

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 08.09.2022 18:01:09

Уникальный программный ключ:

c81daae2f200f931988fc3e2688f6d046802690b

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Информационно-библиотечный факультет

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского
и иностранных языков и литературы



Невская П.В.

«30» июня 2022 г. Протокол № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Методика преподавания иностранных языков и культур

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки
Магистерская программа – Методика и практика преподавания
иностраных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения – заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков и культур» Блока 1 заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных языков и культур во 1-4 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор филологических наук, профессор кафедры
Кандидат филологических наук, доцент кафедры
английского языка в профессиональной сфере
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Данильченко Т.Ю.
Семенова С.Н.

Составитель:

Кандидат филологических наук, доктор искусствоведения, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы **Невская П.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «30» июня 2022г., протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «26» августа 2022г., протокол № 11.

© *Невская П.В.*

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	7
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Структура дисциплины:.....	7
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы...8	
5. Образовательные технологии.....	12
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	13
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	13
6.2. Оценочные средства.....	14
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля).....	27
7.1. Основная литература.....	27
7.2. Дополнительная литература.....	27
7.3. Периодические издания.....	28
7.4. Интернет-ресурсы.....	28
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	28
7.6. Программное обеспечение.....	29
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	30

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков и культур» является формирование у студентов научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями.

Данная цель носит комплексный характер, и ее достижение обеспечивается достижением следующих специальных целей:

практическая цель заключается в приобщении студентов к теоретическим и практически основам обучения иностранному языку; формирование понимания сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы

образовательная цель означает расширение кругозора студентов готовности, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи

развивающая цель предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности обучающегося, развитие способности к социальному взаимодействию, повышение способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений;

воспитательная цель проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, использовать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранных языков, формировать умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

Задачи:

- формирование у студентов в ходе семинарских и практических занятий условий для осмысления, конкретизации, углубления и расширения общетеоретических знаний, приобретенных на лекциях, в ходе самостоятельной работы с методической и психологической литературой;

- формирование системы межпредметных связей, обще методических понятий об основных компонентах структуры, закономерностей и принципах процесса обучения иностранному языку как единой педагогической системы;
- ознакомление студентов с программными требованиями и структурой содержания обучения иностранному языку в свете основных направлений развития системы общеобразовательной и профессиональной школы;
- формирование у студентов первоначальных методических умений: проектировочных и конструктивно планирующих, организаторских и коммуникативно - обучающих.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)». Методика преподавания иностранных языков и культур, являясь моделируемым на уровне магистратуры, проводится в первом – четвертом семестрах первого и второго года обучения. Программа нацелена на профессионально - личностное самоопределение обучающихся в процессе обучения.

Распределение теоретического и практического материала от курса к курсу идет от ознакомления с методическими системами преподавания иностранных языков до достаточно свободного соотношения понятийного аппарата лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, магистерской программы Методика и практика преподавания иностранных языков и культур

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть

Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся (ПК-2)	- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; - концептуальные системы обучения, действующие УМК и РП по ИЯ; - особенности обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений и на различных ступенях обучения	- формулировать методическую задачу; - отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку; - выстраивать учебные действия обучающихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи	- способностью и готовностью к преподаванию в общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, в образовательных организациях высшего образования; - готовностью к разработке самостоятельных учебных курсов, разработке новых методов преподавания, методических пособий, материалов, введению в учебную деятельность современных достижений гуманитарных наук, основных на принципах толерантности и уважению к культуре и образу жизни другого, руководству научно-исследовательской работой обучающихся; - навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью трудностей его усвоения
---	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Курс дисциплины «Методики преподавания иностранных языков и культур» рассчитан на 2 года обучения общим объемом 432 часа (76 час на аудиторные занятия, 356 часов на самостоятельную работу).

Основными видами учебной работы являются лекционные и групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачёты – 1, 3 семестры, экзамены по завершении 2, 4 семестров обучения.

Контрольная работа включает два вида тестирования:

1. Контрольные задания в виде теста.
2. Методический анализ фрагмента урока, защита разработанных кейсов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1	Основные понятия и категории преподавания иностранных языков	1	1-18	6	8	58	Обсуждение и анализ материалов
	ИТОГО			6	8	58	Зачет
1	Аспекты обучения иностранным языкам	2	2-18	6	8	94	Обсуждение и анализ материалов
	ИТОГО			6	8	94	Экзамен
1	Обучение видам речевой деятельности	3	1-18	12	12	120	Обсуждение и анализ материалов
	ИТОГО			12	12	120	Зачет

1	Современные методы обучения иностранным языкам	4	2-18	12	12	84	Обсуждение и анализ материалов
	ИТОГО			12	12	84	Экзамен

4.2 Тематический план освоения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Основные понятия и категории преподавания иностранных языков			
Тема 1.1. Методика как наука	<u>Лекции:</u> Методика обучения иностранным языкам как наука, её связь с другими науками.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Основные методические понятия: метод, содержание, принцип.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Методический приём, средство, система обучения, их зависимость от целей и условий обучения	12	
Тема 1.2. Лингвистические основы методики	<u>Лекции:</u> Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков.	1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Единицы языка и единицы речи.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.	12	
Тема 1.3. Психологические основы методики	<u>Лекции:</u> Психолингвистические характеристики устной речи.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Психолингвистические характеристики письменной речи	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Речевые навыки и умения	12	
Тема 1.4. Дидактические	<u>Лекции:</u> Общедидактические принципы обучения.	1	ПК-2

основы методики	Практические занятия (семинары) Применение общедидактических принципов к обучению иностранному языку	2	
	Самостоятельная работа Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	22	
Всего за 1 семестр: 6 ч. лекции, 8 часов практические/интерактивные занятия, 58 часов самостоятельная работа			
Зачет			
2 семестр			
Раздел 1. Аспекты обучения иностранным языкам			
Тема 1.1. Обучение фонетике	Лекции: Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции	2	ПК-2
	Практические занятия (семинары) Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки	4	
	Самостоятельная работа Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка.	30	
Тема 1.2. Обучение лексике	Лекции: Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей.	2	ПК-2
	Практические занятия (семинары) Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.	2	
	Самостоятельная работа Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.	30	
Тема 1.3. Обучение грамматике	Лекции: Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.	2	ПК-2
	Практические занятия (семинары) Типология грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Формы контроля сформированности грамматических навыков	34	
Всего за 2 семестр: 6 ч. лекции, 8 часов практические/интерактивные занятия, 94 часов самостоятельная работа			
Экзамен			
3 семестр			

Раздел 1. Обучение видам речевой деятельности			
Тема 1.1. Обучение говорению	<u>Лекции:</u> Формы речи и формы общения. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Роль речевой установки и опор при обучении говорению.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Индуктивный и дедуктивный способы обучения говорения.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Контроль сформированности устно-речевого общения.	20	
Тема 1.2. Обучение чтению	<u>Лекции:</u> Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Виды чтения и система упражнений по их формированию	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.	25	
Тема 1.3. Обучение письму	<u>Лекции:</u> Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения	4	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля.	25	
Тема 1.4. Упражнения и их классификация	<u>Лекции:</u> Роль упражнений в формировании навыков и умений.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Классификация упражнений. Типы упражнений.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Система упражнений	25	
Тема 1.5. Контроль на уроках иностранного	<u>Лекции:</u> Функции, виды контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых умений и навыков.	2	ПК-2

языка	<u>Практические занятия (семинары)</u> Тестирование как форма контроля. ЕГЭ как форма итогового контроля. Бально-рейтинговая форма контроля для учащихся и студентов ВУЗов.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Языковой портфолио. Общеввропейские уровни владения иностранным языком.	25	
Всего за 3 семестр: 12 ч. лекции, 12 часов практические/интерактивные занятия, 120 часов самостоятельная работа			
Зачет			
Семестр 4			
Раздел 1. Современные методы обучения иностранным языкам			
Тема 1.1. Урок как основная форма обучения ИЯ	<u>Лекции:</u> Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание. Типология уроков ИЯ. Требования к современному уроку иностранного языка. Планирование урока ИЯ.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Урок на младшей, средней и старшей ступени обучения.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Анализ урока ИЯ	16	
Тема 1.2. Современные УМК по иностранным языкам. Критерии их анализа.	<u>Лекции:</u> УМК по иностранным языкам. Требования к современному УМК.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ.	16	
Тема 1.3. Внеклассная и самостоятельная работа по иностранному языку	<u>Лекции:</u> Внеклассная работа по иностранному языку как одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. Её цели и задачи. Основные отличия внеклассной работы от учебной работы.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Содержание и формы внеклассной работы по иностранному языку. Самостоятельная работа по иностранному языку	16	
Тема 1.4. Способы	<u>Лекции:</u>	4	ПК-2

активизации деятельности учащихся на уроках иностранного языка	Использование видео (медиа технологий) на уроках ИЯ. Использование музыки (аудио сказка, мюзикл и т.д.) на уроках ИЯ.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Использование пословиц на уроках ИЯ. Использование диктантов на уроках ИЯ.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Использование изобразительной наглядности на уроках ИЯ. Использование игр на уроках ИЯ.	16	
Тема 1.5. Коммуникативный метод обучения иностранному языку	<u>Лекции:</u> Методы изучения иностранного языка. Экскурс в методологию.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Коммуникативный метод обучения ИЯ. Его отличительные особенности.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Принципы коммуникативного подхода к обучению ИЯ.	20	
	Всего за 4 семестр: 12 ч. лекции, 12 часов практические/интерактивные занятия, 84 часов самостоятельная работа		
Экзамен			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков и культур» обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, межличностного взаимодействия, сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Таким образом, обучение происходит с использованием следующих образовательных технологий: технология модульного обучения (деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в

общий курс); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), интернет – технологии, технология индивидуализации обучения, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, технология развития критического мышления.

Обучение методике преподавания иностранных языков в вузе предполагает следующие формы занятий:

- лекционные занятия;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи с зарубежными специалистами, преподавателями, проведение ролевых, ситуационных, деловых игр, дискуссий, «круглых столов» и др.).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: осуществляется в течение семестра в виде устных опросов, индивидуальных заданий по пройденному материалу.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ.

Промежуточный контроль проводится в виде экзаменов в 1, 3 4 семестрах, а также зачета и выполнения курсовой работы в 3 семестре по дисциплине. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах учебно-методической деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Контрольная работа включает два вида тестирования:

1. Контрольные задания в виде теста.
2. Методический анализ фрагмента урока, защита разработанных кейсов.

Содержание экзамена:

- устное собеседование по темам курса;
- итоговые тесты по семестрам

6.2. Оценочные средства для текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля успеваемости и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

написание тестов по завершении каждой пройденной темы, написание докладов и проверка домашних заданий.

Целью всех форм обучения является проверка (устная, письменная, компьютерная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени сформированности навыков и умений в различных разделах дисциплины. Система контроля над ходом становления речевых умений и навыков обучающихся дает возможность не только преподавателям получать представление об уровне обученности студентов, но и каждый студент получает возможность сознательно корректировать собственную учебную деятельность.

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют презентации и методические разработки для индивидуального профессионально-методического

портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчёта и составной частью курсового экзамена. В состав портфеля входят:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- образцы контрольных и тестовых заданий;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т. д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели предлагаемых упражнений, их выбор и последовательность расположения, активизацию деятельности учащихся, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков»

Шкалы оценивания		Критерии
Отлично	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как высокий. Полное безошибочное выполнение всех экзаменационных заданий.
Хорошо	Зачтено	Теоретическое содержание

		дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Правильное и достаточно полное выполнение всех экзаменационных заданий. Оценка может быть снижена в случае затруднения студента при выполнении письменного задания и допущении незначительных ошибок при выполнении устных заданий.
Удовлетворительно	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них соответствует базовому уровню. Недостаточно полное выполнение экзаменационных заданий, наличие ошибок и выявление некоторых пробелов в знаниях студента, наличие ошибок в письменных и устных заданиях.
Неудовлетворительно	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины

		учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено несоответствующее базовому; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Отсутствие необходимых знаний, при наличии грубых ошибок в письменных и устных экзаменационных заданиях.
--	--	---

6.2.1. Примеры тестовых заданий для контрольной работы.

1. Наука, разрабатывающая общий процесс обучения.

1. лингводидактика 3. педагогика

2. методика преподавания ИЯ 4. общая дидактика

2. Общая теория усвоения языка в условиях обучения.

1. педагогика 3. лингводидактика

2. философия языка 4. методика преподавания ИЯ

3. Методика - ... наука.

1. теоретическая 3. фундаментальная

2. прикладная 4. теоретическая и прикладная

4. Методика может быть ...

1. частной 3. частной и общей

2. общей 4. обобщающей

5. Объект исследования методики - ...

1. условия усвоения ИЯ 3. цели усвоения ИЯ

2. процесс усвоения ИЯ 4. подходы к изучению ИЯ

6. Центральная категория лингводидактики -...

1. языковая личность 3. билингвизм

2. овладение ИЯ 4. обучение ИЯ

7. Способность человека использовать 2 и более языков как средство коммуникации в большинстве ситуаций и способность переключаться с одного языка на другой.

1. поликультуризм 3. бикультуризм

2. монолингвизм 4. полилингвизм

8. Наличие общения с носителями языка - ... билингвизм.

1. неконтактный 3. субординативный

2. контактный 4. продуктивный

9. «Межязыковая гипотеза» - это...

1. гипотеза промежуточного языка 3. контрастивная гипотеза

2. гипотеза «идентичности» 4. такой гипотезы не существует

10. Лексика, обозначающая отсутствующие в родной культуре понятия.

1. фоновая лексика 3. антропонимы

2. безэквивалентная лексика 4. фольклор

11. Совокупность образовательных процессов и социально-политических механизмов, направленных на решение языковых проблем в государстве.

1. изучение ИЯ 3. языковая политика

2. методика преподавания ИЯ 4. лингводидактика

Задания для проведения итогового контроля.

I. Дайте определения следующим методическим категориям:

1. Цель -

2. Содержание -

3. Принцип -

4. Метод -

5. Прием –

II. Обучение фонетике.

Что означают следующие понятия?

1. Слухо-произносительные навыки –
2. Ритмико-интонационные навыки –
3. Аппроксимированное произношение –

III. Обучение лексике.

Выберите правильный вариант ответа

1. Активный лексический минимум –
2. Семантизация лексических единиц –
3. Речевой лексический навык –
4. Рецептивный лексический навык -
5. Рецептивный лексический минимум –
 - а) Навык узнавания и понимания ЛЕ в письменном и устном тексте.
 - б) Лексические единицы, которые учащиеся должны понимать в рецептивных видах речевой деятельности.
 - в) Навык интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в соответствии с целями и ситуациями общения.
 - г) Установление взаимосвязи между формой, его значением и выраженным им понятием.
 - д) Лексические единицы, которые учащиеся должны использовать в процессе говорения и письменной речи.

IV. Обучение грамматике.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Активный грамматический уровень –
2. Грамматическая структура –
3. Речевой образец –
4. Речевой грамматический навык –
5. Правило-инструкция –
6. Правило-обобщение –

7. Рецептивный грамматический минимум –

8. Рецептивный грамматический навык –

9. Индуктивный путь введения грамматического материала –

10. Дедуктивный путь введения грамматического материала –

а) грамматические явления, которые учащиеся должны понимать на слух и при чтении.

б) это обобщенное обозначение инвариантных особенностей грамматического явления

в) предусматривает движение мысли от объяснения грамматического правила к анализу грамматических явлений в речевых образцах.

г) это автоматизированное действие по узнаванию и пониманию морфологических и синтаксических конструкций в письменном и устном тексте.

д) грамматические явления, которые учащиеся должны употреблять в процессе говорения и письменной речи.

е) предусматривает движение мысли от анализа ситуаций и предложений к выведению грамматических правил.

ж) краткие оперативные указания, которые касаются либо функциональной, либо формальной стороны грамматических явлений.

з) типовое предложение, представляющее собой коммуникативную и ситуативную реализацию грамматической структуры в речи.

и) приведенные в систему разрозненные сведения о грамматическом явлении.

к) автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания.

V. Обучение аудированию.

Соотнесите этапы методической последовательности действий

учителя и учащихся при обучении речи на слух с их содержанием.

1. Предтекстовой этап.

2. Текстовой этап.

3. Послетекстовой этап.

А) пересказ текста: выборочный, сжатый, по составленному плану, по цепочке и т.д.

Б) прослушивание аудиотекста с разными целевыми установками (понимание основного содержания, детальное понимание)

В) проверка понимания основного содержания аудиотекста.

Г) Снятие языковых трудностей.

Д) проверка детального понимания текста

Е) Формирование навыков языкового прогнозирования:

- прослушивание начала предложения и предположение о нескольких вариантах его окончания.

- высказывания предположения о том, какие из предложенных слов встретятся в данном тексте и т.д.

Ж) Совершенствование навыков прогнозирования содержания высказывания:

- предвосхищение содержания по заглавию, по первому (последнему) абзацу и т.д.

З) оценка слушающим событий или поступков героев.

И) снятие трудностей понимания содержания аудиотекста.

- выяснение фоновых знаний учащихся, связанных с содержанием аудиотекста; формирование мотивационной готовности к прослушиванию с помощью установочного текста или вступительной беседы учителя.

- разъяснение неизвестных реалий, наиболее трудных предложений текста, прослушивание отдельных предложений и т.д.

К) предложение своей версии начала (окончания) рассказа.

VI. Обучение говорению.

Дайте определения следующим понятиям:

1. Диалогическая речь.
2. Реплика.
3. Диалогическое единство
- 4 Диалог-образец.
5. Монологическая речь.

VII. Обучение чтению.

Выберите правильный ответ:

1. Изучающее чтение
2. Ознакомительное чтение.
3. Просмотровое чтение.

А) предполагает получение самого общего представления о содержании текста.

Б) протекает в быстром темпе и предусматривает извлечение основной информации из текста.

С) предусматривает максимально полное точное понимание всей содержащейся в тексте информации.

6.2.4 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.
3. Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука.
5. Базисные с лингводидактикой и методикой науки.
6. Смежные с лингводидактикой и методикой науки.
7. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
8. Условия развития культурно-языковой личности.
9. Закономерности развития культурно-языковой личности.
10. Современная языковая политика в области языкового образования России.

11. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
12. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
13. Специфика и возможности учебного предмета иностранный язык.
14. Понятие «коммуникативная компетенция».
15. Сущность, структура коммуникативной компетенции.
16. Общеввропейские уровни владения иностранным языком.
17. Российские уровни владения иностранным языком.
18. Реализация уровневого подхода к обучению иностранным языкам в стандартах и программах.
19. Понятие «межкультурная компетенция».
20. Определение системы обучения иностранным языкам.
21. Основные компоненты системы обучения иностранным языкам.
22. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.
23. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.
24. Умения, их виды и характеристика.
25. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
26. Методические принципы обучения иностранным языкам.
27. Средства обучения иностранному языку.

6.2.5 Вопросы к экзамену

1. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения монологической речи.
2. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи.
3. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письменной речи.
4. Отбор фонетического, грамматического и лексического материала.
5. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.
6. Методы, приёмы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков.
7. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений.

9. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика.
10. Планирование процесса обучения ИЯ в средней школе. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование.
11. Специфика урока ИЯ. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока.
12. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
13. Краткий обзор истории методики обучения ИЯ. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России.
14. Современные направления в методе обучения ИЯ.
15. Интенсивные методы обучения ИЯ.
16. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
17. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса. Цели и задачи внеклассной работы. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной работы.

6.2.6. Примерный перечень практических заданий к экзамену

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.

8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения.
17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.
18. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
20. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ

1. Принцип ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Игровые упражнения в обучении иностранному языку.
3. Типы игр для обучения иностранному языку.
4. Стандартизированные и нестандартизированные тесты.
5. Эффективность как ключевая характеристика урока иностранного языка.
6. Специфика формата ЕГЭ по иностранному языку.

7. Специфика тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.
8. Специфика оценивания заданий ЕГЭ по иностранному языку.
9. Оценивание заданий раздела «Письмо».
10. Оценивание заданий раздела «Говорение».
11. Особенности анализа урока иностранного языка с точки зрения его эффективности.
12. Объекты анализа урока по иностранному языку.
13. Типы проектов основе использования информационных технологий.
14. Форма организации проектов основе использования информационных технологий.
15. Подготовка и организация проектной деятельности учителем.
16. Организация реальной коммуникации в синхронном режиме.
17. Организация реальной коммуникации в асинхронном режиме.
18. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.
19. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ.
20. Поликультурная профессионально-педагогическая компетенция.
21. Принцип межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения ИЯ.
22. Принцип обстоятельности процесса обучения ИЯ.
23. Принцип, рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении ИЯ.
24. Принцип учёта искусственного субординативного билингвизма.
25. Принцип учёта лингвистического и учебного опыта учащихся.
26. Принцип комплексного обучения все видам коммуникативной деятельности.
27. Принцип оптимального сочетания аналитических и синтетических форм работ над аутентичным материалом.
28. Межкультурный подход к обучению ИЯ.
29. Социокультурный подход к обучению ИЯ.
30. Обучающие игры на уроке ИЯ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

7.1. Основная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамо́в. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1 (Флинта). - ISBN 978-5-02-039261-8 (Наука) : 275.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева ; СГУ им. Питирима Сорокина. - Москва : Юрайт, 2019. - 157 с. : ил. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-10853-8 : 349.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Шамо́в, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамо́в. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Андрее́нко, Т. Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям : [16+] / Т. Н. Андрее́нко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693655> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-36-9. – Текст : электронный.
2. Андрее́нко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андрее́нко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный.
3. Би́жова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Би́жова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст : электронный.
4. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

1. Hot English Magazine Сайт: <http://www.hotenglishmagazine.com>
2. Speak Out Сайт: <http://www.speakout.ru>

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.english.language.ru/texts/index.html
2. www.english.language.ru/lessons/index.html
3. www.english.language.ru/guide/newspaper.html
4. www.englishlearner.com/tests/test.html

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе обучения изучается следующий материал:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука, её связь с другими науками.
2. Лингвистические, психологические, дидактические основы методики.
3. Произносительные навыки в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Лексические навыки в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Грамматические навыки в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции
6. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.

7. Формы речи и формы общения. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.

8. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению.

9. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку

10. Роль упражнений в формировании навыков и умений.

11. Контроль на уроках иностранного языка – функции, объекты, виды и формы контроля.

12. Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание.

13. Современные УМК по иностранным языкам. Критерии их анализа.

14. Внеклассная и самостоятельная работа по иностранному языку.

15. Способы активизации деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

16. Теоретические и методические основы раннего обучения ИЯ.

17. Коммуникативный метод обучения иностранному языку.

18. Компетентностный подход в образовании. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

Изучение вышеназванных тем реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности; б) способностей студентов осуществлять профессиональную деятельность; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

7.6. Программное обеспечение

Basic English

BX Language acquisition (английская версия 3.7.15.3) CHM EXE TXT

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- Учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- Специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- Помещения для самостоятельной работы студентов;
- Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебная аудитория(для проведения лекционных и практических занятий) № 240.

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы для обучающихся, стулья для обучающихся, фортепиано, световое и звуковоспроизводящее оборудование

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Ноутбук (1 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.);
- Экран (1 шт.).
- Проектор (2 шт.)
- Трибуна с микрофоном усилителем, цифровым процессором и колонки

Аудитория № 286

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы-парты для обучающихся

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Моноблок (1 шт.);
- Клавиатура (1 шт.);
- Мышь (1 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.).
- Проектор (1 шт.).

Обучающиеся пользуются:

- - вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- - учебниками и учебными пособиями;
- -аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

____ С.А. Трехбратова

« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы
на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------