

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.08.2020 17:54:30

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfa450787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

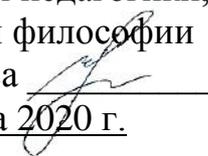
Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева


«24» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки – 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль подготовки – Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины Блока 1 «Психолого-педагогический практикум» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки (специальности) 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки – Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях во втором и третьем семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 года, приказ № 532 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики, психологии
и философии КГИК

Яковлева Н.О.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики
Кубанского государственного университета

Щетинская Н.Б.

Составитель: Александров Е.П., профессор кафедры педагогики, психологии и философии, доктор педагогических наук

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© Александров Е.П., 2020
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	17
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	17
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	23
7.1. Основная литература	23
7.2. Дополнительная литература	23
7.3. Периодические издания	23
7.4. Интернет-ресурсы	24
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	24
7.6. Программное обеспечение	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров в психолого-педагогической теории и практике организации художественно-творческой деятельности обучающихся образовательных учреждений различного типа.

Задачи:

- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики и способами интерпретации данных, полученных в различных возрастных группах;
- изучение методов и форм организации художественно-творческого процесса в образовательных учреждениях различных типов;
- освоение основ моделирования и проектирования педагогического процесса, направленного на художественно-творческую самореализацию обучающихся в образовательных учреждениях различных типов;
- знакомство с традиционными и инновационными технологиями организации художественно-творческой деятельности обучающихся различного возраста и в образовательных организациях различных типов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательным дисциплинам Блока 1. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения ранее освоенных учебных дисциплин: «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности», «Практикум по межличностному общению», «Образование в современном мире», «Психология», «Социально-психологический тренинг и командообразование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Психологическое консультирование», «Конфликтология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология творчества», «Психология управления творческой деятельностью в образовательном учреждении», «Профессиональная этика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть

<p>ОПК-4. Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания</p>	<p>педагогические принципы и особенности реализации профессиональной деятельности</p>	<p>обеспечивать учет педагогических принципов реализации профессиональной деятельности</p>	<p>опытом решения профессиональных задач с учетом педагогических принципов и особенностей профессиональной деятельности в образовательном учреждении</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала</p>	<p>психологические принципы и особенности реализации профессиональной деятельности</p>	<p>обеспечивать учет психологических принципов в реализации профессиональной деятельности</p>	<p>опытом решения профессиональных задач с учетом психологических принципов и особенностей профессиональной деятельности в образовательном учреждении</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

По очной форме обучения

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
I	Психолого-педагогические задачи и педагогические ситуации	2	18	36	18	Устный опрос Курсовая работа Зачет
II	Моделирование, прогнозирование и проектирование педагогического процесса	3	16	16	9	Устный опрос
III	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги	3	16	16	8	Устный опрос Экзамен 27 часов
Итого			50	68	35	180

По заочной форме обучения

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	ПЗ	СР	
I	Психолого-педагогические задачи и педагогические ситуации	2	6	6	60	Устный опрос Курсовая работа Зачет
II	Моделирование, прогнозирование и проектирование педагогического процесса	3	2	2	19	Устный опрос
III	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги	3	4	4	50	Устный опрос Экзамен 27 часов
Итого			12	12	129	180

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной работы) Заочное отделение

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
2-й семестр 1. Психолого-педагогические задачи и педагогические ситуации			
Тема 1.1. Введение. Образование как социальный институт	<p><u>Лекция:</u> Общество и образование. Внешняя среда. Институты внешней среды. Процессы дифференциации и интеграции в образовании. Образовательная среда. Специфика деятельности педагога, педагога-психолога и психолога в образовательных организациях. Сущность педагогического процесса. Педагогическая ситуация.</p>	8	ОПК-4 ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Социальный заказ общества образовательным системам на различных этапах социально-экономического развития. Институты внешней среды и образовательные системы. Разделение труда и технологии профессиональной деятельности педагога, психолога и организатора художественно-творческой деятельности обучающихся в образовательной организации. Дифференциация и интеграция в педагогической деятельности.</p>	16	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Образование как социальный институт. Особенности целеполагания современных образовательных систем. Профессиональная дифференциация в образовательной среде. Процессы интеграции профессиональной деятельности образовательной среде. Художественно-творческая деятельность как фактор развития личности в современной образовательной ситуации.</p>	8	

<p>Тема 1.2.Психолого-педагогические задачи и педагогические ситуации</p>	<p>Лекции: Психолого-педагогическая задача. Педагогическая ситуация. Проектирование психолого-педагогической ситуации. Психические состояния личности в образовательной среде. Методы и инструментарий психолого-педагогической диагностики. Выявление типа темперамента. Самооценка и уровень притязаний. Диагностика интеллекта. Исследование познавательной сферы учащихся. Диагностика эмоционально-аффективной сферы. Диагностика акцентуаций характера у подростков. Диагностика школьной тревожности и социальной дезадаптации. Исследование причин дидактогений. Изучение интересов и склонностей. Исследование межличностных отношений ребенка с другими детьми и взрослыми. Психодиагностическое исследование личностных качеств. Определение профессиональной направленности личности. Диагностика склонности подростков к девиантному поведению. Проективные методы изучения индивидуальности. Развитие способностей как составляющая образования. Коррекционные программы развития познавательных и креативных способностей детей и взрослых.</p>	<p>10</p>	<p>ОПК-4 ПК-1</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------

	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Принятие педагогических решений. Психолого-педагогический анализ. Постановка и решение психолого-педагогических задач, организация психолого-педагогического взаимодействия в образовательной среде. Принципы работы педагога-психолога, организатора художественно-творческой деятельности обучающихся, права и обязанности. ситуация. Разрешение педагогических ситуаций в процессе художественно-творческой деятельности в образовательной среде. Психолого-педагогическая диагностика. Диагностика общей эмоциональной направленности (Б.И. Додонов). Шкалы дифференциальных эмоций (К. Изард). Диагностика уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассерман, модификация В.В. Бойко). Диагностика профиля чувств в отношениях (Л.В. Кудинов). Диагностика агрессивности личности по отношению к окружающим (А. Ассингер). Диагностика субъективного переживания одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон). Шкала субъективного благополучия (Е.С. Соколов). Диагностика форм агрессии (А. Басс, А. Дарки, адаптация А.К. Осницкого).</p>	20	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Психолого-педагогическая диагностика и способы интерпретации данных. Типологический и индивидуальный подходы к диагностике индивидуальности. Диагностика социального интеллекта, эмпатии, предпочитаемых способов аффилиации, уровня конформизма, коммуникативных и лидерских особенностей личности. Характеристика типов нервной деятельности. Исследование личностных особенностей. субъективных причин дидактогений и педагогических конфликтов. Анализ вариантов разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде. Построение личностного профиля (16-факторный опросник).</p>	10	
Вид итогового контроля (курсовая работа)			Зачет

3-й сем. Раздел 2. Моделирование, прогнозирование и проектирование в системе образования

<p>Тема 2.1. Моделирование, прогнозирование и проектирование педагогического процесса</p>	<p><u>Лекции:</u> Понятия «моделирование», «прогнозирование» и «проектирование» педагогического процесса. Понятие «саморегуляция». Уровни и виды саморегуляции. Механизмы саморегуляции, индивидуальные стили саморегуляции. Методы саморегуляции: дыхание, самовнушение, самогипноз, медитация, визуализация, нервно-мышечная релаксация, аутотренинг. Методы корректирующего психолого-педагогического взаимодействия. Педагогические технологии.</p>	16	ОПК-4 ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Практические занятия (семинары):</u> Моделирование педагогических явлений и педагогическая практика. Проектирование педагогических процессов. Разработка программ коррекции психолого-педагогических проблем. Анализ эффективности и результативности педагогических процессов. Взаимодействие психолога и педагога в образовательном учреждении в целях разрешения психолого-педагогических проблем.</p>	16	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Разработка программ коррекционно-развивающих процессов, направленных на разрешение психолого-педагогических проблем.</p>	9	
<p>Тема 2.2. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p><u>Лекция:</u> Педагогическое общение. Дискуссия (понятие, виды, особенности проведения, этапы). Психолого-педагогический консилиум (общая характеристика, этапы, требования к проведению). Педагогические мастерские (понятие, виды, особенности проведения). Деловые игры. Кейс-стади. Организационно-деятельностные игры. Копинг-стратегии. Обучающие тренинги. Метод проектов. Типология проектов их структурирование.</p>	16	ОПК-4 ПК-1

	<u>Практические занятия (семинары):</u> Педагогическое взаимодействие как интенциональный диалог, активные и интерактивные педагогические технологии, проблемные методы обучения, медиаобразовательные технологии. Принципы работы педагога-психолога, его права и обязанности. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Оценка эффективности и результативности психокоррекционной работы.	16	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Планирование психокоррекционной деятельности психолога образовательных организаций.	8	ОПК-4 ПК-1
Вид итогового контроля		27	Экзамен

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
2-й семестр 1. Психолого-педагогические задачи и педагогические ситуации			
Тема 1.1. Введение. Образование как социальный институт	<u>Лекция:</u> Общество и образование. Внешняя среда. Институты внешней среды. Процессы дифференциации и интеграции в образовании. Образовательная среда. Специфика деятельности педагога, педагога-психолога и психолога в образовательных организациях. Сущность педагогического процесса. Педагогическая ситуация.	2	ОПК-4 ПК-1

	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Социальный заказ общества образовательным системам на различных этапах социально-экономического развития. Институты внешней среды и образовательные системы. Разделение труда и технологии профессиональной деятельности педагога, психолога и организатора художественно-творческой деятельности обучающихся в образовательной организации. Дифференциация и интеграция в педагогической деятельности.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Образование как социальный институт. Особенности целеполагания современных образовательных систем. Профессиональная дифференциация в образовательной среде. Процессы интеграции профессиональной деятельности образовательной среде. Художественно-творческая деятельность как фактор развития личности в современной образовательной ситуации.</p>	20	

<p>Тема 1.2. Психолого-педагогические задачи и педагогические ситуации</p>	<p>Лекции: Психолого-педагогическая задача. Педагогическая ситуация. Проектирование психолого-педагогической ситуации. Психические состояния личности в образовательной среде. Методы и инструментарий психолого-педагогической диагностики. Выявление типа темперамента. Самооценка и уровень притязаний. Диагностика интеллекта. Исследование познавательной сферы учащихся. Диагностика эмоционально-аффективной сферы. Диагностика акцентуаций характера у подростков. Диагностика школьной тревожности и социальной дезадаптации. Исследование причин дидактогений. Изучение интересов и склонностей. Исследование межличностных отношений ребенка с другими детьми и взрослыми. Психодиагностическое исследование личностных качеств. Определение профессиональной направленности личности. Диагностика склонности подростков к девиантному поведению. Проективные методы изучения индивидуальности. Развитие способностей как составляющая образования. Коррекционные программы развития познавательных и креативных способностей детей и взрослых.</p>	<p>4</p>	<p>ОПК-4 ПК-1</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------

	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Принятие педагогических решений. Психолого-педагогический анализ. Постановка и решение психолого-педагогических задач, организация психолого-педагогического взаимодействия в образовательной среде. Принципы работы педагога-психолога, организатора художественно-творческой деятельности обучающихся, права и обязанности. ситуация. Разрешение педагогических ситуаций в процессе художественно-творческой деятельности в образовательной среде. Психолого-педагогическая диагностика. Диагностика общей эмоциональной направленности (Б.И. Додонов). Шкалы дифференциальных эмоций (К. Изард). Диагностика уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассерман, модификация В.В. Бойко). Диагностика профиля чувств в отношениях (Л.В. Кудинов). Диагностика агрессивности личности по отношению к окружающим (А. Ассингер). Диагностика субъективного переживания одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон). Шкала субъективного благополучия (Е.С. Соколов). Диагностика форм агрессии (А. Басс, А. Дарки, адаптация А.К. Осницкого).</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Психолого-педагогическая диагностика и способы интерпретации данных. Типологический и индивидуальный подходы к диагностике индивидуальности. Диагностика социального интеллекта, эмпатии, предпочитаемых способов аффилиации, уровня конформизма, коммуникативных и лидерских особенностей личности. Характеристика типов нервной деятельности. Исследование личностных особенностей. субъективных причин дидактогений и педагогических конфликтов. Анализ вариантов разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде. Построение личностного профиля (16-факторный опросник).</p>	40	
Вид итогового контроля (курсовая работа)			Зачет

3-й сем. Раздел 2. Моделирование, прогнозирование и проектирование в системе образования			
Тема 2.1. Моделирование, прогнозирование и проектирование педагогического процесса	<u>Лекции:</u> Понятия «моделирование», «прогнозирование» и «проектирование» педагогического процесса. Понятие «саморегуляция». Уровни и виды саморегуляции. Механизмы саморегуляции, индивидуальные стили саморегуляции. Методы саморегуляции: дыхание, самовнушение, самогипноз, медитация, визуализация, нервно-мышечная релаксация, аутотренинг. Методы корректирующего психолого-педагогического взаимодействия. Педагогические технологии.	2	ОПК-4 ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Практические занятия (семинары):</u> Моделирование педагогических явлений и педагогическая практика. Проектирование педагогических процессов. Разработка программ коррекции психолого-педагогических проблем. Анализ эффективности и результативности педагогических процессов. Взаимодействие психолога и педагога в образовательном учреждении в целях разрешения психолого-педагогических проблем.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Разработка программ коррекционно-развивающих процессов, направленных на разрешение психолого-педагогических проблем.	19	
Тема 2.2. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	<u>Лекция:</u> Педагогическое общение. Дискуссия (понятие, виды, особенности проведения, этапы). Психолого-педагогический консилиум (общая характеристика, этапы, требования к проведению). Педагогические мастерские (понятие, виды, особенности проведения). Деловые игры. Кейс-стади. Организационно-деятельностные игры. Копинг-стратегии. Обучающие тренинги. Метод проектов. Типология проектов их структурирование.	4	ОПК-4 ПК-1

	Практические занятия (семинары): Педагогическое взаимодействие как интенциональный диалог, активные и интерактивные педагогические технологии, проблемные методы обучения, медиаобразовательные технологии.	4	
	Самостоятельная работа: Принципы работы педагога-психолога, его права и обязанности. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Оценка эффективности и результативности психокоррекционной работы. Планирование психокоррекционной деятельности психолога образовательных организаций.	50	ОПК-4 ПК-1
Вид итогового контроля		27	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательские методы, ролевые игры, психологический анализ педагогических ситуаций, дискуссии, психологические тренинги, круглые столы.

Предполагается проведение интерактивных лекций, подготовка презентаций по всем лекционным темам. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45% аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями государственных и общественных объединений, организаций, просмотр документальных и художественных фильмов (с последующей рефлексией и написанием эссе) по темам занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- письменные задания (эссе, реферат);

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы;
- письменные работы (эссе, реферат);

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачетов и экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примерные темы курсовых работ

1. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса
2. Практическая психология образования и ее технологии.
3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
4. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
5. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские, деловые игры, обучающие тренинги.
6. Психолого-педагогический консилиум.
7. Прогнозирование и проектирование в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. Психологические проблемы вхождения педагога в организацию.
9. Личностный и ролевой аспект профессиональной педагогической деятельности.
10. Диагностика профессиональных и личностных качеств учителя.
11. Технология работы психолога с подростками.
12. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога и организатора художественно-творческой деятельности обучающихся.
13. Технологии работы педагога-психолога и организатора художественно-творческой деятельности с учащимися начальной школы.
14. Технологии работы педагога-психолога и организатора художественно-творческой деятельности учащимися средней школы.
15. Технологии работы педагога-психолога и организатора художественно-творческой деятельности учащимися старших классов.
16. Профориентационное консультирование старшеклассников.

6.2.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Введение. Образование в современном мире

1. Применение проективных методик исследования в учреждении образования.
1. Общество и образование. Внешняя среда образовательного учреждения и ее влияние на педагогический процесс.
2. Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании.
3. Художественно-творческая деятельность учащихся как фактор личностного развития.
4. Профессиональная специализация в сфере психолого-педагогической деятельности.

5. Дифференциация и интеграция деятельности педагога, психолога и организатора художественно-художественно-творческой деятельности обучающихся.
6. Технологии работы педагога и психолога.

Тема 1.2. Психолого-педагогические задачи и педагогические ситуации

2. Педагогическая ситуация и педагогический процесс.
3. Проектирование психолого-педагогической ситуации.
4. Экспериментальная деятельность педагога, психолога и организатора художественно-художественно-творческой деятельности обучающихся.
5. Субъективные причины конфликтов в образовательных средах.
6. Выбор метода исследования. Отбор и систематизация информации.
7. Изучение практического запроса и формулировка психолого-педагогической проблемы.
8. Психолого-педагогический диагноз.

Тема 2.1. Моделирование, прогнозирование и проектирование педагогического процесса

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Моделирование и проектирование в психолого-педагогической практике.
3. Проблемы обеспечения результативности и эффективности педагогических процессов.
4. Диагностическая компетентность психолога и педагога.
5. Методы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностический инструментарий.
6. Педагогическая экспертиза.
7. Психические состояния и их диагностика.
8. Диагностика познавательной сферы.
9. Акцентуации характера у подростков.
10. Диагностика девиантности.

Тема 2.2. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

1. Коммуникативная компетентность психолога и педагога.
2. Организационные формы коррекционной работы в образовательном учреждении.
3. Профессиональные деформации психолога и педагога.
4. Копинг-стратегии.
5. Деловые игры как метод психокоррекционной работы.
6. Психодрама как технология психокоррекционной работы.

6.2.3. Примерные темы курсовых работ

1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.
2. Психолого-педагогические задачи: постановка и решение.

3. Аналитические умения педагога.
4. Конструирование и моделирование как метод постановки и решения педагогических задач.
5. Прогнозирование и проектирование в педагогической деятельности.
6. Проектировочные умения педагога.
7. Конструктивные умения педагога.
8. Диагностика в педагогической деятельности.
9. Активное психолого-педагогическое взаимодействие.
10. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.
11. Изучение педагогом личностной сферы школьников.
12. Изучение педагогом системы межличностных отношений школьников (детско-родительских отношений).
13. Проектировочно-исследовательская деятельность педагога.
14. Изучение продуктов детской творческой деятельности.
15. Исследование развития художественного восприятия.
19. Исследование развития воображения.
20. Исследование развития мышления и речи.
21. Исследование развития внимания.
22. Исследование развития памяти.
23. Функции школьного класса в формировании и поддержании коммуникативной культуры школьников.
24. Место эмоций учителя в профессиональной деятельности.
25. Устная импровизация в деятельности учителя.
26. Роль контактной группы в формировании коммуникативной культуры школьника.
27. Педагогический авторитет.
28. Формирование доверительных отношений учителя и учащихся.
29. Педагогическое манипулирование.
30. Творчество учителя во взаимодействии с воспитанниками.
31. Эмоциональная поддержка школьника.
33. Разрешение конфликтов учителем.
34. Личностные качества учителя и контакт со школьниками.
35. Культура ведения педагогического диалога.
36. Педагогическая самопрезентация.
37. Педагогическое общение как вид творческой деятельности.
38. Невербальная коммуникация в деятельности учителя педагога-психолога.
39. Педагогическая эмпатия.
40. Типичные ошибки педагога при проектировании и организации педагогического процесса.
41. Использование диагностических методик в работе педагога.
42. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания учащихся.

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность, задачи и функции педагогического процесса.

2. Взаимодействие психолога и педагога как фактор реализации функций педагогического процесса.
3. Субъекты педагогического процесса как объект психологических наблюдений и анализа.
4. Анализ и проектирование психолого-педагогической ситуации.
5. Творческие компоненты в профессиональной деятельности педагога и психолога.
6. Основные направления экспериментальной деятельности педагога и психолога.
7. Функции психолога образовательной организации по профилактике и разрешению конфликтов между субъектами педагогического процесса.
8. Диагностическая деятельность педагога и психолога образовательной организации.
9. Сущность профессиональной компетентности педагога и психолога образовательной организации.
7. Моделирование и проектирование в деятельности педагога и психолога образовательной организации.
8. Профессиональная компетентность педагога и психолога образовательной организации.
9. Основные методы диагностики психических состояний субъектов педагогического процесса.
10. Основные методы диагностики познавательной сферы обучающихся.
11. Основные методы диагностики девиаций в образовательной среде.
12. Основные причины дидактогений.
13. Акцентуации характера у подростков.
14. Коммуникативная компетентность психолога и педагога.
15. Деятельность психолога образовательной организации, направленная на профилактику и преодоление профессиональных деформаций педагогических работников.
16. Использование копинг-стратегий в деятельности психолога образовательной организации.
17. Использование игровых практик в деятельности психолога образовательной организации и педагога как метода психокоррекционной работы.
18. Использование психодрамы в деятельности психолога образовательной организации и педагога как метода психокоррекционной работы.
19. Диагностика эмоциональной сферы участников педагогического процесса.
20. Диагностика уровня социальной фрустрированности учащихся.
21. Диагностика агрессивности учащихся.
22. Диагностика переживания и причин социальной изоляции учащихся.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Прогнозирование в психолого-педагогической деятельности.
2. Проектирование в психолого-педагогической деятельности.
3. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.

4. Организация проектной деятельности.
5. Игра как форма художественно-творческой деятельности.
6. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
7. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии.
8. Способы создания проблемных ситуаций.
9. Правила и этапы проведения дискуссии.
10. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
11. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
12. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
13. Единство диагностики и развития (коррекции).
14. Принципы работы педагога-психолога, его права и обязанности.
15. Взаимодействие с педагогами и родителями.
16. Социализация. Основные ожидания индивида. Ожидания организации.
17. Ролевые конфликты. Способы устранения ролевых конфликтов.
18. Диагностико-формирующий эксперимент.
19. Субъективные причины возникновения конфликта.
20. Основные типы профориентационных психодиагностических методик.
21. Изучение интересов и склонностей.
22. Определение профессиональной направленности личности.
23. Психодиагностика способностей личности.
24. Психодиагностическое исследование личностных качеств.
25. Компьютерное тестирование.
26. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские, деловые игры, обучающие тренинги.
27. Психолого-педагогический консилиум.
28. Педагогические мастерские.
29. Обучающие тренинги.
30. Применение проективных методик исследования в учреждении образования.
31. Взаимодействие педагога-психолога учреждения образования с педагогами и родителями.
32. Технологии работы педагога-психолога с учащимися начальной школы.
33. Технологии работы педагога-психолога с учащимися средней школы.
34. Технологии работы педагога-психолога с учащимися старших классов.
35. Профессиональная этика практического психолога.
36. Профориентационное консультирование старшеклассников.
37. Требование к личности педагога-психолога.
38. Диагностика девиантного поведения учащихся.
39. Применение методов опроса и беседы в учреждении образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М.: Когито-Центр, 2014. - 208 с.: ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> (08.04.2017).
2. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М.: А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00395-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677> (14.04.2017).
3. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова; сост. И.А. Мананникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-2241-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (15.04.2017).
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. Пособие для студ. Психол. Фак. Университетов /Р.В.Овчарова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> (14.04.2017).
2. Шапиро, С.А. Практикум по дисциплине «Мотивация трудовой деятельности»: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 87 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3673-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272158> (14.04.2017).
3. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике. – М., ВЛАДОС, 2010.
4. Левин М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб.пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. Пособ. – М.: ВЛАДОС, 2010.

7.3. Периодические издания

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
3. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
4. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.

5. Педагогика. ISSN 0869-561X.
6. AlmaMater. ISSN 1026-955X.
7. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
8. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
9. Народное образование. ISSN 0130-6928.
10. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
11. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
12. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
13. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
14. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».
7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.
9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отрас-

- лям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.
10. URL: <http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.
 11. URL: <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».
 12. URL: <http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг, научных статей и более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).
 13. URL: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.
 14. URL: <http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.
 15. URL: <http://11121.petrstu.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.
 16. URL: <http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.
 17. URL: <http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».
 18. URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
 19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».
 20. URL: <http://www.psvchlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM> – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогик и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

На изучение дисциплины из общего объема (180 часов) на самостоятельную работу студентам очной формы обучения отводиться 35 часов. Осваивая содержание курса, студентам следует устанавливать информационные и логические связи между получаемой психолого-педагогической информа-

цией и жизненным и профессиональным опытом, сопоставляя ее с информацией, полученной в цикле других учебных дисциплин социально-гуманитарного и профессионального блоков. Полученные знания следует использовать при проектировании форм организации учебно-воспитательного и методов педагогического взаимодействия в системах общего, профессионального образования и повышения квалификации.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 5-7 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение терминологическим языком учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступлению в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование умений отстаивания своей точки зрения, презентации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы;
- контроль качества подготовки студентов к занятиям и контрольным мероприятиям.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, в ходе которой обсуждаются неоднозначные вопросы и педагогические ситуации, а также семинар-деловая игра, ориентированный на проектную активность студентов. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

В процессе преподаваемой дисциплины «Психолого-педагогический практикум» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и кон-

тролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педа-

гогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (дата) (подпись)
(Ф.И.О.)

_____/_____/_____/_____
(должность) (дата) (подпись)
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (дата) (подпись)
(Ф.И.О.)