Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии
Е.П. Александров
30 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Педагогика

Направление подготовки: 53.03.04 Искусство народного пения

Профиль подготовки: Сольное народное пение

Форма обучения – очная

Краснодар
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.04 Искусство народного пения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №666 от 17.07.2017 г. и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:
Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии
и философии ФГБОУ ВО КГИК А.А. Подлеснов

Кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по научной и инновационной работе
Института развития образования Краснодарского края Т.Г. Навазова

Составитель: Александров Е.П., профессор кафедры педагогики, психологии и философии, доктор педагогических наук, профессор.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 30 июня 2022 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2022 г., протокол № 11.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2022
© Александров Е.П., 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4

4. Структура и содержание и дисциплины 5

4.1. Структура дисциплины 5

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы 5

5. Образовательные технологии 9

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 9

6.1. Контроль освоения дисциплины 9

6.2. Фонд оценочных средств 10

7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля) 20

7.1. Основная литература 20

7.2. Дополнительная литература 21

7.3. Периодические издания 21

7.4. Интернет-ресурсы 21

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий 22

7.6. Программное обеспечение 24

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 24

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) 25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: дать студентам теоретические основы современной педагогической науки и систему конкретных педагогических компетенций, научить самостоятельно добывать знания, раскрыть пути овладения ими профессиональной деятельностью.

Задачи:

- овладение основными педагогическими категориями и представление о современном состоянии педагогической науки;
- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- понимание основных проблем теории, определяющих взаимосвязь обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса;
- анализ проблем обучения, воспитания и развития школьников на современном этапе;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

При изучении дисциплины «Педагогика» используются знания следующих дисциплин: истории, философии, психологии, основ самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности, практикум по межличностному общению.

Учебный материал по дисциплине «Педагогика» является фундаментом для прохождения студентами педагогической практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы. Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	психологические приемы взаимодействия с личностью, способов работы в	определять свою роль в командном взаимодействии, мотивировать членов коллектива, учитывая	опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее деятельностью

свою роль в команде (УК-3)	команде, способов распределения ответственности и нейтрализации конфликтов	их психологические особенности, оценивать эффективность работы каждого участника и команды в целом	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Общие основы педагогики	3	4	8		14	тестирование
2	Основы дидактики	3	6	12		14	коллоквиум
3	Основы теории воспитания	3	6	12		14	проект
Итого			16	32		42	18 – экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов / з. е.**	**Формируемые компетенции (по теме)**
1	**2**	**3**	**4**
3 семестр			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика как область научного знания	Лекция: Сущность и характеристика педагогической деятельности. Требования к современному педагогу. Предмет педагогики и ее основные категории	2	УК-3

.	Практические занятия: Специфика педагогической деятельности. Общение как основа педагогической деятельности. Требования и правила педагогического общения. Виды педагогической деятельности. Задачи педагогической науки. Педагогическая теория и педагогическая практика. Функции педагогики. Структура педагогической науки. Педагоги-классики и их вклад в развитие современной педагогики. Основные категории педагогики	4	
	Самостоятельная работа: Место педагогики в системе общественных наук. Принципы организации педагогического процесса. Приемы эффективного взаимодействия в педагогическом процессе. Педагогический и образовательный процессы. Целостный педагогический процесс.	6	
Тема 1.2. Научное исследование в педагогике	Лекция: Сущность и особенности педагогической методологии. Этапы и принципы научно-педагогического исследования. Классификация и характеристика методов научно-педагогического исследования. Организация и осуществление педагогического эксперимента.	2	УК-3
	Практические занятия: Понятие и значение методологии. Уровни методологии. Методологический подход. Методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Характеристика методов исследования в современной педагогике. Эксперимент и принципы его организации в педагогических исследованиях. Тестирование	4	
	Самостоятельная работа: Особенности и содержание современного методологического знания. Преимущества и недостатки современных методологических подходов. Общенаучные и конкретно-научные подходы. Результаты их реализации. Методы научно-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы.	8	
Раздел 2. Основы дидактики			

Тема 2.1. Система образования в России	Практические занятия: Образовательная система России. Система дополнительного образования в РФ. Принципы и специфика работы учреждений дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.	2	УК-3
	Самостоятельная работа: Изменения в контексте Болонских соглашений в образовательной системе РФ. Взаимодействие общего и дополнительного образования. Требования к педагогу дополнительного образования. Педагогическая поддержка детей в учреждениях дополнительного образования	2	
Тема 2.2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Лекции: Личность ребенка – объект и субъект обучения. Факторы становления личности. Предмет и основные категории дидактики. Движущие силы и характерные особенности процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Основные этапы процесса обучения	2	УК-3
	Практические занятия: Субъекты дидактического процесса. Особенности взаимодействия в учебном процессе. Этапы процесса обучения и их характеристики. Отличительные черты обучения и воспитания.	4	
	Самостоятельная работа: Принципы процесса обучения. Функции педагога в процессе обучения. Результаты обучения. Критерии эффективности учебного процесса. Диагностический аппарат оценивания эффективности процесса обучения.	4	
Тема 2.3. Методы, формы и средства обучения	Лекции: Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Формы организации обучения. Формы контроля. Содержание образования	2	УК-3
	Практические занятия: Развитие теории методов обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Характеристика и виды современных средств обучения. Формы обучения и их типология.	2	

	Самостоятельная работа: Отечественные педагоги – основатели теории методов обучения. Связь метода и приема обучения. Современные классификации методов обучения. Нормативные акты, отражающие содержание образования. Процедуры подготовки к учебным занятиям в разных формах. Повышение эффективности учебных занятий. Инновационные процессы в образовании и их результаты.	4	
Тема 2.4. Дидактические системы	Лекции: Понятие дидактической системы и ее значение для учебного процесса. Уровни и виды дидактических систем. Характеристика основных дидактических систем. Педагогическая технология как особый вид дидактической системы: история становления, современное понимание.	2	УК-3
	Практические занятия: Объяснительно-иллюстративные обучение. Проблемное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Программированное обучение. Понятие педагогической технологии. Виды образовательных организаций в России. Коллоквиум	4	
	Самостоятельная работа: Виды дидактических систем. Локальные дидактические системы. Отличия метода и технологии обучения. Классификации технологий обучения. Авторские педагогические технологии. Оценка эффективности педагогической технологии	4	
Раздел 3. Основы теории воспитания и социальной педагогики			
Тема 3.1. Воспитание в педагогическом процессе	Лекции: Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания.	4	УК-3
	Практические занятия: Семья как социокультурная среда воспитания и развития. Цель и содержание процесса воспитания. Специфика процесса воспитания. Классификации методов воспитания.	6	

	Самостоятельная работа: Воспитание как специально организованная деятельность. Воспитание на общечеловеческих ценностях и ценностных отношениях. Формирование базовой культуры личности. Результат воспитания. Критерии оценивания результативности воспитания. Пути и средства повышения эффективности воспитания	6	
Тема 3.2. Понятие о методах, приемах и средствах осуществления воспитания.	Лекции: Методы и средства воспитания. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Внеклассная работа. Профориентационная работа	2	УК-3
	Практические занятия: Методы формирования сознания, методы организации деятельности и методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Развитие личности в коллективе. Педагогическое взаимодействие.	6	
	Самостоятельная работа: Проблема личности и коллектива. Развитие ребенка в детском коллективе. Модели семейных отношений. Семейное воспитание детей. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Типичные ошибки семейного воспитания детей. Нравственное воспитание детей в семье. Управление образовательным учреждением и его функции. Взаимодействие социальных институтов в управлении процессом образования.	8	
Вид итогового контроля		зачет	
ВСЕГО:		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- тестирование;
- коллоквиум;
- проектная работа.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

6.2. Фонд оценочных средств

Научная дисциплина, которая занимается исследованием теоретических и методических основ обучения:

A. синергетика
B. дидактика
C.герменевтика
D.тифлопедагогика
E.сурдопедагогика

Современная педагогика считает, что

A. Обучение и развитие являются тождествами
B. Обучение и развитие - два совершенно независимых друг от друга процесса
C.Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития
D. Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно немного отставать от развития

Дидактический принцип, согласно которому обучение строится с учетом уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей:

A. цикличность обучения
B. систематичность и последовательность обучения

C. мировоззренческая направленность обучения
D. доступность обучения
E. все ответы верны

Используемые в учебном процессе реальные предметы и явления в их натуральном виде, модели, муляжи, карты, фотографии, рисунки, графические схемы, таблицы
A. Дефиниции
B.Категории
C.Принципы
D.Наглядность
E.Алгоритмы

Я.А. Коменский под «всеобщим искусством учить всех всему» имел в виду
A.Педагогику
B.Сурдопедагогику
C.Тифлопедагогику
D.Олигофренопедагогику
E.Дидактику

Способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом относятся к
A Дидактическим принципам
B.Методам обучения
C.Формам организации учебного процесса
D. Методам педагогического исследования
E. Дифференциации обучения

Метод повествовательно-сообщающего изложения материала и активизации познавательной деятельности обучающихся, характерная черта которого - наличие драматургии, развития, кульминации, развязки
A. Рассказ
B.Объяснение
C.Беседа
D.Лекция
E.Диалог

Слово «лекция» переводится с латинского как
A.Обсуждение
B.Чтение
C.Рассуждение
D.Размышление
E.Изучение

Самостоятельная работа, домашнее задание, учебная экскурсия, урок, семинар, практические и лабораторные занятия, факультативы – это

A.Методы обучения
B.Дидактические принципы
C.Формы обучения D.Методология обучения
T.Способы обучения

Организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение осуществляется фронтально в классах с постоянным составом учащихся, по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, содержание которых определяется едиными для всех обучающихся учебными планами и программами:

A.Бригадно-лабораторная система
B.Классно-урочная система
C.Индивидуально-групповая система
D.Групповая система
E.Коллективная система

Частично-поисковые методы обучения предполагают

A.Сообщение готовой информации преподавателем
B.Воспроизведение готовой информации обучающимся
C.Самостоятельное решение обучающимися познавательной задачи, включая подбор соответствующих ей приемов
D.Воспроизведение учебного материала обучающимся по заранее определенному преподавателем алгоритму
E.Расчленение учебной задачи на подзадачи, а обучающиеся осуществляют отдельные (доступные им) шаги в решении подзадач

Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего образования

A.Конституция РФ
B.Закон об образовании РФ
C.Государственный образовательный стандарт
D.Учебный план
E.Квалификационная характеристика

Государственная политика в области образования реализуется через (возможны несколько ответов)

A.Разработку государственных образовательных стандартов
B.Разработку учебных программ, учебников и учебных пособий
C.Контроль над соблюдением государственных образовательных стандартов и соответствием уровня подготовки выпускников требованиям квалификационных характеристик
D.Аккредитацию и аттестацию образовательных учреждений
E.Аттестацию педагогических кадров

Проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий:

A.умения
B.знания
C.навыки
D.опыт
E.информация

Субъективное отношение личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель:
A.перспектива
B.сознание
C.мотив
D.позиция
E.все ответы не верны

Педагогические компетенции – это
A.Научно-педагогическая и методическая эрудиция педагога
B.Базовые профессиональные умения педагога
C.Профессиональные знания, умения и навыки
D.Способность педагога проектировать и реализовывать на практике педагогический процесс, опираясь на профессиональные знания, умения и навыки
E.Гуманистическое отношение к миру детства

Что представляет собой учебная программа?
A. В ней определяются порядок изучения учебных дисциплин в общей структуре обучения, количество часов, отводимых на них, график учебного процесса и формы отчетности
B. В ней определяются содержание и объем знаний по учебному предмету, количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных тем, контрольные вопросы курса, рекомендуемая литература, методические рекомендации и оценочные средства
C.Это документ, в котором перечислены предметы, изучаемые на определенном курсе, и указано количество учебных часов, отводимых на их изучение, устанавливаются формы отчетности
D.Это сборник методических материалов, позволяющих обучающемуся практически реализовать слоган – «Учись учиться!»

Что представляет собой учебный план?
A.Это регламентирующий документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых по профилю обучения, представлен порядок их

изучения по годам, количество часов в неделю и на год, формы промежуточной и итоговой отчетности, график учебного процесса
B.Это рекомендательный документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету
C.Это рекомендательный документ, раскрывающий содержание учебного материала по каждому учебному предмету, количество учебных часов, отводимых на изучение тем и разделов, определяющий сроки начала и окончания учебного года, длительность каникул
D.Это регламентирующий документ, определяющий общие цели деятельности конкретных образовательных учреждений
E.Это регламентирующий документ, определяющий разрешенные конкретному образовательному учреждению направления образовательной деятельности и устанавливающий сроки, в рамках которых это учреждение имеет право выдавать выпускникам документы государственного образца

Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель…
A.Обучения
B.Авторитарного воспитания
C.Гуманистического воспитания
D.Социального воспитания
E.Интернационального воспитания

Процесс отождествления личности с тем или иным объектом, человеком или группой, происходящий на основе усвоения присущих им свойств, стандартов, ценностей, социальных ролей – это:
A.идентификация
B.классификация
C.типологизация
D.фрустрация
E.индифферентность

Типовыми называются программы
A.по определенному направлению деятельности, утвержденные Министерством образования РФ
B.нацеленные на совершенствование содержания и внедрение новых педагогических технологий
C.отражающие педагогический опыт и педагогические технологии, разработанные конкретным автором или группой авторов
D.в которых отражается социокультурная специфика региона, особенности образовательной организации и контингента обучающихся
E.обладающие признаками актуальности и новизны

Современная педагогика считает, что
A.Обучение и развитие являются тождествами

B.Обучение и развитие - два совершенно независимых друг от друга процесса
C.Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития *
D.Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно немного отставать от развития

Выберите правильную оценку роли воспитания в развитии личности
A.воспитание – единственное средство изменения человеческой природы
B.воспитание бессильно при неблагоприятной наследственности
C.воспитание бессильно при неблагоприятной социальной среде
D.воспитание корректирует влияние наследственности и социальной среды
E.воспитание корректирует социальную среду, но не может изменить наследственные признаки

Состояние личности ребенка, в котором он может выполнять учебные задачи без помощи взрослого:
A.зона актуального развития
B.обученность
C.воспитанность
D.зона ближайшего развития
E. образованность

Самостоятельная работа, домашнее задание, учебная экскурсия, урок, семинар, практические и лабораторные занятия, факультативы
A.Методы обучения
B.Дидактические принципы
C.Формы обучения
D.Методология обучения
E.Способы обучения

Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, средствами которой выступают индивидуальные и групповые задания:
A.Индивидуальный подход
B.Дифференцированный подход
C.Индивидуализация обучения
D.Гуманитаризация обучения
E.Гуманизация обучения

Способ обучения, в котором в учебный коллектив объединяются разновозрастные и разных уровней развития обучающиеся, работающие в индивидуальном темпе и осваивающие различное содержание, называется
A.Индивидуальным
B.Индивидуально-групповым

C.Классно-урочным
D.Групповым
E.Частично групповым

Определяют гуманистический характер образования
A.Приоритет общечеловеческих ценностей
B.Подчинение личностных интересов интересам социальных групп, в которые интегрируется человек
C.Сохранение физического и психического здоровья человека
D.Свободного развития личности
E.Гражданственность и любовь к Родине

Выберите верные утверждения
A.Полезно профилактическое наказание
B.Необходимо наказать за проступок, даже если после его совершения прошло много времени
C.Наказание не должно быть связано с унижением личности ребенка
D.Наказан - значит прощен
E.Наказание не должно вредить здоровью

Под термином «педагогическая технология» понимается:
A.оптимизация учебно-воспитательного процесса
B.теоретически и методически обоснованная последовательность действия педагога и обучающихся, приводящая к заранее предвидимому результату
C.оборудование и технические средства используемое в образовательном процессе
D.теоретические концепции, лежащие в основе современной дидактики
E.педагогический контроль результатов образовательного процесса

Контролируемые компетенции: УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Критерии оценки:
– «5» баллов выставляется обучающемуся, если он ответил на все вопросы теста, без единой ошибки (набрал 100 баллов за ответы);
– «4» балла выставляется обучающемуся, если он допустил 1-2 ошибки в ответах на вопросы теста (набрал 91-99 баллов за ответы);
– «3» балла выставляется обучающемуся, если он допустил 3-4 ошибки в ответах на вопросы теста (набрал 81-90 баллов за ответы);
– «2» балла выставляется обучающемуся, если он допустил 5 и более ошибок в ответах на вопросы теста (набрал менее 80 баллов за ответы).

Разбалловка

№ задания	Кол-во баллов за правильный ответ	№ задания	Кол-во баллов за правильный ответ

1.	3	**16.**	3
2.	4	**17.**	3
3.	3	**18.**	3
4.	3	**19.**	3
5.	3	**20.**	3
6.	3	**21.**	3
7.	3	**22.**	4
8.	3	**23.**	4
9.	3	**24.**	4
10.	3	**25.**	4
11.	3	**26.**	4
12.	3	**27.**	4
13.	3	**28.**	4
14.	3	**29.**	4
15.	3	**30.**	4

6.2.2. Вопросы к коллоквиуму

1. Предмет и основные категории дидактики.
2. Личность ребенка и основные факторы ее становления.
3. Движущие силы и характерные особенности процесса обучения.
4. Основные этапы процесса обучения.
5. Результаты процесса обучения и их характеристика.
6. Характеристика закономерностей обучения.
7. Понятие о принципах обучения.
8. Характеристика принципов обучения.
9. Развитие теории методов обучения в педагогической науке.
10. Понятие о содержании образования.
11. Виды образовательных организаций.
12. Система дополнительного образования в РФ.
13. Сущность методов и приемов обучения.
14. Классификация методов обучения и их характеристика.
15. Пути и средства повышения эффективности учебного процесса.
16. Характеристика современных средств обучения.
17. Характеристика проблемного обучения.
18. Характеристика дифференцированного обучения.
19. Характеристика развивающего обучения.
20. Характеристика программированного обучения.
21. Определение понятия «организационные формы обучения».
22. Значение учета и проверки ЗУНов.
23. Педагогические требования и виды проверки и оценки знаний, умений и навыков.
24. Методы проверки знаний, умений и навыков.
25. Критерии норм оценок.
26. Понятие педагогической технологии и этапы ее развития.

27.Признаки и особенности педагогической технологии.
28.Связь дидактики, методики и технологии.
29.Классификация педагогических технологий.
30.Критерии оценки педагогической технологии.
31.Инновационные процессы в современном образовании

6.2.3. Тематика проектной работы

1. Дифференцированный подход к учащимся как средство активизации их творческой деятельности.
2. Проблема сотрудничества школы и семьи в воспитании и образовании в ведущих странах мира: сравнительный анализ.
3. Авторитарные и антиавторитарные тенденции в практике школьного воспитания в современном мире.
4. Развитие социальной активности подростков.
5. Педагогические условия формирования нравственных понятий, чувств и отношений школьника.
6. Система мероприятий для старшеклассников как средство воспитания их эстетической культуры.
7. Педагогические условия формирования здорового образа жизни обучающихся школьного возраста.
8. Формирование рефлексивной позиции как фактор становления творческого стиля деятельности школьников.
9. Педагогические условия формирования профессионального самосознания старшеклассников.
10. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.
11. Формирование ценностных ориентиров подростков в современных условиях.
12. Формы и методы воспитательной работы с учащимися в современных условиях дополнительного образования.
13. Система социальной защиты учащегося в условиях школы.
14. Педагогические основы экологического воспитания учащихся.
15. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Отрасли педагогики.
4. Педагогика в системе наук о человеке.
5. Методология и методы педагогического исследования.
6. Теоретические методы педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Сущность процесса обучения.
9. Функции обучения.
10. Мотивация учения.
11. Этапы усвоения знаний в процессе обучения.

12. Основные компоненты процесса обучения.
13. Движущие силы процесса обучения.
14. Принципы обучения.
15. Цели и содержание образования.
16. Методы обучения, их классификация.
17. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
18. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
19. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
20. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
21. Типы и структура учебных занятий.
22. Планирование учебного занятия.
23. Анализ учебного занятия.
24. Индивидуальная, групповая и коллективная работа на учебном занятии.
25. Специфика процесса воспитания.
26. Сущность процесса воспитания.
27. Содержание процесса воспитания.
28. Закономерности и принципы воспитания.
29. Методы воспитания, их классификация.
30. Характеристика методов организации деятельности детей школьного возраста.
31. Характеристика методов стимулирования поведения детей школьного возраста.
32. Характеристика методов формирования сознания детей школьного возраста.
33. Формы воспитания.
34. Закономерности процесса обучения.
35. Образовательная система России и ее изменения в контексте Болонских соглашений.
36. Характеристика средств обучения.
37. Педагогический процесс как система и целостное явление.
38. Развитие и социализация личности в семье.
39. Цели и задачи образования.
40. Развитие личности в коллективе.
41. Принципы образовательной политики в РФ.
42. Управление образовательными системами.
43. Характеристика образовательных стандартов, учебных планов и программ.
44. Правовые основы семейного воспитания.
45. Система дополнительного образования в РФ.
46. Принципы и специфика работы учреждений дополнительного образования.
47. Требования к педагогу дополнительного образования.
48. Взаимодействие общего и дополнительного образования.

49.Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.
50.Педагогическая поддержка детей в учреждениях дополнительного образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 31.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3122-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/400172 (дата обращения: 07.09.2022).
3. Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708 (30.03.2017).
4. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (30.03.2017).
5. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209 (30.03.2017).
6. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Л.П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 487 с. - ISBN 978-5-392-16726-5
7. Подласый, И.П. Педагогика: [Текст]: учеб.для бакалавров: [гриф МО] / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД Юрайт: изд-во Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2557-9 (Изд-во Юрайт): 269.00. - ISBN 978-5-9692-1432-3 (ИД Юрайт).
8. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796(дата обращения: 31.01.2022). – ISBN 978-5-4475-2798-3. – DOI 10.23681/494796. – Текст : электронный.

9. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301 (дата обращения: 31.01.2022). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.

2. Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 225 с.

3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2010.

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 232 с.

5. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов вузов / В.А. Сластенин; В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина; [гриф УМО]. - 6-е изд., сереотип. - М.: Академия, 2007. - 576 с.

6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко; А.М.Столяренко; [гриф МО]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527 с.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовановмире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании Abitur.su

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Портал «Гуманитарное образование»http://www.humanities.edu.ru/

Электронный каталог Библиотеки КГУКИ

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.ed.gov.ru

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Педагогика» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (108 часов) на самостоятельную работу отводиться для студентов очной формы обучения – 42 часа. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Педагогика».

Основными целями семинарского занятия являются:

-обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;

-формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;

-формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;

-повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;

-контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Педагогика»

В процессе преподаваемой дисциплины «Педагогика» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо

использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию

доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP,Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в институте обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института. Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик. Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
_____
на 20__ -20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и философии.

Протокол № ___ от «___» _____20____ г.

Исполнитель(и):

_____ _____/ _____ /
Должность, звание подпись ФамилияИО