

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарлик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.08.2020 17:34:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1c9ca55cfbd5078772Ac6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 Образование в современном мире

Направление подготовки – 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки – Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части Блока 1 «Образование в современном мире» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки (специальности) 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки – Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях в первом семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 года, приказ № 532 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики, психологии
и философии КГИК

Яковлева Н.О.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики
Кубанского государственного университета

Щетинская Н.Б.

Составитель: Александров Е.П., профессор кафедры педагогики, психологии и философии, доктор педагогических наук

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Образование в современном мире» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© Александров Е.П., 2020
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	14
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	14
6.1. Контроль освоения дисциплины	14
6.2. Оценочные средства	14
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Периодические издания	18
7.4. Интернет-ресурсы	19
7.5. Программное обеспечение	20
7.6. Программное обеспечение	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование знаний студентов об основных отечественных и мировых трендах развития общего и профессионального образования на современном этапе развития общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о методологических основах современного образования, психолого-педагогической науки и педагогической практики;
- освоить ценностные аспекты психолого-педагогической науки и практики;
- познакомиться с основными направлениями реформирования содержания и технологий современного общего и профессионального образования в мире и в России сквозь призму тенденций развития социогуманитарных практик и производительной деятельности человека и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «образование в современном мире» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается на 1-м курсе в 1-м семестре. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения учебной дисциплины: «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности». В свою очередь, научная информация, поученная в процессе освоения дисциплины, будет затем актуализирована при изучении курсов «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Психология творчества», «Психология управления творческой деятельностью в образовательном учреждении», «Профессиональная этика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3. Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	специфику организации образования в России и ведущих странах мира, особенности общего и дополнительного образования, требования к осуществлению современного образовательного процесса	выделять перспективы развития образования, анализировать современное состояние образовательных систем	опытом оценки эффективности достижений отечественного и мирового образования, разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

По очной форме обучения

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
I	Методологические основания педагогических парадигм	1	4	8	8	Устный опрос
II	Методологическая компетентность педагога	1	4	8	8	Устный опрос
III	Образовательные тенденции в современном мире	1	8	16	8	Устный опрос Форма контроля Экзамен –36 часов
Итого			16	32	24	108

По заочной форме обучения

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
I	Методологические основания педагогических парадигм	1	2	2	20	Устный опрос
II	Методологическая компетентность педагога	1	2	2	20	Устный опрос

III	Образовательные тенденции в современном мире	1	2	2	20	Устный опрос Форма контроля Экзамен –36 часов
Итого			6	6	60	108

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной работы) Заочное отделение

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объ-ем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1. Методологические основания педагогических парадигм			
Тема 1.1. Введение. Образовательные парадигмы в истории образования и педагогической науки	<u>Лекция:</u> Понятие «парадигма». Образование как социальный заказ общества. Идеал человека и образовательные системы. Идеал гражданина государства-полиса и образовательные системы Античности. Идеал христианина и образовательные системы Средних веков. Идеал человека и образовательные системы в эпоху Возрождения. Идеал человека эпохи Просвещения и его влияние на содержание образования. Трансформация образования в период накопления капитала и становления позитивистской парадигмы гуманитарных наук. Образовательные парадигмы индустриальной фазы развития общества.	2	ОПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Гуманистические основания педагогических парадигм. Динамика образовательных парадигм в истории педагогики и образования. Наука как специфический вид социокультурной практики. Роль науки в социально-историческом развитии общества. Критерии научности педагогического знания.	4	

	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Составление таблицы исторической хронологии динамики социального института образования в соответствии со сменой идеала человека как формы общественного сознания. Терминологическая работа – разработка определения понятия «образование».</p>	4	
<p>Тема 1.2.Методологические основания современной педагогики</p>	<p><u>Лекции:</u> Методология педагогики. Педагогика и другие гуманитарные и естественнонаучные дисциплины. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы в педагогике как стратегии разрешения педагогических проблем и выполнения заказа общества на социализацию новых его членов. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Деонтологические нормы педагога и ученого в сфере педагогики.</p>	2	ОПК-3
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение, развитие – в контексте современных научных представлений. Анализ междисциплинарного контекста понятия «образование».</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Составление словаря категориального аппарата педагогики в контексте сопоставления точек зрения различных образовательных парадигм .</p>	4	
<p>2. Методологическая компетентность педагога</p>			

Тема 2.1. Педагогическая культура и профессионально-педагогическая компетентность	<u>Лекции:</u> Понятие «методологическая культура педагога». Методологическая культура педагога как компонент профессиональной компетентности педагога. Задачи методологического самоопределения педагога. Понятия «профессиональная компетентность педагога», профессионализм педагога, «профессиональная квалификация педагога», «профессиональные способности педагога» и др. Профессиональная компетентность педагога как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда: объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации: единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др.	4	ОПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Профессиональная компетентность педагога как совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность и результативность педагогической деятельности: система личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; направление профессионализации: единство теоретической и практической готовности к педагогическому труду; технологическая оснащенность – способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др.	8	

	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Работа над словарем базовых педагогических терминов и понятий: Методологическая культура педагога, профессиональная компетентность педагога, результативность педагогической деятельности, эффективность педагогической деятельности, профессионально значимые качества и свойства личности, направленность педагогической позиции, технологии педагогической деятельности, профессиональная квалификация педагога, профессиональные способности педагога и др.</p>	8	
3. Образовательные тенденции в современном мире			
Тема 3.1. Образовательная ситуация в современном мире	<p><u>Лекции:</u> Образовательная ситуация в информационном обществе: от когнитивной – к гуманистической парадигме. Синергетическая парадигма в образовании. Полипарадигмальность современной педагогики и образовательных практик. Гуманизация и гуманитаризация образования.</p>	4	ОПК-3
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Гуманизация и гуманитаризация образования. в образовании. Субъектность как ведущая характеристика гуманистической направленности образования. Требования к организации образовательного процесса с позиций гуманизации образования. Педагогика сотрудничества, диалоговые формы педагогических взаимодействий, усиление исследовательских практик.</p>	8	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Работа над словарем базовых педагогических терминов и понятий: субъективность, гуманизация образования, гуманитаризация образования, личностно ориентированный образовательный процесс, образовательная среда, образовательная ситуация и др.</p>	4	

Тема 3.2. Современные образовательные процессы и институты	<u>Лекции:</u> Традиционное и инновационное в современном образовании. Соотношение понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс». Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации. Болонский процесс и его основные ценности и цели. Фундаментальные положения Болонской декларации. Приоритетные направления государственной политики России в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование приоритетных направлений развития системы образования.	4	ОПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Открытое образование. Дополнительное образование. Дополнительное профессиональное образование. Непрерывное образование. Образовательное законодательство современной России. Институты и механизмы регулирования сферы образования в России.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление опорного конспекта, систематизирующего положения Болонской декларации. Составление опорного конспекта, систематизирующего основные положения государственных документов, регулирующих модернизационные процессы в современном российском образовании.	4	
Вид итогового контроля		72	Экзамен 36

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
	1. Методологические основания педагогических парадигм		

<p>Тема 1.1. Введение. Образовательные парадигмы в истории образования и педагогической науки</p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Понятие «парадигма». Образование как социальный заказ общества. Идеал человека и образовательные системы. Идеал гражданина государства-полиса и образовательные системы Античности. Идеал христианина и образовательные системы Средних веков. Идеал человека и образовательные системы в эпоху Возрождения. Идеал человека эпохи Просвещения и его влияние на содержание образования. Трансформация образования в период накопления капитала и становления позитивистской парадигмы гуманитарных наук. Образовательные парадигмы индустриальной фазы развития общества. Гуманистические основания педагогических парадигм. Динамика образовательных парадигм в истории педагогики и образования. Наука как специфический вид социокультурной практики. Роль науки в социально-историческом развитии общества. Критерии научности педагогического знания. Составление таблицы исторической хронологии динамики социального института образования в соответствии со сменой идеала человека как формы общественного сознания. Терминологическая работа – разработка определения понятия «образование».</p>	<p>10</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>Тема 1.2. Методологические основания современной педагогики</p>	<p><u>Лекции:</u> Методология педагогики. Педагогика и другие гуманитарные и естественнонаучные дисциплины. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы в педагогике как стратегии разрешения педагогических проблем и выполнения заказа общества на социализацию новых его членов. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Деонтологические нормы педагога и ученого в сфере педагогики.</p>	<p>2</p>	<p>ОПК-3</p>
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение, развитие – в контексте современных научных представлений. Анализ междисциплинарного контекста понятия «образование».</p>	<p>2</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Составление словаря категориального аппарата педагогики в контексте сопоставления точек зрения различных образовательных парадигм .</p>	<p>10</p>	

2. Методологическая компетентность педагога			
Тема 2.1. Педагогическая культура и профессионально-педагогическая компетентность	<u>Лекции:</u> Понятие «методологическая культура педагога». Методологическая культура педагога как компонент профессиональной компетентности педагога. Задачи методологического самоопределения педагога. Понятия «профессиональная компетентность педагога», профессионализм педагога», «профессиональная квалификация педагога», «профессиональные способности педагога» и др. Профессиональная компетентность педагога как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда: объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации: единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др.	2	ОПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Профессиональная компетентность педагога как совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность и результативность педагогической деятельности: система личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; направление профессионализации: единство теоретической и практической готовности к педагогическому труду; технологическая оснащенность – способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа над словарем базовых педагогических терминов и понятий: Методологическая культура педагога, профессиональная компетентность педагога, результативность педагогической деятельности, эффективность педагогической деятельности, профессионально значимые качества и свойства личности, направленность педагогической позиции, технологии педагогической деятельности, профессиональная квалификация педагога, профессиональные способности педагога и др.	20	
3. Образовательные тенденции в современном мире			

Тема 3.1. Образовательная ситуация в современном мире	<u>Лекции:</u> Образовательная ситуация в информационном обществе: от когнитивной – к гуманистической парадигме. Синергетическая парадигма в образовании. Полипарадигмальность современной педагогики и образовательных практик. Гуманизация и гуманитаризация образования.	2	ОПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Гуманизация и гуманитаризация образования. в образовании. Субъектность как ведущая характеристика гуманистической направленности образования. Требования к организации образовательного процесса с позиций гуманизации образования. Педагогика сотрудничества, диалоговые формы педагогических взаимодействий, усиление исследовательских практик.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа над словарем базовых педагогических терминов и понятий: субъективность, гуманизация образования, гуманитаризация образования, лично ориентированный образовательный процесс, образовательная среда, образовательная ситуация и др.	10	
Тема 3.2. Современные образовательные процессы и институты	<u>Самостоятельная работа:</u> Традиционное и инновационное в современном образовании. Соотношение понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс». Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации. Болонский процесс и его основные ценности и цели. Фундаментальные положения Болонской декларации. Приоритетные направления государственной политики России в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование приоритетных направлений развития системы образования. Открытое образование. Дополнительное образование. Дополнительное профессиональное образование. Непрерывное образование. Образовательное законодательство современной России. Институты и механизмы регулирования сферы образования в России.	10	ОПК-3

Вид итогового контроля	72	Экзамен 36
-------------------------------	----	-----------------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательские методы, анализ педагогических ситуаций, дискуссии.

Предполагается проведение интерактивных лекций, подготовка презентаций по всем лекционным темам. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45% аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются просмотр документальных и художественных фильмов (с последующей рефлексией в тему и написанием эссе) по темам занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- письменные задания (эссе, реферат);

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы;
- письменные работы(эссе, реферат);

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примерные темы эссе, рефератов

1. Основы образовательной политики в современной России.
2. Инновационная педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
3. Источники инновационных педагогических идей.
4. Методологические установки личностно ориентированной образовательной парадигмы.

5. Категориально-понятийный аппарат педагогической инноватики.
6. Инновационные теории обучения и воспитания.
7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
8. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
9. Педагогическое творчество.
10. Педагогическая позиция современного педагога.
11. Педагогическое взаимодействие как диалог.
12. Личность и общество. Личность и современное образование.
13. Динамика общественного идеала человека на разных этапах социокультурного развития общества и образовательные институты.
14. Использование телекоммуникационных средств в современном образовательном процессе.
15. Значение педагогической теории в деятельности педагога.
16. Философские основания современной педагогической парадигмы.
17. Образование в информационном обществе.
18. Образование в индустриальную эпоху.
19. Педагогика постмодернизма: апологетика и критика.
20. Традиционное и инновационное в обучении.
21. Субъектность участников образовательного процесса.
22. Понимание процесса обучения в контексте личностно ориентированного образования.
23. Профессиональная компетентность педагога.
24. Индивидуальная образовательная траектория.
25. Сущность открытого образования.
26. Сущность непрерывного образования.
27. Цифровые образовательные ресурсы в образовательной организации.
31. Дистанционное обучение – перспективы развития.
32. Информационная обучающая среда.
33. Образовательное законодательство современной России.
35. Развивающее обучение.
36. Образовательная среда.

6.2.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Введение. Образовательные парадигмы в истории образования и педагогической науки

1. Педагогика как наука и социокультурная практика.
2. Динамика образовательных парадигм в истории образования.
2. Гуманистические основания педагогических парадигм.
3. Критерии научности педагогического знания.

Тема 1.2. Методологические основания современной педагогики

1. Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины как методологическое основание педагогики.

2. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы в педагогике.
3. Общественный идеал человека как ценностный ориентир педагогической науки и практики.
4. Деонтологический кодекс современного педагога и ученого в сфере педагогики.

Тема 2.1. Педагогическая культура и профессионально-педагогическая компетентность

1. Понятие «педагогическая культура».
2. Понятие «методологическая культура педагога».
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Методологическое самоопределение педагога.
5. Профессионально-педагогические способности.
6. Личностные качества педагога.
7. Профессионально-педагогическая готовность.

Тема 3.1. Образовательная ситуация в современном мире

1. Образование в информационном обществе.
2. Гуманистическая образовательная парадигма.
3. Синергетический подход в образовании.
4. Гуманизация и гуманитаризация в современном образовании.
5. Субъектность участников образовательного процесса.
6. Педагогика сотрудничества

Тема 3.2. Современные образовательные процессы и институты

1. Традиционное и инновационное в современном образовании.
2. Приоритетные направления государственной политики России в сфере образования. Законодательство РФ в сфере образования.
3. Процессы глобализации и основные положения Болонской декларации.
4. Нормативно-правовое регулирование приоритетных направлений развития системы образования.
5. Открытое образование.
6. Дополнительное образование. Дополнительное профессиональное образование.
7. Непрерывное образование.

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Исторические парадигмы педагогической науки и практики.
2. Человек как субъект образования.
3. Человек как цель образования
3. Наука и образование как ценность.
4. Гуманистические предпосылки современной философии образования.

5. Человек как объект и субъект познавательных практик в системе образования.
6. Гуманизация образования.
8. Сущность личностно ориентированной образовательной парадигмы.
9. Источники определения педагогических проблем.
10. Образовательная политика современной России.
11. Методологический фундамент современной педагогики.
12. Болонский процесс и модернизация российского образования.
13. Концепция непрерывного образования.
14. Идеиные предпосылки и технологии открытого образования.
15. Законодательное регулирование образовательной системы России.
16. Принципы культуросообразности и природосообразности воспитания.
17. Инновационные тенденции в современной педагогике и педагогической практике.
18. Профессионально-педагогическая компетентность: сущность и структура.
19. Профессионально значимые личностные качества педагога.
20. Деонтологический кодекс педагога.
21. Педагогическая культура.
22. Тенденции информатизации образования в модернизирующемся обществе.
23. Дистанционное образование.
24. Инновационная образовательная деятельность.
25. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям.
26. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.
27. Педагогическая деятельность как способ творческой самореализации педагога.
28. Категориально-терминологический аппарат современной педагогики.
29. Система многоуровневого образования России.
30. Педагог как субъект образовательного процесса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (17.03.2019).
2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (17.03.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Левин М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (17.03.2019).
3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> (14.04.2017).

7.3. Периодические издания

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
3. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
4. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
5. Педагогика. ISSN 0869-561X.
6. AlmaMater. ISSN 1026-955X.
7. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
8. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
9. Народное образование. ISSN 0130-6928.
10. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
11. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
12. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.

13. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
14. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».
7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.
9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.
10. URL:<http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.

11. URL:<http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».
12. URL:<http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научных статей из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).
13. URL:<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.
14. URL:<http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.
15. URL:<http://lib21.petsu.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.
16. URL:<http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.
17. URL:<http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».
18. URL:<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».
20. URL:<http://www.psvchlib.ru>mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM> – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогикb и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

На изучение дисциплины из общего объема (108 часов) на самостоятельную работу студентам очной формы обучения отводится 24 часа. Осваивая содержание курса, студентам следует устанавливать информационные и логические связи между получаемой психолого-педагогической информацией и жизненным и профессиональным опытом, сопоставляя ее с информацией, полученной в цикле других учебных дисциплин социально-гуманитарного и профессионального блоков. Полученные знания следует использовать при проектировании форм организации учебно-воспитательного и методов педагогического взаимодействия в системах общего, профессионального образования и повышения квалификации.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 5-7 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение терминологическим языком учебной дисциплины «Образование в современном мире».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступлению в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование умений отстаивания своей точки зрения, презентации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы;
- контроль качества подготовки студентов к занятиям и контрольным мероприятиям.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, в ходе которой обсуждаются неоднозначные вопросы и педагогические ситуации, а также семинар-деловая игра, ориентированный на проектную активность студентов. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины

В процессе преподаваемой дисциплины «Образование в современном мире» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных

качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной

жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)