых игр (дискуссии, конференции, презентации и др.).

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, характеристика современных образовательных технологий и т.д.

Практические задания представляют собой разработку фрагментов уроков, отдельных заданий с использованием различных образовательных технологий.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами и информационно-справочными системами:

Microsoft™ Office® 10 Prof – операционная система (Сублицензионный Договор № ПО-14797/1196 от 25.12.15)

Microsoft® Internet Explorer® 11 (Сублицензионный Договор № ПО-14797/1196 от 25.12.15)

Microsoft™ Office® professional plus 2007 (Государственный контракт 12 ОА от 14.11.2008 Лицензия номер 44794592)

Adobe Flash Player ActiveX (Free)

Adobe Reader(Free)

Google Chrom (Free)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебная аудитория (для проведения лекционных и практических занятий) № 239.

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы для обучающихся, стулья для обучающихся, фортепиано, световое и звуковоспроизводящее оборудование

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Ноутбук (1 шт.);

- Интерактивная доска (1 шт.);
- Экран (1 шт.);
- Проектор (2 шт.)
- Трибуна с микрофоном усилителем, цифровым

процессором и колонки

Аудитория № 285

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы-парты для обучающихся

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Моноблок (1 шт.);
- Клавиатура (1 шт.);
- Мышь (1 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.);
- Проектор (1 шт.).

Обучающиеся пользуются:

- - вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- - учебниками и учебными пособиями;
- -аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Трехбратова
«__» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

_____ (наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)