

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Владимировна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и документоведения

Дата подписания: 12.09.2023 11:56:54

Уникальный программный ключ:

bbd2194e920f2e8a83e7c9c0f19946f0fa308372

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет

Кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

 О.М. Уржумова
«24» июня 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09 Теория и методология библиотековедения**

Направление подготовки **51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

Профиль подготовки **«Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – **2022**

Краснодар
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 № 1188 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Ученый секретарь
Краснодарской краевой универсальной
научной библиотеки
им. А.С. Пушкина

С.Н.Баранова

Доктор пед. наук, профессор кафедры
документоведения и проектной деятельности,
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»

А.Н. Дулатова

Составитель:

Голубева Н.Л., доктор педагогических наук, профессор кафедры ББДиИТ

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология библиотековедения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ББДиИТ от «24» июня 2022 г. протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология библиотековедения» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2022 г. протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	9
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	12
7.3. Периодические издания.	12
7.4. Интернет-ресурсы.	12
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	12
7.6. Программное обеспечение.	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	14

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

Овладение обучающимися теоретико-методологическими основами современного библиотековедения.

Задачи:

- изучение основных теоретических положений и методологических подходов в библиотековедении;
- анализ основных теоретических концепций библиотеки и библиотечного дела;
- изучение основных научных школ в библиотековедении;
- усвоение основной проблематики теории и методологии библиотековедения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин «Библиотековедение», «Документоведение», «Библиотечно-информационное обслуживание» ОПОП бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен к научно-исследовательской работе, использованию научных коммуникаций, определению тенденций (прогнозированию) развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-1)	<input type="checkbox"/> основные методологические подходы к изучению библиотековедения; теоретические концепции библиотековедения; научные школы в библиотековедения; актуальную проблематику библиотечных исследований	<input type="checkbox"/> анализировать основные теоретико-методологические подходы к изучению библиотечного дела	<input type="checkbox"/> методами анализа библиотечно-информационной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методология библиотековедения»

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля по (неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	ИЗ	СР	
Раздел 1. Методологические основы библиотековедения								
1.1	Методологические подходы в библиотековедении	1	1-2	4	2		2	Собеседование
1.2	Дифференциация библиотековедения	1	3-4	4	2		2	Обсуждение материалов по теме
1.3	Функции библиотековедения	1	5	6	2		4	Самостоятельная работа с первоисточниками
Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотековедении								
2.1	Характеристика научных подходов в библиотековедении	1	6-7	6	2		4	Самостоятельная работа с первоисточниками
2.2	Основные теоретические концепции и научные школы	1	8-9	4	4		2	Обсуждение концепций и школ по первоисточникам
Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела.								
3.1	Объект и предмет библиотековедения	1	10-12	2	6		2	
3.2	Основные функции библиотек	1	13-14	2	6		4	
3.3	Актуальные проблемы библиотековедения	1	15-16	2	4		2	Самостоятельная работа с первоисточниками
3.4	Теоретические основы актуальных проблем библиотековедения	1	17	2	4		4	Самостоятельная работа с первоисточниками
								Курсовая работа Экзамен
	ИТОГО 108			32	32		26	На контроль 18

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел1 Методологические основы библиотековедения			
Тема. 1.1. Методологические подходы в библиотековедении	<p><u>Лекции:</u> «Методологические подходы в библиотековедении».</p> <p>Анализ методологических основ библиотековедения.</p> <p>Междисциплинарный характер методологии библиотековедения.</p> <p>Философские аспекты библиотековедения.</p> <p>Междисциплинарный характер методологии.</p>	4	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u></p> <p>Практическое занятие (семинар) №1. Методологические основы современного библиотековедения.</p> <p>1. Анализ методологических основ библиотековедения</p> <p>2. Структура библиотековедения как научной дисциплины</p> <p>3. Функции библиотековедения.</p> <p>4. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Анализ методологических основ библиотековедения.</p> <p><u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников, отражающих теоретико-методологические основы современного библиотековедения.</p>	2	
Тема 1.2. История становления и дифференциация библиотековедения	<p><u>Лекции:-</u></p>	4	
	<p><u>Практические занятия (семинары) № 2</u></p> <p>«Характеристика основных частей библиотековедения»</p> <p>1. Общее библиотековедение.</p> <p>2. Учение о библиотечных фондах.</p> <p>3. История библиотечного дела.</p>	4	

	<p><u>Самостоятельная работа:</u>. Становление и развитие библиотековедения.</p> <p>1. Донаучный этап (середина 20-го тысячелетия до н.э. – до конца 18 века). Научный этап (с 19 века и по 21 век).</p> <p><u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме семинара</p>	4	
Тема 1.3. Функции библиотековедения	<p><u>Лекции:</u></p>	4	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Практическое занятие (семинар) №3. «Функции библиотековедения».</p> <p>1. Научные функции библиотековедения</p> <p>2. Социальные функции библиотековедения</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u>. Характеристика функций библиотековедения в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др.</p> <p><u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме</p>	2	
Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотековедении			
2.1. Характеристика научных подходов в библиотековедении	<p><u>Лекции:</u></p>	4	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары) №4.</u></p> <p>«Характеристика основных научных школ в библиотековедении»</p> <p>1. Характеристика научных подходов в библиотековедении (институциональный, системный, синергетический).</p> <p>2. Анализ представлений научных школ в отечественном библиотековедении (А. Н. Ванеев, В. С. Крейденко, В. А. Бородина, М. Н. Колесникова, В. В. Орлов).</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u>. Характеристика научных подходов в библиотековедении в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др.</p>	2	
	<p><u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме</p>		
2.2. Концепции библиотековедения	<p><u>Лекции:</u></p>	4	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Практическое занятие №5. «Концепции библиотековедения»</p>	4	
	<p>1. Определение понятий «парадигма», «концепция».</p> <p>2. Сущность концепций</p>		

	<p>библиотековедения.</p> <p>3. Формально-техническая концепция сущности библиотековедения</p> <p>4. Документалистская концепция</p> <p>5. Информационная концепция.</p> <p>6. Когнитивная концепция</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u>. Характеристика основных концепций библиотековедения.</p> <p><u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме</p>	2	
Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела.			
3.1. Объект и предмет библиотековедения	<p><u>Лекции:</u> «Объект и предмет библиотековедения»</p> <p>Объект библиотековедения, концепция Ю.Н.Столярова. Предмет библиотековедения. Концепции предмета библиотековедения: эпистемологическая, функционально-технологическая, социально-функциональная, институциональная, информационная, документалистская.</p>	4	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Практическое занятие № 6. «Объект и предмет библиотековедения»</p> <p>1. Объект библиотековедения.</p> <p>2. Концепция объекта библиотековедения в трудах Ю.Н.Столярова.</p> <p>2. Концепции предмета библиотековедения</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Объект и предмет библиотековедения» (анализ эпистемологической, функционально-технологической, социально-функциональной, институциональной, информационной, документалистской концепций)</p> <p><u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме.</p>	4	
3.2. Основные функции библиотек	<p><u>Лекции:</u> «Основные функции библиотек»</p> <p>Анализ основных функций библиотек в контексте миссии социализации и инкультурации личности. Взаимосвязь информационной, образовательной, социализирующей, культуротворческой функций библиотек.</p>	4	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Практическое занятие №7. Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии</p>	4	

	<p>1. Характеристика точек зрения ученых об основных функциях и миссии библиотек.</p> <p>2. Миссия библиотеки с позиций культурологического подхода</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии».</p> <p>Содержание самост. работы: Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотекведов за последние пять лет на страницах изданий : «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>	4	
<p>3.3. Теоретические основы актуальных проблем библиотекведения</p>	<p><u>Лекции:</u></p> <p><u>Практические занятия (семинары) № 8</u></p> <p>«Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология библиотек как дискуссионная проблема библиотекведения. 2. Современная библиотека в цифровой среде как научная проблема. 3. Гибридные, электронные и виртуальные библиотеки как новые типы библиотек. 	4	ПК-1
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <p>Содержание самост. работы: Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотекведов за последние пять лет на страницах изданий : «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>		
<p>Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие методологии современного библиотекведения. 2. Основные научные подходы и теоретические положения библиотекведения. 3. Характеристика взглядов ученых на объект и предмет библиотекведения. 4. Характеристика взглядов ученых на основную функцию библиотек. 5. Актуальные проблемы современного библиотекведения. 6. Характеристика научных школ в библиотекведении. 			

7. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления.		
8. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	
ВСЕГО:	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля по (неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	ИЗ	СР	
Раздел 1. Методологические основы библиотековедения								
1.1	Методологические подходы в библиотековедении	1	1-2				4	Собеседование
1.2	Дифференциация библиотековедения	1	3-4		2		4	Обсуждение материалов по теме
1.3	Функции библиотековедения	1	5				10	Самостоятельная работа с первоисточниками
Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотековедении								
2.1	Характеристика научных подходов в библиотековедении	1	6-7	2			8	Самостоятельная работа с первоисточниками
2.2	Основные теоретические концепции и научные школы	1	8-9		2	2	20	Обсуждение концепций и школ по первоисточникам
Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела.								
3.1	Объект и предмет библиотековедения	1	10-12				8	
3.2	Основные функции библиотек	1	13-14				8	
3.3	Актуальные проблемы библиотековедения	1	15-16		2	2	12	Самостоятельная работа с первоисточниками
3.4	Теоретические основы актуальных проблем библиотековедения	1	17			2	22	Самостоятельная работа с первоисточниками

								Курсовая работа Экзамен
	ИТОГО 108			2	6	6	94	

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел1			
Методологические основы библиотековедения			
Тема. 1.1. Методологические подходы в библиотековедении	<u>Лекции:</u> «Методологические подходы в библиотековедении». Анализ методологических основ библиотековедения. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения. Философские аспекты библиотековедения. Междисциплинарный характер методологии.		ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическое занятие (семинар) №1. Методологические основы современного библиотековедения. 1. Анализ методологических основ библиотековедения 2. Структура библиотековедения как научной дисциплины 3. Функции библиотековедения. 4. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> . Анализ методологических основ библиотековедения. <u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников, отражающих теоретико-методологические основы современного библиотековедения.	4	
Тема 1.2. История становления и	<u>Лекции:-</u>		ПК-1

дифференциация библиотекведения	<u>Практические занятия (семинары) № 2</u> «Характеристика основных частей библиотекведения» 1. Общее библиотековедение. 2. Учение о библиотечных фондах. 3. История библиотечного дела.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> . Становление и развитие библиотековедения. 2. Донаучный этап (середина 2оготысячелетия до н.э. – до конца 18 века).Научный этап (с 19 века и по 21 век). <u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме семинара	4	
Тема 1.3. Функции библиотекведения	<u>Лекции:</u>		ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие (семинар) №3. «Функции библиотековедения». 3. Научные функции библиотековедения 4. Социальные функции библиотековедения		
	<u>Самостоятельная работа:</u> . Характеристика функций библиотековедения в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др. <u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор,анализ источников по теме	10	
Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотековедении			
2.1. Характеристика научных подходов в библиотековедении	<u>Лекции:</u>	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары) №4.</u> «Характеристика основных научных школ в библиотековедении» 1.Характеристика научных подходов в библиотековедении (институциональный, системный, синергетический). 2. Анализ представлений научных школ в отечественном библиотековедении (А. Н. Ванеев, В. С. Крейденко, В. А. Бородина, М. Н. Колесникова, В. В. Орлов).	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> . Характеристика научных подходов в библиотековедении в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др.	8	
	<u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор,анализ источников по теме		
2.2. Концепции библиотековедения	<u>Лекции:</u>		ПК-1

	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие №5. «Концепции библиотековедения»</p> <p>7. Определение понятий «парадигма», «концепция».</p> <p>8. Сущность концепций библиотековедения.</p> <p>9. Формально-техническая концепция сущности библиотековедения</p> <p>10. Документалистская концепция</p> <p>11. Информационная концепция.</p> <p>12. Когнитивная концепция</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа.</u> Характеристика основных концепций библиотековедения. <u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме</p>	20	
Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела.			
3.1. Объект и предмет библиотековедения	<p><u>Лекции:</u> «Объект и предмет библиотековедения» Объект библиотековедения, концепция Ю.Н.Столярова. Предмет библиотековедения. Концепции предмета библиотековедения: эпистемологическая, функционально-технологическая, социально-функциональная, институциональная, информационная, документалистская.</p>		ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие № 6. «Объект и предмет библиотековедения»</p> <p>1. Объект библиотековедения.</p> <p>2. Концепция объекта библиотековедения в трудах Ю.Н.Столярова.</p> <p>2. Концепции предмета библиотековедения</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Объект и предмет библиотековедения» (анализ эпистемологической, функционально-технологической, социально-функциональной, институциональной, информационной, документалистской концепций)</p> <p><u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме.</p>	8	
3.2. Основные функции библиотек	<p><u>Лекции:</u> «Основные функции библиотек» Анализ основных функций библиотек в контексте миссии социализации и инкультурации личности. Взаимосвязь информационной, образовательной, социализирующей,</p>		ПК-1

	<p>культуротворческой функций библиотек.</p> <p><u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие № 7. Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика точек зрения ученых об основных функциях и миссии библиотек. 2. Миссия библиотеки с позиций культурологического подхода 		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии».</p> <p><u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотекведов за последние пять лет на страницах изданий : «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>	8	
3.3. Теоретические основы актуальных проблем библиотековедения	<p><u>Лекции:</u></p> <p><u>Практические занятия (семинары) № 8</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Типология библиотек как дискуссионная проблема библиотековедения. 5. Современная библиотека в цифровой среде как научная проблема. 6. Гибридные, электронные и виртуальные библиотеки как новые типы библиотек. 		ПК-1
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <p><u>Содержание самост. работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотекведов за последние пять лет на страницах изданий : «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>	22	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>	12	
<p>Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Развитие методологии современного библиотековедения. 10. Основные научные подходы и теоретические положения библиотековедения. 			

11. Характеристика взглядов ученых на объект и предмет библиотековедения. 12. Характеристика взглядов ученых на основную функцию библиотек. 13. Актуальные проблемы современного библиотековедения. 14. Характеристика научных школ в библиотековедении. 15. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления. 16. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (<i>если предусмотрено</i>)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	
ВСЕГО:	108	

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные. Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса.

Курс состоит из лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях; в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Не менее 25% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачет по завершении 2 семестра и экзамен по завершении третьего семестра обучения.

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№п/п	Вид учебных занятий	Технологии интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Практическое занятие № 7. «Основные функции библиотек»	Обсуждение хода работы, подготовка материалов и сообщений	4
Всего из 28 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			4 часа

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине проводится в следующих формах: обсуждение и анализ материалов по теме, дискуссия и анализ материалов по теме, сообщения.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающихся по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устный опрос по контрольным вопросам;
- контроль за выполнением самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. Порядок отчетности и допуска к аттестации доводится обучающимся преподавателем в начале изучения соответствующей дисциплины. Преподаватель сообщает обучающимся задания для подготовки к аттестации. Выполнение заданий является обязательным – при отсутствии результатов текущего контроля студенты к итоговому контролю не допускаются. Незнание условий сдачи не дает право на получение льгот во время итоговой аттестации. Зачет и экзамен проводятся в устной форме.

Промежуточная аттестация

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы для проведения текущего контроля

7. Развитие методологии библиотековедения.
8. Теоретические концепции в библиотековедении. Общая характеристика.
9. Объект и предмет библиотековедения как дискуссионная проблема.
10. Основная функция библиотеки как объект дискуссии.
11. Научные подходы к анализу библиотечной деятельности.
12. Научные школы в библиотековедении.
13. Структура библиотековедения как научной дисциплины
14. Функции библиотековедения.
15. Общее библиотековедение.
16. Учение о библиотечных фондах.
17. История библиотечного дела.
18. Библиотека как система. Характеристика системного подхода.
19. Функции библиотеки.
20. Современная библиотека в цифровой среде.
21. Характеристика сравнительного библиотековедения.
22. Характеристика специального библиотековедения.

6.2.2. Вопросы к зачету по дисциплине - нет

6.2.3. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Развитие методологии библиотековедения.
2. Теоретические концепции в библиотековедении. Общая характеристика.
3. Объект и предмет библиотековедения как дискуссионная проблема.
4. Основная функция библиотеки как объект дискуссии.
5. Научные подходы к анализу библиотечной деятельности.
6. Научные школы в библиотековедении.
7. Структура библиотековедения как научной дисциплины
8. Функции библиотековедения.
9. Общее библиотековедение.
10. Учение о библиотечных фондах.
11. История библиотечного дела.
12. Библиотека как система. Характеристика системного подхода.
13. Функции библиотеки.
14. Современная библиотека в цифровой среде.
15. Характеристика сравнительного библиотековедения.
16. Характеристика специального библиотековедения.
17. Актуальные проблемы современного библиотековедения.
18. Характеристика научных школ в библиотековедении.
19. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления.
20. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.

6.2.4. Задания для самостоятельной работы:

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление общепрофессиональных компетенций обучающихся, на развитие профессиональных компетенций включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка к зачету, экзамену.

С этой целью магистрант изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, анализирует научно-исследовательскую деятельность отечественных библиотековедов.

6.2.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие методологии современного библиотековедения.
2. Основные научные подходы и теоретические положения библиотековедения.
3. Характеристика взглядов ученых на объект и предмет библиотековедения.
4. Характеристика взглядов ученых на основную функцию библиотек.
5. Актуальные проблемы современного библиотековедения.

6. Характеристика научных школ в библиотековедении.
7. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления.
8. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.
9. Теоретические основы формирования библиотеки нового поколения.
10. Конвергентный подход в развитии современного библиотековедения.

6.2.6. ТЕСТ контроля знаний обучающихся по курсу

1. Библиотековедение – это

А. комплексная наука о книге и книжном деле, изучающая процессы создания, распространения и использования произведений письменности и печати в обществе.

В. научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, технологию, методiku и организацию библиотечного дела.

С. отрасль информационной, культурной, образовательной деятельности общества, включающая создание и развитие сети библиотек

2. Концепция библиотековедения конца XX века:

А. Книговедческая концепция

В. Документалистская

С. Информационная

ANSWER:

3. Кто обосновал библиотековедение, как самостоятельную науку, изложив ее структуру, разработав проблемы библиотечной социологии и библиотечной статистики?

А. Хавкина Л.Б.

В. Рубакин Н.А.

С. Чубарьян О.С.

ANSWER:

4. Объект библиотековедения – это?

А. Специфические свойства, которые изучаются библиотечной наукой

В. Реальные явления: библиотека, документ, книга, читатель, пользователь

С. Социальная система библиотеки

ANSWER:

5. Многие термины библиотековедения связаны с терминами других наук или взяты из них. Выберите вариант не связанный терминосистемой с библиотековедения XX века

А. Социология

В. Психология

С. Философия

ANSWER:

6. Родственные науки для библиотековедения?

А. Библиотечная психология

- В. Библиографоведение
- С. Книговедение
- D. Все вышеперечисленное

ANSWER:

7. Основные части библиотековедения:

- A. Общее библиотековедение.
- В. Учение о библиотечных фондах.
- С. История библиотечного дела.
- D. Все вышеперечисленное

ANSWER:

8. Предметом методологии библиотековедения является:

- A. Поиск действенных принципов, методов и других средств библиотечного познания
- В. Познание библиотечных фактов, явлений, событий и зависимостей между ними

С. Разработка новых и совершенствования традиционных принципов и методов

ANSWER:

9. В настоящее время выделяют следующие методологические принципы библиотековедческих исследований:

- A. Принцип диалектики
- В. Принцип активности
- С. Все вышеперечисленные

ANSWER:

10. К главным составляющим методологии библиотековедения относятся:

- A. Научные методы
- В. Практические методы
- С. Оба варианта не верны

ANSWER:

11. Дайте определение понятию «Библиотековедение» как дисциплины:

- A. Научная дисциплина, изучающая закономерности библиографической деятельности
- В. Это научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, технологию, методiku и организацию библиотечного дела, а также принципы формирования, развития, функционирования библиотечной системы.
- С. Наука о книге как орудия общения людей между собой

ANSWER:

12. Общенаучные методы библиотековедческих исследований:

- A. Изучение библиотечных документов, контент-анализ, эксперимент, опрос
- В. Библиотечный консилиум, анализ библиотечной документации
- С. Библиотековедческие варианты социометрических методов

ANSWER:

13. Организация библиотековедческой исследовательской работы регламентируется следующими документами:

- A. Программа, план, смета

В. Концепция библиотековедческого исследования

С. Проект исследования

ANSWER:

14. Кто внес вклад в разработку теоретических и методологических проблем общего библиотековедения, библиотечного фондоведения, подготовки библиотечных кадров, истории библиотечного дела?

А. Покровский А.А.

В. Григорьев Ю.В.

С) Столяров Ю.Н.

ANSWER:

15. В деятельности библиотек, с технической точки зрения, можно выделить следующие процессы:

А. Комплектование фондов

В. Хранение фондов

С. Реставрацию фондов

ANSWER:

16. В библиотековедении в качестве основного, главного признака деления принято считать социальное назначение библиотеки, в соответствии с этим библиотеки подразделяют на:

А. Общественные и личные

В. Детские и юношеские

С. Отраслевые научные и сельскохозяйственные

ANSWER:

17. Библиотечная система – это

А. Совокупность библиотек, выделяемых по определенному признаку

В. Централизованное или кооперативное объединение, представляющее собой определенную целостность

С. все вышеперечисленное

ANSWER:

18. Государственная библиотечная политика— это

А. Организационная и правовая система управления библиотеками страны, имеющая целью реализацию профессиональных интересов и позволяющая выполнять функцию выработки направлений внутренних и внешних взаимосвязей, поддержания порядка, сохранения стабильности в области библиотечного дела, обеспечения внутренней целостности библиотечной системы.

В. Комплекс политических, правовых экономических, социально-культурных и организованных мероприятий государства, направленный на обеспечение конституционного права граждан на доступ к информации, ее воспроизводство и распространение

С. Совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры

ANSWER:

19. Библиотечное дело как система включает в себя подсистемы:

А. Комплектование библиотечных фондов

В. Организация библиотечного обслуживания

С. Все вышеперечисленные

ANSWER:

20. Функции управления библиотечным делом:

А. Организация, планирование, финансирование

В. Учет, анализ, контроль

С. Все вышеперечисленные

ANSWER:

21. Методы управления в библиотечном деле:

А. Социально-психологические

В. Социально-культурные

С. Организационно-правовые

ANSWER:

22. Содержание понятия «концепция»:

А. Принятая научным сообществом модель рациональной научной деятельности

В. Совокупность идей и понятий, определяющая программы образования

С. Умозрительная система, выражающая определённый способ представления, понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов

ANSWER:

23. Миссия библиотеки:

А. Предоставить каждому пользователю качественный и эффективный доступ к любым информационным ресурсам, которые способствуют их образовательной, научной и профессиональной деятельности, к записанной мудрости, опыту и идеям других, содействовать культурному воспитанию граждан, быть проводником культуры, науки и новейших технологий

В. Отрасль информационной, культурно-просветительской и образовательной деятельности, в задачи которой входят создание и развитие сети библиотек, формирование и обработка их фондов, организация библиотечного, информационного и справочно-библиографического обслуживания пользователей библиотек

С. Все вышеперечисленное

ANSWER:

24. Функции библиотек:

А. Информационная и образовательная

В. Коммуникативная и мемориальная

С. Социализирующая и культуротворческая

Д. все вышеперечисленное

ANSWER:

25. Назовите основные функции библиотек Киевской Руси в IX – XI вв.

А. Образовательная

В. Обслуживание читателей

С. Копирование текстов

ANSWER:

26. Назовите год основания Императорской публичной библиотеки в Санкт-Петербурге

A. 1795

B. 1830

C. 1785

ANSWER:

27. Назовите типы библиотек, получившие распространение в 20-30-е гг. XX в.

A. Научные

B. Массовые

C. Народные

ANSWER:

28. Предмет библиотековедения – это

A. Это теория, история, организация, технология и методика библиотечной деятельности

B. Специфические свойства, которые изучаются библиотечной наукой

B. Реальные явления: библиотека, документ, книга, читатель, пользователь

C. Все вышеперечисленное

ANSWER:

29. Уровни управления библиотечным делом:

A. федеральный

B. региональный

C. муниципальный

D. Все вышеперечисленные

ANSWER:

30. Научно обоснованное управление библиотечным делом - это

A. Систематическое, целенаправленное воздействие субъекта управления на библиотечное дело в целом или его подсистемы с использованием объективных законов и закономерностей для обеспечения их оптимального функционирования и развития

B. Единство принципов управления для всех звеньев и ступеней управления

C. Правильное распределение задач, функций и полномочий по различным уровням иерархии

ANSWER:

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- умеют излагать и анализировать материал вопросов билета с позиции междисциплинарного подхода;
- демонстрируют глубокое всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- знают современную научную, научно-методическую литературу по проблематике вопроса;
- свободно владеют профессиональной терминологией;
- умеют подтверждать теоретические положения примерами из библиотечно-педагогической практики.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- демонстрируют знание теории инноватики;
- владеют основной и наиболее важной терминологией по проблематике вопросов билета;
- применяют знание теории к решению научно-практических задач библиотечной сферы;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе на вопросы билета.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- недостаточно демонстрируют всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- слабо владеют знанием теории управления инновационной деятельности библиотеки и способностью ее применения к решению научно-практических задач сферы управления библиотечной деятельностью;
- в целом освоили основные теоретические и научно-методические исследования в заявленной проблематике;
- слабо владеют профессиональной терминологией;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют отсутствие знания теории и практики управления инновациями библиотечно-информационной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1.Основная литература:

1. Библиотечная история: современное состояние и перспективы изучения / под науч. ред. Н. В. Лопатиной ; Московский государственный институт культуры. – Москва : Московский государственный институт культуры, 2021. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619759> (дата обращения: 24.05.2023). – Библиогр.: с. 249-276. – ISBN 978-5-94778-591-3. – Текст : электронный.
2. Тараненко, Л. Г. Библиотечное краеведение : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» : [16+] / Л. Г. Тараненко ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2022. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701084> (дата обращения: 24.05.2023). – Библиогр.: с. 162-170. – ISBN 978-5-8154-0645-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. АскарOVA В. Я. Современная библиотека – организатор чтения в мультимедийном пространстве/ В.Я. АскарOVA // Библиосфера.- 2020. № 1. С. 73–82.
2. [Вихрева, Г. М.](#) Ценностно-смысловая парадигма современного библиотековедческого знания: выбор эволюционно пригодных основоположений / [Г. М. Вихрева](#), [О. П. Федотова](#) // Библиосфера. - 2019. -№ 2. -С. 26-32.
3. Дулатова А.Н. Конвергенция как стратегия развития научных основ документоведения и библиотековедения / А.Н.Дулатова // Культура и образование. -2014.- № 8. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/08/2236> (дата обращения: 22.02.2022).
4. Плешкевич Е.А. О методологии моделирования развития отечественного библиотечного дела / Е.А. Плешкевич // Науч. техн. информ. Сер. 1. 2020. -№ 9.- С. 2-7.
5. Соколов, А. В. Эссе о библиотечной постсовременности / А. В. Соколов // Вестник культуры и искусств. -2020.- № 1 (61). С. 7–18.
6. Столяров Ю. Н. Искусственный интеллект и книжная библиотечная отрасль: направления разработки проблемы / Ю. Н. Столяров // Науч. и техн. б-ки. - 2022. -№ 1. -С. 17–34.
7. Лопатина Н. В. Библиотека в цифровом мире: проактивный и реактивный подходы в библиотековедении / Н.В. Лопатина // Культура: теория и практика. 2019. №2. URL: <http://theoryofculture.ru/issues/104/1214> (дата обращения: 10.02.2022).

8. Шрайберг, Я.Л. В условиях цифровизации: современные тенденции развития библиотечно-информационной сферы / Я.Л. Шрайберг // Библиотека. -2021. -№ 7. С. 21-25.

7.3. Периодические издания

- «Библиотека»
- «Библиотечное дело»
- «Библиотекведение»
- «Библиосфера»
- « Вестник БАЕ»
- «Научные и технические библиотеки»
- «Научная и техническая информация. Сер. 1».

7.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». –

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково – исследовательского характера и др.) форм обучения.

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной, научной и другой дополнительной литературы, указанными в программе, творческую и самостоятельную работу обучающихся в процессе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком контроля за СРС.

В ходе лекций рассматриваются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и недостаточно разработанные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты во внимание обучающимися.

Основной целью практических занятий является приобретение и закрепление навыков работы с профессиональными документами различных видов в целях выявления, анализа и усвоения профессионально и учебно-значимой информации, а также контроль степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и дискуссионных вопросов в рамках

заявленной темы. Практические занятия предполагают всестороннее обсуждение темы при максимальном участии обучающихся учебной группы. Некоторые вопросы дисциплины, требующие авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на занятиях в форме подготовленных обучающимися сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми обучающимися группы. Тематика и форма занятий по дисциплине предполагает дискуссионность и свободный обмен мнениями в ходе обсуждения вопросов.

Обучающимся при подготовке к практическим занятиям следует формулировать свою точку зрения по каждому вопросу, который выносится на обсуждение.

Основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям являются лекции и литература, рекомендуемая преподавателем, самостоятельный поиск материалов научного характера по темам курса. При изучении источников, указанных в плане занятия, обучающимся необходимо законспектировать основные положения публикации, предлагаемые определения, зафиксировать существенные факты, сущность приводимых примеров.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий. Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
на 2023-2024 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Обновлен список основной и дополнительной литературы.
- Внесены изменения в тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.
- Внесены изменения в оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- _____.
- _____.
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Исполнитель(и):

Профессор кафедры ИБДиД / /Н.Л. Голубева/ 28.08.2023

Заведующий кафедрой ИБДиД / /О.М. Уржумова/ 28.08.2023