

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 14:54:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd5078772c9d1a68110

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.28 Основы профориентологии

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художе-
ственно-творческой деятельности в образова-
тельных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Основы профориентологии» Обязательной части Блока 1 студентам очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 4 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 08.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики, психологии и философии
Краснодарского государственного института
культуры

А.А. Подлеснов

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор
по научной и инновационной работе Инсти-
тута развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Н.О. Яковлева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профориентологии» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020
© Яковлева Н.О., 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	13
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	13
6.1. Контроль освоения дисциплины	13
6.2. Оценочные средства	13
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература	22
7.3. Периодические издания	23
7.4. Интернет-ресурсы	23
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	24
7.6. Программное обеспечение	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: освоение методов профориентационной работы, необходимых для решения практических задач психологического сопровождения оптантов, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-профконсультанта.

Задачи:

- создать у обучающихся целостное представление о процессе профессионального самоопределения личности, его содержании и механизмах;
- способствовать формированию у студентов навыков проведения психологической диагностики профессиональных предпочтений и профессионально-важных свойств личности;
- обучение студентов проведению основных видов профориентационной работы: профориентационного просвещения, профориентационного консультирования;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы профориентологии» относится к дисциплинам Блока 1, Обязательной части (Б1.О.28). При ее изучении используются знания дисциплин: «Образование в современном мире», «Практикум по межличностному общению», «Педагогика», «Психология», «Социальное взаимодействие и командообразование», «Социальная психология» и др. Учебный материал по дисциплине «Основы профориентологии» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Организация безопасного образовательного пространства», «Педагогика и психология досуга», «Психология творчества», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Психология девиантного поведения». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4. Способен принимать участие в образовательном процессе, используя раз-	• значение и место профориентационной работы в образовательном	• использовать продуктивные методы профориентационной работы	• опытом организации профориентации в образовательном учрежде-

работанные методические материалы, различные системы и методы преподавания	процессе, особенности ее содержания на современном этапе		нии с обучающимися разных возрастов
ПК-2. Способен организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития	основы профориентационной деятельности, принципы, методы и этапы ее реализации	разрабатывать программу профориентационной работы и использовать профориентационные возможности досуговой деятельности	опытом оказания психологической помощи в профессиональной диагностике, профессиональном информировании и консультировании обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Введение в профориентологию	4		6	12		12	Устный опрос
2	Содержание профориентационной работы в образовательных учреждениях	4		10	20		12	Тестирование Экзамен 36 ч.
Итого				16	32		24	108

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Введение в профориентологию	4		2	2		20	Устный опрос
2	Содержание профориентационной работы в образовательных учреждениях	4		4	4		40	Тестирование Экзамен 36 ч.
Итого				6	6		60	108

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Введение в профориентологию			
Тема 1.1. Профориентология как отрасль практической психологии	<u>Лекции:</u> Предмет, цели, задачи профориентологии. Профориентология в системе практической психологии. Основные концептуальные положения. Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса. Методологическая основа профориентологии. Основные разделы профориентологии. Прикладной характер профориентации. Понятийный аппарат профориентологии. Базовые концепции профессионального становления личности. Принципы профориентации. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая	4	ОПК-4
	<u>Практические занятия:</u> Субъекты профориентационной работы. Профессиональная деятельность профориентолога. Историческое развитие профориентологии. Формирование представлений об историческом развитии профориентологии и ее актуальном состоянии. Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы.	6	

	Современное состояние профориентологии как отрасли практической психологии. Профконсультант как специалист. Схема взаимодействия профконсультанта и оптанта. Виды профконсультации: индивидуальная и групповая. Активизирующая профконсультационная методика. Основные модели, методы и схемы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры. Игровые упражнения. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные игры. Методы принятия профконсультационного решения.		
Тема 1.2. Классификация профессий	<u>Лекции:</u> Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия «профессия» (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Современные классификации профессий	2	ОПК-4
	<u>Практические занятия:</u> Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности). Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Практическое использование классификации профессии. Структура личного профессионального плана. Профессиональный стандарт и его содержание	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Способы классификации профессии в России и за рубежом	4	
Тема 1.3. Общая характеристика профориентации в образовательном учреждении	<u>Практические занятия:</u> Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. Выбор профессии как важнейшее жизненное решение. Характеристика пригодности к профессии посредством успешности овладения профессией и ощущением удовлетворенности своим трудом. Личностные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения и трудовой деятельности. Основные мотивы выбора профессии и трудовой деятельности. Возрастные особенности и их значение для профессионального самоопределения. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Отличие интереса по содержанию, цели, широте, устойчивости	4	ОПК-4
	<u>Самостоятельная работа:</u> Субъекты и факторы профессионального самоопределения личности. Возможности личности в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Содержание профориентационной работы в образовательных учреждениях			

Тема 2.1. Система профориентационной работы в образовательном учреждении	<u>Лекции:</u> Понятие системы профориентации в образовательном учреждении. Ее значение и место в основной образовательной программе. Структура системы профориентации в образовательном учреждении. Профориентационные мероприятия: виды и содержание. Профессиональные конкурсы (WorldSkills, JuniorSkills) и их значение для профориентации молодежи	4	ОПК-4 ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Характеристика компонентов системы профориентации в школе. Учреждения профессионального образования и профессиональные организации как субъекты профориентации школьников. Сетевое взаимодействие в профориентационной работе	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Показатели эффективности профориентационной работы в образовательном учреждении. Условия повышения результативности профориентационной работы	4	
Тема 2.2. Основные формы и методы профориентации	<u>Лекции:</u> Классификация форм и методов профориентации. Методы профессионального информирования: беседа, дискуссия, экскурсия. Методы профессиональной агитации. Основные формы профориентационной работы	4	ОПК-4 ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Профессиональная пропаганда. Социальная реклама как технологии профессиональной агитации. Профессиональное просвещение. Профессиональное информирование. Профессиональная пропаганда. Профессиональная психодиагностика. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор (подбор). Социально-профессиональная адаптация (профессиональная и социально-психологическая). Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации. Проведение профориентационной психологической диагностики. Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей (дифференцированно-диагностический опросник). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Профинформирование как технология профориентационной деятельности. Оценка профессиональных предпочтений и типа личности по опроснику профессиональных предпочтений Д. Холланда.	10	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств	4	
Тема 2.3. Профессиональное консультирование оптанта.	<u>Лекции:</u> Моделирование ситуации профессиональной консультации. Основные правила профконсультации. Этапы профконсультационной работы. Планирование профконсультации. Рабочий этап профконсультации. Заключительный этап профконсультации	2	ОПК-4 ПК-2

	<u>Практические занятия:</u> Методы активации личностного и профессионального самоопределения. Освоение методов активации личностного и профессионального самоопределения оптанта. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационный социально-психологический тренинг. Тренинг профессионального самоопределения. Профориентационные игры. Профотбор как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков, компетенций и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации. Этапы профотбора. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Факторы, влияющие на профпригодность. Типичные ошибки при проведении профотбора. Особенности профотбора на этапе профессиональной адаптации	4	
Вид итогового контроля			Экзамен 36 ч.
ВСЕГО:			108

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Введение в профориентологию			
Тема 1.1. Профориентология как отрасль практической психологии	<u>Лекции:</u> Предмет, цели, задачи профориентологии. Профориентология в системе практической психологии. Основные концептуальные положения. Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса. Методологическая основа профориентологии. Основные разделы профориентологии. Прикладной характер профориентации.	2	ОПК-4
	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятийный аппарат профориентологии. Базовые концепции профессионального становления личности. Принципы	4	

	профориентации. Концепции профориентационной работы: экспериментальная, адаптационная, бихевиористская, психоаналитическая, активизирующая. Субъекты профориентационной работы. Профессиональная деятельность профориентолога. Историческое развитие профориентологии. Формирование представлений об историческом развитии профориентологии и ее актуальном состоянии. Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Современное состояние профориентологии как отрасли практической психологии. Профконсультант как специалист. Схема взаимодействия профконсультанта и оптанта. Виды профконсультации: индивидуальная и групповая. Активизирующая профконсультационная методика. Основные модели, методы и схемы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры. Игровые упражнения. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные игры. Методы принятия профконсультационного решения.		
Тема 1.2. Классификация профессий	<u>Самостоятельная работа:</u> Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия «профессия» (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Современные классификации профессий. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности). Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Практическое использование классификации профессии. Структура личного профессионального плана. Профессиональный стандарт и его содержание. Способы классификации профессии в России и за рубежом	10	ОПК-4

Тема 1.3. Общая характеристика профориентации в образовательном учреждении	Практические занятия: Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. Выбор профессии как важнейшее жизненное решение. Характеристика пригодности к профессии посредством успешности овладения профессией и ощущением удовлетворенности своим трудом	2	ОПК-4
	Самостоятельная работа: Личностные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения и трудовой деятельности. Основные мотивы выбора профессии и трудовой деятельности. Возрастные особенности и их значение для профессионального самоопределения. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Отличие интереса по содержанию, цели, широте, устойчивости. Субъекты и факторы профессионального самоопределения личности. Возможности личности в профессиональной деятельности	6	
Раздел 2. Содержание профориентационной работы в образовательных учреждениях			
Тема 2.1. Система профориентационной работы в образовательном учреждении	Лекции: Понятие системы профориентации в образовательном учреждении. Структура системы профориентации в образовательном учреждении. Профессиональные конкурсы (WorldSkills, JuniorSkills) и их значение для профориентации молодежи	2	ОПК-4 ПК-2
	Самостоятельная работа: Значение и место системы профориентации в основной образовательной программе. Характеристика компонентов системы профориентации в школе. Учреждения профессионального образования и профессиональные организации как субъекты профориентации школьников. Профориентационные мероприятия: виды и содержание. Сетевое взаимодействие в профориентационной работе. Показатели эффективности профориентационной работы в образовательном учреждении. Условия повышения результативности профориентационной работы	16	
Тема 2.2. Основные формы и методы профориентации	Лекции: Классификация форм и методов профориентации. Методы профессионального информирования: беседа, дискуссия, экскурсия. Методы профессиональной агитации. Основные формы профориентационной работы	2	ОПК-4 ПК-2
	Практические занятия: Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации. Проведение профориентационной психологической диагностики. Изучение профессионально ориентированных интересов и склонностей	2	
	Самостоятельная работа: Профессиональная пропаганда. Социальная реклама как технологии	10	

	профессиональной агитации. Профессиональное просвещение. Профессиональное информирование. Профессиональная пропаганда. Профессиональная психодиагностика. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор (подбор). Социально-профессиональная адаптация (профессиональная и социально-психологическая). Определение профессиональной направленности учащихся (методика «Карта интересов»). Профинформирование как технология профориентационной деятельности. Оценка профессиональных предпочтений и типа личности по опроснику профессиональных предпочтений Д. Холланда. Изучение способностей личности. Изучение личностных качеств		
Тема 2.3. Профессиональное консультирование оптанта.	<u>Практические занятия:</u> Методы активации личностного и профессионального самоопределения. Освоение методов активации личностного и профессионального самоопределения оптанта. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационный социально-психологический тренинг	2	<i>ОПК-4</i> <i>ПК-2</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Тренинг профессионального самоопределения. Профориентационные игры. Профотбор как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков, компетенций и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации. Этапы профотбора. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы. Моделирование ситуации профессиональной консультации. Основные правила профконсультации. Этапы профконсультационной работы. Планирование профконсультации. Рабочий этап профконсультации. Заключительный этап профконсультации. Факторы, влияющие на профпригодность. Типичные ошибки при проведении профотбора. Особенности профотбора на этапе профессиональной адаптации	14	
Вид итогового контроля		<i>Экзамен 36 ч.</i>	
ВСЕГО:		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы к проведению устного опроса

По разделу 1

- Что изучает профориентология? Сформулируйте основные концептуальные положения профориентологии.
- Раскройте сущность профориентации как смыслообразующего раздела профориентологии.
- В чем заключаются государственная политика в области профориентационной работы. Сформулируйте основные принципы государственной политики в сфере профориентации.
- Обозначьте основные этапы в истории становления профориентационной работы.

По разделу 2

- Какие существуют формы и методы профориентации?
- Дайте характеристику основным направлениям профориентационной работы. Сформулируйте цели и задачи каждого из направлений.
- В чем состоит целостный подход к профориентационной работе?
- Как изменяется система профориентационной работы на разных этапах обучения в школе?
- В чем заключается основное содержание профдиагностики?
- Раскройте сущность основных подходов профдиагностики.
- Какие рекомендации даются профконсультанту по использованию беседы, наблюдения, эксперимента, анкетирования, тестирования и игры в качестве методов профдиагностики?
- В чем заключаются диагностические и развивающие возможности методов профдиагностики?
- Дайте характеристику профориентационной беседе.
- Основные виды профориентационных бесед.
- Составьте методические рекомендации по использованию метода беседы в целях профориентационной работы.
- Охарактеризуйте игру как метод профориентационной работы.
- Дайте характеристику игры как метода активизации профессионального самоопределения.
- Охарактеризуйте основные виды игр: деловые и профориентационные игры; игровые профориентационные упражнения и задания; карточные профконсультационные методики; бланковые карточные профориентационные игры.
- Каково значение использования игровых методов в профориентационной работе с младшими подростками?
- Чем отличаются профориентационные игровые упражнения от ролевых игр?
- Какие условия обеспечивают эффективное использование игровых методов в профориентационной работе с младшими подростками?
- Дайте характеристику особенностей подросткового возраста.
- Проанализируйте особенности использования игры в старшем подростковом возрасте в целях профориентационной работы.
- Составьте методические рекомендации по использованию метода ролевой игры в профориентационной работе.
- Профессиональное консультирование как вид психологической помощи
- Раскройте сущность, цели и содержание профконсультационной работы.
- Проанализируйте различные классификации видов профконсультации.
- Охарактеризуйте основные формы профконсультации.
- Проанализируйте разные варианты структуры, содержания и технологии индивидуальной консультации.
- Какие основные направления профконсультирования в системе психологической помощи вы знаете?

- Каковы принципы организации и проведения профконсультационной работы?
- Чем отличаются первичная консультация школьников от углубленной индивидуальной профконсультации?
- Какими методами может осуществляться первичная профконсультация?
- В чем заключается специфика профориентационной работы в школе?
- Каковы показатели готовности к принятию решения о выборе профессии?
- В чем заключается основная цель работы психолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 1-3 классов?
- В чем заключается основная цель работы психолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 5-9 классов?
- В чем заключается основная цель работы психолога по формированию готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 10-11 классов?
- Какие типы профессий выделил Е.А. Климов?
- Какие типы профессий выделил Д. Холланд?

6.2.2. Задания для проведения тестирования

1. Совокупность педагогических и психологических мер, комплекса информации, направленных на принятие решения по приобретению той или иной профессии:

- а) профориентация;
- б) профпросвещение;
- в) профинформация;
- г) Профдиагностика.

2. Оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей:

- а) профотбор;
- б) профадаптация;
- в) профконсультация;
- г) профпросвещение.

3. Изучение особенностей личности в целях профориентации:

- а) профинформирование;
- б) Профдиагностика;
- в) профпропаганда;
- г) профориентация.

4. Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения:

- а) жизненное самоопределение;
- б) социальное самоопределение;
- в) личностное самоопределение;

- г) профессиональное самоопределение.
5. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма:
- а) социальное самоопределение;
 - б) личностное самоопределение;
 - в) профессиональное самоопределение;
 - г) жизненное самоопределение.
6. Теория профессионального самоопределения, в основе которой лежит идея о том, что профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался:
- а) теория профессионального выбора Е.А. Климова;
 - б) теория Сьюпера;
 - в) теория Д. Холланда;
 - г) биодромальная теория личности.
7. В рамках данной теории лежит идея о том, что фактором профессионального самоопределения является восприятие событий жизненного пути:
- а) биодромальная теория личности;
 - б) теория Д. Холланда;
 - в) теория профессионального выбора Е.А. Климова;
 - г) теория Сьюпера.
8. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения:
- а) клиент;
 - б) консультант;
 - в) оптант;
 - г) интернал.
9. Представление человека о своем профессиональном будущем:
- а) профессиональная карьера;
 - б) профессиональный план;
 - в) профессиональная перспектива;
 - г) профессиональный путь.
10. Е.М. Иванова выделяет 4 типа (вида) профессиографирования:
- а) информационное, консультационное, диагностическое, методическое;
 - б) информационное, консультационное, прогностическое, методическое;
 - в) информационное, диагностическое, прогностическое, методическое;
 - г) информационное, диагностическое, прогнозное, методическое.
11. Данный тип профессиографирования применяется в целях выдачи рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности, проектированию профессионального роста:
- а) прогностическое;
 - б) информационное;
 - в) методическое;
 - г) диагностическое.
12. Данный тип профессиографирования направлен на подбор или разработку методик исследования профессиональных качеств:

- а) методическое;
- б) прогностическое;
- в) информационное;
- г) диагностическое.

13. Данное направление профконсультации направлено на оказание помощи лицам, переживающим профессиональную стагнацию, депрессию:

- а) реабилитационное профконсультирование;
- б) адаптационное профконсультирование;
- в) стимулирующее профконсультирование;
- г) манипулятивное профконсультирование.

14. Данное направление профконсультации направлено на оказание помощи лицам, потерявшим трудоспособность и инвалидам:

- а) адаптационное профконсультирование;
- б) реабилитационное профконсультирование;
- в) коррекционное профконсультирование;
- г) стимулирующее профконсультирование.

15. Специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, вносящий свой индивидуальный и творческий вклад в профессию:

- а) наставник;
- б) интернал;
- в) мастер;
- г) профессионал.

16. Владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, принятыми в данной профессии приемами профессионального общения:

- а) социальная компетентность;
- б) специальная компетентность;
- в) личностная компетентность;
- г) индивидуальная компетентность.

17. Владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту:

- а) социальная компетентность;
- б) индивидуальная компетентность;
- в) личностная компетентность;
- г) специальная компетентность.

18. Непрерывный процесс становления личности специалиста и профессионала:

- а) профессиональный рост;
- б) профессиональная карьера;
- в) профессионализация;
- г) профессиональное развитие.

19. Теория профессионального развития, развиваемая в середине 50-х гг. американским психотерапевтом Э. Берном:

- а) теория профессионального развития;
- б) сценарная теория;
- в) теория компромисса;

г) биодромальная теория личности.

20. Процедура определения соответствия человека выбранной профессии:

- а) профотбор;
- б) профпригодность;
- в) профпропаганда;
- г) профвыбор.

21. Данный вид профотбора направлен на выявление уровня знаний и навыков, профессионально-важных качеств для обучаемого по избранной профессии:

- а) медицинский;
- б) социальный;
- в) образовательный;
- г) физиологический.

22. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда:

- а) профпропаганда;
- б) профотбор;
- в) профинформирование;
- г) профпригодность.

23. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретенных в результате специального образования, подготовки и опыта работы:

- а) квалификация;
- б) должность;
- в) профессия;
- г) специальность.

24. Формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способностей и стратегий профессиональной карьеры человека:

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональное обучение;
- в) профессиональный отбор;
- г) профессиональный выбор.

25. Специалист, оказывающий профориентационные услуги:

- а) психолог;
- б) профконсультант;
- в) клиент;
- г) наставник.

26. Данная группа методов профдиагностики позволяет изучать психофизиологические характеристики человека:

- а) аппаратные методы;
- б) тестовые методы;
- в) активизирующие опросники;
- г) анкетные методы.

27. Данный тип профессиографирования отражает динамику профессионального развития специалиста и профессионала:

- а) методическое профессиографирование;
- б) образовательно-ориентированное профессиографирование;
- в) проспективное профессиографирование;
- г) прогностическое профессиографирование.

28. Целью данной группы методов профессиографирования является планирование, построение исследования трудовой деятельности:

- а) организационные методы;
- б) методы сбора эмпирических данных;
- в) интерпретационные методы;
- г) методы обработки эмпирических данных.

29. Данный принцип, лежащий в основе успешного самоопределения, предполагает обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности и непрерывности профориентационных воздействий:

- а) деятельностный подход;
- б) принцип обратной связи;
- в) психологический подход;
- г) принцип комплексности и системности.

30. Этапами профессионального пути по Сьюперу являются:

- а) этапы роста, исследования, уточнения карьеры, сохранения достигнутого, спада;
- б) этапы идентификации, приобретения основных трудовых навыков, приобретения профессиональной идентичности, становления профессионала, размышления о периоде профессиональной деятельности;
- в) этапы оптанта, адепта, адаптации, интернала, мастера, авторитета, наставника.

31. Данный вид профессиональной пригодности характеризуется природными особенностями, с трудом поддающимися формированию:

- а) относительная профпригодность;
- б) годность к профессии;
- в) абсолютная профпригодность;
- г) соответствие данной области деятельности.

32. Данная группа методов профпросвещения предполагает формирование системы знаний, умений, навыков, составляющих основу профориентационной культуры и компетентности:

- а) ознакомительные;
- б) развивающие;
- в) методические;
- г) обучающие.

33. Метод сбора информации о психических явлениях в процессе личного общения исследователя и испытуемого:

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) анкета;

г) эксперимент.

34. Одна из форм работы в области профконсультации, ориентированная на группу учащихся:

а) индивидуальная профконсультация;

б) групповая профконсультация;

в) массовая профконсультация;

г) ознакомительная профконсультация.

35. Стадия профессионального самоопределения:

а) адаптация;

б) интернализация;

в) оптация;

г) профессионализация.

36. Наука, в которой изучаются различные профессии:

а) профориентология;

б) профессиология;

в) профессиография;

г) психография.

6.2.3. Тематика презентаций

1. Основные направления государственной политики в области профориентации.

2. Формы и методы профориентации.

3. Основные направления развития профориентационной системы и их характеристика.

4. Современная парадигма понятия профессионального самоопределения.

5. Виды и типы профессионального самоопределения.

6. Концепция профессионального самоопределения Е.А. Климова.

7. Концепция профессионального самоопределения Д. Холланда.

8. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова.

9. Особенности профессионального становления личности на разных этапах онтогенеза.

10. Мотивы и основные условия выбора профессии.

11. Факторы выбора профессии.

12. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.

13. Предмет и содержание профессиональной диагностики.

14. Методы профессиональной диагностики.

15. Классификация профессий как проблема профориентологии.

16. Понятие профессиографии.

17. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.

18. Структура и содержание профконсультации.

19. Методы работы профконсультанта.

20. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта.

21. Организация профориентационной работы в школе.

22. Психолого-педагогические условия успешного самоопределения школьников.

23. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников.

24. Профессиональное развитие.

25. Виды и уровни профессионализма.

26. Развитие профессионализма.

27. Теории профессионального развития.

28. Профессиональная пригодность и профотбор.

29. Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.

30. Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.

31. Сущность понятия «профессия». Категории профессии.

32. Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики профессии.

33. Беседа как метод профориентационной работы.

34. Игровые методы профориентационной работы.

6.2.4. Вопросы к экзамену

1. Профориентология как отрасль практической психологии

2. Профориентация как система

3. Цель и задачи профориентации

4. Историческое развитие профориентологии

5. Основные формы профориентации

6. Профессиональное информирование личности

7. Профессиональная пропаганда как вид профориентации

8. Понятие профессионального консультирования

9. Основные этапы профессиональной консультации

10. Основные типы профконсультаций

11. Основные принципы построения классификации профессий

12. Классификация типов профессиональной деятельности по Е.А. Климову

13. Характеристика типов профессий по целям деятельности

14. Характеристика типов профессий по орудиям труда

15. Характеристика типов профессий по условиям труда

16. История создания и основные принципы классификации профессий по Холланду

17. Опросник профессиональных предпочтений: общая характеристика, структура, принципы

18. Характеристика профессиональных типов по Холланду: «Реалистический», «Исследовательский»

19. Характеристика профессиональных типов по Холланду: «Артистический», «Социальный»

20. Характеристика профессиональных типов по Холланду: «Предпринимательский», «Конвенциональный».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>
2. Носкова О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов / О. Г. Носкова; под ред. Е.А. Климова; [гриф УМО]. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высш. проф. образование. Психология).

7.2. Дополнительная литература

1. Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. - М. : Университетская книга, 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-98699-092-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780>
- Ефремов, Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии : учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-7779-1098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153>
2. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - М. : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (29.03.2017).
3. Иванова Н.Л. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство / Н.Л. Иванова, Е.В. Конева // Мир психологии. - 2004. - № 2. - С.148-157.
4. Досуг и проблемы профориентации подростков: [за рубежом] // Народное творчество. Социокультурная деятельность в сфере досуга: информ. вып. - М., 1994. - Вып. III. - С.54-55.
5. Гриншпун С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции / С. С. Гриншпун // Педагогика. - 2004. - № 7. - С.85-92.
6. Шамбарова И. Профориентационная работа в гимназии / И. Шамбарова, Т. Митина // Воспит. школьников. - 2004. - № 6. - С.47-53.
7. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С. Н. Чистякова // Педагогика. - 2005. - № 1. - С.19-27.
8. Гриншпун С.С. Организация профориентации школьников в Великобритании / С. С. Гриншпун // Педагогика. - 2005. - № 7. - С.100-106.

9. Гелета И.В. Модернизация начального профессионального образования и профориентация молодежи как основа повышения конкурентоспособности на рынке труда / И. В. Гелета // Известия вузов Сев.-Кавк. регион. Обществ.науки. - 2006. - № 2. - С.46-50.

10. Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы / Г. В. Безюлева// Проф. образование. - 2004. - № 5. - С.10-11. - (нет в Б-ке)

11. Юдина Л.Г. Профориентационная деятельность как подсистема целостного образовательного процесса / Л. Г. Юдина// Воспитание школьников. - 2010. - № 2. - С.27-33.

12. Кузнецова Т.В. Профессиональная ориентация школьников - приоритетное направление непрерывного социально-культурного образования / Т. В. Кузнецова // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств. - 2010. - № 1. - С.145-150.

13. Гегель Л.А. Влияние социальных факторов на выбор профессии учащихся старших классов общеобразовательных школ / Л. А. Гегель, С. П. Бабочкина // Соц. - гуманитар. знания. - 2010. - № 5. - С.79-85.

14. Иванова С.В. Профессиональное образование и занятость молодежи - глобальная проблема XXI в. [Текст] : [проф. ориентация] / С. В. Иванова, Пахомова, Е.А., Пальянов, М.П. и др.// Педагогика. - 2013. - № 8. - С.43-51.

15. Кравчук Л.А. Профориентация в вузе: проблемы, практика, проекты [Текст] / Л. А. Кравчук// Педагогика. - 2014. - № 3. - С.92-96.

16. Заливанский Б.В. Проблемы организации профориентационной работы в университете [Текст] / Б. В. Заливанский, Е. В. Самохвалова // Высш. образование в России. - 2014. - № 7. - С.64-70.

17. Шафранов-Куцев Г.Ф. Современные вызовы и реальность профориентационной деятельности в системе "школа - вуз - рынок труда" [Текст] / Г. Ф. Шафранов-Куцев// Социол. исслед. (СОЦИС). - 2015. - № 1. - С.120-128.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовановмире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании Abitur.su

Федеральное хранилище «Единая колЛекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование»<http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГИК

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.ed.gov.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Основы профориентологии» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (108 часов) на самостоятельную работу отводится для студентов очной формы обучения – 24 часа. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Основы профориентологии».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Профессиональная этика»

В процессе преподаваемой дисциплины «Основы профориентологии» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе

обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных 25 Ачеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной

жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------