

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.08.2020 17:34:30

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 Социальная психология

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художе-
ственно-творческой деятельности в образова-
тельных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части Блока Б1 «Социальная психология» (Б1.О.24) студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 50.03.01. Искусства и гуманитарные науки, профиль «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 3-4 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01. Искусства и гуманитарные науки, профиль «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» (№ 532 от 08.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры

А.В. Левченко

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета

Е.Ю. Педанова

Составитель: кандидат психологических наук Ю.П. Станоева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	23
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	24
6.1. Контроль освоения дисциплины	24
6.2. Оценочные средства	24
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	37
7.1. Основная литература	37
7.2. Дополнительная литература	37
7.3. Периодические издания	38
7.4. Интернет-ресурсы	38
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	38
7.6. Программное обеспечение	42
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	42
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	44

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания, а также практических навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи: обозначить основные вехи истории социальной психологии (в том числе в России), методологические принципы исследования, предметное содержание каждого из разделов, области и способы практического приложения, связь с другими разделами психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 (Б1.О.24). При изучении дисциплины «Социальная психология» используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Конфликтология», «Практикум по межличностному общению», «Социально-психологический тренинг и командообразование».

Учебный материал по дисциплине «Социальная психология» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Дифференциальная психология», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Этнопсихология и педагогика межнационального общения», «Социальная педагогика». Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия (ОПК-7)	виды и специфику основных контекстов социального взаимодействия	анализировать основные контексты социального взаимодействия в профессиональной деятельности	опытом социального взаимодействия различных контекстов при выполнении профессиональных задач в образовательном учреждении
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрас-	основы социально-психологических теорий, закономерности поведения и деятельности обучающихся	выявлять социальные факторы, обуславливающие способы поведения и взаимодействия в	опытом взаимодействия с различными группами по решению социальных проблем и управления групповой динамикой

тных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	в различных социальных группах	различных социальных группах	
--	--------------------------------	------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Теоретико-методологические вопросы социальной психологии	3	10	10		14	устный опрос
2	Социальная психология общения	3	10	10		14	коллоквиум
3	Психология социальных групп	3	12	12		16	тестирование
Итого			32	32		44	Зачет
1	Социальная психология личности	4	6	12		8	устный опрос
2	Практические приложения социальной психологии (часть 1)	4	6	12		8	коллоквиум
3	Практические приложения социальной психологии (часть 2)	4	4	8		8	тестирование
Итого			16	32		24	Экзамен (36 часов) + к/р

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Теоретико-методологические вопросы социальной психологии	3	2	2		32	устный опрос
2	Социальная психология общения	3	2	2		32	коллоквиум
3	Психология социальных групп	3	2	2		32	тестирование
Итого			6	6		96	Зачет
1	Социальная психология личности	4	2	2		20	устный опрос
2	Практические приложения социальной психологии (часть 1)	4	2	2		20	коллоквиум
3	Практические приложения социальной психологии (часть 2)	4	2	2		20	тестирование
Итого			6	6		60	Экзамен (36 часов) + к/р

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии			
Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания	<u>Лекции:</u> Пограничный характер социальной психологии как результат его «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единичного понимания предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. 20 века и ее критика.	2	ОПК-7 ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> «Перерыв» в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х – начале 60-х гг. 20 века и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.	4	
Тема 1.2. Предмет и задачи социальной психологии.	<u>Лекции:</u> Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы.	2	ОПК-7 ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии.	2	

	логии с социологией и общей психологией. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.3. История формирования и современное состояние социальной психологии	<u>Лекции:</u> Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюргейма, Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций «психологии народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт), «психологии масс» (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и «теории инстинктов социального поведения» (В.Мак - Даугалл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности.	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида. Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория «символического интеракционизма» (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии.	4	
Тема 1.4. Методологические	<u>Лекции:</u> Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология,	4	<i>ОПК-7 ПК-1</i>

проблемы социально-психологического исследования.	специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.		
	Практические занятия: Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социальнопсихологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Устный опрос	4	
	Самостоятельная работа: Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.	4	
Раздел 2. Социальная психология общения			
Тема 2.1. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека.	Лекции: Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия. Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как «реализация» безличных отношений в деятельности конкретных личностей.	2	ОПК-7 ПК-1
	Практические занятия: Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия.	2	
	Самостоятельная работа: Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Проблема общения в работах Г.М. Андреевой.	4	
Тема 2.2. Общение как обмен информацией	Лекции: Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее «движения», активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации.	2	ОПК-7 ПК-1
	Практические занятия: Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Особенности невербальной коммуникации. Основные барьеры на	2	

	пути движения информации.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.	2	
Тема 2.3. Общение как межличностное взаимодействие	<u>Лекции:</u> Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма».	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Взаимодействие как организация совместной деятельности. Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения.	4	
Тема 2.4 Общение как восприятие людьми друг друга.	<u>Лекции:</u> Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, «ореола», перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия.	4	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы. Проблема «Я»- концепции в социальной психологии. Социально-психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Коллоквиум	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Проблема восприятия и понимания человеком в трудах А.А. Бодалёва. Проблема точности межличностного восприятия. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения.	4	
Раздел 3. Психология социальных групп			
Тема 3.1 Проблема группы в социальной психологии.	<u>Лекции:</u> Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>

	группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.		
	<u>Практические занятия:</u> Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.	4	
Тема 3.2. Стихийные группы и массовые движения	<u>Лекции:</u> Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Проблема лидеров в социальном движении.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов.	2	
Тема 3.3. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.	<u>Лекции:</u> Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход, групподинамический подход (школа К.Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход, социометрическое направление, деятельностный подход.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского).	2	
Тема 3.4. Основные процессы динамики малых групп	<u>Лекции:</u> Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп.	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>

	<u>Практические занятия:</u> Основные концепции развития малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.	4	
Тема 3.5. Концепция коллектива в социальной психологии.	<u>Лекции:</u> А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Использование идеи деятельностного опосредования групповых процессов для определения уровня развития коллектива.	2	ОПК-7 ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.	2	
Тема 3.6. Социальная психология лидерства и руководства.	<u>Лекции:</u> Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом.	2	ОПК-7 ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Соотношение понятий «управление» и «руководство». Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Тестирование	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.	2	
Вид итогового контроля		зачет	
ВСЕГО:		108	
4 семестр			
Раздел 1. Социальная психология личности			
Тема 1.1. Социально-	<u>Лекции:</u> Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы лич-	2	ОПК-7 ПК-1

психологические теории личности	ности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности.		
	<u>Практические занятия:</u> Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социальнопсихологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.	2	
Тема 1.2. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.	<u>Лекции:</u> Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социальнопсихологической адаптации личности.	2	
Тема 1.3. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.	<u>Лекции:</u> Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Парадокс Лапьера.	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Устный опрос	4	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.	4	
Раздел 2. Практические приложения социальной психологии (часть 1)			
Тема 2.1. Особенности прикладного исследования в социальной психологии	<u>Лекции:</u> Статус прикладного исследования в современной науке и специфика этого статуса в социальной психологии. Две возможные стратегии организации прикладных исследований: учет того, что «может» и чего «не может» социальная психология на современном этапе ее развития	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Особенности прикладного социально-психологического исследования. Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требования адекватности применяемых методик с учетом того, что человек – единственный источник информации. Особые требования ко времени проведения исследования «в поле». Необходимость соблюдения этических норм. Адекватность используемого языка – компромисс между языком науки и языком практики.	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования.	4	
Тема 2.2. Особенности практической работы в социальной психологии	<u>Лекции:</u> Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента.	4	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Дискуссионный вопрос о гражданской позиции психолога-практика: обязательно ли совпадение ценностей заказчика и исполнителя? Этапы практической работы социального психолога. Коллоквиум	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Возможные уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях практика: эксперт, консультант, тренер. Специфика функций при исполнении каждой роли. Формы и области практической работы психолога в условиях радикальных преобразований в современном российском обществе	4	
Раздел 3. Практические приложения социальной психологии (часть 2)			
Тема 3.1. Основные направления прикладных исследований социальной психологии	<u>Лекции:</u> Производство. История исследований психологических проблем в отечественной и зарубежной социальной психологии. Доктрина «человеческих отношений». Проблемы формирования производственного коллектива. Значение межличностных отношений в производственном коллективе. Социально-психологические аспекты производственных кон-	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>

	фликтов. Психологический климат производственного коллектива; методики его исследования. Адаптация нового члена коллектива. Отношение к труду и изучение мотивов трудовой деятельности. Трудовой коллектив и «команда».		
	<u>Практические занятия:</u> Управление. Традиции социальной психологии в анализе проблем управления. Качества руководителя; подбор персонала; его аттестация; понятие «управленческой команды». Соотношение стиля руководства и эффективности деятельности подразделения. Разрешение конфликтов в системе управления. Восприятие нововведений.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Современные проблемы психологии бизнеса. Развитие организаций. Концепция организационного развития в современной социальной психологии. Роль психолога в создании «культуры организации». Работа с персоналом организации; содержание профессии «менеджер по персоналу». Повышение роли каждого члена организации в принятии решений. Психолог в организации как «агент изменений».	4	
Тема 3.2. Основные направления практической социальной психологии	<u>Лекции:</u> Школа. Задачи школьного психолога. Необходимость сотрудничества со специалистами по возрастной, педагогической и клинической психологии. Работа по совершенствованию межгрупповых отношений в школьном коллективе (учащиеся, учителя, родители). Проблемы педагогического общения. Сочетание методов индивидуального и группового консультирования. Массовая коммуникация и реклама. Специфика коммуникативного процесса в средствах массовой информации. Функции массовой коммуникации и критерии ее эффективности. Исследование основных компонентов процесса массовой коммуникации. Отношения коммуникатора и аудитории. Роль социальных установок в восприятии сообщения. Методы анализа содержания текстов. Оценка средств пропагандистского воздействия.	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Специфика социально-психологических аспектов рекламы. Проблема имиджа. Роль психолога как консультанта при разработке средств воздействия рекламного сообщения. Социально-психологические особенности устного выступления перед аудиторией. Служба семьи. Социально-психологическая характеристика внутрисемейных отношений. Проблема удовлетворенности браком. Семейные роли. Внутрисемейные конфликты. Роль психологического консультирования для их преодоления. Психологические причины разводов. Роль социального психолога в программах семейного воспитания. Подготовка моло-	4	

	дежи к вступлению в брак. Служба содействия оди- ноким людям. Тестирование		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Психологические проблемы репродуктивного поведения. Этическая сторона прикладных исследований и прак- тической работы психолога в области семейных от- ношений	4	
Вид итогового контроля		экзамен	
ВСЕГО:		108	
Итого по дисциплине		216	

По заочной форме обучения

Наименова- ние разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объ- ем часов / з. е.	Форми- руемые компе- тенции (по те- ме)
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы социальной психологии			
Тема 1.1. Ме- сто социаль- ной психоло- гии в системе научного зна- ния	<u>Лекция:</u> Пограничный характер социальной психологии как результат его «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единичного понимания предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. 20 века и ее критика.	1	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> «Перерыв» в развитии соци- альной психологии как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х – начале 60-х гг. 20 века и начало новой дискуссии. Три точки зрения на пред- мет социальной психологии, предложенные в дискус- сии. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психо- логического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и при- кладного аспектов социальной психологии на совре- менном этапе развития общества в России.	8	

Тема 1.2. Предмет и задачи социальной психологии.	Лекция: Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы.	1	<i>ОПК-7</i> <i>ПК-1</i>
	Самостоятельная работа: Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности.	8	
Тема 1.3. История формирования и современное состояние социальной психологии	Самостоятельная работа: Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований. Социально-психологическое содержание концепций «психологии народов», «психологии масс» и «теории инстинктов социального поведения». Экспериментальный этап развития социальной психологии (кон. XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида. Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория «символического интеракционизма». Ролевые теории и теории референтной группы. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии.	8	<i>ОПК-7</i> <i>ПК-1</i>

Тема 1.4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	Практические занятия: Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социальнопсихологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Устный опрос	2	ОПК-7 ПК-1
	Самостоятельная работа: Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.	8	
Раздел 2. Социальная психология общения			
Тема 2.1. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека.	Лекции: Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия. Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как «реализация» безличных отношений в деятельности конкретных личностей.	1	ОПК-7 ПК-1
	Самостоятельная работа: Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Проблема общения в работах Г.М. Андреевой.	8	
Тема 2.2. Общение как обмен информацией	Лекции: Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее «движения», активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации. Практические занятия:	1	ОПК-7 ПК-1

	<u>Самостоятельная работа:</u> Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Особенности невербальной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.	8	
Тема 2.3. Общение как межличностное взаимодействие	<u>Самостоятельная работа:</u> Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения.	8	ОПК-7 ПК-1
Тема 2.4 Общение как восприятие людьми друг друга.	<u>Практические занятия:</u> Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы. Проблема «Я»- концепции в социальной психологии. Социально-психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Коллоквиум	2	ОПК-7 ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, «ореола», перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия. Проблема восприятия и понимания человеком в трудах А.А. Бодалёва. Проблема точности межличностного восприятия. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения.	8	
Раздел 3. Психология социальных групп			
Тема 3.1 Проблема группы в социальной психологии.	<u>Лекции:</u> Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.	1	ОПК-7 ПК-1

	<u>Самостоятельная работа:</u> Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои, профессиональнопроизводственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные группы, религиозные, социально-демографические и др. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.	4	
Тема 3.2. Стихийные группы и массовые движения	<u>Лекции:</u> Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.	1	ОПК-7 ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Проблема лидеров в социальном движении. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов.	4	
Тема 3.3. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход, групподинамический подход, интеракционистский подход, психоаналитический подход, социометрическое направление, деятельностный подход. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе.	6	ОПК-7 ПК-1
Тема 3.4. Основные процессы динамики малых групп	<u>Самостоятельная работа:</u> Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.	6	ОПК-7 ПК-1

Тема 3.5. Концепция коллектива в социальной психологии.	<u>Самостоятельная работа:</u> А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Использование идеи деятельностного опосредования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.	6	ОПК-7 ПК-1
Тема 3.6. Социальная психология лидерства и руководства.	<u>Практические занятия:</u> Соотношение понятий «управление» и «руководство». Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Тестирование	2	ОПК-7 ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.	6	
Вид итогового контроля		Зачет	
ВСЕГО:			
4 семестр			
Раздел 1. Социальная психология личности			
Тема 1.1. Социально-психологические теории личности	<u>Лекция:</u> Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности.	1	ОПК-7 ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в со-	6	

	временной отечественной социальной психологии.		
Тема 1.2. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.	Лекция: Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.	1	ОПК-7 ПК-1
	Самостоятельная работа: Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социальнопсихологической адаптации личности.	8	
Тема 1.3. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.	Практические занятия: Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Устный опрос	2	ОПК-7 ПК-1
	Самостоятельная работа: Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Парадокс Лапьера. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.	6	
Раздел 2. Практические приложения социальной психологии (часть 1)			
Тема 2.1. Особенности прикладного исследования в социальной психологии	Лекции: Статус прикладного исследования в современной науке и специфика этого статуса в социальной психологии. Две возможные стратегии организации прикладных исследований: учет того, что «может» и чего «не может» социальная психология на современном этапе ее развития	2	ОПК-7 ПК-1
	Самостоятельная работа: Особенности прикладного социально-психологического исследования. Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требования адекватности применяемых методик с учетом того, что человек – единст-	10	

	венный источник информации. Особые требования ко времени проведения исследования «в поле». Необходимость соблюдения этических норм. Адекватность используемого языка – компромисс между языком науки и языком практики. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования.		
Тема 2.2. Особенности практической работы в социальной психологии	<u>Практические занятия:</u> Дискуссионный вопрос о гражданской позиции психолога-практика: обязательно ли совпадение ценностей заказчика и исполнителя? Этапы практической работы социального психолога. Коллоквиум	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Возможные уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях практика: эксперт, консультант, тренер. Специфика функций при исполнении каждой роли. Формы и области практической работы психолога в условиях радикальных преобразований в современном российском обществе	10	
Раздел 3. Практические приложения социальной психологии (часть 2)			
Тема 3.1. Основные направления прикладных исследований социальной психологии	<u>Лекции:</u> Производство. История исследований психологических проблем в отечественной и зарубежной социальной психологии. Доктрина «человеческих отношений». Проблемы формирования производственного коллектива. Значение межличностных отношений в производственном коллективе. Социально-психологические аспекты производственных конфликтов. Психологический климат производственного коллектива; методики его исследования. Адаптация нового члена коллектива. Отношение к труду и изучение мотивов трудовой деятельности. Трудовой коллектив и «команда».	2	<i>ОПК-7 ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Управление. Традиции социальной психологии в анализе проблем управления. Качества руководителя; подбор персонала; его аттестация; понятие «управленческой команды». Соотношение стиля руководства и эффективности деятельности подразделения. Разрешение конфликтов в системе управления. Восприятие нововведений. Современные проблемы психологии бизнеса. Развитие организаций. Концепция организационного развития в современной социальной психологии. Роль психолога в создании «культуры организации». Работа с персоналом организации; содержание профессии	10	

	«менеджер по персоналу». Повышение роли каждого члена организации в принятии решений. Психолог в организации как «агент изменений».		
Тема 3.2. Основные направления практической социальной психологии	Практические занятия: Специфика социально-психологических аспектов рекламы. Проблема имиджа. Роль психолога как консультанта при разработке средств воздействия рекламного сообщения. Социально-психологические особенности устного выступления перед аудиторией. Служба семьи. Социально-психологическая характеристика внутрисемейных отношений. Проблема удовлетворенности браком. Семейные роли. Внутрисемейные конфликты. Роль психологического консультирования для их преодоления. Психологические причины разводов. Роль социального психолога в программах семейного воспитания. Подготовка молодежи к вступлению в брак. Служба содействия одиноким людям. Тестирование	2	ОПК-7 ПК-1
	Самостоятельная работа: Школа. Задачи школьного психолога. Необходимость сотрудничества со специалистами по возрастной, педагогической и клинической психологии. Работа по совершенствованию межгрупповых отношений в школьном коллективе (учащиеся, учителя, родители). Проблемы педагогического общения. Сочетание методов индивидуального и группового консультирования. Массовая коммуникация и реклама. Специфика коммуникативного процесса в средствах массовой информации. Функции массовой коммуникации и критерии ее эффективности. Исследование основных компонентов процесса массовой коммуникации. Отношения коммуникатора и аудитории. Роль социальных установок в восприятии сообщения. Методы анализа содержания текстов. Оценка средств пропагандистского воздействия. Психологические проблемы репродуктивного поведения. Этическая сторона прикладных исследований и практической работы психолога в области семейных отношений	10	
Вид итогового контроля		экзамен	
ВСЕГО:		108	
Итого по дисциплине		216	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных психологических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- коллоквиум;
- тестирование.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (в 3-м семестре) и экзамена (в 4-м семестре).

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Контрольные вопросы и задания для проведения устного опроса по дисциплине (часть 1)

1. Место социальной психологии в системе наук.
2. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук?
3. Назовите основные виды социально-психологического знания.
4. Объект и предмет социальной психологии.
5. Какие основные проблемы изучает социальная психология?
6. Задачи социальной психологии.
7. Методологические основы социальной психологии
8. Методы социально-психологического исследования.
9. Основные этапы и периоды возникновения и развития социально-психологического знания.
10. Назовите основные направления описательного этапа социально-психологических идей.
11. Назовите основные социально-психологические школы.
12. Какими направлениям представлена современная зарубежная социальная психология?
13. Особенности и тенденции развития отечественной социальной психо-

логии.

14. Место и природа межличностных отношений.
15. Взаимосвязь в общении межличностных, групповых и общественных отношений.
16. Общение и деятельность.
17. Сущность, структура и функции общения.
18. Назовите основные теории межличностного взаимодействия.
19. Особенности определения сущности взаимодействия в отечественной социальной психологии.
20. Взаимодействие и общение.
21. Основные ситуации и стратегии взаимодействия.
22. Основные механизмы, типы и формы взаимодействия.
23. Основные направления оптимизации взаимодействия в общении.
24. Межличностное общение, его сущность и решаемые задачи.
25. Сущность и барьеры межличностной коммуникации и возможные варианты их устранения.
26. Сущность межличностного взаимодействия. Оптимизация стиля взаимодействия в общении.
27. Важнейшие механизмы межличностного восприятия и возможные в них отклонения.
28. Типичные искажения межличностных восприятий (эффекты) и пути их преодоления.

Контрольные вопросы и задания для проведения устного опроса по дисциплине (часть 2)

1. Механизмы формирования личности через приспособление.
2. Роль социальных инстинктов в поведении людей.
3. Единство сознания и деятельности.
4. Роль социальных и деятельностных детерминант в формировании личности.
5. Отличие социально-психологического анализа проблем личности от социологического и общепсихологического.
6. Социально-психологическая структура личности.
7. Основные социально-психологические проблемы личности.
8. Что включает процесс социализации личности?
9. Сущность процесса социализации личности.
10. Основные сферы социализации личности и их специфика.
11. Периоды социализации личности в деятельности.
12. Уровни социализации личности в общении.
13. Содержание социализации через самосознание.
14. Основные стадии социализации личности, их особенности.
15. Роль общественных институтов в социализации личности.
16. Основные закономерности социализации личности.
17. Система социального контроля.
18. Пути оптимизации процесса социализации личности.

19. Что такое социальная установка?
20. Соотношение социализации и социальной установки.
21. Социальная и индивидуальная установки.
22. Основные направления исследования аттитюда. Аттитюд и социальная установка.
23. Сущность диспозиционной концепции социального поведения В.А.Ядова.
24. Уровни социальных установок. Закономерности формирования и смены социальных установок.
25. Положение и роль личности в группе. Направления оценки личности в группе.
26. Закономерности поведения личности в группе. Основные типы поведения людей, их детерминированность.
27. Социально-психологическая структура личности.
28. Социализация и социально-психологическая адаптация личности.
29. Регуляция социального поведения личности.
30. Соотношение социальных установок и реального поведения личности в группе.

6.2.2. Вопросы к коллоквиуму по дисциплине (часть 1)

1. Научный вклад В.М. Бехтерева в развитие социально-психологического знания в России.
2. Социальная психология невербального общения.
3. Компетентность в общении, и ее основные признаки.
4. Роль невербального общения в межличностном общении.
5. Исследование психологических затруднений общения в подходах различных психологических школ.
6. Социальная психология и смежные науки.
7. Социально-психологические феномены в интерпретации психоанализа.
8. Социальные установки личности. Понятие о социальной среде.
9. Социально-психологические представления о развитии личности в зарубежной и отечественной психологии.
10. Индивидуально-личностные факторы социализации личности.
11. Коммуникация и социальный контроль.
12. Социальная перцепция. Общие закономерности.
13. Поведение и установка.
14. Проблема конформизма в социальной психологии.
15. Проблема убеждения в социальной психологии.
16. Агрессия: причинение вреда другим.
17. Структура организованных групп.
18. Проблема группы в социальной психологии.
19. Реклама как разновидность социально-психологического воздействия.
20. Влияние социально-психологических характеристик на становление лидера в группе.

21. Социально – психологические предпосылки расизма и национализма (на примере одной – двух стран).
22. Проблема межклассовых конфликтов в современном обществе.
23. «Психодинамическая» теория Курта Левина.
24. Культура как социальный институт.
25. Место образования в процессе социализации.
26. Социально-психологические характеристики подростковой агрессии.
27. Одиночество, как социально-психологическая проблема.
28. Социально-психологические методы развития навыков общения у детей младшего школьного возраста.

Вопросы к коллоквиуму по дисциплине (часть 2)

1. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
2. Психология межгрупповых отношений.
3. Методы изучения межличностных отношений.
4. Социально-психологические аспекты развития группы.
5. Личная автономия и социальный контроль.
6. Проблема конформизма в социальной психологии.
7. Стихийные группы и массовые движения.
8. Стихийные влияния и внеколлективное поведение.
9. Социальный тип личности как тип личности представителя определенного социального класса.
10. Проблема личности в социальной психологии.
11. Структура личной определенности.
12. Социально-психологические проблемы исследования личности.
13. Феномены, механизмы и направления социализации.
14. Феноменология развития личности.
15. Теории социализации и развития личности.
16. Психологические характеристики политической власти.
17. Социально-психологические характеристики субъектов и объектов религии.
18. Психологические проблемы социальной адаптации детей из социально-неблагополучных семей.
19. Мода как массовидное психическое явление.
20. Социально-психологические характеристики преступных сообществ.
21. Слухи и сплетни как социально-психологические явления.
22. Паника как социально-психологическое явление.
23. Проблема альтруизма в современном обществе.
24. Проблема межклассовых конфликтов в современном обществе.
25. Прикладная социальная психология в сфере экономики.
26. Практическая социальная психология в семейном консультировании.
27. Проблема социализации детей «группы риска».
28. Проблемы педагогической социальной психологии.
29. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.

30. Экстремальная ситуация как социально психологический феномен.

6.2.3. Тест по дисциплине «Социальная психология» (часть 1)

1. Социальная психология – это отрасль:
А. психологии;
Б. социологии;
В. философии;
Г. все варианты верны.
2. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:
А. наблюдение;
Б. эксперимент;
В. анкетирование;
Г. все варианты верны.
3. Произвольная или непроизвольная передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей:
А. подражание;
Б. внушение;
В. критика;
Г. заражение.
4. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый проходит определённое испытание:
А. интервью;
Б. тестирование;
В. манипуляция;
Г. все варианты не верны.
5. Целенаправленное воздействие на подсознание человека или группу людей, с целью изменения их состояния или отношения к чему-либо:
А. внушение;
Б. принуждение;
В. убеждение;
Г. просьба.
6. Первоначальные элементы социальной психологии возникли в:
А. социологии;
Б. философии;
В. психологии;
Г. все варианты верны.
7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
А. проективный;
Б. открытый;
В. альтернативный;
Г. закрытый.
8. Ведущий метод исследования с социальной психологии:
А. тестирование;
Б. наблюдение;

- В. анкетирование;
 - Г. эксперимент.
9. Тип вопроса, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. открытый;
 - Б. закрытый;
 - В. альтернативный;
 - Г. прямой.
10. В современном обществе запросы на социально-психологические исследования поступают:
- А. из сферы управления;
 - Б. из политической сферы;
 - В. из сферы рекламы;
 - Г. все варианты верны.
11. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. манипуляция;
 - Б. опрос;
 - В. тестирование;
 - Г. эксперимент.
12. Аргументированное воздействие на сознание человека:
- А. манипуляция;
 - Б. внушение;
 - В. убеждение;
 - Г. принуждение.
13. В ситуации, когда возможно возникновение защитных реакций и искажённых ответов, лучше применять:
- А. альтернативные вопросы;
 - Б. закрытые вопросы;
 - В. косвенные вопросы;
 - Г. прямые вопросы.
14. Конструктивная критика – это:
- А. критика не личности партнера, а его действий, приведших к ошибке;
 - Б. предварение критики признанием заслуг партнера;
 - В. замечание, содержащее пути устранения ошибки;
 - Г. все варианты верны.
15. Социальная психология как самостоятельная наука возникла:
- А. в древности;
 - Б. в конце XX века;
 - В. в начале XX века;
 - Г. в средние века.
16. Наука, внесшая свой вклад в развитие социальной психологии:
- А. психология;
 - Б. история;
 - В. философия;

- Г. все варианты верны.
17. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. косвенный;
 - Б. закрытый;
 - В. проективный;
 - Г. открытый.
18. Социальная психология изучает:
- А. общение людей в социальных группах;
 - Б. поведение людей в социальных группах;
 - В. психологические характеристики социальных групп;
 - Г. все варианты верны.
19. Обобщённые представления, используемые для оценки людей:
- А. комплексы;
 - Б. социальная компетентность;
 - В. социальные стереотипы;
 - Г. социальный интеллект.
20. Социальный тип личности, склонный анализировать свои переживания, малообщительный, надёжный, серьёзно относящийся к принятию решений:
- А. экстернал;
 - Б. интроверт;
 - В. конформист;
 - Г. все варианты не верны.

Тест по дисциплине «Социальная психология» (часть 2)

1. Социализация личности осуществляется под влиянием:
- А. воспитания;
 - Б. средств массовой информации;
 - В. общения;
 - Г. все варианты верны.
2. Социальный тип личности, подчиняющийся обстоятельствам, не имеющий своей твёрдой социальной позиции:
- А. конформист;
 - Б. амбивалент;
 - В. экстернал;
 - Г. все варианты верны.
3. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения:
- А. социальная адаптация;
 - Б. конформизм;
 - В. асоциализация;
 - Г. все варианты верны.
4. Социальный тип личности, честно выражающий свои истинные чувства, самостоятельный в выражении своей позиции:
- А. «разрушитель»;
 - Б. экстраверт;

- В. актуализатор;
 - Г. все варианты не верны.
5. Образ мышления человека, группы людей:
- А. интеллект;
 - Б. ментальность;
 - В. характер;
 - Г. все варианты верны.
6. Социальный тип личности, принимающий ответственность за события, происходящие в его жизни, на себя, объясняя их своим характером, способностями, поведением:
- А. интернал;
 - Б. конформист;
 - В. манипулятор;
 - Г. все варианты не верны.
7. Социальный интеллект формируется на основе:
- А. интеллектуальных качеств;
 - Б. коммуникативных качеств;
 - В. поведенческих особенностей;
 - Г. все варианты верны.
8. Понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия» ввёл:
- А. К. Роджерс;
 - Б. Дж. Роттер;
 - В. К.-Г. Юнг;
 - Г. все варианты не верны.
9. Автор социальной типологии личности, в основе которой социальные характеры «психологический садист», «психологический мазохист», «конформист», «разрушитель»:
- А. Э. Шостром;
 - Б. К.-Г. Юнг;
 - В. К. Хорни;
 - Г. все варианты не верны.
10. Процесс социализации личности завершается:
- А. в зрелости;
 - Б. в подростковом возрасте;
 - В. в юности;
 - Г. все варианты не верны.
11. Социальный тип личности, склонный принижать себя, винить себя во всем. Много занимается самокритикой и самосовершенствованием:
- А. манипулятор;
 - Б. интернал;
 - В. «психологический мазохист»;
 - Г. все варианты верны.
12. Социализация ребенка происходит через:
- А. самоутверждение личности;

- Б. игру и общение;
 - В. групповую идентичность;
 - Г. стабильное положение в обществе.
13. Автор типологии личности, основанной на понятии «локус контроля»:
- А. Фромм;
 - Б. Шостром;
 - В. Роттер;
 - Г. Юнг.
14. Группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой хотел бы стать; в которой он находит для себя образцы для подражания; значимый круг общения личности – это:
- А. неформальная группа;
 - Б. коллектив;
 - В. референтная группа;
 - Г. аудитория.
15. Межличностный конфликт:
- А. сигнал неблагополучия в отношениях людей;
 - Б. нейтральное явление;
 - В. позитивное явление, приносящее обновление отношений;
 - Г. все варианты верны.
16. Группа, объединённая только внутренними целями, которые могут осуществляться, в том числе и за счёт других групп:
- А. коллектив;
 - Б. условная группа;
 - В. толпа;
 - Г. корпорация.
17. Ситуация: подросток приходит домой позже времени, обозначенного родителями, и ведёт с ними дискуссию о том, что он уже взрослый и не должен соблюдать «детские» правила. Возникший конфликт – это:
- А. конфликт интересов;
 - Б. ценностный конфликт;
 - В. конфликт из-за нарушения норм и правил поведения;
 - Г. все варианты верны.
18. Выход человека в лидеры:
- А. это результат проявления особых природных лидерских черт личности;
 - Б. это результат соответствия личностных лидерских качеств человека требованиям ситуации в группе;
 - В. это результат действия сложившихся обстоятельств;
 - Г. все варианты не верны.
19. Стилль лидерства, при котором руководитель единолично принимает решение, не советуясь с подчинёнными:
- А. авторитарный;
 - Б. демократический;
 - В. либеральный;
 - Г. все варианты верны.

20. Общепринятые действия, обязательные (но не абсолютно) в надлежащих ситуациях:
- А. обычаи;
 - Б. санкции;
 - В. ритуалы;
 - Г. все варианты верны.
21. Манипуляция партнёром в конфликте, стремление перехитрить его, эмоциональное давление, например, с помощью настойчивых просьб, – это:
- А. силовая стратегия поведения в конфликте;
 - Б. переговорная стратегия;
 - В. стратегия избегания;
 - Г. все варианты верны.
22. Социальные нормы, обязательные в надлежащих ситуациях:
- А. ритуалы;
 - Б. обычаи;
 - В. нравы;
 - Г. санкции.
23. Форма групповой дискуссии, в ходе которой отбрасываются крайности в решении проблемы и принимается решение, удовлетворяющее всех:
- А. брейнсторминг;
 - Б. совещание;
 - В. синектика;
 - Г. все варианты верны.
24. Социальная группа, сформированная в рамках официальной организации:
- А. первичная;
 - Б. референтная;
 - В. вторичная;
 - Г. формальная.
25. Стиль лидерства, при котором все вопросы внутригрупповой жизни решаются коллективным мнением, которое в группе принимается как закон:
- А. демократический;
 - Б. либеральный;
 - В. авторитарный;
 - Г. гибкий стиль.
26. Стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением найти решение, полностью удовлетворяющее обе стороны:
- А. сотрудничество;
 - Б. приспособление;
 - В. компромисс;
 - Г. избегание.
27. Стратегия разрешения конфликтной ситуации, предполагающая уступку одной из сторон конфликта:
- А. соперничество;
 - Б. приспособление;
 - В. сотрудничество;

- Г. компромисс.
28. Степень авторитетности личности для остальных членов группы:
- А. локус контроля;
 - Б. позиция;
 - В. статус;
 - Г. установка.
29. Психологическая характеристика позиции личности относительно позиции группы, означающая принятие личностью мнения большинства:
- А. негативизм;
 - Б. конформизм;
 - В. психологическая совместимость;
 - Г. все варианты верны.
30. Образец социального поведения:
- А. внутренняя установка;
 - Б. социальная роль;
 - В. социальная позиция;
 - Г. социальный статус.

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе.
2. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.
3. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
4. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.
5. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.
6. Интеракционизм в социальной психологии.
7. Когнитивистский подход к социальной психологии.
8. Методы социально-психологических исследований. Проблемы, связанные с их применением.
9. Общение и его структура.
10. Единство общения и деятельности. Совместная деятельность как условие возникновения общения (А.Н. Леонтьев).
11. Коммуникативная сторона общения. Вербальная коммуникация.
12. Невербальные средства общения. Значение невербальных средств общения.
13. Интерактивная сторона общения. Теория трансакций.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Социально-психологические аспекты процесса социализации.
16. Группа как функциональная единица. Психологические и типологические особенности групп.

17. Основные характеристики группы.
18. Сущность и содержание понятия «малая группа». Критерии определения и выделения малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
19. Классификация малых групп. Фазы развития малой группы.
20. Структура больших групп.
21. Стихийные группы. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения.
22. Этнопсихология. Проблемы.
23. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
24. Лидерство и руководство в малых группах.
25. Типология стилей руководства.
26. Понятие конфликта в социальной психологии.
27. Особенности педагогических конфликтов.
28. Способы реагирования и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
29. Способы оптимизации общения и разрешения конфликтов.
30. Социально-психологические проблемы самореализации личности в группе

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Становление социальной психологии за рубежом.
3. Становление социальной психологии в России.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
5. Общественные и межличностные отношения. Место и природа межличностных отношений.
6. Место общения в жизни общества. Структура общения. Специфика обмена информацией между людьми.
7. Вербальная коммуникация. Понятие обратной связи.
8. Невербальная коммуникация. Язык жестов.
9. Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействия.
10. Транзактный анализ общения.
11. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
12. Схемы регистрации взаимодействий. Дилемма узника.
13. Понятие и механизм социальной перцепции. Точность межличностной перцепции.
14. Эффекты межличностного восприятия.
15. Межличностная аттракция, ее уровни.
16. Специфика проблемы группы в социальной психологии.
17. Методологические проблемы исследования больших социальных групп.
18. Структура психологии больших организованных групп.
19. Социальные классы и слои.
20. Этнические группы.
21. Гендерные и возрастные группы.

22. Методы социометрии и референтометрии.
23. Понятие, структура и динамика конфликта.
24. Функции и виды конфликтов.
25. Общая характеристика и типы стихийных групп.
26. Социальные движения.
27. История исследований малых групп.
28. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп.
29. Групповые структуры.
30. Образование малой группы. Процесс группового давления. Групповая сплоченность.
31. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
32. Принятие группового решения.
33. Эффективность групповой деятельности. «Групповая динамика».
34. Стадии или уровни развития группы.
35. История проблемы межгрупповых отношений. Значение проблематики.
36. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
37. Экспериментальные исследования межгрупповых отношений.
38. Проблема личности в социальной психологии.
39. Понятие социализации. Институты социализации.
40. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации.
41. Проблема социальной установки в общей психологии.
42. Аттитюд: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение.
43. Иерархическая структура диспозиций личности.
44. Изменение социальных установок.
45. Социально-психологические качества личности.
46. Социальная идентичность личности.
47. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
48. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

6.2.6. Примерные темы курсовых работ по дисциплине

1. Особенности развития социальной психологии в России.
2. Сущность «европейского» подхода в современной социальной психологии.
3. Идея Д.Кэмпбелла о квазиэкспериментах в социальной психологии.
4. Методологические проблемы невербальных средств коммуникации.
5. Конкуренция и конфликт.
6. Ошибки в атрибутивном процессе.
7. Способы рекрутации членов массовых движений.
8. Современные модели социального влияния.
9. Лидерство и эффективность групповой деятельности.
10. Феномен «группомыслия» И. Джаниса.
11. Социальная и личная идентичность.
12. Современные концепции взаимодействия установок и поведения.

13. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии.
14. Изменения в массовом сознании российского общества в период реформ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. «Психология» / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 363 с. : ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 5-7567-0274-1.
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (23.07.2017).
3. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (23.07.2017).
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (23.07.2017).

7.2. Дополнительная литература:

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431> (23.07.2017).
2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> (23.07.2017).
3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (23.07.2017)

7.3. Периодические издания

1. Социальная психология и общество
2. Научный журнал «Вопросы психологии»
3. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
4. Психологический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
4. <http://www.psy.1september.ru>
5. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
6. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. www.psychology-online.net/
8. live-and-learn.ru
9. psycom.info/
10. psynavigator.ru/
11. psychology.biznet.ru/
12. www.sevpsiport.com/
13. u-psihologa.com.ua/
14. www.anypsy.ru/
15. www.psyinst.ru/
16. www.zipsites.ru/
17. www.psyarticles.ru
18. www.comlib.ru
19. www.voppsy.ru
20. www.trepsy.net
21. www.psychology-online.net
22. www.koob.ru

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Социальная психология» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (216 часов) на самостоятельную работу отводиться для студентов очной формы обучения – 68 часов. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в

обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам. Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует

глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия. Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу. Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения.

Методические рекомендации по созданию презентаций.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий проносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Социальная психология»

В процессе преподаваемой дисциплины «Социальная психология» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья,

подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средств-

ва проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------