

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 17:54:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd5078772c9d1a6810

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования  
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,  
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.25. Психотерапия**

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар  
2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психотерапия» обязательной части дисциплин (модулей) (Б1.О.) студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 4-м и 5-м семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 08.06.2017).

**Рецензенты:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры

Ю.П. Станоева

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной работе Института развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент А.А. Подлеснов

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

## Содержание

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины                                                                                                              | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО                                                                                                           | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными и в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4  |
| 4. Структура и содержание и дисциплины                                                                                                            | 6  |
| 4.1. Структура дисциплины                                                                                                                         | 6  |
| 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы                            | 6  |
| 5. Образовательные технологии                                                                                                                     | 13 |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:                                                              | 13 |
| 6.1. Контроль освоения дисциплины                                                                                                                 |    |
| 6.2. Оценочные средства                                                                                                                           |    |
| 7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)                                                                            | 17 |
| 7.1. Основная литература                                                                                                                          | 17 |
| 7.2. Дополнительная литература                                                                                                                    | 18 |
| 7.3. Периодические издания                                                                                                                        | 19 |
| 7.4. Интернет-ресурсы                                                                                                                             | 19 |
| 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий                                                                                           | 20 |
| 7.6. Программное обеспечение                                                                                                                      | 22 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)                                                                                        | 22 |
| Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)                                                                            | 24 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Психотерапия» выступает обеспечение студентов знаниями в области формирования и восстановления психологического здоровья личности и факторах, влияющих на эмоциональное (психическое) здоровье.

### **Задачи:**

- развитие умений оценивать текущее состояния психологического здоровья личности и оказывать первичную консультативную помощь;
- формирование у студентов представлений о системе основных теорий и практик современной психотерапии, а также принципов и методов основных терапевтических школ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.О.25). Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, в частности при изучении дисциплин «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная психология», «Социальная психология» и др.

Учебный материал по дисциплине «Психотерапия» интегрирован с изучением таких профессиональных дисциплин, как «Арт-терапия», «Психология здоровья», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология стресса», является значимым при изучении таких профессиональных дисциплин, как «Психология семьи и семейная педагогика», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическое консультирование», «Социальная педагогика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

| Компетенция                                                                                                                                                            | Индикаторы                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | знает                                                                                                        | умеет                                                                                                                                                           | владеет                                                                                                                                                            |
| ПК-2. Способен организовать и реализовать психологическую терапию, консультирование и сопровождение личностного развития, в том числе в условиях социальных конфликтов | <ul style="list-style-type: none"><li>• процедуры, приемы и виды психологического консультирования</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать контакт, диагностировать проблемы и разрабатывать программу психологической помощи обучающемуся</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• опытом консультативного взаимодействия с обучающимся и использования средств психологической помощи обучающемуся</li></ul> |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

#### *По очной форме обучения*

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел<br>дисциплины           | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |    |    |    | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости <i>(по<br/>неделям семестра)</i><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации <i>(по<br/>семестрам)</i> |
|------------------|--------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                |         | Л                                                                                               | ПЗ | ИЗ | СР |                                                                                                                                               |
| 1                | Введение в психотерапию        | 4       | 16                                                                                              | 32 |    | 24 | Устный опрос<br>Экзамен (36 часов)                                                                                                            |
| 2                | Основные формы<br>психотерапии | 5       | 32                                                                                              | 32 |    | 44 | Устный опрос<br>Презентация<br>Экзамен (36 часов)                                                                                             |
| Итого            |                                |         | 48                                                                                              | 64 |    | 68 |                                                                                                                                               |

#### *По заочной форме обучения*

| №<br>п<br>/<br>п | Раздел<br>дисциплины           | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |    |    |     | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости <i>(по<br/>неделям семестра)</i><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации <i>(по<br/>семестрам)</i> |
|------------------|--------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                |         | Л                                                                                               | ПЗ | ИЗ | СР  |                                                                                                                                               |
| 1                | Введение в психотерапию        | 4       | 6                                                                                               | 6  |    | 60  | Устный опрос<br>Экзамен (36 часов)                                                                                                            |
| 2                | Основные формы<br>психотерапии | 5       | 6                                                                                               | 6  |    | 96  | Устный опрос<br>Презентация<br>Экзамен (36 часов)                                                                                             |
| Итого            |                                |         | 12                                                                                              | 12 |    | 156 |                                                                                                                                               |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

## 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

### (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов / з.е. | Формируемые компетенции (по теме) |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                  | 4                                 |
| <b>4 семестр</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                   |
| <b>Раздел I. Введение в психотерапию</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                   |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы психотерапии</b>     | <b><u>Лекции</u></b><br>Основные определения психотерапии. Определение психотерапии в медицинской модели. Определение психотерапии в психологической модели. Связь психотерапии с другими науками. Функции психотерапии. Психотерапевтическая интервенция. Разграничение функций психолога, психотерапевта, психиатра.                                                                                                                                                                                 | 4                  | ПК-2                              |
|                                                        | <b><u>Практические занятия (семинары)</u></b><br>Понятие «метод» в психотерапии. Классификация методов психотерапии. Методологические проблемы психотерапии как науки. Значение личностного подхода. Понятие биопсихосоциальный подход. Его значение для психотерапии.                                                                                                                                                                                                                                 | 12                 |                                   |
|                                                        | <b><u>Самостоятельная работа</u></b><br>История психотерапии как науки. Донаучный период психотерапии. Формы донаучной психотерапии сохранившиеся до наших дней. Механизм действия донаучных форм психотерапии. Значение теории «животного магнетизма» для становления психотерапии как науки. Развитие гипнологии в 19 веке. История научного периода зарубежной психотерапии. История отечественной психотерапии, специфика ее развития. Вклад отечественных ученых в мировое развитие психотерапии. | 12                 |                                   |
| <b>Тема 1.2. Основные психотерапевтические подходы</b> | <b><u>Лекции</u></b><br>Теоретическая база психотерапии как науки. Понятие нормы и патологии в динамическом направлении психотерапии. Понятие нормы и патологии в когнитивно-поведенческом направлении психотерапии. Понятие нормы и патологии в экзистенциально-гуманистическом направлении психотерапии. Общая (дальняя) цель психотерапии. Ближние цели психотерапии.                                                                                                                               | 12                 | ПК-2                              |
|                                                        | <b><u>Практические занятия (семинары)</u></b><br>Динамическое направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20                 |                                   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                          | <p>психотерапии. Психологическая концепция динамической психотерапии. Концепция личности. Формирование психических инстанций в онтогенезе личности. Тревога. Защитные механизмы. Концепция невроза. Феномены бессознательного (свободные ассоциации, символы, перенос, сопротивление). Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Ортодоксальный бихевиоризм. Необихевиоризм. Научение, как центральная проблема бихевиоризма. Поведенческая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. Психологическая концепция. Концепция личности. Концепция невроза. Концепция невроза по теории Роджерса. Концепция невроза в теории Франкла. Логотерапия. Клиент-центрированная терапия Роджерса. Разговорная психотерапия.</p> |    |      |
|                                                          | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>История возникновения психоанализа, его научное развитие. Бессознательные психические процессы. Инстинкты и мотивация. Психоанализ Юнга. Психоанализ Хорни. Психоанализ Фромма. Классическое обусловливание. Феномены классического обусловливания. Оперантное обусловливание. Подкрепление и наказание. Социальное научение. Концепция Эллиса. Рационально-эмотивная психотерапия. Нейро-лингвистическое программирование, его постулаты, основные техники. Самоактуализация по Маслоу. Самоактуализация по Роджерсу. Понятие «опыт» в концепции Роджерса. Я-концепция. Конгруэнтность.</p>                                                                                                                           | 12 |      |
| <b>Вид контроля</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36 |      |
| <b>Экзамен</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |
| <b>5 семестр</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |
| <b>Раздел II. Основные формы психотерапии</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |
| <b>Тема 2.1. Сущность психотерапевтического процесса</b> | <p><b>Лекции</b><br/>Общие факторы психотерапии с точки зрения клиента. Общие факторы психотерапии с точки зрения психотерапевта. Условия успешности психотерапии. Значение «психотерапевтического контракта». «Психотерапевтические мишени» – принципы их определения и их значение для психотерапевтического процесса. Оценка эффективности психотерапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16 | ПК-2 |
|                                                          | <p><b>Практические занятия (семинары)</b><br/>Факторы психотерапевтического воздействия, обуславливающие изменения в эмоциональной сфере клиента. Факторы психотерапевтического воздействия, обуславливающие изменения в когнитивной сфере клиента. Факторы психотерапевтического воздействия,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16 |      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                                               | <p>обеспечивающие изменения в поведенческой сфере клиента. Специфические факторы, обеспечивающие лечебный эффект в рамках групповой психотерапии. Специфические факторы, обеспечивающие лечебный эффект в рамках семейной терапии. Взаимоотношения клиент-психотерапевт в пространстве психотерапии. Требования к личности психотерапевта. Директивная позиция психотерапевта – условия ее адекватного применения. Недирективная позиция психотерапевта – условия ее адекватного применения. Этико-деонтологические аспекты в работе психотерапевта. Основные затруднения в отношениях психотерапевт – клиент. Принципы заключения психотерапевтического контракта.</p> |    |      |
|                                                                               | <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b><br/>Обучение психотерапевтов. Супервизия. Определение супервизии в психотерапии, ее значение в подготовке специалиста. Этапы супервизии. Подходы супервизии, их специфика, сравнительная характеристика. Содержание консультаций с супервизором. Супервизия как профилактика эмоционального сгорания психотерапевта. Обучение психотерапевтов. Балинтовские группы. Задачи, решаемые балинговской группой. Уровни отношений психотерапевт-клиент. Организация работы балинговской группы.</p>                                                                                                                                   | 22 |      |
| <p><b>Тема 2.2.<br/>Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия</b></p> | <p><b><u>Лекции</u></b><br/>Индивидуальная психотерапия. Организация индивидуальной психотерапии. Общие факторы современных форм индивидуальной психотерапии. Критерии определения длительности психотерапевтического процесса. Семейная психотерапия. Понятие семьи как системы. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи. Этапы семейной психотерапии. Семейный диагноз, его критерии. Групповая психотерапия. Основные понятия. Цели и задачи групповой психотерапии.</p>                                                                                                                                                                                      | 16 | ПК-2 |
|                                                                               | <p><b><u>Практические занятия (семинары)</u></b><br/>Фазы психотерапевтического процесса. Значение психотерапевтического контракта. Специфика отношений клиент-психотерапевт. «Носитель симптома» неблагополучия семьи. Способы реконструкции семейных отношений. Тренинг родительской компетентности как часть семейной психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Понятие групповой динамики. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в</p>                                                                                                                                                                   | 16 |      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | лечебном процессе. Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность. Методы групповой психотерапии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |  |
|  | <b><u>Самостоятельная работа</u></b><br>Психодрама. Основные положения и принципы. Психогимнастика. Основные положения и принципы. Арт-терапия и музыкотерапия. Лечебный механизм воздействия методов групповой арт-терапии. Личность группового психотерапевта. Значение качества личности и профессионализма психотерапевта. Виды групповой психотерапии. Группы встреч. Психотерапевтические группы по специфическим проблемам. Т-группы. История и развитие. Виды групп. Процесс взаимодействия. Основные понятия. Обучающая лаборатория. Обучение тому, как учиться. Представление самого себя. Обратная связь. Экспериментирование. Поведение руководителя. Коммуникативные умения. Структурированный подход. Применение в организациях. Оценка и исследование Т-групп. Центры личностного роста. Самораскрытие. Осознание самого себя. Ответственность. Внимание к чувствам. Установление контакта. Построение доверительных отношений. Изучение конфликтов. Изучение сопротивления. Разнообразие групп встреч. | 22  |  |
|  | <b>Вид контроля<br/>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 36  |  |
|  | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 252 |  |

**(заочная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа                               | Объем часов / з.е. | Формируемые компетенции (по теме) |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                        | 3                  | 4                                 |
| <b>4 семестр</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   |
| <b>Раздел I. Введение в психотерапию</b>           |                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы психотерапии</b> | <b><u>Лекции</u></b><br>Основные определения психотерапии. Определение психотерапии в медицинской модели. Определение психотерапии в психологической модели. Связь психотерапии с другими науками. Функции психотерапии. | 2                  | ПК-2                              |
|                                                    | <b><u>Практические занятия (семинары)</u></b><br>Понятие «метод» в психотерапии. Классификация методов психотерапии. Методологические проблемы психотерапии как науки.                                                   | 2                  |                                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                         | <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b><br/> Психотерапевтическая интервенция. Разграничение функций психолога, психотерапевта, психиатра. Значение личностного подхода. Понятие биопсихосоциальный подход. Его значение для психотерапии.<br/> История психотерапии как науки. Донаучный период психотерапии. Формы донаучной психотерапии сохранившиеся до наших дней. Механизм действия донаучных форм психотерапии. Значение теории «животного магнетизма» для становления психотерапии как науки. Развитие гипнологии в 19 веке. История научного периода зарубежной психотерапии. История отечественной психотерапии, специфика ее развития. Вклад отечественных ученых в мировое развитие психотерапии.</p>                                                                                                                                               | 30 |      |
| Тема 1.2.<br>Основные психотерапев-<br>тические подходы | <p><b><u>Лекции</u></b><br/> Теоретическая база психотерапии как науки. Общая (дальняя) цель психотерапии. Ближние цели психотерапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  | ПК-2 |
|                                                         | <p><b><u>Практические занятия (семинары)</u></b><br/> Динамическое направление психотерапии. Психологическая концепция динамической психотерапии. Концепция личности. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Поведенческая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. Психологическая концепция. Концепция личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |      |
|                                                         | <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b><br/> Понятие нормы и патологии в динамическом направлении психотерапии. Понятие нормы и патологии в когнитивно-поведенческом направлении психотерапии. Понятие нормы и патологии в экзистенциально-гуманистическом направлении психотерапии.<br/> Формирование психических инстанций в онтогенезе личности. Тревога. Защитные механизмы. Концепция невроза. Феномены бессознательного (свободные ассоциации, символы, перенос, сопротивление).<br/> Ортодоксальный бихевиоризм. Необихевиоризм. Научение, как центральная проблема бихевиоризма.<br/> История возникновения психоанализа, его научное развитие. Бессознательные психические процессы. Инстинкты и мотивация. Психоанализ Юнга. Психоанализ Хорни. Психоанализ Фромма. Классическое обусловливание. Феномены классического обусловливания. Оперантное</p> | 30 |      |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                                            | обусловливание. Подкрепление и наказание. Социальное научение. Концепция невроза. Концепция невроза по теории Роджерса. Концепция невроза в теории Франкла. Логотерапия. Клиент-центрированная терапия Роджерса. Разговорная психотерапия. Концепция Эллиса. Рационально-эмотивная психотерапия. Нейро-лингвистическое программирование, его постулаты, основные техники. Самоактуализация по Маслоу. Самоактуализация по Роджерсу. Понятие «опыт» в концепции Роджерса. Я-концепция. Конгруэнтность.                                                                                                                                                                                                                            |    |      |
| <b>Вид контроля<br/>Экзамен</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 36 |      |
| <b>5 семестр</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |
| <b>Раздел II. Основные формы психотерапии</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |
| <b>Тема 2.1.<br/>Сущность<br/>психотерапев-<br/>тического<br/>процесса</b> | <b><u>Лекции</u></b><br>Общие факторы психотерапии с точки зрения клиента. Общие факторы психотерапии с точки зрения психотерапевта. Условия успешности психотерапии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  | ПК-2 |
|                                                                            | <b><u>Практические занятия (семинары)</u></b><br>Факторы психотерапевтического воздействия, обуславливающие изменения в эмоциональной сфере клиента. Факторы психотерапевтического воздействия, обуславливающие изменения в когнитивной сфере клиента. Факторы психотерапевтического воздействия, обеспечивающие изменения в поведенческой сфере клиента. Специфические факторы, обеспечивающие лечебный эффект в рамках групповой психотерапии. Специфические факторы, обеспечивающие лечебный эффект в рамках семейной терапии.                                                                                                                                                                                                | 4  |      |
|                                                                            | <b><u>Самостоятельная работа</u></b><br>Значение «психотерапевтического контракта». «Психотерапевтические мишени» – принципы их определения и их значение для психотерапевтического процесса. Оценка эффективности психотерапии. Взаимоотношения клиент-психотерапевт в пространстве психотерапии. Требования к личности психотерапевта. Директивная позиция психотерапевта – условия ее адекватного применения. Недирективная позиция психотерапевта – условия ее адекватного применения. Этико-деонтологические аспекты в работе психотерапевта. Основные затруднения в отношениях психотерапевт – клиент. Принципы заключения психотерапевтического контракта. Обучение психотерапевтов. Супервизия. Определение супервизии в | 40 |      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                                        | психотерапии, ее значение в подготовке специалиста. Этапы супервизии. Подходы супервизии, их специфика, сравнительная характеристика. Содержание консультаций с супервизором. Супервизия как профилактика эмоционального сгорания психотерапевта. Обучение психотерапевтов. Балинтовские группы. Задачи, решаемые балинтовской группой. Уровни отношений психотерапевт-клиент. Организация работы балинтовской группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |      |
| <b>Тема 2.2.<br/>Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия</b> | <b><u>Лекции</u></b><br>Индивидуальная психотерапия. Организация индивидуальной психотерапии. Семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии. Семейный диагноз, его критерии. Групповая психотерапия. Основные понятия. Цели и задачи групповой психотерапии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ПК-2 |
|                                                                        | <b><u>Практические занятия (семинары)</u></b><br>Фазы психотерапевтического процесса. Значение психотерапевтического контракта. Специфика отношений клиент-психотерапевт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |      |
|                                                                        | <b><u>Самостоятельная работа</u></b><br>Общие факторы современных форм индивидуальной психотерапии. Критерии определения длительности психотерапевтического процесса.<br>Понятие семьи как системы. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи.<br>«Носитель симптома» неблагополучия семьи. Способы реконструкции семейных отношений. Тренинг родительской компетентности как часть семейной психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Понятие групповой динамики. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе. Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность. Методы групповой психотерапии.<br>Психодрама. Основные положения и принципы. Психогимнастика. Основные положения и принципы. Арт-терапия и музыкотерапия. Лечебный механизм воздействия методов групповой арт-терапии. Личность группового психотерапевта. Значение качества личности и профессионализма психотерапевта. Виды групповой психотерапии. Группы встреч. Психотерапевтические группы по специфическим проблемам. Т-группы. История и развитие. Виды групп. Процесс взаимодействия. Основные понятия. Обучающая лаборатория. Обучение тому, как учиться. Представление самого | 56 |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | себя. Обратная связь. Экспериментирование. Поведение руководителя. Коммуникативные умения. Структурированный подход. Применение в организациях. Оценка и исследование Т-групп. Центры личностного роста. Самораскрытие. Осознание самого себя. Ответственность. Внимание к чувствам. Установление контакта. Построение доверительных отношений. Изучение конфликтов. Изучение сопротивления. Разнообразие групп встреч. |     |  |
|  | <b>Вид контроля<br/>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36  |  |
|  | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 252 |  |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (он-лайн лекции, анализ видеоматериалов, моделирование, разбор конкретных профессиональных ситуаций, психологические тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса «Психотерапия» предусмотрены практикумы, встречи с практическими психологами, работающими в МОУ ДОУ, МОУ СОШ, мастер-классы специалистов Муниципального учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Детство».

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Устный опрос.
- Сообщения, презентации.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

## **6.2. Оценочные средства**

### **6.2.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля**

#### **Раздел 1. Введение в психотерапию**

1. В чем заключается междисциплинарный характер психотерапии?
2. Что такое «личностный подход», его значение в психотерапии?
3. Как исторически развивалась психотерапия?
4. Каковы показания к психотерапии?
5. Опишите динамическое направление психотерапии.
6. Как динамическое направление психотерапии определяет тревогу и защитные механизмы?
7. Опишите концепцию невроза в динамическом направлении психотерапии.
8. В чем заключаются феномены психоанализа?
9. Какова психотерапия невроза в динамическом направлении?
10. Что такое классическое обусловливание?
11. Что такое оперантное обусловливание?
12. Что такое социальное научение?
13. Опишите основные положения и постулаты нейро-лингвистического программирования.
14. Каковы условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии?
15. Каково значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии?
16. Каково значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии?
17. Что такое Я-концепция, условия ее адекватного формирования?
18. Опишите духовный и соматический подходы в гуманистической психотерапии.
19. Что такое конгруэнтность-неконгруэнтность?
20. Что такое биопсихосоциальный подход в психотерапии?

#### **Раздел 2. Основные формы психотерапии**

1. Опишите общие факторы психотерапии.
2. Опишите факторы психотерапевтического воздействия, обуславливающие изменения в эмоциональной сфере клиента.
3. опишите факторы психотерапевтического воздействия, обуславливающие изменения в когнитивной сфере клиента.
4. Опишите факторы психотерапевтического воздействия, обеспечивающие изменения в поведенческой сфере клиента.
5. Каковы специфические факторы, обеспечивающие лечебный эффект в рамках групповой психотерапии?

6. Каковы специфические факторы, обеспечивающие лечебный эффект в рамках семейной терапии?
7. Как строятся взаимоотношения клиент-психотерапевт в пространстве психотерапии?
8. Каковы требования к личности психотерапевта?
9. Что такое директивная позиция психотерапевта?
10. Что такое недирективная позиция психотерапевта?
11. Опишите этико-деонтологические аспекты деятельности психотерапевта.
12. Каковы основные затруднения в отношениях психотерапевт – клиент?
13. В чем заключаются принципы заключения психотерапевтического контракта?
14. Опишите сущность индивидуального подхода в психотерапии.
15. Каковы фазы развития психотерапевтической группы?
16. Каков лечебный механизм воздействия методов групповой психотерапии?
17. Опишите сущность семейной психотерапии.
18. Каковы признаки гармоничной и дисфункциональной семьи?
19. Что такое семейный диагноз? Каковы его критерии?
20. Опишите этапы семейной психотерапии.

### **6.2.3. Тематика презентаций**

1. Возникновение теории и практики психологической помощи.
2. Критерии психологического здоровья. Проблема психологического здоровья в педагогической практике.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Значение личности и индивидуального стиля в процессе проведения психотерапии.
5. Основные роли терапевта - учитель, тренер, фасилитатор, исповедник, поводырь. Особенности каждой роли во взаимодействии с клиентом.
6. Профессиональная деформация личности. Синдром "сгорания" психотерапевта.
7. Методы установления и поддержания психологического контакта.
8. Директивные и не директивные методы психотерапии.
9. Беседа, интервью и способы интерпретация проблемы клиента. Эмпатическое слушание высказываний клиента.
10. Рациональное мышление и рефлексия в психотерапии.
11. Принципы сократического диалога.
12. Основные проявления переживаний клиента - эмоции, грезы, свободные ассоциации, фантазии.
13. Наличие хронотопов в психотерапии. Ситуации "там-и-тогда" и ситуации "здесь-и-теперь".
14. Актуализация прошлого, актуального настоящего и возможного (желательного и нежелательного) будущего в процессе психотерапии.
15. Трансфер и работа с ним.
16. Механизмы психологической защиты.

17. Осознание как главный принцип работы с неврозами.
18. Самость и процесс индивидуации.
19. Представление о дефекте, комплексе неполноценности и его компенсации. Социальный интерес и его значение для психического здоровья и личностного роста.
20. Основные философские принципы экзистенциализма в работах Кьеркегора, Хайдеггера и Сартра.
21. Основные понятия экзистенциализма - диалог, опыт, переживание, аутентичность, самоактуализация, ценность.
22. Чувство свободы и чувство вины. Отказ от свободы как основной источник невроза.
23. Основные техники бихевиоральной психотерапии: методика негативного воздействия, скилл-терапии, шейпинга, фединга, положительного подкрепления, контроля стимула, угашения, оценки ответов, насыщения, наказания.
24. Основные приёмы бихевиоральной психотерапии, основанные на использовании обуславливания.
25. Метод перестройки личностных конструктов Дж. Келли.
26. Ловушки, дилеммы, препятствия в когнитивно-аналитическом направлении.
27. Концептуальная схема ABCDE в когнитивно-эмоциональной психотерапии и методы работы с ней.
28. Техники дискутирования и игрирования ролей.
29. Когнитивный подход А. Бека и его особенности.
30. Искажения в мышлении: персонализация, дихотомическое мышление, избирательность восприятия, произвольные умозаключения, сверхгенерализация, катастрофизация.
31. Психологические игры и их скрытое значение.
32. Жизненный сценарий и психологические позиции.
33. Гештальт-терапия Ф. Перлза и её основные принципы.
34. Подходы телесной психотерапии: метод Фельденкрайса, метод Александера, структурная интеграция, первичная терапия.
35. Цели танцевальной психотерапии, взаимоотношение между движением и разумом.

#### **6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине**

##### **4 семестр**

1. Понятие психотерапии. Психотерапия как наука.
2. Модели психотерапии. Определение психотерапии в основных моделях.
3. Психотерапевтическое вмешательство. Его задачи, функции и методы.
4. Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процессе. Цель психотерапии.
5. Разведение понятий: «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование».



6. Теоретическая основа психотерапии.
7. Донаучный этап развития психотерапии.
8. Научный этап развития психотерапии.
9. История отечественной психотерапии.
10. Основные направления психотерапии. Различия в подходах.
11. Динамическое направление психотерапии. Концепция личности в психоанализе.
12. Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений Юнга, Хорни, Фромма.
13. Поведенческое направление в психотерапии. Основные положения бихевиоризма.
14. Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка).
15. Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности.
16. Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии.
17. Логотерапия Франкла. Основные положения.
18. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Основные положения.
19. Гештальт-терапия Перлза. Основные положения.
20. Системная семейная психотерапия.

#### **5 семестр**

1. Общие факторы психотерапевтического воздействия.
2. Условия успешности психотерапии.
3. Психотерапевтический контракт и его значение.
4. Требования к личности психотерапевта.
5. Позиции психотерапевта, условия их адекватного применения.
6. Основные затруднения в отношениях психотерапевт – клиент.
7. Принципы заключения психотерапевтического контракта.
8. Обучение психотерапевтов. Балинтовские группы.
9. Индивидуальная психотерапия, ее организация.
10. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
11. Фазы психотерапевтического процесса.
12. Критерии определения длительности психотерапевтического процесса.
13. Групповая психотерапия. Основные понятия. Цели и задачи групповой психотерапии.
14. Понятие групповой динамики. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение.
15. Методы групповой психотерапии.
16. Психодрама. Основные положения и принципы.
17. Психогимнастика. Основные положения и принципы.
18. Арт-терапия и музыкотерапия. Лечебный механизм воздействия методов групповой арт-терапии.
19. Личность группового психотерапевта.
20. Виды групповой психотерапии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Александров А.А. Психотерапия. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2014.
2. Александров А. А. Современная психотерапия: курс лекций. – СПб., 2013.
3. Психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2014. -544с.
4. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. - СПб : СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771> (05.04.2016).
5. Бурно, М.Е. Клиническая психотерапия : учебное пособие / М.Е. Бурно. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Академический проект ; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 800 с. - (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-8291-0682-5[5-88687-174- 8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143129> (05.04.2016).
6. Психотерапия : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского; [гриф УМО]. - 3-е изд., доп. - М.; СПб.[и др.]: Питер, 2008. - 672 с. - (Национальная медицинская библиотека). - ISBN 978-5-469-01672-4 : 319.00.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Александров, А.А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с.
2. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник / П. Арндт. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 368 с.
3. Бабин, С.М. Психотерапия психозов: Практическое руководство / С.М. Бабин. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 335 с.
4. Бабин, С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство / С.М. Бабин. - СПб.: Спецлит, 2012. - 335 с.
5. Берн, Э. Групповая психотерапия и транзактный анализ / Э. Берн. - М.: Культура, 2013. - 384 с.
6. Брэzier, Д. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века. / Д. Брэzier. - М.: Когито-Центр, 2005. - 315 с.
7. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
8. Бухаров, Я.М. Психотерапия в практике врача-непсихотерапевта / Я.М. Бухаров, Бухаров Я.М. . - М.: Медпрактика-М, 2007. - 56 с.
9. Доморацкий, В.В. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В.В. Доморацкий. - М.: Академический проект , 2009. - 470 с.
10. Драпкин, Б.З. Семейная психотерапия (метод психотерапии материнской любви) / Б.З. Драпкин. - М.: ДеЛи принт, 2005. - 260 с.
11. Калина, Н.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2016. - 302 с.
12. Корбетт, Л. Священный котел: Психотерапия как духовная практика. / Л. Корбетт. - М.: Когито-Центр, 2014. - 372 с.

13. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
14. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 463 с.
15. Лаукс, Г. Психиатрия и психотерапия: справочник / Г. Лаукс. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 512 с.
16. Лаукс, Г. Психиатрия и психотерапия: Справочник / Г. Лаукс, Х. Меллер; Пер. с нем. В.П. Яковлева; Под общ. ред. П.И. Сидорова. - М.: МЕДпресс-инф., 2012. - 512 с.
17. Лаукс, Г. Психиатрия и психотерапия: справочник / Г. Лаукс, Х.-Ю. Мёллер. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 512 с.
18. Макаров, В.В. Экспедиции души: психотерапия, духовность / В.В. Макаров, Г.А. Макарова. - М.: Гаудеамус, 2012. - 314 с.
19. Макаров, В.В. Экспедиции души: психотерапия, духовность. Путевые заметки экспедиций в Индию / В.В. Макаров, Г.А. Макарова. - М.: Академ. Проект, 2012. - 314 с.
20. Млодик, И.Ю. Там, где тебя еще нет...: Психотерапия как освобождение от иллюзий / И.Ю. Млодик.. - М.: Генезис, 2013. - 256 с.
21. Павлов, И. Психотерапия в практике / И. Павлов. - М.: Академ. Проект, 2012. - 512 с.
22. Павлов, И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И.С. Павлов. - М.: Акад. Проект, Культура, 2012. - 512 с.
23. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности / И.А. Погодин. - М.: Флинта, 2015. - 328 с.
24. Ромек, Е.А. Психотерапия: рождения науки и профессии / Е.А. Ромек. - Рн/Д: Мини Тайп, 2005. - 392 с.
25. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут. - М.: Когито-Центр, 2002. - 346 с.
26. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
27. Семке, В.Я. Персонология и психотерапия / В.Я. Семке. - М.: МЕДИЦИНА +, 2009. - 520 с.
28. Слабинский, В.Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия: Практическое руководство / В.Ю. Слабинский. - СПб.: Наука и техника, 2009. - 464 с.
29. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум.. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 350 с.
30. Строганов, А.Е. Психотерапия на базе театральных систем: Практическое руководство / А.Е. Строганов. - СПб.: Наука и техника, 2008. - 496 с.
31. Франкль, В.Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / В.Э. Франкль; Пер. с С.С. Панков. - Новосиб.: Сиб. унив. изд., 2013. - 95 с.

32. Шамрей, В.К. Психотерапия: Учебное пособие / В.К. Шамрей. - СПб.: Спецлит, 2012. - 496 с.
33. Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: теория, методология, практика: Учебное пособие / В.Б. Шумский. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2010. - 183 с.
34. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер. - СПб.: Питер, 2009. - 672 с.
35. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. - М.: Класс, 2015. - 576 с.

### **7.3. Периодические издания**

1. Психотерапия.
2. Консультативная психология и психотерапия
3. Российский психотерапевтический журнал.
4. Теория и практика психотерапии.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
2. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
3. <http://www.psy.1september.ru> - сайт газеты "Школьный психолог."
4. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>
6. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. <http://www.psychology-online.net/>
8. <http://www.live-and-learn.ru>
9. <http://www.psycom.info/>
10. <http://www.psynavigator.ru/>
11. <http://www.psychology.biznet.ru/>.
12. <http://www.sevpsiport.com/>
13. <http://www.u-psihologa.com.ua/>
14. <http://www.anypsy.ru/>
15. <http://www.psyinst.ru/>
16. <http://www.zipsites.ru/>
17. <http://www.univertv.ru/>
18. <http://www.psytv.blogspot.com/search/label/>
19. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>
20. <http://azps.ru/training/>

## **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Важной частью освоения дисциплины «Психотерапия» является формирование практических навыков консультативной помощи личности по различным психологическим проблемам. В связи с этим при проведении занятий, а также в процессе самостоятельной работы необходимо создать условия для практико-ориентированного обучения.

В процессе практических занятий, прежде всего, необходимо моделировать ситуации взаимодействия консультант-клиент с целью освоения обучающимися приемов установления контакта и психологического воздействия.

Важной составляющей обучения является анализ реальных случаев консультативного взаимодействия с использованием видеозаписи, специализированных передач и интернет-каналов.

Студенты должны быть сориентированы на интенсивную работу по самопознанию и разрешению собственных психологических затруднений, а также на освоение навыков разрешения собственных психологических затруднений.

Важной методической задачей выступает содействие профессиональному самоопределению студента в многообразии консультативных моделей и опыта. В связи с этим педагогу, с одной стороны, желательно придерживаться отстраненного и объективного изложения учебного материала, а, с другой – формулировать, обосновывать и наглядно демонстрировать собственную методологическую позицию как психолога-консультанта.

### **Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Психотерапия»**

В процессе преподаваемой дисциплины «Психотерапия» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить

информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует называть себя и представить других собеседников.

При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения.

Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

## **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

|                      |   |                    |   |                   |   |                 |
|----------------------|---|--------------------|---|-------------------|---|-----------------|
| _____<br>(должность) | / | _____<br>(подпись) | / | _____<br>(Ф.И.О.) | / | _____<br>(дата) |
| _____<br>(должность) | / | _____<br>(подпись) | / | _____<br>(Ф.И.О.) | / | _____<br>(дата) |

Заведующий кафедрой

|                                 |   |                    |   |                   |   |                 |
|---------------------------------|---|--------------------|---|-------------------|---|-----------------|
| _____<br>(наименование кафедры) | / | _____<br>(подпись) | / | _____<br>(Ф.И.О.) | / | _____<br>(дата) |
|---------------------------------|---|--------------------|---|-------------------|---|-----------------|