

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарлик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 11:54:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd5078772c81a68110

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 Организация безопасного образовательного пространства и медиация

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Организация безопасного образовательного пространства и медиация» обязательной части дисциплин (модулей) (Б1.О) студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 4 и 5 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 08.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры

Ю.П. Станоева

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной работе Института развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент А.А. Подлеснов

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация безопасного образовательного пространства и медиация» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	18
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	16
6.1. Контроль освоения дисциплины	16
6.2. Оценочные средства	16
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература	22
7.3. Периодические издания	24
7.4. Интернет-ресурсы	24
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	25
7.6. Программное обеспечение	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Организация безопасного образовательного пространства и медиация» выступает формирование у обучающихся представления о сущности процесса формирования безопасного образовательного пространства, об организационно-педагогических условиях, обеспечивающих психологический комфорт и личностную защищенность субъектов образовательного процесса, формирование теоретических знаний и практических навыков медиации в образовательной среде.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о сущности понятия «безопасность личности и общества»;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения безопасности в образовательной среде;
- формирование умения моделировать и проектировать безопасное пространство в образовании;
- формирование у обучающихся базовых знаний о медиации, иных альтернативных способах разрешения споров, управлении конфликтом, процедуре медиации;
- приобретение практических навыков участия в процедуре медиации в качестве медиатора, а также использования медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 (Б1.О). Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, в частности при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Конфликтология», «Социальная психология», и др.

Учебный материал по дисциплине «Организация безопасного образовательного пространства и медиация» является значимым при изучении таких профессиональных дисциплин, как «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Компетенция	Индикаторы		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование	<ul style="list-style-type: none"> понятие образовательной среды, способы обеспечения ее безопасности, в том числе средствами медиации 	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать методы медиации, создавать безопасные условия для реализации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> опытом использования медиативных технологий при разрешении споров в образовательном учреждении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Организация безопасного образовательного пространства как вид практической психолого-педагогической деятельности	4	32	32		44	Устный опрос
Итого			32	32		44	Зачет
2	Основы медиации в образовательной среде	5	32	32		8	Устный опрос Эссе
Итого			64	64		52	Экзамен (36 часов)

По заочной форме обучения

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Организация безопасного	4	6	6		96	Устный опрос

	образовательного пространства как вид практической психолого-педагогической деятельности						
Итого		6	6		96	Зачет	
2	Основы медиации в образовательной среде	5	6	6		60	Устный опрос Эссе
Итого		12	12		156	Экзамен (36 часов)	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел I. Организация безопасного образовательного пространства как вид практической психолого-педагогической деятельности			
Тема 1.1. Средовой подход в педагогике и моделирование безопасного образовательного пространства	<u>Лекции</u> Образовательная среда и образовательное пространство: сущность и типология. Средовой подход в психологии и педагогике. Мотивирующее воздействие среды в педагогике. Влияние среды на формирование личности. Цели и задачи формирования безопасного образовательного пространства. Предмет и объект формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Современные подходы в педагогике. Динамика социальной среды. Теоретические основания обеспечения безопасности и проектирования комфортной образовательной среды. Понятие моделирования в педагогике. Структура образовательной среды и подходы к ее проектированию. Система обеспечения безопасной образовательно-развивающей среды. Понятие социального пространства. Параметры организации безопасного пространства образовательного учреждения. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.	12	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа	12	

	<p>поведения». Риски в среде детей и подростков. Психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Разработка последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей обучающихся. Проведение экспертизы образовательной среды организации и определение административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Интерактивные занятия в современной педагогике как основа психологической безопасности. Алгоритмы и моделирование образовательной среды. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве. Нарушения эмоционального комфорта обучающихся. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.</p>	22	
<p>Тема 1.2. Методы и технологии организации безопасного образовательного пространства</p>	<p><u>Лекции</u> Психологический анализ проблем безопасности. Психологическая безопасность. Структура и задачи психологии безопасности. Психолого-педагогические характеристики образовательного пространства. Типы и структура образовательной среды. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательного пространства». Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность</p>	20	ПК-3

	<p>образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательного пространства.</p> <p>Теоретические основы концепции безопасности образовательного пространства.</p> <p>Принципы создания безопасности образовательного пространства. Структурная модель безопасного образовательного пространства.</p>		
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики безопасности образовательного пространства. Психологическое обоснование эмпирических критериев безопасности образовательного пространства.</p> <p>Технологии создания психологической безопасности образовательного пространства. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения и медиации. Механизмы создания психологической безопасности образовательного пространства. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению безопасности субъектов учебно-воспитательного процесса.</p>	20	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия. Определение насилия в разных сферах социальной практики. Классификация видов насилия. Школьное насилие. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической безопасности образовательного пространства. Социальные и социально-психологические причины насилия. Школа как источник насилия. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. Физические, психологические, социальные последствия насилия. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений. Профилактика насилия в</p>	22	

	образовательной среде.		
		Вид контроля Зачет	18
Раздел II. Основы медиации в образовательной среде			
Тема 2.1. Медиация в психолого-педагогической деятельности	<u>Лекции</u> Понятие социального конфликта. Социальный конфликт как открытое противоборство двух или более субъектов социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности. Теории социального конфликта. Структура социального конфликта. Разновидности социального конфликта. Основные этапы анализа и разрешения социального конфликта. Особенности социального конфликта в образовательном пространстве. Понятие медиации. Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Возможности медиации при разрешении социального конфликта в образовательном пространстве. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Различные школы и подходы в медиации. Медиация как междисциплинарная область. Медиация в системе образования.	12	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Современные принципы медиации. Добровольность. Конфиденциальность. Сотрудничество и равноправие сторон. Открытость. Ответственность сторон за принятие решений. Независимость и беспристрастность медиатора. Инструменты медиации, их виды и значение. Закономерности выбора нужных инструментов в процедуре медиации. Работа с эмоциональной составляющей конфликта. Особенности процесса восприятия, фильтры восприятия, установки. Оценка статуса людей в группе по вербальному и невербальному имиджу, микроструктуре общения. Роль коммуникации в процедуре медиации. Невербальное общение в медиации. Специальные методы работы с эмоциональным состоянием участников конфликта и эмоциональной составляющей конфликта.	12	
	<u>Самостоятельная работа</u> Роль и функции медиатора в процедуре медиации. Медиатор как личность и как профессионал. Современная типология медиаторов. Роль и функции медиатора в процедуре медиации. Система	4	

	организации работы медиатора. Критерии выбора медиатора.		
Тема 2.2. Методы и технологии медиации в образовательном пространстве	<p><u>Лекции</u> Медиация как процедура. Цели и задачи деятельности медиатора в системе образования. Виды социальных конфликтов в образовательной среде. Служба медиации образовательного учреждения: цели, задачи, структура. Требования, предъявляемые к личности медиатора. Организация работы медиатора в образовательном пространстве. Фазы медиации в образовательной среде. Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации. Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Формулирование соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением. Инструменты медиации. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.</p>	20	
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Система подготовки к процедуре медиации. Структура процедуры медиации в образовательном пространстве. Критерии возможностей рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. Критерии выбора медиатора. Правила проведения процедуры медиации. Цели и задачи медиатора на каждой из 5 фаз процедуры медиации. Значение информации в медиации, цели и способы передачи и получения информации. Критерии оценки результата медиативного процесса в образовательном пространстве. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медиатора. Способы совладающего со стрессом поведения. Личностные, ролевые и организационные факторы, которые способствуют возникновению и развитию синдрома профессионального выгорания. Признаки синдрома эмоционального выгорания. Фазы синдрома</p>	20	

	выгорания. Диагностика синдрома эмоционального выгорания. Развитие стрессоустойчивости и механизмов психологической защиты у медиатора.		
	Самостоятельная работа Этические аспекты медиации. Принципы проведения переговорного процесса. Основные правила конфиденциальности в медиации. Этический кодекс медиатора. Безоценочный подход к субъектам медиативного процесса.	4	
	Вид контроля Экзамен	18	
	ВСЕГО:	216	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел I. Организация безопасного образовательного пространства как вид практической психолого-педагогической деятельности			
Тема 1.1. Средовой подход в педагогике и моделирование безопасного образовательного пространства	Лекции Образовательная среда и образовательное пространство: сущность и типология. Средовой подход в психологии и педагогике. Мотивирующее воздействие среды в педагогике. Понятие моделирования в педагогике. Структура образовательной среды и подходы к ее проектированию. Система обеспечения безопасной образовательно-развивающей среды.	2	ПК-3
	Практические занятия (семинары) Разработка последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа Влияние среды на формирование личности. Цели и задачи формирования безопасного образовательного пространства. Предмет и объект формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Современные подходы в педагогике. Динамика социальной среды. Теоретические основания обеспечения безопасности и проектирования комфортной образовательной среды. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования. Понятие социального пространства. Параметры организации безопасного пространства	40	

	<p>образовательного учреждения. Психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения». Риски в среде детей и подростков. Проведение экспертизы образовательной среды организации и определение административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность. Интерактивные занятия в современной педагогике как основа психологической безопасности. Алгоритмы и моделирование образовательной среды. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве. Нарушения эмоционального комфорта обучающихся. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.</p>		
<p>Тема 1.2. Методы и технологии организации безопасного образовательного пространства</p>	<p><u>Лекции</u> Психологический анализ проблем безопасности. Психологическая безопасность. Структура и задачи психологии безопасности. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательного пространства». Теоретические основы концепции безопасности образовательного пространства. Принципы создания безопасности образовательного пространства. Структурная модель безопасного образовательного пространства.</p> <p><u>Практические занятия (семинары)</u> Технологии создания психологической безопасности образовательного пространства. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения и медиации.</p>	<p>4</p>	<p>ПК-3</p>
		<p>4</p>	

	<p>Механизмы создания психологической безопасности образовательного пространства. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению безопасности субъектов учебно-воспитательного процесса.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Психолого-педагогические характеристики образовательного пространства. Типы и структура образовательной среды. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда.</p> <p>Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.</p> <p>Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательного пространства.</p> <p>Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.</p> <p>Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики безопасности образовательного пространства.</p> <p>Психологическое обоснование эмпирических критериев безопасности образовательного пространства.</p> <p>Тренинги психологической безопасности в образовательной среде.</p> <p>Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция.</p> <p>Определение насилия в разных сферах социальной практики. Классификация видов насилия. Школьное насилие. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической безопасности образовательного пространства.</p> <p>Социальные и социально-психологические причины насилия. Школа как источник насилия.</p> <p>Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.</p> <p>Физические, психологические, социальные последствия насилия. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений. Профилактика насилия в образовательной среде.</p>	56	

		Вид контроля Зачет	18
Раздел II. Основы медиации в образовательной среде			
Тема 2.1. Медиация в психолого-педагогической деятельности	<u>Лекции</u> Понятие социального конфликта. Основные этапы анализа и разрешения социального конфликта. Особенности социального конфликта в образовательном пространстве. Понятие медиации. Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Возможности медиации при разрешении социального конфликта в образовательном пространстве.	2	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Инструменты медиации, их виды и значение. Закономерности выбора нужных инструментов в процедуре медиации.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Социальный конфликт как открытое противоборство двух или более субъектов социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности. Теории социального конфликта. Структура социального конфликта. Разновидности социального конфликта. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Различные школы и подходы в медиации. Медиация как междисциплинарная область. Медиация в системе образования. Современные принципы медиации. Добровольность. Конфиденциальность. Сотрудничество и равноправие сторон. Открытость. Ответственность сторон за принятие решений. Независимость и беспристрастность медиатора. Работа с эмоциональной составляющей конфликта. Особенности процесса восприятия, фильтры восприятия, установки. Оценка статуса людей в группе по вербальному и невербальному имиджу, микроструктуре общения. Роль коммуникации в процедуре медиации. Невербальное общение в медиации. Специальные методы работы с эмоциональным состоянием участников конфликта и эмоциональной составляющей конфликта. Роль и функции медиатора в процедуре медиации. Медиатор как личность и как профессионал. Современная типология медиаторов. Роль и функции медиатора в процедуре медиации. Система	30	

	организации работы медиатора. Критерии выбора медиатора.		
Тема 2.2. Методы и технологии медиации в образовательном пространстве	<u>Лекции</u> Медиация как процедура. Цели и задачи деятельности медиатора в системе образования. Служба медиации образовательного учреждения: цели, задачи, структура. Организация работы медиатора в образовательном пространстве.	4	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Структура процедуры медиации в образовательном пространстве. Правила проведения процедуры медиации. Цели и задачи медиатора на каждой из 5 фаз процедуры медиации. Значение информации в медиации, цели и способы передачи и получения информации. Критерии оценки результата медиативного процесса в образовательном пространстве.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Виды социальных конфликтов в образовательной среде. Требования, предъявляемые к личности медиатора. Система подготовки к процедуре медиации. Критерии возможностей рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. Критерии выбора медиатора. Фазы медиации в образовательной среде. Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации. Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Формулирование соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением. Инструменты медиации. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медиатора. Способы совладающего со стрессом поведения. Личностные, ролевые и организационные факторы, которые способствуют возникновению и развитию синдрома профессионального выгорания. Признаки синдрома	30	

	эмоционального выгорания. Фазы синдрома выгорания. Диагностика синдрома эмоционального выгорания. Развитие стрессоустойчивости и механизмов психологической защиты у медиатора. Этические аспекты медиации. Принципы проведения переговорного процесса. Основные правила конфиденциальности в медиации. Этический кодекс медиатора. Безоценочный подход к субъектам медиативного процесса.		
	Вид контроля Экзамен	18	
	ВСЕГО:	216	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (он-лайн лекции, анализ видеоматериалов, моделирование, разбор конкретных профессиональных ситуаций, психологические тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса «Организация безопасного образовательного пространства и медиация» предусмотрены практикумы, встречи с практическими психологами, работающими в МОУ ДОУ, МОУ СОШ, мастер-классы специалистов Муниципального учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Детство».

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Устный опрос.
- Доклады, эссе, рефераты.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Контрольные вопросы для проведения устного опроса

Раздел I. Организация безопасного образовательного пространства как вид практической психолого-педагогической деятельности

1. Раскройте сущность понятия «среда» в междисциплинарном научном знании.
2. Опишите сущность понятия безопасности в сфере образования.
3. Как проводится исследование безопасности образовательного пространства?
4. Какова роль и место системы образования в безопасности человека и общества?
5. Опишите методики исследования факторов социально-психологической безопасности обучающихся в условиях образовательной среды.
6. Что такое образовательные риски?
7. Как проводится анализ структуры образовательного пространства?
8. Каковы подходы к проектированию образовательного пространства?
9. Опишите основные риски в среде детей и подростков.
10. Раскройте факторы, нарушающие психологический комфорт и безопасность образовательной среды.
11. Каковы современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды?
12. Что такое гуманитарная экспертиза образовательного пространства?
13. Опишите основные технологии создания психологической безопасности образовательного пространства.
14. Опишите основные психолого-педагогические технологии в работе службы сопровождения и медиации.
15. Каковы механизмы создания психологической безопасности образовательного пространства?
16. Опишите технологическую модель создания психологической безопасности образовательной среды.
17. Каковы правила организации процесса безопасного взаимодействия?
18. Опишите психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.
19. Что такое межличностная аттракция?
20. Каковы организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению безопасности субъектов учебно-воспитательного процесса?

Раздел II. Основы медиации в образовательной среде

1. Что такое социальный конфликт?
2. Каковы основные теории социального конфликта?
3. Какова структура и разновидности социального конфликта?
4. Какова специфика социального конфликта в образовательном пространстве?
5. Каковы современные принципы медиации?
6. Как вы понимаете добровольность, сотрудничество и равноправие сторон в процессе медиации?
7. Опишите конфиденциальность как один из главных принципов медиации?
8. Какую роль играют особенности человеческого восприятия информации?
9. Какова роль коммуникации в процедуре медиации?
10. Что означает открытость и ответственность сторон за принятие решений в процедуре медиации?
11. Как проявляются независимость и беспристрастность медиатора?
12. Любой ли человек может стать медиатором?
13. Какими профессиональными знаниями, навыками и умениями должен обладать медиатор?
14. Как строится система обучения медиаторов.
15. Всякая ли спорная ситуация может быть разрешена с помощью процедуры медиации?
16. Каковы основные правила проведения процедуры медиации.
17. Сколько фаз медиации выделяют? Опишите их.
18. Какое значение в процедуре медиации имеет выработка механизмов преодоления трудностей при реализации медиативного соглашения?
19. Каковы критерии оценки процедуры медиации?
20. Каковы тенденции развития медиации в системе образования Российской Федерации?

6.2.2. Тематика докладов, эссе и сообщений

1. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
2. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
3. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
4. Анализ опыта организации инклюзивного образования.
5. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
6. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
7. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
8. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.

9. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
10. Анализ системы организации безопасности образовательного учреждения.
11. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении
12. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
13. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
14. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.
15. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.
16. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
17. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
18. Техники и механизмы психологической защиты и совладение (копинг).
19. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладения со стрессом.
20. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды. значение и уровни информации в медиации.
21. Основные технологии позитивной коммуникации в медиации.
22. Коммуникативная компетентность медиатора и ее значение для процедуры медиации.
23. Цели и методы работы с эмоциональным состоянием участников конфликта.
24. Характеристика основных принципов проведения процедуры медиации и практики их применения в образовательном пространстве.
25. Инструменты медиации, их виды, значение и закономерности выбора в процедуре медиации.
26. Особенности профессиональных знаний, навыков и умений медиатора.
27. Влияние личностных качеств медиатора на его профессиональную деятельность.
28. Система организации работы медиатора в образовательном пространстве.
29. Этические принципы деятельности медиатора в системе образования.
30. Службы медиации образовательного учреждения.

6.2.3. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
2. Мониторинг психологической безопасности образовательного пространства.
3. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
4. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.

5. Методы диагностики психологической безопасности образовательного пространства.
6. Критерии психологической безопасности образовательного пространства.
7. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
8. Школьное насилие. Школа как источник насилия.
9. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
10. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
11. Принципы создания психологической безопасности образовательного пространства.
12. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
13. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.
14. Характеристика основных психолого-педагогических технологий в работе службы сопровождения.
15. Профилактика насилия в образовательной среде.
16. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде.
17. Диагностические методики определения безопасной образовательной среды.
18. Диагностические методики определения психологического комфорта субъектов образовательного процесса.
19. Диагностические методики определения эмоционального выгорания педагога.
20. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Основные подходы к понятию «безопасность».
2. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательного пространства.
3. Риски и опасности в образовательной среде.
4. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательного пространства.
5. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
6. Прогнозирование рисков образовательного пространства, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению.
7. Концепции научных подходов к исследованию проблем безопасности образовательного пространства.
8. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательного пространства.
9. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательного пространства.

10. Формы и методы создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
11. Психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
12. Профилактика правонарушений учащихся.
13. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
14. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
15. Личностная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
16. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
17. Этапы проектирования психологически комфортного и безопасного образовательного пространства.
18. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасного образовательного пространства.
19. Технология формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды.
20. Приемы проектирования психологически комфортного и безопасного образовательного пространства.
21. Социальный конфликт, причины его возникновения и способы разрешения.
22. Специфика социального конфликта в образовательном учреждении.
23. Понятие медиации как процесса.
24. Медиативные методики разрешения социального конфликта.
25. Принципы медиации.
26. Добровольность, сотрудничество и равноправие сторон в процессе медиации.
27. Этические принципы медиации.
28. Характеристика основных принципов проведения процедуры медиации.
29. Инструменты медиации, их виды, значение и закономерности выбора в процедуре
30. Значение и уровни информации в медиации.
31. Основные технологии позитивной коммуникации в медиации.
32. Коммуникативная компетентность медиатора и ее значение для процедуры медиации.
33. Личность медиатора. Особенности профессиональных знаний, навыков и умений медиатора.
34. Система организации работы медиатора в системе образования.
35. Основные правила проведения процедуры медиации в образовательном пространстве.
36. Фазы процедуры медиации, цели и задачи медиатора на каждой из них.
37. Критерии оценки процедуры медиации.
38. Организация службы медиации в образовательном учреждении.
39. Нормативное регулирование медиационной деятельности в РФ.
40. Тенденции развития медиации в системе образования РФ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Албука медиации // Науч.-метод. центр медиации и права; [текстЦ. Шамликашвили, С. Ташевский]. – М., 2011. – 64 с. (издание из фондов Рос-
2. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / М.С. Бойко и др.; под общ. ред. С.В. Лабода. – Минск: Медисонт, 2011. – 316 с.
3. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-8199-0415-2, <http://znanium.com/bookread2.php?book=511722>
4. Законодательство об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (медиации): опыт, проблемы, перспективы: сб.материалов Междунар. науч.-практ. конф. [26.05.2011] / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена и др.; [отв. ред. В.Ю. Сморгунова]. – СПб., 2011. – 114 с.
5. Калашникова, С.И. Медиация в сфере гражданской юрисдикции. Дис... канд.юрид.наук. Екатеринбург, 2010.
6. Каменская, Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. ISBN 978-5-369-01541-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=541962#>
7. Кернтке, В. Медиация как метод организационного развития: Работа с конфликтами – руководство к действию для руководителей: [пер. с нем.] / В. Кернтке. – СПб., 2011. – 238 с.
8. Минаев, Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Минаев. - М.: Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>
9. Морозов, В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3205-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>
10. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
11. Паркинсон, Лиза. Семейная медиация / Лиза Паркинсон. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. – 400 с.
12. Севастьянов, Г.В. Хрестоматия альтернативного разрешения споров: Учебно-методические материалы и практические рекомендации. – СПб. 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Аболонин, В. Развитие примирительных процедур в рамках саморегулируемых организаций // Арбитражный и гражданский процесс. 2009. № 9.

2. Барашев, А.С. Медиация в системе альтернативных способов урегулирования споров / А.С.Барашев // Закон. 2012. № 3. С. 76-81.
3. Бессонова, В.В. Медиация как способ проведения переговоров в конструктивном духе / В.В. Бессонова // Юридический мир. 2012. № 1. С. 65-66.
4. Васильченко, Э.А. Профессиональные риски в социальной работе: синдром выгорания / Э.А. Васильченко // Власть и управление на Востоке Рос-
5. Кудинова, С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). – ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
6. Ларенцова, Л.И. Феномен эмоционального выгорания: механизм формирования, симптомы и способы преодоления с точки зрения различных психологических подходов / Л.И. Ларенцова, Н.В. Терехина // Прикладная юридическая психология. – 2009. – С. 37-48.
7. Максимова, Е.Ю. Медиация в условиях современной России: проблемы и перспективы / Е.Ю. Максимова // Юридический мир. 2011. № 6. С. 56-59.
8. Мигунова, А.В. Обучение в области медиации: анализ практик / А.В. Мигунова // Инновации в государстве и праве России. Материалы Между-
9. народной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 11-12 апреля 2013 г.). – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского, 2013. – С. 317-319.
10. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
11. Пальцев, Ю. Нерешенные вопросы примирения // ЭЖ-Юрист. 2010. № 44.
12. Пальцев, Ю.Е. Некоторые проблемы закона о медиации в России / Ю.Е. Пальцев // Российская юстиция. 2011. № 1. С. 72-73.
13. Пищулов, В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
14. Развитие медиации в России: теория, практика, образование: сб. ст. / О.В. Аллахвердова, Р.Ю. Банников, О.И. Величкова и др.; под ред. Е.И. Носыревой, Д.Г., Д.Г. Фильченко. – М.: Инфотропик Медиа, 2012. Серия «Библиотека медиатора». Кн. 4. – 320 с.
15. Рязанова, А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

[Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>

16. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

17. сии. – 2010. – С. 131-135.

18. Сиротина, Т.В. Синдром профессионального эмоционального сгорания среди специалистов по социальной работе / Т.В. Сиротина, И.С. Тавлетчина // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2014. – С. 314-321.

19. Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

20. Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2013 г. «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации (вместе с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях)», утв. Минобрнауки России 18 ноября 2013 г. // Официальные документы в образовании. 2014. №2.

7.3. Периодические издания

Вопросы психологии

Психологический журнал

Журнал практического психолога

Вестник практической психологии образования

Психологическая наука и образование

Современная зарубежная психология

Экспериментальная психология

Мир образования — образование в мире

7.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>- каталог образовательных Интернет-ресурсов.

2. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.

3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека

4. <http://www.psy.1september.ru> - сайт газеты “Школьный психолог.

5. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН

6. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО

7. <http://www.psychology-online.net/>

8. <http://www.live-and-learn.ru>

9. <http://www.psycom.info/>

10. <http://www.psynavigator.ru/>

11. <http://www.psychology.biznet.ru/>.

12. <http://www.sevpsiport.com/>
13. <http://www.u-psihologa.com.ua/>
14. <http://www.anypsy.ru/>
15. <http://www.psyinst.ru/>
16. <http://www.zipsites.ru/>
17. <http://www.univertv.ru/>
18. <http://www.psytv.blogspot.com/search/label/>
19. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>
20. <http://azps.ru/training/>
21. <https://vsetesti.ru/cat/tests/>
22. <http://www.gurutestov.ru/>
23. <http://psynet.narod.ru/main.htm>
24. <http://WWW.PEDLIB.RU>
25. <http://LIBRARY.VLSU.RU/>
26. <http://www.iprbookshop.ru/>
27. <http://www.studentlibrary.ru/>
28. <http://znanium.com>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Важной частью освоения дисциплины «Организация безопасного образовательного пространства и медиация» является формирование практических навыков формирования безопасного образовательного пространства и медиации. В связи с этим при проведении занятий, а также в процессе самостоятельной работы необходимо создать условия для практико-ориентированного обучения.

В процессе практических занятий, прежде всего, необходимо моделировать ситуации межличностного взаимодействия с целью освоения обучающимися приемов медиации и технологий создания безопасного образовательного пространства.

Важной составляющей обучения является анализ реальных случаев социальных конфликтов в образовании с использованием видеозаписи, специализированных передач и интернет-каналов.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Организация безопасного образовательного пространства и медиация»

В процессе преподаваемой дисциплины «Организация безопасного образовательного пространства и медиация» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для студентов с нарушением слуха для

лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников.

При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета.

Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения.

Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением

к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/ _____ / (подпись)	/ _____ / (Ф.И.О.)	/ _____ / (дата)
_____ (должность)	/ _____ / (подпись)	/ _____ / (Ф.И.О.)	/ _____ / (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/ _____ / (подпись)	/ _____ / (Ф.И.О.)	/ _____ / (дата)
---------------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------