

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.08.2020 17:34:30

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,  
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.23 Возрастная психология**

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художе-  
ственно-творческой деятельности в образова-  
тельных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части Блока Б1 «Возрастная психология» (Б1.О.23) студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 50.03.01. Искусства и гуманитарные науки, профиль «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 3-4 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01. Искусства и гуманитарные науки, профиль «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» (№ 532 от 08.06.2017).

**Рецензенты:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры

А.В. Левченко

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Кубанского государственного университета

Н.Н. Лупенко

**Составитель:** кандидат психологических наук Ю.П. Станоева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	16
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	16
6.1. Контроль освоения дисциплины	16
6.2. Оценочные средства	17
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	27
7.1. Основная литература	27
7.2. Дополнительная литература	28
7.3. Периодические издания	28
7.4. Интернет-ресурсы	29
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	29
7.6. Программное обеспечение	42
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	43
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	44

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является создание у студентов целостной картины и системного представления о современном состоянии возрастной психологии, закономерностях психического развития и формирования личности, психологических концепциях возраста, движущих силах и факторах психического развития личности в онтогенезе.

### **Задачи:**

- расширение и углубление знаний о современном состоянии и перспективах развития возрастной психологии;
- освоение категориального аппарата современной психологической науки (объяснительной, понимающей, преобразующей) и их представленности в современной возрастной психологии и профессиональном сознании психологов;
- формирование умений ориентироваться в новых перспективных теоретических и практических тенденциях возрастной психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 (Б1.О.23).

При изучении дисциплины «Возрастная психология» используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Учебный материал по дисциплине «Возрастная психология» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование», «Клиническая психология детей и подростков». Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и ук-	закономерности и этапы психического развития личности	выявлять и оценивать проявления возрастных изменений личности обучающегося	опытом учета в профессиональной деятельности возрастных особенностей личности обучающегося и определения способов положительного влияния на ее развитие

репление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)			
--	--	--	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

#### *По очной форме обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Теоретические основы возрастной психологии как науки	3	10	10		14	устный опрос
2	Психологические проблемы развития личности	3	12	12		16	коллоквиум
3	Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе (часть 1)	3	10	10		14	тестирование
Итого			32	32		44	Зачет
1	Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе (часть 2)	4	10	10		6	устный опрос
2	Период взрослости: особенности, периодизация	4	14	14		14	коллоквиум
3	Развитие личности в условиях депривации и особых условиях	4	8	8		6	тестирование
Итого			32	32		26	Экзамен (18 ч.)

#### *По заочной форме обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Теоретические основы возрастной психологии как науки	3	2	2		32	устный опрос
2	Психологические проблемы развития личности	3	2	2		32	коллоквиум
3	Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе (часть 1)	3	2	2		32	тестирование
Итого			6	6		96	Зачет
1	Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе (часть 2)	4	2	2		26	устный опрос
2	Период взрослости: особенности, периодизация	4	2	2		26	коллоквиум
3	Развитие личности в условиях депривации и особых условиях	4	2	2		26	тестирование
Итого			6	6		78	Экзамен (18 ч.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы по очной форме обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы возрастной психологии как науки</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии</b>	<u>Лекция:</u> История развития возрастной психологии как науки. Принципы, методы и задачи возрастной психологии. Закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии	4	
<b>Тема 1.2. Оценка роли среды и наследственности как основание классификации теорий психического развития.</b>	<u>Лекция:</u> Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Сущность процесса развития. Соотношение развития, созревания, роста. Понятие возраста в разных его аспектах.	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Понятие процесса развития. Типы развития. Соотношение развития, созревания, роста. Оценка роли среды в развитии ребенка.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Социальная ситуация развития. Роль биологических и социальных факторов в развитии.	4	
<b>Тема 1.3. Теории психического развития личности</b>	<u>Лекция:</u> Биогенетические теории психического развития. Психоаналитические теории психического развития. Социогенетические теории психического развития.	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Концепция конвергенции двух факторов детского развития (В. Штерн). Устный опрос	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Теория социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Концепция психического	6	

	развития ребенка Д. Б. Эльконина.		
<b>Раздел 2. Психологические проблемы развития личности.</b>			
<b>Тема 2.1. Психологические проблемы развития личности.</b>	<u>Лекции:</u> Детство как культурно-исторический феномен. Понятие развития. Типы развития.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Проблема генотипической и средовой обусловленности развития психики и поведения. Преформированный и непреформированный типы развития.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Связь обучения и развития. Развитие деятельности – условие и способ развития личности	4	
<b>Тема 2.2. Движущие силы, условия и закономерности развития ребенка.</b>	<u>Лекции:</u> Представление о движущих силах психического развития ребенка. Понятие о социальной ситуации развития. Понятие и виды ведущей деятельности.	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Психологическое новообразование как критерий выделения возрастных этапов. Противоречия как источник психического развития.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Кризисы в развитии. Психологическая характеристика возрастных кризисов.	4	
<b>Тема 2.3. Закономерности и детерминанты психического развития.</b>	<u>Лекции:</u> Гетерохронность психического развития, ее приспособительный смысл. Неравномерность психического развития. Кризисы психического развития, их психологический смысл.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Сензитивные периоды психического развития. Дифференциация и интеграция функций в процессе психического развития.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Закономерности психического развития (неравномерность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность).	4	
<b>Тема 2.4 Периодизация психического развития ребенка.</b>	<u>Лекции:</u> Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Проблема периодизации психического развития в исследованиях Л. С. Выготского. Понятие «возраста». Понятие «зоны ближайшего развития». Чередование стабильных и критических периодов. Коллоквиум	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. Этапы социализации в концепции А. В. Петровского.	4	
<b>Раздел 3. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе (часть 1)</b>			
<b>Тема 3.1 Психологические особенности младенческого возраста.</b>	<u>Лекции:</u> Кризис новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте. Ведущая деятельность младенческого возраста.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Стадии младенчества. «Комплекс оживления», его проявления. Физическое и мо-	2	

	торное развитие в младенческом возрасте. Когнитивное и речевое развитие в младенческом возрасте. Характеристика автономной речи.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Психосоциальное развитие в младенчестве. Основные психологические новообразования. Кризис первого года жизни.	4	
<b>Тема 3.2. Психологические особенности раннего детства</b>	<u>Лекции:</u> Социальная ситуация психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Ведущая деятельность в раннем детстве.	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин). Физическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы ребенка в раннем детстве. Особенности развития активной речи ребенка.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Психосоциальное развитие в раннем детстве. Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса трех лет.	4	
<b>Тема 3.3. Психологические особенности дошкольного возраста.</b>	<u>Лекция:</u> Общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет. Социальная ситуация психического развития дошкольников. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте. Виды. Развитие психических процессов у дошкольника.	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Развитие речи в дошкольном возрасте. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками. Личностное развитие дошкольников. Изобразительная и конструктивная деятельность. Тестирование	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Становление личности дошкольника: формирование самосознания и самооценки, половой идентификации. Основные психические новообразования в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	6	
<b>Вид итогового контроля</b>		за-чет	
<b>ВСЕГО:</b>		108	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе (часть 2)</b>			
<b>Тема 1.1. Психологические особенности младшего школьного возраста.</b>	<u>Лекция:</u> Социальная ситуация психического развития младших школьников. Проблема готовности к школьному обучению. Учение как ведущая деятельность младших школьников. Другие виды деятельности.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевая сфера младших школьников. Развитие личности и самосознания в младшем школьном возрасте.	2	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Взаимоотношения младших школьников с социальным окружением. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.	2	
<b>Тема 1.2. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.</b>	<u>Лекция:</u> Кризис подросткового возраста, его причины и проявления. Сравнительная характеристика различных концепций подросткового кризиса. Интеллектуальное развитие подростков. Современная социальная ситуация развития подростков.	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. «Чувство взрослости» как мотивация развития подростка и как основное психологическое новообразование. Психосексуальное развитие подростка. Отношения подростков с взрослыми. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности самосознания подростков. Самооценка, ее формирование в подростковом возрасте. Гендерная социализация подростков. Влияние современных условий на личностное развитие подростков. Основные психологические новообразования.	2	
<b>Тема 1.3. Особенности психического развития личности в ранней юности</b>	<u>Лекция:</u> Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности и как основное психологическое новообразование в ранней юности. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях.	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению как психическое новообразование юношеского возраста. Личностное развитие в юношеском возрасте. Юношеское самосознание. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Устный опрос	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте. Основные психологические новообразования в юношеском возрасте.	2	
<b>Раздел 2. Период взрослости: особенности, периодизация.</b>			
<b>Тема 2.1. Период взрослости: особенности, периодизация Критерии взрослости.</b>	<u>Лекции:</u> Биологические критерии взрослости Психологические критерии. Социальные критерии. Подходы к классификации возрастов в акмеологии (Д. Бромлей, Д. Векслер, В. В. Гинзбург, Б. Г. Ананьев др.).	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Периодизация периода зрелости. Взрослый этап жизни в периодизации Э.Эриксона.	2	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Социально-исторические факторы, обуславливающие необходимость периодизации взрослого этапа жизни человека.	2	
<b>Тема 2.2. Психологические особенности ранней взрослости. Психологические критерии ранней взрослости человека</b>	<u>Лекции:</u> Общие условия перехода к зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Возраст и труд. Самореализация.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Психологические особенности взрослого человека (ранняя взрослость от 20 до 40 лет). Психологические критерии ранней взрослости человека. Место ранней взрослости в жизненном пути человека. Когнитивное развитие в период ранней взрослости.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Личностное развитие человека в период ранней взрослости. Профессиональное развитие в период ранней взрослости. Взаимоотношения с социальным окружением в период ранней взрослости. Кризис 30-35 лет.	2	
<b>Тема 2.3. Психологические особенности средней взрослости.</b>	<u>Лекции:</u> Изменения в психологии взрослого в период средней взрослости (от 40 до 60 лет). Особенности социальной ситуации жизни человека на этапе средней взрослости. Физические особенности человека на этапе средней взрослости.	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Особенности когнитивных функций на этапе средней взрослости. Особенности личности на этапе средней взрослости. Особенности эмоциональной и мотивационно - потребностной сферы на этапе средней взрослости.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Дружеское и семейное общение на этапе средней взрослости. Профессиональная карьера и профессиональное развитие на этапе средней взрослости. Кризис середины жизни.	4	
<b>Тема 2.4. Психологические особенности поздней взрослости</b>	<u>Лекции:</u> Изменения в психической жизни человека в период поздней взрослости (с 60 лет). Ведущие факторы развития продуктивного старения. Особенности когнитивной сферы на этапе поздней взрослости.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Причины снижения интеллектуальных функций. Эмоциональная сфера пожилых людей. Периодизация позднего взросления.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Психофизиологические, когнитивные, психосоциальные аспекты развития личности в период позднего взросления.	2	
<b>Тема 2.5. Мотивационная сфера людей пожилого возраста.</b>	<u>Лекции:</u> Особенности Я-концепции на этапе поздней взрослости. Взаимоотношения с социальным окружением на этапе поздней взрослости. Психологические условия сохранения личностного и интеллектуального статуса. Кризис осознания конечности жизни.	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Старение и старость: психологические аспекты. Психология старости. Старение как физиологический, психофизиологический и психологический аспект бытия личности. Коллоквиум	4	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Психологические особенности социализации личности в период старости. Психологическая старость. Мудрость: феноменология и проявления. Особенности личности пожилого человека.	4	
<b>Раздел 3. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях</b>			
<b>Тема 3.1. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации</b>	<u>Лекции:</u> Проблема психического развития в условиях депривации. Многозначность понятия «депривация», дифференциация понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация».	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Особенности депривации психического развития в младенчестве. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.	3	
<b>Тема 3.2. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях</b>	<u>Лекции:</u> Психологические особенности личности с нарушениями слуха. Слепота и ее влияние на личностные психические образования. Проблема развития слепоглухонемых.	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Нормативные и внутриличностные кризисы. Минимальные мозговые дисфункции. Умственная отсталость и одаренность. Тестирование	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Социальная дезадаптация на разных этапах онтогенеза. Девиантное поведение, его виды.	3	
<b>Вид итогового контроля</b>		Экзамен 18 ч.	
<b>ВСЕГО:</b>		108	
<b>Итого по дисциплине</b>		216	

### по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы возрастной психологии как науки</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии</b>	<u>Лекция:</u> История развития возрастной психологии как науки. Принципы, методы и задачи возрастной психологии. Закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разрабо-	10	

	танность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии		
<b>Тема 1.2. Оценка роли среды и наследственности как основание классификации теорий психического развития.</b>	<u>Практические занятия:</u> Понятие процесса развития. Типы развития. Соотношение развития, созревания, роста. Оценка роли среды в развитии ребенка.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Сущность процесса развития. Соотношение развития, созревания, роста. Понятие возраста в разных его аспектах. Социальная ситуация развития. Роль биологических и социальных факторов в развитии.	10	
<b>Тема 1.3. Теории психического развития личности</b>	<u>Самостоятельная работа:</u> Биогенетические теории психического развития. Психоаналитические теории психического развития. Социогенетические теории психического развития. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Концепция конвергенции двух факторов детского развития (В. Штерн). Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Теория социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Концепция психического развития ребенка Д. Б. Эльконина.	12	<i>ПК-1</i>
<b>Раздел 2. Психологические проблемы развития личности.</b>			
<b>Тема 2.1. Психологические проблемы развития личности.</b>	<u>Лекции:</u> Детство как культурно-исторический феномен. Понятие развития. Типы развития.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Проблема генотипической и средовой обусловленности развития психики и поведения. Преформированный и неформированный типы развития. Связь обучения и развития. Развитие деятельности – условие и способ развития личности	6	
<b>Тема 2.2. Движущие силы, условия и закономерности развития ребенка.</b>	<u>Практические занятия:</u> Психологическое новообразование как критерий выделения возрастных этапов. Противоречия как источник психического развития.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Представление о движущих силах психического развития ребенка. Понятие о социальной ситуации развития. Понятие и виды ведущей деятельности. Кризисы в развитии. Психологическая характеристика возрастных кризисов.	6	
<b>Тема 2.3. Закономерности и детерминанты психического развития.</b>	<u>Самостоятельная работа:</u> Гетерохронность психического развития, ее приспособительный смысл. Неравномерность психического развития. Кризисы психического развития, их психологический смысл. Сензитивные периоды психического развития. Дифференциация и интеграция функций в процессе психического развития. Закономерности психического развития (неравномерность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность).	10	<i>ПК-1</i>

<b>Тема 2.4 Периодизация психического развития ребенка.</b>	<u>Самостоятельная работа:</u> Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в исследованиях Л. С. Выготского. Понятие «возраста». Понятие «зоны ближайшего развития». Чередование стабильных и критических периодов. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. Этапы социализации в концепции А. В. Петровского.	10	<i>ПК-1</i>
<b>Раздел 3. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе (часть 1)</b>			
<b>Тема 3.1 Психологические особенности младенческого возраста.</b>	<u>Лекции:</u> Кризис новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте. Ведущая деятельность младенческого возраста.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Стадии младенчества. «Комплекс оживления», его проявления. Физическое и моторное развитие в младенческом возрасте. Когнитивное и речевое развитие в младенческом возрасте. Характеристика автономной речи. Психосоциальное развитие в младенчестве. Основные психологические новообразования. Кризис первого года жизни.	10	
<b>Тема 3.2. Психологические особенности раннего детства</b>	<u>Практические занятия:</u> Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин). Физическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы ребенка в раннем детстве. Особенности развития активной речи ребенка.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Социальная ситуация психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Ведущая деятельность в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве. Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса трех лет.	10	
<b>Тема 3.3. Психологические особенности дошкольного возраста.</b>	<u>Самостоятельная работа:</u> Общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет. Социальная ситуация психического развития дошкольников. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте. Виды. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками. Личностное развитие дошкольников. Изобразительная и конструктивная деятельность. Становление личности дошкольника: формирование самосознания и самооценки, половой идентификации. Основные психические новообразования в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	12	<i>ПК-1</i>

Вид итогового контроля		зачет	
4 семестр			
<b>Раздел 1. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе (часть 2)</b>			
<b>Тема 1.1. Психологические особенности младшего школьного возраста.</b>	<u>Лекция:</u> Социальная ситуация психического развития младших школьников. Проблема готовности к школьному обучению. Учение как ведущая деятельность младших школьников. Другие виды деятельности.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевая сфера младших школьников. Развитие личности и самосознания в младшем школьном возрасте. Взаимоотношения младших школьников с социальным окружением. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.	8	
<b>Тема 1.2. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.</b>	<u>Практические занятия:</u> Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. «Чувство взрослости» как мотивация развития подростка и как основное психологическое новообразование. Психосексуальное развитие подростка. Отношения подростков с взрослыми. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Кризис подросткового возраста, его причины и проявления. Сравнительная характеристика различных концепций подросткового кризиса. Интеллектуальное развитие подростков. Современная социальная ситуация развития подростков. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности самосознания подростков. Самооценка, ее формирование в подростковом возрасте. Гендерная социализация подростков. Влияние современных условий на личностное развитие подростков. Основные психологические новообразования.	8	
<b>Тема 1.3. Особенности психического развития личности в ранней юности</b>	<u>Самостоятельная работа:</u> Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности и как основное психологическое новообразование в ранней юности. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению как психическое новообразование юношеского возраста. Личностное развитие в юношеском возрасте. Юношеское самосознание. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте. Основные психологические новообразования в юношеском возрасте.	10	<i>ПК-1</i>

<b>Раздел 2. Период взрослости: особенности, периодизация.</b>			
<b>Тема 2.1. Период взрослости: особенности, периодизация</b> <b>Критерии взрослости.</b>	<u>Лекции:</u> Биологические критерии взрослости Психологические критерии. Социальные критерии. Подходы к классификации возрастов в акмеологии (Д. Бромлей, Д. Векслер, В. В. Гинзбург, Б. Г. Ананьев др.).	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Периодизация периода зрелости. Взрослый этап жизни в периодизации Э.Эриксона. Социально-исторические факторы, обуславливающие необходимость периодизации взрослого этапа жизни человека.	4	
<b>Тема 2.2. Психологические особенности ранней взрослости. Психологические критерии ранней взрослости человека</b>	<u>Практические занятия:</u> Психологические особенности взрослого человека (ранняя взрослость от 20 до 40 лет). Психологические критерии ранней взрослости человека. Место ранней взрослости в жизненном пути человека. Когнитивное развитие в период ранней взрослости.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Общие условия перехода к зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Возраст и труд. Самореализация. Личностное развитие человека в период ранней взрослости. Профессиональное развитие в период ранней взрослости. Взаимоотношения с социальным окружением в период ранней взрослости. Кризис 30-35 лет.	4	
<b>Тема 2.3. Психологические особенности средней взрослости.</b>	<u>Самостоятельная работа:</u> Изменения в психологии взрослого в период средней взрослости (от 40 до 60 лет). Особенности социальной ситуации жизни человека на этапе средней взрослости. Физические особенности человека на этапе средней взрослости. Особенности когнитивных функций на этапе средней взрослости. Особенности личности на этапе средней взрослости. Особенности эмоциональной и мотивационно - потребностной сферы на этапе средней взрослости. Дружеское и семейное общение на этапе средней взрослости. Профессиональная карьера и профессиональное развитие на этапе средней взрослости. Кризис середины жизни.	6	<i>ПК-1</i>
<b>Тема 2.4. Психологические особенности поздней взрослости</b>	<u>Самостоятельная работа:</u> Изменения в психической жизни человека в период поздней взрослости (с 60 лет). Ведущие факторы развития продуктивного старения. Особенности когнитивной сферы на этапе поздней взрослости. Причины снижения интеллектуальных функций. Эмоциональная сфера пожилых людей. Периодизация позднего взросления. Психосоциальные аспекты развития личности в период позднего взросления.	6	<i>ПК-1</i>
<b>Тема 2.5. Мотивационная сфера людей пожилого возраста.</b>	<u>Самостоятельная работа:</u> Особенности Я-концепции на этапе поздней взрослости. Взаимоотношения с социальным окружением на этапе поздней взрослости. Психологические условия сохранения личностного и интеллектуального статуса. Кризис осознания конечности жизни. Старение и старость: психологические ас-	6	<i>ПК-1</i>

	пекты. Психология старости. Старение как физиологический, психофизиологический и психологический аспект бытия личности. Психологические особенности социализации личности в период старости. Психологическая старость. Мудрость: феноменология и проявления. Особенности личности пожилого человека.		
<b>Раздел 3. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях</b>			
<b>Тема 3.1. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации</b>	<u>Лекции:</u> Проблема психического развития в условиях депривации. Многозначность понятия «депривация», дифференциация понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация».	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Особенности депривации психического развития в младенчестве. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.	13	
<b>Тема 3.2. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях</b>	<u>Практические занятия:</u> Нормативные и внутриличностные кризисы. Минимальные мозговые дисфункции. Умственная отсталость и одаренность.	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Психологические особенности личности с нарушениями слуха. Слепота и ее влияние на личностные психические образования. Проблема развития слепоглухонемых Социальная дезадаптация на разных этапах онтогенеза. Девиантное поведение, его виды.	13	
<b>Вид итогового контроля</b>		<i>Экзамен 18 ч.</i>	
<b>ВСЕГО:</b>		216	

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных психологических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;

- коллоквиум;
- тестирование.

*Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

*Промежуточный контроль* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (в 3ом семестре) и экзамена (в 4ом семестре).

## **6.2. Оценочные средства**

### **6.2.1. Контрольные вопросы и задания для проведения устного опроса по дисциплине (часть 1)**

1. Дайте описательную характеристику становления «Психологии развития и возрастной психологии» как науки.
2. Опишите основные принципы, методы и задачи «Психологии развития и возрастной психологии».
3. Охарактеризуйте биогенетические теории психического развития.
4. Опишите разницу между понятиями «развитие», «созревание» и «рост».
5. Дайте понятие возраста в разных его аспектах.
6. Охарактеризуйте генотипическое и средовое влияние на развитие в различных психологических теориях.
7. Охарактеризуйте детство как культурно-исторический феномен.
8. Охарактеризуйте психоаналитические теории психического развития.
9. Опишите социогенетические теории психического развития.
10. Охарактеризуйте проблему генотипической и средовой обусловленности развития психики и поведения.
11. Опишите теорию интеллектуального развития Ж. Пиаже.
12. Охарактеризуйте культурно-историческую концепцию психического развития Л.С. Выготского.
13. Охарактеризуйте концепцию конвергенции двух факторов детского развития (В. Штерн).
14. Опишите эпигенетическую теорию личности Э. Эриксона.
15. Охарактеризуйте теорию социального научения (А. Бандура, Р. Сирс).

### **Контрольные вопросы и задания для проведения устного опроса по дисциплине (часть 2)**

1. Опишите концепцию психического развития ребенка Д. Б. Эльконина.
2. Дайте описательную характеристику преформированного и неформированного типов развития.
3. Дайте описательную характеристику проблемы связи обучения и развития.
4. Дайте общее представление о движущих силах психического развития ребенка.

5. Дайте общее понятие о социальной ситуации развития.
6. Охарактеризуйте понятие и виды ведущей деятельности.
7. Охарактеризуйте психологическое новообразование как критерий выделения возрастных этапов.
8. Охарактеризуйте противоречия как источник психического развития. Кризисы в развитии.
9. Дайте психологическую характеристику возрастных кризисов.
10. Охарактеризуйте понятие гетерохронность психического развития, и ее приспособительный смысл.
11. Охарактеризуйте понятие неравномерность психического развития.
12. Опишите кризисы психического развития, их психологический смысл.
13. Опишите сензитивные периоды психического развития. Приведите примеры.
14. Опишите закономерности психического развития (неравномерность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность).
15. Охарактеризуйте этапы социализации в концепции А. В. Петровского.

### **6.2.2. Вопросы к коллоквиуму по дисциплине (часть 1)**

1. История становления психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Вклад Л. С. Выготского и Ж. Пиаже в когнитивный подход к развитию.
3. Психоаналитические теории психического развития.
4. Социогенетические теории психического развития. Теория социального научения.
5. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
6. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития психики и поведения.
7. Развитие деятельности – условие и способ развития личности
8. Детство как культурно-исторический феномен.
9. Развитие деятельности – условие и способ развития личности.
10. Соотношение развития, созревания, роста. Понятие возраста в разных его аспектах.
11. Развитие самосознания и самооценности личности. Концепция человека Маслоу.
12. Движущие силы, условия, закономерности и детерминанты психического развития.
13. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.).
14. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
15. Психосоциальное развитие ребенка в младенческом возрасте. Кризис первого года.
16. Ведущая деятельность в раннем детстве.
17. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин).
18. Становление личности дошкольника: формирование самосознания и самооценки, половой идентификации.

19. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
20. Кризис семи лет.
21. Проблема готовности к школьному обучению.
22. Учение как ведущая деятельность младших школьников.
23. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
24. Сравнительная характеристика различных концепций подросткового кризиса.
25. «Чувство взрослости» как мотивация развития подростка и как основное

### **Вопросы к коллоквиуму по дисциплине (часть 2)**

психологическое новообразование.

1. Психосексуальное развитие подростка.
2. Общение подростка со сверстниками.
3. Отношения подростков с взрослыми.
4. Развитие личности в подростковом возрасте.
5. Особенности самосознания подростков.
6. Самооценка, ее формирование в подростковом возрасте.
7. Учебно - профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности и как основное психологическое новообразование в ранней юности.
8. Подходы к классификации возрастов в акмеологии (Д. Бромлей, Д. Векслер, В. В. Гинзбург, Б. Г. Ананьев др.).
9. Периодизация периода зрелости. Взрослый этап жизни в периодизации Э.Эриксона.
10. Психологические особенности взрослого человека (ранняя зрелость от 20 до 40 лет).
11. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Самореализация. Кризис 30-35 лет.
12. Психологические особенности средней зрелости (от 40 до 60 лет).
13. Личностное профессиональное развитие на этапе средней зрелости. Кризис середины жизни.
14. Психологические особенности поздней зрелости.
15. Мотивационная сфера людей пожилого возраста. Взаимоотношения с социальным окружением.
16. Психологические условия сохранения личностного и интеллектуального статуса. Кризис осознания конечности жизни.
17. Старение и старость: психологические аспекты. Психология старости.
18. Старение как физиологический, психофизиологический и психологический аспект бытия личности.
19. Психологическая старость. Мудрость: феноменология и проявления.
20. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Понятие сенсорной депривации.
21. Психологические особенности личности с нарушениями слуха.
22. Слепота и ее влияние на личностные психические образования.
23. Проблема развития слепоглухонемых.
24. Нормативные и внутриличностные кризисы.

25. Минимальные мозговые дисфункции.
26. Умственная отсталость и одаренность.
27. Социальная дезадаптация на разных этапах онтогенеза.
28. Девиантное поведение, его виды.

### **6.2.3. Тест по дисциплине (часть 1)**

1. Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая:
  - a. закономерности психического развития личности в онтогенезе;
  - b. психологические различия между людьми;
  - c. психологические аспекты гигиены профилактики, диагностики и реабилитации больных;
  - d. психологические проблемы обучения и воспитания;
  - e. факты, закономерности и механизмы психики.
2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности преобладает в:
  - a. младенчестве;
  - b. раннем возрасте;
  - c. дошкольном возрасте;
  - d. младшем дошкольном возрасте;
  - e. подростковом возрасте.
3. Ускорение физического и психического развития у детей и подростков:
  - a. адаптация;
  - b. активация;
  - c. акселерация;
  - d. индивидуализация;
  - e. саморегуляция.
4. Осознание своих действий, своих внутренних состояний – это:
  - a. эмпатия;
  - b. рефлексия;
  - c. коммуникация;
  - d. адаптация;
  - e. индивидуализация.
5. Когнитивные процессы – это:
  - a. память;
  - b. мышление;
  - c. восприятие;
  - d. воображение;
  - e. все ответы верны.
6. Онтогенез – это:
  - a. процесс развития индивидуального организма;
  - b. историческое формирование группы организмов;
  - c. нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка;
  - d. процесс происхождения человека;
  - e. целесообразность функционирования живых систем.
7. Основное психологическое новообразование подросткового периода развития – это:
  - a. выбор профессии;
  - b. произвольность психических процессов;
  - c. соподчинение мотивов;
  - d. развитие интеллектуальных способностей;

- е. стремление к взрослости.
8. Сопереживание, понимание другого человека – это:
- а. рефлексия;
  - б. эмпатия;
  - с. интеграция;
  - д. социализация;
  - е. коммуникация.
9. 1 год, 3 года, 7 лет, 11-15 лет – это:
- а. биологический возраст;
  - б. хронологический возраст;
  - с. социальный возраст;
  - д. возрастные кризисы;
  - е. физический возраст.
10. Учение о «зоне ближайшего развития» разработал:
- а. Божович Л.И.
  - б. Запорожец А.В.
  - с. Мясищев В.Н.
  - д. Мерлин В.С.
  - е. Выготский Л.С.
11. Основное психологическое новообразование в старшем школьном возрасте – это:
- а. стремление к взрослости;
  - б. освоение учебных умений и навыков;
  - с. выбор профессии;
  - д. произвольность психических процессов;
  - е. развитие интеллектуальных способностей.
12. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте – это:
- а. сюжетно-ролевая игра;
  - б. предметно – манипулятивная деятельность;
  - с. учебная деятельность;
  - д. непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми;
  - е. личностное общение со сверстниками.
13. Компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и волевой – это:
- а. индивидуальность личности;
  - б. сознание;
  - с. мировоззрение;
  - д. самооценка;
  - е. адаптация.
14. Основные составляющие механизма психического развития ребенка – это:
- а. социальная ситуация развития ребенка;
  - б. ведущая деятельность;
  - с. кризис развития;
  - д. психологическое новообразование;
  - е. все ответы верны.
15. Основное психологическое новообразование младшего школьника – это:
- а. произвольность психических процессов;
  - б. готовность к школе;
  - с. стремление к самостоятельности;

- d. формирование мировоззрения;
  - e. выбор профессии.
16. Известный отечественный психолог, основоположник культурно-исторической теории развития высших психических функций человека – это:
- a. Кузьмина Н.В.
  - b. Рубинштейн С.Л.
  - c. Божович Л.И.
  - d. Ломов Б.Г.
  - e. Выготский Л.С.
17. Процесс развития индивидуального организма – это:
- a. филогенез;
  - b. антропогенез;
  - c. онтогенез;
  - d. этология;
  - e. эргономика.
18. Социальная ситуация развития – это:
- a. когнитивное развитие;
  - b. психосексуальное развитие;
  - c. возрастной кризис;
  - d. форма отношений ребенка со взрослыми в конкретный период жизни;
  - e. психологические достижения к концу возрастного периода.
19. Основной вид мышления ребенка-дошкольника – это:
- a. наглядно-образное;
  - b. словесно-логическое;
  - c. предметно-манипулятивное;
  - d. предметно-орудийное;
  - e. абстрактно-логическое.
20. Благоприятный период для развития определенных психологических свойств личности – это:
- a. сензитивный;
  - b. адаптивный;
  - c. индивидуальный;
  - d. социальный;
  - e. когнитивный.
21. Методы психологических исследований – это:
- a. социометрия;
  - b. тестирование;
  - c. эксперимент;
  - d. лонгитюдный метод;
  - e. все ответы верны.
22. Понятие возраста в психологии – это:
- a. биологическое созревание личности;
  - b. длительность существования индивида с момента его рождения;
  - c. качественно-своеобразная ступень онтогенетического развития;
  - d. этапы социализации;
  - e. физическое развитие индивида.

## Тест по дисциплине (часть 2)

1. Этапы адаптации, индивидуализации и интеграции – это развитие личности в группе:
  - a. психическое;
  - b. социальное;
  - c. биологическое;
  - d. физическое;
  - e. индивидуальное.
2. Постепенное превращение (переход) внешних, физических действий во внутренние, психические – это:
  - a. экстериоризация;
  - b. типизация;
  - c. интериоризация;
  - d. индивидуализация;
  - e. биологизация.
3. Психологический возраст – это возраст, которому соответствует человек по уровню своего развития:
  - a. физического;
  - b. биологического;
  - c. социального;
  - d. когнитивного;
  - e. психологического.
4. Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая:
  - a. психологические аспекты гигиены профилактики, диагностики и реабилитации больных;
  - b. психологические различия между людьми;
  - c. закономерности психического развития личности в онтогенезе;
  - d. психические проблемы обучения и воспитания;
  - e. факты, закономерности и механизмы психики.
5. Теории интеллектуального развития в детском возрасте разработали ученые-психологи:
  - a. Выготский Л.С.
  - b. Дж. Брунер;
  - c. Жан Пиаже;
  - d. Гальперин П.Я.;
  - e. Все ответы верны.
6. Формирование самооценки как одного из основных психологических новообразований характерно для:
  - a. дошкольника;
  - b. старшекласника;
  - c. подростка;
  - d. младшего школьника;
  - e. ранней юности.
7. Благоприятный период для развития определенных психологических свойств:
  - a. сенситивный
  - b. удачный
  - c. кризисный
  - d. сложный
8. Акселерация – это ускорение физического и ... развития:

- a. хронологического;
  - b. биологического;
  - c. социального;
  - d. психического;
  - e. общественного.
9. Психологическую структуру деятельности составляют:
- a. действие;
  - b. мотивы;
  - c. цели;
  - d. потребности;
  - e. все ответы верны.
10. Психологическое новообразование личности – это:
- a. результат изменений психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;
  - b. когнитивное развитие;
  - c. экстернизация;
  - d. соподчинение мотивов;
  - e. аттракция.
11. Основной вид ведущей деятельности в подростковом возрасте – это:
- a. учебная деятельность;
  - b. непосредственное эмоциональное общение с взрослыми;
  - c. предметно-манипулятивная деятельность;
  - d. интимно-личностное общение со сверстниками;
  - e. сюжетно-ролевая игра.
12. Переход от внутренних психических действий к внешним физическим – это:
- a. интеграция;
  - b. интериоризация;
  - c. экстернизация;
  - d. индивидуализация;
  - e. абстракция.
13. Готовность к школе различают:
- a. субъективную и объективную;
  - b. биогенетическую;
  - c. индивидуальную и общественную;
  - d. адаптивную и интегративную;
  - e. аналитико-синтетическую.
14. Индивидуальные особенности личности проявляются:
- a. в темпераменте;
  - b. в характере;
  - c. в способностях;
  - d. направленности;
  - e. все ответы верны.
15. Главное психологическое новообразование в дошкольном возрасте – это:
- a. стремление к самостоятельности;
  - b. произвольность психических процессах;
  - c. готовность к школе;
  - d. мировоззрение;
  - e. выбор профессии.

16. Отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития личности в онтогенезе – это:
- педагогическая психология;
  - медицинская психология;
  - возрастная психология;
  - юридическая психология;
  - патопсихология.
17. Историческое формирование группы организмов – это:
- акмеология;
  - антропогенез;
  - онтогенез;
  - филогенез;
  - зоопсихология.
18. Возрастной кризис, описанный в литературе одним из первых – это:
- кризис года;
  - кризис 3 лет;
  - кризис новорожденности;
  - кризис 6 лет;
  - кризис 11-15 лет.
19. Механизмы психического развития – это:
- социальная ситуация развития;
  - ведущая деятельность;
  - кризис развития;
  - психологическое новообразование;
  - все ответы верны.
20. Акмеология – это:
- наука о воспитании;
  - наука о зрелости;
  - наука о поведении;
  - наука о межличностных отношениях;
  - наука о психике животных.
21. Главное психологическое новообразование кризиса 1 года – это:
- произвольность психических процессов;
  - стремление к самостоятельности;
  - общение со сверстниками;
  - потребность в речевом общении;
  - освоение учебных умений и навыков.
22. Основной вид ведущей деятельности в раннем детстве – это:
- интимно-личностное общение со сверстниками;
  - сюжетно-ролевая игра;
  - предметно-манипулятивная деятельность;
  - непосредственное эмоциональное ребенка со взрослым;
  - учебная деятельность.

#### **6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине**

- Предмет, принципы и методы психологии развития и возрастной психологии.
- Биогенетические теории психического развития.

3. Психоданалитические теории психического развития.
4. Социоденетические теории психического развития. Теория социального обучения.
5. Соотношение наследственности и среды в психическом развитии личности.
6. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
7. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
9. Теория психического развития Д. Б. Эльконина.
10. Преформированный и неформированный типы развития по Л. С. Выготскому.
11. Процесс развития личности. Типы развития.
12. Связь обучения и развития личности.
13. Движущие силы психического развития.
14. Закономерности психического развития.
15. Периодизация психического развития. Критерии периодизации.
16. Социальная ситуация развития.
17. Понятие и виды ведущей деятельности.
18. Понятие личностных новообразований.
19. Кризисы психического развития, их причины и проявления.
20. Сенситивные периоды психического развития.
21. Этапы социализации в концепции А. В. Петровского.
22. Понятие «зоны ближайшего развития».

### **6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Психосоциальное развитие ребенка в младенческом возрасте.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца.
3. Основные психологические новообразования младенческого периода.
4. Кризис первого года.
5. Социальная ситуация психического развития в раннем детстве.
6. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
7. Становление познавательной сферы в раннем детстве.
8. Формирование личностной сферы в раннем возрасте.
9. Развитие речи в раннем детстве.
10. Основные психологические новообразования в раннем возрасте. Кризис трех лет.
11. Социальная ситуация развития дошкольника.
12. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте.
13. Развитие познавательной сферы и речи дошкольников.
14. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
15. Личностное развитие дошкольников.
16. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
17. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет.
18. Социальная ситуация психического развития младших школьников.
19. Учение как ведущая деятельность младших школьников.
20. Особенности интеллектуального развития младших школьников.
21. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.

22. Личностное развитие младших школьников.
23. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
24. Социальная ситуация психического развития подростков.
25. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
26. Изменения в физическом развитии подростков.
27. Половая идентичность и сексуальное поведение у подростков.
28. Взаимоотношения подростков с взрослыми и сверстниками.
29. Интеллектуальное развитие подростков.
30. Ведущая деятельность подростков.
31. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
32. Нравственное развитие подростка.
33. Чувство взрослости как мотивация развития подростка.
34. Развитие личности в подростковом возрасте.
35. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
36. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность старшеклассников.
37. Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению как психологическое новообразование юношеского возраста.
38. Личностное развитие в юношеском возрасте. Юношеское самосознание.
39. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
40. Основные психологические новообразования в юношеском возрасте.
41. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
42. Психологические особенности взрослого человека (ранняя взрослость от 20 до 40 лет).
43. Изменения в психологии взрослого в период средней взрослости (от 40 до 60 лет). Кризис середины жизни.
44. Изменения в психической жизни человека в период поздней взрослости (с 60 лет)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
2. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
3. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

4. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
5. Крайг, Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб. : Питер, 2012. —Режим доступа: ЭБС Национальная электронная библиотека : электронный читальный зал ФБ МГПУ.
6. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
7. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — 5-8291-2523-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
3. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. — 129 с. — 978-5-93252-267-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702.html>
4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Мухина. — М.: Academia : Издат. центр «Академия», 2000.
5. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. — 3-е изд. — М. : Пед. о-во России, 2000, 2001, 2003. — 444 с. — На обл. загл.: Возрастная психология. — ISBN 5-93134-086-6.
6. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 222 с. — 978-5-222-21251-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58990.html>

## **7.3. Периодические издания**

- «Психологические исследования»

- «Психологическая наука и образование»
- «Вопросы психологии»
- Психологическая газета «Мир и мы»
- «Московский психологический журнал»

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
4. <http://www.psy.1september.ru>
5. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
6. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. [www.psychology-online.net/](http://www.psychology-online.net/)
8. [live-and-learn.ru](http://live-and-learn.ru)
9. [psycom.info/](http://psycom.info/)
10. [psynavigator.ru/](http://psynavigator.ru/)
11. [psychology.biznet.ru/](http://psychology.biznet.ru/).
12. [www.sevpsiport.com/](http://www.sevpsiport.com/)
13. [u-psihologa.com.ua/](http://u-psihologa.com.ua/)
14. [www.anypsy.ru/](http://www.anypsy.ru/)
15. [www.psyinst.ru/](http://www.psyinst.ru/)
16. [www.zipsites.ru/](http://www.zipsites.ru/)
17. [www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)
18. [www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)
19. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
20. [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
21. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)
22. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

#### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Изучение дисциплины «Возрастная психология» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (216 часов) на самостоятельную работу отводиться для студентов очной формы обучения - 70 часов. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

*Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.*

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в

обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам. Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует

глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия. Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу. Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения.

*Методические рекомендации по созданию презентаций.*

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий проносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

### **Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Возрастная психология»**

В процессе преподаваемой дисциплины «Возрастная психология» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья,

подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

#### **Глоссарий – словарь терминов и персоналий (в алфавитном порядке)**

**Агрессия** – осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному.

**Адаптивность (приспособляемость)** – врожденная и приобретенная способность к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях. Есть высоко-, средне- и низкоадаптивные люди. Уровень адаптивности повышается или понижается под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни.

**Активность** – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения.

**Акме** – соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве.

**Амбивалентность** – внутренне противоречивое эмоциональное состояние или переживание, связанное с двойственным отношением к чему – либо, характеризующееся одновременным принятием и отвержением.

**Амнезия детства** – феномен психики взрослого человека, который заключается в том, что человек не помнит события первых 3 – 4 лет.

**Анимизм детский** - представления детей, согласно коим даже неживые объекты являются одушевленными. По данным американского психолога М. Берзонски, это особенно характерно для детей пятилетнего возраста и пропадает по мере дальнейшего социально-когнитивного развития.

**Анальная стадия** – вторая стадия психосексуального развития (приходится на раннее детство), в течение которого чувственные наслаждения связаны с процессами выделения.

**Андрогиния** – сочетание у индивида женских и мужских свойств; психологическая андрогиния – сочетание выраженных личностных проявлений одновременно маскулинности и феминности.

**Ассимиляция** - согласно Ж. Пиаже - механизм, обеспечивающий использование в новых условиях ранее приобретенных умений и навыков без их существенного изменения: его посредством новый предмет или ситуация объединяется с совокупностью предметов или другой ситуацией, для коей уже существует схема.

**Асоциальное поведение** – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных поступков.

**Атрибуция** - приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия.

**Аутизм детский** - свойство ребенка или подростка, развитие коего характерно резким снижением контактов с окружающими, слабо развитой речью и своеобразной реакцией на изменения в окружении.

**Базовое (или базальное) доверие** – положительное эмоциональное отношение к окружающему, прежде всего социальному, миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла и поддержки со стороны взрослых.

**Барьер психологический** – мотив, препятствующий выполнению определенной деятельности или действий, в частности, общению с определенным человеком или группой людей. Б.п. – наиболее частая причина внутренних конфликтов, особенно как проявление застенчивости. Субъективно Б.п. может переживаться как трудность и различно взаимодействовать с самооценкой.

**Биогенетический закон** - повторение в индивидуальном развитии организма, особенно на эмбрионной стадии, некоторых черт развития своего вида.

**Близость** – тесные взаимоотношения, предполагающие взаимную эмпатию; устойчивая положительная эмоциональная связь.

**Ведущая деятельность** – вид деятельности, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной стадии развития его личности.

**Возраст** – определенная, качественно своеобразная, ограниченная во времени ступень развития индивида. Различают 3 понятия возраста: 1) биологический возраст – средняя вероятная продолжительность жизни человека; 2) социальный возраст оценивается по степени соответствия положения человека существующим в данной культуре нормам; 3) психологический возраст указывает на то, насколько человек адаптировался к требованиям среды. Он включает уровень интеллекта, способность к научению, двигательные навыки, а также такие субъективные факторы, как чувства, установки и мотивы.

**Возрастная психология** – Отрасль психологической науки, которая изучает специфические закономерности психического развития человека и его психологические особенности на разных возрастных стадиях. Переход от одного возраста к другому характеризует развитие индивида как личности, что проявляется в деятельности и общении.

**Геронтопсихология** – направление в возрастной психологии, изучающее психические явления и процессы, связанные со старением организма, а также психологические аспекты старости.

**Генеративность** – желание человека повлиять на следующее поколение через собственных детей, через практический или теоретический вклад в развитие общества. Г. является важной характеристикой в период средней зрелости (от 40-45 лет до 60 лет - по Э.Эриксону), т.к. она определяет способность человека заинтересоваться другими людьми, стать продуктивным, что, в свою очередь, делает его счастливым.

**Генотип** – совокупность всех генов, генетическая конституция организма.

**Гетерохрония** – несвоевременность, отклонение во времени. В науке имеются данные о гетерохронности общесоматического, полового и нервно-психического созревания.

**Гипотеза несоответствия** – положение когнитивной теории, согласно которому в возрасте примерно 7 месяцев дети создают образы, схемы знакомых объектов.

**Госпитализации** – синдром патологии психического и личностного развития, появляющийся у малыша вследствие отделения его от матери и ранней его институализации.

**Двигательные навыки** – автоматизация выполнения определенных движений.

**Движущие силы развития** – это внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и, как правило, отстающими возможностями их удовлетворения. Возникающие в жизни человека противоречия между целями, задачами и наличными для их достижения средствами, между стремлениями и возможностями их удовлетворения, между тенденциями к изменчивости и к стереотипии, между старым и новым и т.д. разрешаются посредством деятельности личности, уступая место новым противоречиям.

**Девиантное поведение** – отклоняющееся от принятых в обществе правовых или нравственных норм поведения.

**Депрессия** – угнетенное, подавленное психическое состояние; аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением эмоциональной, когнитивной сфер, общей пассивностью поведения.

**Деформация поведения** – негативные изменения в специфике поведения субъекта под воздействием «внешних» сил.

**Детство** – период жизни человека от рождения до подросткового возраста.

**Дооперациональная стадия** – один из этапов развития мышления ребенка, выделенный Ж. Пиаже в качестве самостоятельной стадии. Соответствует возрасту от 2 – 7 лет.

**Драйв** – сильный стимул, который побуждает организм к действию.

**Естественная сепарация** - в отличие от эмоционального отвержения – инициируемое и поддерживаемое взрослым постепенное психологическое отделение от него ребенка, начинающееся в возрасте 6 – 7 лет, и приобретение им независимости и самостоятельности.

**Жизненные сценарии** - постепенно развертывающийся, формирующийся в детстве, во многом под влиянием родителей, жизненный план поступков и действий, которые человек намерен выполнить в будущем.

**Закономерность** – способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

**Зона развития** - ближайшего (зона развития потенциального) - 1. Возможности в развитии психическом, открываемые при минимальной помощи субъекту со стороны. 2. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (уровень актуальный развития) и под руководством взрослого.

**Зрелость** - (взрослость), состояние, к которому приходит организм в конце периода развития. Самый продолжительный период онтогенеза, характерный тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности. Хронологические рамки периода зрелости достаточно условны и определяются завершением юности и началом периода старения.

**Игра** - активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности. Для человека - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления действий предметных, в предметах науки и культуры.

**Идентификация** - это понятие было введено З. Фрейдом, но широкое распространилось за рамками психоанализа, в частности - в психологии социальной.

**Идентичность** - (идентичность Я) - согласно Э. Эриксону, - чувство самоидентичности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям. Чувство обретения, адекватности и стабильного владения личностью собственным Я независимо от изменений последнего и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития.

**Интеграция** - как внутригрупповой процесс - создание внутреннего единства, сплоченности, что выражается в идентификации коллективной, сплоченности группы как ее ценностно-ориентационном единстве, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в деятельности совместной.

**Каприз детский** - (капризы детей) - стремление детей - прежде всего возраста дошкольного и младшего школьного - делать нечто вопреки предписаниям взрослых. Часто сопровождается плачем или криком.

**Когнитивные процессы** – совокупность процессов, обеспечивающих преобразование сенсорной информации от момента падения стимула на рецепторные поверхности до получения ответа в виде знания.

**Комплекс неполноценности** - (комплекс малоценности) - ведущий к невротическим отклонениям синдром психопатологический, который заключается в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности.

**Комплекс оживления** - понятие, введенное в 20 - х гг. Н. М. Щеловановым. Означает различные положительные эмоционально - двигательные реакции младенца на появление взрослого, особенно на голос матери, ее лицо, прикосновения, или на красивые игрушки, приятные звуки и пр.

**Комплекс Эдипа** (комплекс Эдипов, комплекс Эдиповский) - понятие, введенное в рамках психоанализа классического, - имманентное бессознательное эротическое влечение ребенка к родителю противоположного пола и связанное с ним агрессивное чувство к родителю своего пола. Возникающий в раннем детстве комплекс представлений и чувств, преимущественно бессознательных, заключающихся в половом влечении мальчика к родителю противоположного пола и стремлении физически устранить родителя одного пола. Одна из основных категорий фрейдовского учения.

**Комплекс Электры** - понятие психоанализа классического, выступающее женским аналогом комплекса Эдипа.

**Конституция** (конституция организма) - объединяет несколько групп свойств - морфологических, биохимических, физиологических, - кои в совокупности, но при ведущем влиянии свойств системы нервной, составляют основу и механизм темперамента.

**Конформность** - тенденция людей изменять свое поведение таким образом, чтобы это соответствовало поведению и требованиям других людей.

**Координация сенсомоторная** - согласованность действий и взаимодействия органов чувств и движений.

**Кризис** - в психологии - состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью собой и взаимоотношениями с внешним миром (кризис возрастной).

**Кризис возрастной** - особые, относительно непродолжительные (до года) периоды онтогенеза, характерные резкими психологическими изменениями.

**Кризис трехлетнего возраста** – этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личных новообразований у детей и переход к новому типу взаимоотношений с окружающими. Качест-

венное своеобразие кризиса трех лет заключается в сознании своей самости, зарождение самосознания, появление чувства «Я» как системного новообразования.

**Латентный** - скрытый, внешне не проявляющийся.

**Латентный период** – (по З. Фрейду) стадия приходящаяся на младший школьный возраст, на протяжении которого психическая энергия (либидо) дремлет, а внимание сосредоточено на развитии интересов и навыков в контактах со сверстниками того же пола.

**Лепет** – несвязная, неразборчивая речь ребенка.

**Либидо** - во фрейдизме - теоретическое понятие, призванное объяснить динамику психической жизни на базе аналогии с энергией, как она трактуется в физике. Одно из ключевых понятий психоанализа.

**Личность** - феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием.

**Маскулинность** - комплекс психологических и характерологических особенностей, традиционно приписываемых мужчинам. К ним относятся сила, твердость, решительность, жестокость и пр.

**Мастурбация** - сексуальное самоудовлетворение, достигаемое за счет раздражения зон эrogenных или психологического возбуждения, когда сексуальные фантазии приводят к переживанию оргазма безо всяких манипуляций.

**Мезоморфное (атлетическое) телосложение** - стройный, сильный, мускулистый индивид, ассоциируется с соматотоническим типом личности, для которого характерны высокий жизненный тонус, любовь к приключениям и риску.

**Механизм эмоционального заражения** – появление эмоциональной реакции или эмоционального состояния у ребенка, соответствующим таковым у взрослого в процессе общения с ним.

**Механическое запечатление** – вид запоминания, который заключается в многократном повторении материала до его запоминания от начала и до конца, без использования специальных приемов и алгоритмов для упрощенного или ускоренного запоминания.

**Мотив** – сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее у них основанием.

**Мотивационная установка** – латентное состояние готовности к удовлетворению потребности; запланированное, но отсроченное задание для себя или намерение, которое будет осуществлено при появлении нужной ситуации, повода.

**Моторика** - активность двигательная.

**Моторные процессы** – совокупность процессов, обеспечивающих двигательные акты индивида.

**Наследственность** – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

**Настроение** – общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение значительного времени все поведение человека. Характеризуется безотчетностью и слабой выраженностью.

**Неадекватные аффективные реакции** – эмоциональные реакции, не соответствующие ситуации (или субъективно воспринимаемые окружающими как несоответствующие ситуации).

**Невербальные функции интеллекта** – функции интеллекта, связанные с восприятием, оценкой и оперированием образами, например, геометрическими фигурами.

**Невроз** (невроз и психоз) - расстройства деятельности психической; согласно З. Фрейду, возникают вследствие конфликта Я с различными господствующими инстанциями и суть выражение возмущения Оно против внешнего мира, выражение его неудовольствия или неспособности приспособиться к реальной необходимости.

**Невротические потребности** – различные защитные стратегии, формирующиеся в качестве адаптационных организмов к окружающему враждебному миру.

**Негативизм** - немотивированное поведение, проявляемое в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или групп социальных. Нежелание подвергаться воздействиям других людей, вызванное не логикой выполнения собственных задач, но отрицательным к ним отношением. Обусловлен действием защиты психологической в ответ на воздействия, противоречащие смыслам внутренним субъекта.

**Негативизм детский** - форма общения ребенка, в коей он пытается отстоять права своей личности путем противодействия требованиям окружающих. Может проявляться в упрямстве, грубости, замкнутости.

**Негативная самооценка** – низкий уровень самоуважения, ощущение собственной ценности, формирует негативное отношение к своей личности.

**Новорожденность** - возрастной период от рождения до четырех - шестинедельного возраста, в ходе коего происходит первичная адаптация ребенка к внешнему миру. У ребенка к моменту рождения достаточно развиты чувствительность обонятельная, тактильная, болевая, температурная, вестибулярная и кинестетическая. В первые же дни жизни обнаруживаются способности слышать и различать звуки по высоте, тембру и громкости; видеть и различать зрительные стимулы по форме и величине. В этот период происходит настройка ребенка на общение со взрослыми. В конце первого месяца появляется социальная улыбка - в ответ на обращение взрослого.

**Обучение** - процесс целенаправленной передачи (формирования) знаний, умений, навыков.

**Онтогенез** - процесс развития индивидуального организма. В психологии онтогенез - формирование основных структур психики индивида в течение его детства. Изучение онтогенеза - главная задача психологии детской

**Особенность возрастная** - в психологии - специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в ходе смены возрастных стадий развития.

**Педология** - течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное распространением эволюционных идей и развитием прикладных отраслей психологии и педагогики экспериментальной.

**Педофилия** - влечение половое к детям.

**Период латентный** - 1. Время между началом действия раздражителя и появлением ответной реакции. Величина периода латентного обусловлена завершением физико-химического процесса в рецепторе, прохождением нервного импульса по проводящим путям, аналитико-синтетической деятельностью в структурах мозга головного и срабатыванием мышц или желез.

**Поведение** - присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью; целеориентированная активность живого организма, служащая для осуществления контакта с внешним миром. Термин применим как к отдельным особям, индивидам, так и к их совокупностям (поведение биологического вида, группы социальной).

**Пол** - 1. Пол биологический - совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида. 2. Пол социальный - онтогенетически развивающийся комплекс биологических, соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личным, социальным и правовой статус мужчины и женщины.

**Принцип удовольствия** - согласно З. Фрейду - господствующий принцип регуляции деятельности психической, главенствующий принцип регуляции психической жизни. Состоит в стремлении избежать неудовольствия и неограниченно получать наслаждение.

**Притязание детское** (детские притязания) - готовность ребенка к самоутверждению, обусловленная развитием его самосознания, возникающего в возрасте раннем на базе усвоения норм социальных.

**Психология детская** - отрасль психологии, исследующая закономерности развития психического детей. Основным предметом анализа - это движущие причины и условия развития онтогенетических отдельных процессов психических у детей, в том числе - формирования различных типов деятельности.

**Психофизиология возрастная** - раздел психологии, изучающий процесс созревания в онтогенезе мозговых механизмов деятельности психической.

**Пубертатный** - относящийся к возрасту полового созревания.

**Путь жизненный** - весьма широкое общенаучное понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти. Часто используется как синоним понятий "время жизни" и "цикл жизненный", но их содержание различно.

**Развитие** - 1. Усиление, укрепление. 2. Доведение до некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр. 3. Доведение до некоей степени силы, мощи, совершенства; поднятие уровня чего-либо. 4. Развертывание чего-либо в широких пределах, с полной энергией.

**Развитие психическое: периодизация** - выделение в онтогенезе качественно своеобразных ступеней - стадий развития психического.

**Рефлекс безусловный** (рефлекс врожденный) - наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или на изменения внутренней среды организма.

**Рефлекс шагания** – если ребенка держать вертикально так, чтобы его ступни касались твердой поверхности, и передвигать его над ней, то он производит движения, похожие на шагания.

**Рост** – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

**Самоконтроль** - осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Его появление и развитие определяется требованиями общества к поведению человека.

**Самооценка** - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, - ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она - важный регулятор поведения.

**Социализация** - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего - системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности - в семье, дошкольных учреждениях, школе, в коллективах трудовых и прочих.

**Социальная зрелость** включает зрелость гражданскую, т. е. осознание своего долга перед родиной, народом, обществом, ответственность за свой труд; моральную — понимание, принятие и реализацию норм морали, наличие развитой совести, готовность действовать в соответствии с установленными нормами отношений людей друг к другу, способность любить и чувствовать, ответственность в любви, в построении семьи и ее будущего; эстетическую - достаточно развитую способность воспринимать прекрасное в тех или других его проявлениях и формах в быту, искусстве, природе.

**Старость** - заключительный период жизни, условное начало которого связано с отходом от непосредственного участия в производительной жизни общества.

**Сублимация** (сублимирование) - в психоанализе З. Фрейда - процесс и механизм преобразования энергии сексуального влечения, характерный заменой сексуальной цели на цель более отдаленную и более ценную социально: энергия сексуального влечения преобразуется в социально приемлемые формы активности, в частности - творческую активность.

**Темперамент** - устойчивое объединение индивидуальных особенностей, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности; те индивидуальные свойства, что в наибольшей мере зависят от природных способностей человека. Темперамент - индивидуальная характеристика субъекта со стороны динамических особенностей его деятельности психической: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.

**Теория номогенеза Л.С. Берга** – объясняет процесс развития как проявление и развертывания уже существующих у человека задатков, обусловленных действием врожденно программы.

**Уверенность в себе** - готовность субъекта решать достаточно сложные задачи, причем уровень притязаний не снижается из-за одних опасений неудачи.

**Уровень одаренности** – характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей, определяющих способность индивида в определенном виде деятельности.

**Упрямство** - особенность поведения, в устойчивых формах - черта характера; выступает как дефект сферы волевой индивида, выражаемый в стремлении непременно поступать по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам или указаниям других людей.

**Фаза анальная** (стадия анальная) - согласно З. Фрейду - фаза развития сексуального на втором и третьем году жизни, когда доминирует зона эрогенная, представленная анальной областью и обеспечивающая удовольствие при выделении или задержке фекалий.

**Фаллическая стадия** – третья стадия психосексуального развития (приходится на дошкольное детство), в течение которой источником удовольствия и наслаждения становятся гениталии ребенка.

**Фактор развития** - система факторов, определяющих психическое и поведенческое развитие ребенка. Включают содержание обучения и воспитания, педагогическую подготовленность воспитывающих и обучающих людей, методы и средства обучения и воспитания, и многое пр.

**Фантазия** - 1. Синоним воображения. 2. Продукт воображения.

**Фрустрация** - психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью удовлетворения неких потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели. Может рассматриваться как одна из форм психологического стресса.

**Хватательный рефлекс** – ребенок так крепко хватается за любой предмет, коснувшийся ладони его руки, что он может, ухватившись за что – либо, держаться на весу целую минуту.

**Чувства** – переживание человеком своего отношения к удовлетворению или неудовлетворению высших, духовных, культурных потребностей.

**Эгоцентрическая эмпатия** – переживание за самого себя; страдания другого в этом случае являются лишь поводом переживать за себя.

**Экспрессия** – выразительность, сила проявления чувств, переживаний. Экспрессивные реакции являются внешним проявлением эмоций и чувств человека.

**Эмпатия** – постижение эмоционального состояния, проникновение в чувствования, в переживания другого человека.

**Я-концепция** - относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий образ собственного Я, выступающий как установка по отношению к самому себе.

## 7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет при-

кладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/ _____ / (подпись)	/ _____ / (Ф.И.О.)	/ _____ / (дата)
_____ (должность)	/ _____ / (подпись)	/ _____ / (Ф.И.О.)	/ _____ / (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/ _____ / (подпись)	/ _____ / (Ф.И.О.)	/ _____ / (дата)
---------------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------