Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Капиева Кнарик Робертовна
Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры
Дата подписания: 22.06.2023 18:08:21
Уникальный программный ключ:
f0380548ab1ccca55cfbd502[illegible]

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии
Н.О. Яковлева _____
«25» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности

Специальность 52.05.01 - Актерское искусство

Специализация Артист драматического театра и кино

Форма обучения – очная

Краснодар 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности» студентам очной формы обучения по специальности 52.05.01 Актерское искусство.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по специальности 52.05.01 Актерское искусство, приказ № 1128 от 16.11.2017 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики, психологии
и философии КГИК Подлеснов А.А.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики
Кубанского государственного университета Щетинская Н.Б.

Составитель: Александров Е.П., профессор кафедры педагогики, психологии и философии, доктор педагогических наук, профессор.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии «25» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2020 г., протокол № 1.

© Александров Е.П., 2020
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4

4. Структура и содержание и дисциплины 5

4.1. Структура дисциплины 5

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы 6

5. Образовательные технологии 12

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 12

6.1. Контроль освоения дисциплины 12

6.2. Оценочные средства 12

7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля) 16

7.1. Основная литература 16

7.2. Дополнительная литература 17

7.3. Периодические издания 17

7.4. Интернет-ресурсы 18

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий 19

7.6. Программное обеспечение 21

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 22

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) 23

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов представления о путях и средствах личностной и профессиональной самореализации в системе высшего образования и профессиональной среде.

Задачи:

- оказать содействие первокурсникам в их личностном и профессиональном самоопределении, в осознании ценностей, путей и способов личностной самореализации в образовательной среде и профессиональной сфере;
- сформировать у студентов представления о специфике, целеполагании и технологиях высшего профессионального образования;
- сформировать у студентов представления о ценности и технологиях саморазвития, самообразования и управления временем;
- создать предпосылки для становления научного мышления и рефлексивно-аналитического опыта первокурсников в избранной профессиональной сфере;
- оказать содействие студентам в освоении этических кодексов личности и профессии;
- сформировать умения работы с различными источниками информации (текстами, медиа, электронными источниками и др.).

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам Блока 1, изучается студентами в 1-м семестре. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины «Образование в современном мире». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Профессиональная этика», «Психология», «Педагогика», «Практикум по межличностному общению», «Конфликтология» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	специфику учебной и профессиональной деятельности,	организовывать собственную профессиональную деятельность и	опытом самоорганизации в процессе обучения и определения

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	приемы самоорганизации и саморазвития в течение всей жизни	общение, строить траектории профессионального саморазвития	ключевых задач профессионального саморазвития
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	психологические приемы взаимодействия с личностью, способов работы в команде, способов распределения ответственности и нейтрализации конфликтов	определять свою роль в командном взаимодействии, мотивировать членов коллектива, учитывая их психологические особенности, оценивать эффективность работы каждого участника и команды в целом	опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Профессиональное высшее образование как общественная и личностная ценность						
1	Исторические этапы развития европейского высшего образования	1	2	2	4	Устный опрос
2	Человек, специалист, общество	1	2	2	4	Устный опрос
3	Образовательные технологии в системе современного высшего профессионального образования	1	2	2	4	Устный опрос
4	Профессиональная культура и профессиональное мышление	1	2	2	6	Устный опрос
Раздел 2. Самоорганизация личности в образовательной среде и профессии						
5	Профессиональная идентичность и профессиональная социализация	1	2	2	6	Устный опрос
6	Управление временем	1	2	2	6	Устный опрос

Раздел 3. Этические ценности и профессиональна деятельность						
7	Профессиональная этика и этикет	1	2	2	4	Устный опрос
8	Социальный конфликт	1	2	2	6	Устный опрос, реферат Зачет
		Итого	16	16	40	72

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной работы)

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объ-ем часов /з.е.	Форми-уемые компе-тенции (по теме)
Раздел 1. Профессиональное высшее образование как общественная и личностная ценность			
Тема 1.1. Исторические этапы развития европейского высшего образования	**Лекция:** Общественный идеал человека, социальный заказ и система образования. Образование в Античности. Возникновение первых университетов в Европе. Ценности и технологии университетского образования Европы. Герменевтическая методология образования. Образовательные технологии европейских университетов. Типы европейских университетов. Классическое и реальное высшее образование. Современные тенденции в развитии высшего профессионального образования. Значение научной деятельности для современного университетского образования. Непрерывное профессиональное образование. Открытое образование. Краснодарский государственный институт культуры – история становления и социальная миссия	2	УК-6 УК-3
	Практическиезанятия (семинары): Профессиональное образование как ценность. Тенденции развития системы современного профессионального образования. Болонский процесс. Система высшего профессионального образования современной России. Университет как научно-учебная организация. Понятие «образование». Образование как целостный духовный облик человека и специальная сфера социальной жизни. Ценности и цели личностно ориентированного образования	2	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Нормативно-правовое регулирование системы высшего профессионального образования России. Законодательство России об образовании	4	
Тема 1.2. Человек, специалист, общество	**<u>Лекция:</u>**Типологические особенности высшей нервной деятельности. Сила, скорость, и преобладание в структуре ВНД процессов торможения и возбуждения как факторы успешности познавательных и профессиональных практик. Функциональная асимметрия мозга и особенности познавательной деятельности. Характер. Степени выраженности характера. Понятие «социализация». Агенты профессиональной социализации. Гетерохронность профессиональной социализации. Механизмы профессиональной социализации: имитация, игра, групповое членство. Социальная роль и статус личности. Ролевой конфликт. Роль «значимого другого» и референтной группы в процессе профессиональной социализации. Интра- и эктравертированность, конформность и нонконформность. Модели социальной адаптации личности к культурным нормам образовательных и профессиональных практик	2	УК-6 УК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u>Типологические различия ВНД как факторы образовательной и профессиональной успешности. Специфика организации самостоятельной познавательной деятельности для представителей различных типов ВНД. Профессиональная социализация, сущность, структура, агенты, механизмы формирования. Профессиональные статусы и роли. Планирование профессиональной карьеры	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Выполните социальный и психологический портрет личности, согласно моделей социальной адаптации Р. Мертона. Из знакомых вам литературных героев составьте галерею моделей социальной адаптации. На примере собственного жизненного и социального опыта раскройте основные механизмы социализации. Дайте характеристику основных форм девиантного поведения (на примере молодежных сообществ и субкультур) типа ВНД, разработка индивидуального стиля познавательной деятельности и организации рабочего времени. Разработка плана профессионального развития	4	

Тема 1.3. Образовательные технологии в системе современного высшего профессионального образования	**<u>Лекции:</u>** Понятие образовательные технологии. Образовательные технологии в современных университетах. Основные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практические занятия, спецсеминары и спецпрактикумы, лабораторные работы, практики. Характеристика форм контроля результатов обучения в вузе: экзамен, зачет, коллоквиум, портфолио и др. Новые технологии обучения: модульно-рейтинговая система, построение индивидуальных образовательных траекторий и др. Кредитная система в профессиональном образовании. Понятия «профессия» и «профессионально значимые качества личности». Способы фиксации содержания лекций. Работа с конспектами лекций в процессе самостоятельной работы. Подготовка к семинарскому занятию. оль самостоятельной работы в образовательном процессе вуза. Типы самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Формы контроля самостоятельной работы в вузе	2	УК-6 УК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Образовательные технологии в вузе. Профессионально значимые качества личности. Работа с книгой. Умение читать. Чтение-просмотр, выборочное чтение, полное (сплошное) чтение, чтение с проработкой материала. Цель чтения. Метод динамического (быстрого) чтения. Приемы работы с текстом: конспектирование, тезирование, планирование, цитирование, реферирование, рецензирование, справка, формально-логическая модель, аннотирование, матрица идей, микротезаурус. Опорный конспект.Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии, справочники. Работа с устным словом. Работа с графическими источниками информации. Работа с электронными банками данных и компьютерными сетями	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление опорного (символьного) конспекта по теме. Составление словаря научных терминов, относящихся к пройденным темам курса.Виды представления научной информации: сообщение (устный ответ), доклад, сочинение, эссе, реферат, проект, тест, экзамен, резюме, портфолио, итоговая (выпускная) работа. Требования к каждому виду представления научной информации, их структурные элементы, технологии подготовки к публичному выступлению и презентации научных идей	4	

Тема 1.4. Профессиональная культура и профессиональное мышление	**<u>Лекции:</u>** Понятие культуры: предметно-ценностный, деятельностный, личностно-атрибутивный, информационно-знаковый аспекты. Культура как архив, состояние, процесс, «развертка в будущее» (М.М. Бахтин). Взаимоотношения и взаимодействия культур. Диалог культур. Социокультурная деятельность: экономическая, политическая, художественная, правовая, технико-промышленная, коммуникативная, религиозная, нравственная, научная, экологическая и др.Специалист как субъект культуры. Процесс интериоризации профессиональных ценностей и стереотипов поведения.Сущность понятия «мышление». Проблемная ситуация и мышление. Виды мышления. Роль слова в организации мыслительных процессов. Мышление как познание через понятия. Язык и речь. Понятия «значение» и «личностный смысл». Явный и имплицитный смысл высказывания.Понятийно-терминологический аппарат. Термин. Дефиниция. Категория. Профессиональное мышление. Овладение понятиями, терминами, категориями как основа мышления, интеллекта. Диалектичность понятийно-терминологического аппарата науки. Основные операции мышления	2	УК-6 УК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Сущность профессиональной культуры. Диалог культур. Основные виды мышления. Основные операции мышления. Профессиональное мышление и терминологический аппарат профессии	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление словаря профессиональных терминов: культура, профессиональная культура, диалог культур, профессиональная социализация, профессиональные ценности, профессиональная деятельность, профессиональный язык, речь, личностный смысл, профессиональное мышление, операции профессионального мышления и др.	6	
Раздел 2. Самоорганизация личности в образовательной среде и профессии			
Тема 2.1. Профессиональная идентичность и профессиональная социализация	**<u>Лекция:</u>** Понятие «личность». Человек как смысловая система. Я-концепция личности. Профессиональная Я-концепция личности как стимулирующий фактор познавательной активности и профессиональной социализации: а) в пространстве, б) во времени, в) в деятельности. Профессиональная самоидентификация и самодетерминация личности. Модели профессиональной идентичности. Ошибки и сбои профессиональной идентичности. Различия в профессиональных интересах по содержанию, цели, широте, устойчивости	2	УК-6 УК-3

	<u>Практические занятия (семинары):</u> Интерпретация основных положений работы В. Франкла «Человек в поисках смысла» применительно к процессу профессионального развития и социализации. Анализ сущности теории Я-концепции К. Роджерса применительно кпроцессу профессионального развития и социализации. Модели профессиональной идентичности Дж. Марсиа. Анализ ценностных оснований получаемой профессии	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка письменной работы: Социальная миссия моей профессии; Профессионально-личностные качества специалиста; Я и моя профессиональная карьера	6	
Тема 2.2. Управление временем	**<u>Лекции:</u>** Основные этапы эволюции теории и практики эффективного управления временем (тайм-менеджмента). Тейлоризм. Период классического тайм-менеджмента, «советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX – начало XXI вв.). Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента. Временная компетентность специалиста. Анализ планирования рабочего времени, способы его оптимизации. Оценка расходования и потери времени. Причины дефицита времени и его инвентаризация. «Золотые пропорции» планирования времени. Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Творческая лень. Эффективный сон. Развитие качеств, необходимых для успешного корпоративного тайм-менеджмента	2	УК-6 УК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Способы организации времени, планирования и контроля деятельности, принятие решений относительно организации времени процесса учения, развитие способности к самомотивации	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление программы эффективного управления учебным временем на неделю с учетом индивидуальных биоритмов,сознательного использованияпсихических ресурсов в процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени. Определение «воров» времени. Переключение с работы на отдых и восстановление сил	6	
Раздел 3. Этические ценности и профессиональна деятельность			

Тема 3.1. Профессиональная этика и этикет	**<u>Лекции:</u>** Нравственность как сфера побудительных мотивов деятельности личности, отражающих общественный идеал добра, справедливости. Роль системы табу в ограничении действия биосоциальных законов и переключении эволюции на канал общественного развития. Потребностная сфера человека и нравственность. Духовные начала профессиональной деятельности. Профессионально-этические кодексы. Научно-техническая, социальная революции и их воздействие на внутренний мир человека. Гуманистические ценности и современное общество. Проблема выбора поступка. Агрессивные переживания, зависть и ненависть, жажда власти как факторы, разрушающие профессиональные коммуникации. Феномен тревожности. Любовь как объединяющая, интегрирующая сила, противодействующая дезинтегрирующим силам хаоса. Социальный смысл любви. Любовь-филиа, любовь-эрос и любовь-агапе. Общественные, личностные и профессиональные смыслы этикета. Этикетное поведение как маркер социальной принадлежности. Понятие «интеллигентность». Основные признаки интеллигентности. Профессиональное общение. Стили профессионального общения	2	УК-6 УК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Деонтологические смыслы профессиональных практик. Профессионально-этические кодексы. Этикетное поведение специалиста. Межличностные отношения в профессиональном коллективе. Социальный смысл отношений любви. Измерения любви	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение положений деонтологии и этического кодекса профессии. Интерпретация конкретных ситуаций с позиций профессионально-этических кодексов	4	
Тема 3.2. Социальный конфликт	**<u>Лекции:</u>** Социальные корни конфликтов. Социальное неравенство и противоречия интересов как побудительная причина конфликтов. Виды конфликтов. Конфликты образовательной среде. Конфликты в профессиональной среде. Конфликты в управленческой сфере. Власть и конфликт. Структура социального конфликта	2	УК-6 УК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Созидательная роль конфликта. Межличностные конфликты. Конфликты в социально-управленческой сфере. Конфликт и кризис. Структура социальных конфликтов. Российские традиции разрешения социальных конфликтов	2	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Анализ конфликта медиатекста: а) дать психологическую и социальную характеристику персонажей; б) раскрыть историю конфликта; в) зафиксировать и описать имплицитные индикаторы психологического состояния персонажей в момент конфликта; г) спрогнозировать развитие конфликта	6	
Вид итогового контроля			ЗАЧЕТ
	Итого	72	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательские методы, ролевые игры, психологический анализ ситуаций и случаев, дискуссии.

Предполагается проведение интерактивных лекций, подготовка презентаций по всем лекционным темам. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45% аудиторного времени.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы;
- письменные работы (реферат, эссе);

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Профессиональное высшее образование как

общественная и личностная ценность

Тема 1.1. **Исторические этапы развития европейского высшего образования**

1. Охарактеризуйте профессиональное образование как общественную и личностную ценность.
2. Раскройте тенденции развития системы современного профессионального образования.
3. Сущность и цели Болонского процесса.
4. Охарактеризуйте систему высшего профессионального образования современной России.
5. Охарактеризуйте университет как социальный институт и научно-учебную организацию.
6. Охарактеризуйте роль образования в становлении духовного облика человека.

Тема 1.2. **Человек, специалист, общество**

1. Раскройте типологические различия ВНД как факторов образовательной и профессиональной успешности.
2. Охарактеризуйте специфику организации самостоятельной познавательной деятельности для представителей различных типов ВНД.
3. Опишите профессионально значимые качества личности представителей вашей профессии.
4. Мотивы профессиональной социализации.
5. Профессиональная социализация, сущность, структура, агенты, механизмы формирования.
6. Профессиональные статусы и роли.
7. Планирование профессиональной карьеры.

Тема 1.3. **Образовательные технологии в системе современного высшего профессионального образования**

1. Образовательные технологии в вузе.
2. Технологии работы с книгой и информационными источниками.
3. Охарактеризуйте методы работы с информацией: тезирование, цитирование, реферирование, рецензирование, разработка формально-логической модели, аннотирование, матрица идей, микротезаурус.
4. Раскройте технологию составления опорного конспекта.
5. Работа с электронными банками данных и компьютерными сетями.

Тема 1.4. **Профессиональная культура и профессиональное мышление**

1. Что такое профессиональная культура?
2. Охарактеризуйте основные виды мышления.
3. Раскройте сущность основных операций мышления.

4. Раскройте связь между качеством профессионального мышления специалиста и имеющимся у него объемом терминологического аппарата профессии.

Тема 2.1. **Профессиональная идентичность и профессиональная социализация**

1. Раскройте содержание понятий «профессиональная идентичность» и «профессиональная социализация».
2. Дайте интерпретацию основных положений работы В. Франкла «Человек в поисках смысла» применительно к процессу профессионального развития и социализации.
3. Проанализируйте сущности теории Я-концепции К. Роджерса применительно к процессу профессионального развития и социализации.
4. Опишите модели профессиональной идентичности Дж. Марсиа.
5. Опишите критерии и модели социальной адаптации Р. Мертона.

Тема 2.2. **Управление временем**

1. Опишите способы организации времени.
2. Охарактеризуйте значение планирования и контроля в профессиональном обучении и профессиональной деятельности.
3. Раскройте значение тайм-менеджмента в процессе профессионального обучения.
4. Самомотивация управления временем.

Тема 3.1. **Профессиональная этика и этикет**

1. Раскройтедеонтологические смыслы профессиональных практик.
2. Сформулируйте основные положения профессионально-этического кодекса вашей профессии.
3. Этикетное поведение специалиста.
4. Межличностные отношения в профессиональном коллективе.
5. Социальный смысл отношений любви. Измерения любви по Питириму Сорокину.

Тема 3.2. **Социальный конфликт**

1. Межличностные отношения в профессиональном коллективе.
2. Конфликт и кризис. Функции конфликта.
3. Стратегии преодоления межличностных конфликтов.
4. Конфликты в профессиональной сфере.
5. Структура социальных конфликтов.

6.2.2. Примерная тематика рефератов и эссе

1.Значение науки в развитии личности и общества.
2. Специфические черты университетского образования.
3.Роль личностной и профессиональной самоидентификации студента в результативности обучения.

4.Характеристика роли самостоятельной работы в процессе становления специалиста.
5.Общественные и личностные смыслы профессионального образования.
6.Факторы, влияющие на профессиональную успешность специалиста.
7.Ценности современного профессионального образования.
8.Типологические характеристики ВНД, оказывающие влияние на характер учебной и профессиональной деятельности.
9.Основные агенты профессиональной социализации.
10.Основные типы социальной адаптации человека.
11.Какова роль табу в становлении социального в человеке.
12.Личностное и социальное значение проблемы нравственного выбора.
13.Культура как фактора общественного развития.
14.В чем смысл понятий «человек культуры» и «культурный человек»?
15.Профессиональная культура.
16.Функции культурного диалога в личностном, социальном и профессиональном контекстах.
17.Роль понятийного аппарата в организации профессионального мышления.
18.Основные операции мышления.
19.Феномен любви как созидающая энергия в социологической концепции Питирима Сорокина.
20.Сущность профессионально-этических кодексов.
21.Что такое «интеллигентность»?
22.Взаимосвязи между культурой личности и профессиональным поведением.
23.Принципы этикетного поведения в профессии.
24. Причины возникновения социальных конфликтов в профессионально сфере.
25. Функции социальных конфликтов.
26. Характеристика основных этапов социального конфликта.
27. Стратегии конфликтного поведения. Разрешение социальных конфликтов.
28. Последствия конфликтов в сфере власти.
29. «Болевые точки» межнациональных конфликтов.
30. Конфликты в профессиональных средах.

6.2.3. Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Исследовательская работа студентов в вузе как фактор становления их профессионального мышления.
2. Профессиональное образование: общественные и личностные ценности и смыслы.
3. Проблема формирования «образа профессионального Я» как фактора успешности профессионального обучения.
4. Типы высшей нервной деятельности и индивидуальные особенности познавательной активности.
5. Профессиональная идентичность. Модели идентичности по Дж. Марсиа.

6. Сущность профессиональной социализации. Основные механизмы профессиональной социализации личности.
7. Ценностные ориентации студентов и их роль в успешности образовательной деятельности.
8. Типология социально-профессиональной адаптации студентов в образовательном процессе.
9. Влияние этических норм на социальную и профессиональную практику.
10. Факторы тревожности в молодежных субкультурах.
11. Культурная самоидентификация и самодетерминация личности в образовательном пространстве.
12. Гуманитарное мышление и его основные характеристики. Диалогичность мышления.
13. Сущность самоорганизации личности в обществе, культуре и профессии.
14. Профессионально значимые качества личности в вашей профессии.
15. Роль самообразовательной деятельности в становлении специалиста.
16. Тайм-менеджмент в профессиональном обучении.
17. Профессиональная компетентность: сущность и структура.
18. Технология домашней самостоятельной работы с конспектом лекции.
19. Профессиональная Я-концепция.
20. Технология подготовки к семинарскому занятию.
21. Виды и операции мышления.
22. Учет типологии ВНД в образовательной и профессиональной деятельности.
23. Профессиональная компетентность. Ключевые компетенции вашей профессии.
24. Основные этапы становления высшего профессионального образования в Европе и России.
25. Роль понятийного аппарата в организации профессионального мышления.26. Образование как ценность.
27. Профессионально-этические кодексы.
28. Интеллигентность как фактор профессиональной успешности.
29. Взаимосвязи между культурой личности и профессиональным поведением.
30. Этика и этикет в профессиональной деятельности.
31. Модели социальной адаптации личности по Р. Мертону.
32. Социальные конфликты и способы их разрешения.
33. Этапы социального конфликта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Александров, Е.П. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие. - Краснодар: КГИК, 2018. - 140 с.

2. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2019. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327 (12.02.2019).

3. Романов, К.М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К.М. Романов. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 314 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-450-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 (12.02.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870 (14.04.2017).
2. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1881-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985 (12.02.2019).
3. Шапиро, С.А. Практикум по дисциплине «Мотивация трудовой деятельности»: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 87 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3673-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272158 (14.04.2017).

7.3. Периодические издания

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
3. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
4. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
5. Педагогика. ISSN 0869-561X.
6. AlmaMater. ISSN 1026-955X.
7. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
8. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
9. Народное образование. ISSN 0130-6928.
10. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
11. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
12. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
13. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
14. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:http://courier.com.ru – Электронный журнал «Курьер образования».Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:http://nev.h1.ru – Сборник «Новые ценности образования».Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:http://www.centeroko.ru – Центр оценки качества образования РАО.Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследованиях качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
5. URL:http://www.vestniknews.ru – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:http://www.e-joe.ru – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».
7. URL:http://www.inter-pedagogika.ru – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
8. URL:http://vestnik.edu.ru – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.
9. URL:http://www.pedlib.ru – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.
10. URL:http://bim-bad.reability.ru – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.
11. URL:http://window.edu.ru/window – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального

образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».

12. URL:http://www.sci-lib.com – Большаянаучнаябиблиотека(БНБ) – интернет-библиотеканаучнойлитературы (свыше 1000 электронныхкнигинаучныестатьиизболеечем 6000 электронныхжурналовкрупнейшихакадемическихиздательствтакихкак Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers идр).
13. URL:http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.
14. URL:http://www.montessori-center.ru – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.
15. URL:http://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=3105 – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.
16. URL:http://www.zakonrf.info – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.
17. URL:http://www.consultant.ru/online – Справочно-информационная система «Консультант плюс».
18. URL:http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».
20. URL:http://www.psychlib.ru>mgppu/SPp-l995/SPP-00l.HTM – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогикb и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

На изучение дисциплины из общего объема (72 часа) на самостоятельную работу отводиться для студентов очной формы обучения – 40 часов. Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических)занятий

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение научным языком учебной дисциплины «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности».

Основными целями семинарского занятия являются:

-подготовка студентов к публичным выступлениям в роли докладчиков и оппонентов;

-формирование у студентов умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;

-формирование навыков и умений аргументации и отстаивания собственной точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;

-повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;

-контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ конкретных ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются вопросы для устного ответа по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности»

В процессе преподаваемой дисциплины « Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому

обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются три электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет"и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
_____
на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____
_____
(наименование)

Протокол №____ от «___» _____ 20___г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)