

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абазян Артак Горикович
Должность: Заведующий кафедрой туризма и физической культуры
Дата подписания: 21.08.2020 11:28:59
Уникальный программный ключ:
7fbf4a479f8599c708daba086bb08864e713b2a7

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет социально-культурной деятельности и туризма

Кафедра туризма и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой туризма и ФК



А.Г. Абазян
«26» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.САНАТОРНО-КУРОРТНЫЙ ТУРИЗМ

Направления 43.03.02 Туризм (Технология и организация
подготовки туроператорских и турагентских услуг)
(профиль):

Форма обучения – Очная, заочная

Год набора - 2019

**Краснодар
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Туризм (квалификация «Бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2017 года, приказ № 516 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

д.ф.н., доцент, декан факультета СКДТ КГИК

Мартиросян К.М.

Доктор географических наук, профессор Академии Н.В.Елисеева
маркетинга и социально-информационных технологий
– ИМСИТ

Составитель:

Герашенко И.Н. – к.г.н., доцент кафедры туризма и физической культуры
Краснодарского государственного института культуры.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры туризма и физической культуры «26» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.02 «Санаторно-курортный туризм» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «27» августа 2020 г., протокол № 9.

© Герашенко И.Н., 2020
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	2
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	10
5. Образовательные технологии	21
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	24
6.1. Контроль освоения дисциплины	24
6.2. Оценочные средства	25
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	31
7.1. Основная литература	31
7.2. Дополнительная литература	31
7.3. Периодические издания	32
7.4. Интернет-ресурсы	32
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	32
7.6. Программное обеспечение	35
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	35
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	37

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Сформировать основы знаний в области санаторно-курортного туризма как совокупности всех видов деятельности по организации, оздоровлению лечению и профилактике заболеваний на основе использования рекреационных лечебных ресурсов, истории возникновения и развития санаторно-курортного дела, методологии и методов курортного лечения, туризма.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику санаторно-курортного туризма;
- рассмотреть основные этапы возникновения и развития санаторно-курортного дела;
- сформировать у студентов целостное представление о развитии санаторно-курортного дела в РФ;
- изучить классификацию курортов и принципы организации санаторно-курортного дела;
- освоить направления эколого-экономической оценки рекреационных природных ресурсов и рекреационного природопользования;
- изучить принципы рекреационного зонирования, районирования и выделения таксономических единиц;
- знать особенности проектирования и продвижения санаторно-курортного продукта;
- знать географию курортно-туристских центров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Санаторно-курортный туризм» является дисциплиной обязательной части Блока 1 ФГОС ВО.

Дисциплина обеспечивает формирование совокупного ожидаемого результата образовательной работы в соответствии с компетентностной моделью выпускника по направлению подготовки 43.03.02 Туризм с квалификацией (степенью) – «Бакалавр».

Межпредметные связи дисциплины осуществляются со следующими дисциплинами:

- Организация обслуживания в гостиничной сфере
- Технологии организации туристского бизнеса
- Технологии организации международного и внутреннего туризма
- Технология и организация услуг питания
- Организация услуг в детском туризме
- Правовое регулирование в туристской деятельности
- География туризма России и Краснодарского края

И др.;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Разработка туристского продукта», «Экскурсоведение», «Управление на предприятиях туристской индустрии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, оценивать качество и результативность труда персонала предприятия	- теоретические основы деятельности предприятия санаторно-курортного	организовывать деятельность предприятия санаторно-курортного комплекса и	методами расчета и анализа затрат деятельности санаторно-курортного предприятия и

туристской индустрии (ПК-2)	<p>комплекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику курортных факторов и то, как они используются в курортном деле в современных рекреационно-оздоровительных технологиях; - основы оценки качества и результативности труда персонала санаторно-курортных предприятий 	оценивать качество и результативность труда персонала санаторно-курортных предприятий.	оценивать качество и результативность труда персонала санаторно-курортного предприятия
Способен к эффективному общению с потребителями туристского продукта, к организации процесса обслуживания потребителя (ПК-3)	способы эффективного общения с потребителями санаторно-курортных услуг в процессе организации процесса обслуживания потребителя в санаторно-курортном комплексе	применять механизмами эффективного общения с потребителями санаторно-курортных услуг в процессе организации процесса обслуживания потребителя в санаторно-курортном комплексе	технологиями эффективного общения с потребителями санаторно-курортных услуг в процессе организации процесса обслуживания потребителя в санаторно-курортном комплексе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	

1	Введение в дисциплину. Теоретические основы санаторно-курортного туризма	6	1	2				Беседа
2	Развитие курортов в России.	6	2	4	2			Беседа
3	Основные формы курортной деятельности в России.	6	2-3	4	4		2	Защита практических работ
4	Понятие рекреация. Курортно-рекреационные ресурсы.	6	4-6	6	6		2	Тестирование. Защита практических работ
5	Основы курортной медицины	6	7-9	4	4			Контрольная работа
6	Санаторно-курортный комплекс.	6	10-12	2	4		2	Презентации
7	Современная организация сервиса в санаторно-курортных комплексах.		13-14	4	4			Защита практических работ
8	Лечебный туризм. География международных и российских лечебных курортов.	6	14-16	4	4		2	Защита практических работ
9	Анализ деятельности санаторно-курортных учреждений Краснодарского края	6	17	2	4			Защита темы в виде проектной работы
ИТОГО				32	32		8	Зачет

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы санаторно-курортного туризма	6	1	2			10	Беседа
2	Развитие курортов в России.	6	2				10	Беседа
3	Основные формы курортной деятельности в России.	6	2-3				12	Защита практических работ
4	Понятие рекреация. Курортно-рекреационные ресурсы.	6	4-6				14	Тестирование. Защита практических работ
5	Основы курортной медицины	6	7-9				14	Контрольная работа
6	Санаторно-курортный комплекс.	6	10-12	2	4		10	Презентации
7	Современная организация сервиса в санаторно-курортных комплексах.		13-14				12	Защита практических работ
8	Лечебный туризм. География международных и российских лечебных курортов.	6	14-16				14	Защита практических работ

9	Анализ деятельности санаторно-курортных учреждений Краснодарского края	6	17	2	2			Защита темы в виде проектной работы
ИТОГО				6	6		96	Зачет

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Современное состояние санаторно-курортного туризма в Краснодарском крае.	7	1	2				Беседа
2	Технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях Краснодарского края.	7	2	2	2			Беседа
3	Активные виды оздоровления на курортах Краснодарского края.	7	2-3	2	4		2	Защита практических работ
4	Анимационно-досуговая деятельность в санаторно-курортных учреждениях.	7	4-6	4	4		2	Защита практических работ
5	Правила направления	7	7-9	4	4			Контрольная работа

	больных в санаторно-курортные учреждения.							
6	Управление курортами.	7	10-12	6	4		2	Тестирование. Защита практических работ
7	Инновационные направления в санаторно-курортной деятельности.	7	13-14	2	4			Тестирование
8	Маркетинговый анализ видов и качества услуг санаторно-курортного туризма.	7	14-16	6	6		2	Презентации. Защита практических работ. Тестирование
9	Концепция сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Краснодарского края	7	17	4	4			Защита темы в виде апробации экскурсии.
ИТОГО				32	32		8	Экзамен (36 ч)

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Современное состояние санаторно-курортного туризма в Краснодарском крае.	7	1	2			6	Беседа
2	Технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях	7	2				8	Беседа

	Краснодарского края.							
3	Активные виды оздоровления на курортах Краснодарского края.	7	2-3				8	Защита практических работ
4	Анимационно-досуговая деятельность в санаторно-курортных учреждениях.	7	4-6				8	Защита практических работ
5	Правила направления больных в санаторно-курортные учреждения.	7	7-9	2	4		4	Контрольная работа
6	Управление курортами.	7	10-12				10	Тестирование. Защита практических работ
7	Инновационные направления в санаторно-курортной деятельности.	7	13-14				6	Тестирование
8	Маркетинговый анализ видов и качества услуг санаторно-курортного туризма.	7	14-16				10	Презентации. Защита практических работ. Тестирование
9	Концепция сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Краснодарского края	7	17	2	2			Защита темы в виде апробации экскурсии.
ИТОГО				6	6		60	Экзамен (36 ч)

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формы - руемы екомпен - тенции (по теме)
1	2	3	4
6 семестр			
Раздел 1. Санаторно-курортный туризм			
Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы санаторно-курортного туризма.	<u>Лекция 1:</u> Особенности санаторно-курортного туризма. Роль санаторно-курортных учреждений в системе охраны здоровья населения России.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	-	
Тема 2. Развитие курортов в России.	<u>Лекция 2:</u> 1. Туристско-рекреационный потенциал территории России.	4	ПК-2
	<u>Лекция 3:</u> 1. Развитие санаторно-курортного туризма в России. Основные этапы развития: начальный (XVII-XIX в.в.), предпринимательский (XIX в. – 1917г.), советский (1917-1991г.г.), переходный (с 1992г.).		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа 1: «Современное состояние санаторно-курортной деятельности в России»	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
Тема 3. Основные формы курортной деятельности в России.	<u>Лекция 4:</u> Основные формы курортной деятельности в России.	4	ПК-2 ПК-3
	<u>Лекция 5:</u> Модели организации санаторно-курортной деятельности	4	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа 2-3 «Основные технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы работа с картами, интернет материалами	2	
	Тема 4. Понятие рекреация. Курортно-рекреационные	<u>Лекция 6:</u> 1. Понятие рекреация. 2. Понятие, свойство, состав, основные характеристики курортно-рекреационных ресурсов.	6

ресурсы.	<u>Лекция 7:</u> Природные лечебные ресурсы России.		
	<u>Лекция 8:</u> <u>Охрана природных лечебных ресурсов России.</u>		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа 4-5: «Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования».	6	
	Практическая работа 6: Тестирование: «Курортно-рекреационные ресурсы России»		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы. Работа с интернет ресурсами.	2	
Тема 5. Основы курортной медицины	<u>Лекция 9:</u> Система здравоохранения в России. Основы курортной медицины.		ПК-2
	<u>Лекция 10:</u> 1. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление. 2. Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курортах.	4	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Семинарское занятие 7:</u> Защита презентаций по теме: «Состояние здоровья взрослого и детского населения России. Оценка потребности различных слоев населения в санаторно-курортном оздоровлении»	4	
	<u>Практическое занятие 8:</u> Тестирование «Сущность и составляющие современной курортной медицины»		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	-	
Тема 6. Санаторно-курортный комплекс.	<u>Лекция 11:</u> 1. Санаторий как основное лечебно-профилактическое учреждение. 2. Классификации санаториев.	2	ПК-2 ПК-3
	Семинарские занятия 9-10. Защита презентаций по теме «Анализ санаторно-курортного комплекса России»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка	2	
Тема 7. Современная организация сервиса в санаторно-курортных комплексах.	<u>Лекция 12:</u> Стратегия развития сервиса на курортах.		ПК-2
	<u>Лекция 13:</u> Формирование сервиса в СКК в соответствии с видами ресурсов: природные ресурсы, культурно-исторические, социально-экономические, финансово-кредитные, производственно-трудоустройство.	4	

	<u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Семинарские занятия 11-12:</u> «Порядок размещения, обслуживания и предоставление оздоровительных услуг»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	-	
Тема 8. Лечебный туризм. География международных и российских лечебных курортов	<u>Лекция 14:</u> <u>Современное состояние лечебного туризма.</u> <u>Лекция 15:</u> География международных и российских лечебных курортов	4	ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Практическая работа 13:</u> «Анализ национальных особенностей санаторно-курортного лечения в странах Европы» <u>Практическая работа 14:</u> «Анализ национальных особенностей санаторно-курортного лечения в <u>Лечебно-оздоровительный туризм в регионах России</u> »	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию. Изучение деятельности санаторно-курортных учреждений Краснодарского края.	2	
Тема 9. Анализ деятельности санаторно-курортных учреждений Краснодарского края	<u>Лекция 16:</u> «Санаторно-курортные учреждений Краснодарского края»	2	ПК-2 ПК-3
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Практические работы 15-16</u> «Анализ деятельности санаториев Краснодарского края»	4	
	<u>Самостоятельная работа</u>	-	
	Итого	108	<i>Экзмен 36ч</i>

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
6 семестр			
Раздел 1. Санаторно-курортный туризм			

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы санаторно-курортного туризма.	<u>Лекция 1:</u> Особенности санаторно-курортного туризма. Роль санаторно-курортных учреждений в системе охраны здоровья населения России.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	10	
Тема 2. Развитие курортов в России.	<u>Лекция</u>	-	ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1.Туристско-рекреационный потенциал территории России. 2. Развитие санаторно-курортного туризма в России. Основные этапы развития: начальный (XVII-XIX в. в.), предпринимательский (XIX в. – 1917 г.), советский (1917-1991 г.г.), переходный (с 1992 г.). 3. Современное состояние санаторно-курортной деятельности в России.	10	
Тема 3. Основные формы курортной деятельности в России.	<u>Лекция</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Основные формы курортной деятельности в России. 2. Модели организации санаторно-курортной деятельности. 3. Основные технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях.	12	
Тема 4. Понятие рекреация. Курортно-рекреационные ресурсы.	<u>Лекция</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Понятие рекреация. 2. Понятие, свойство, состав, основные характеристики курортно-рекреационных ресурсов. 3. Природные лечебные ресурсы России. 4. Охрана природных лечебных ресурсов России.	14	

	5. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования. 6. Курортно-рекреационные ресурсы России		
Тема 5. Основы курортной медицины	<u>Лекция</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Система здравоохранения в России. Основы курортной медицины. 2. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление. 3. Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курортах. 4. Состояние здоровья взрослого и детского населения России. Оценка потребности различных слоев населения в санаторно-курортном оздоровлении. 5. Сущность и составляющие современной курортной медицины.	14	
Тема 6. Санаторно-курортный комплекс.	<u>Лекция 2:</u> 1. Санаторий как основное лечебно-профилактическое учреждение. 2. Классификации санаториев.	2	ПК-2
	Семинарские занятия 1-2. Защита презентаций по теме «Анализ санаторно-курортного комплекса России»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u>	10	
Тема 7. Современная организация сервиса в санаторно-курортных комплексах.	Лекция	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Стратегия развития сервиса на курортах. 2. Формирование сервиса в СКК в соответствии с видами ресурсов: природные ресурсы, культурно-исторические, социально-экономические, финансово-кредитные, производственно-трудовые. 3. Порядок размещения, обслуживания и предоставление оздоровительных услуг	12	
Тема 8. Лечебный туризм. География международных и российских	<u>Лекция</u>	-	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	

лечебных курортов	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Современное состояние лечебного туризма. 2. География международных и российских лечебных курортов. 3. Анализ национальных особенностей санаторно-курортного лечения в странах Европы. 4. Анализ национальных особенностей санаторно-курортного лечения в Лечебно-оздоровительный туризм в регионах России.	14	
Тема 9. Анализ деятельности санаторно-курортных учреждений Краснодарского края	<u>Лекция 3:</u> «Санаторно-курортные учреждений Краснодарского края»	2	ПК-3
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Практическая работа 3:</u> «Анализ деятельности санаториев Краснодарского края»	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	-	
	Итого	108	<i>Экзаме н 36ч</i>

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. Санаторно-курортный туризм			
Тема 1. Современное состояние санаторно-курортного туризма в Краснодарском крае.	<u>Лекция 1:</u> Современное состояние санаторно-курортного туризма в Краснодарском крае	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	-	
Тема 2. Технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях Краснодарского	<u>Лекция 2:</u> Технологии оздоровления и их применение в санаторно-курортных учреждениях Краснодарского края.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа 1: «Бальнеотерапия. Гидротерапия.	2	

края	Пелоидотерапия. Климатотерапия. Физиотерапия. Диетотерапия. Массаж. Оротерапия. Лечебная физкультура.»		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u>	-	
Тема 3. Активные виды оздоровления на курортах Краснодарского края	Лекция 3: Характеристика активных видов оздоровления и лечения.	2	ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа 3-4 «Основные режимы двигательной активности на курортах»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы, работа интернет-материалами	2	
Тема 4. Анимационно-досуговая деятельность в санаторно-курортных организациях.	Лекция 4: <u>Организация досуга и развлечений в санаторно-курортных учреждений</u>	4	ПК-3
	Лекция 5: Услуги по организации туристско-экскурсионной деятельности.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа 5-6 «Совершенствование туристско-экскурсионной деятельности в одном из санаторно-курортных учреждений Краснодарского края»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы	2	
Тема 5. Правила направления больных в санаторные учреждения	Лекция 6: Правила направления больных в санатории и курортной поликлиники. Оборудование оздоровительных технологий курортов.	4	ПК-2
	Лекция 7: Медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения взрослых и подростков, разработанные Минздрав содружеством России.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Семинарские занятия 8-9</u> Защита презентаций по теме «Санаторно-курортная карта, курортная книжка. Основы бальнеотехники»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	-	
Тема 6. Управление курортами.	Лекция 8: Основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела. Функции и уровни управления курортным делом.	6	ПК-2
	Лекция 9: Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-		

	курортных организаций. <u>Лекция 10:</u> Некоторые проблемы правового регулирования в сфере реализации санаторно-курортного продукта.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Семинарское занятие 9:</u> Содержание и особенности курортного маркетинга Тестирование «Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг.»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестам. Подготовка к презентациям.	2	
Тема 7. Инновационные направления в санаторно-курортной деятельности	<u>Лекция 11:</u> Классификация инноваций, применение инноваций в санаторно-курортной деятельности.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Практическая работа 11-12:</u> «Принципы региональных аспектов внедрения инноваций»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	-	
Тема 8. Маркетинговый анализ видов и качества услуг санаторно-курортного туризма.	<u>Лекция 12:</u> Методы оценки качества услуг и эффективности деятельности курортов. <u>Лекция 13:</u> Специализация учреждений санаторно-курортного профиля. Стратегия развития и организации санаторно-курортного дела и рекреационно-курортных систем. <u>Лекции 14:</u> Управление качеством и конкурентоспособностью санаторно-курортного предприятия.	6	ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Семинарские занятия 13: «Стратегии ценообразования и программ продвижения санаторно-курортных услуг» Защита презентаций по теме: «Особенности рекламы, как наиболее эффективного средства при продвижении санаторно-курортного продукта» <u>Тестирование:</u> «Технология продажи санаторно-курортных путевок»	6	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию.	2	
Тема 9. Концепция сохранения и развития санаторно-	<u>Лекция 15:</u> Понятие о рекреационном потенциале Краснодарского края. Факторы, благоприятствующие и ограничивающие развитие отрасли. <u>Лекция 16:</u>	4	ПК-2 ПК-3

курортной отрасли Краснодарского края	Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли в Краснодарском крае		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Практические работы 15-16</u> «Разработка всесезонных туристских услуг для одного из курортов Краснодарского края»	4	
	<u>Самостоятельная работа</u>	-	
	Итого	108	<i>Экзамен 36ч</i>

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формы - руемы екомпен - тенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. Санаторно-курортный туризм			
Тема 1. Современное состояние санаторно-курортного туризма в Краснодарском крае.	<u>Лекция 1:</u> Современное состояние санаторно-курортного туризма в Краснодарском крае.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	6	
Тема 2. Технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях Краснодарского края	<u>Лекция</u>	-	ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Технологии оздоровления и их применение в санаторно-курортных учреждениях Краснодарского края. 2.: «Бальнеотерапия. Гидротерапия. Пелоидотерапия. Климатотерапия. Физиотерапия. Диетотерапия. Массаж. Оротерапия. Лечебная физкультура.	8	

Тема 3. Активные виды оздоровления на курортах Краснодарского края	Лекция	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1.Характеристика активных видов оздоровления и лечения. 2.Основные режимы двигательной активности на курортах	8	
Тема 4. Анимационно-досуговая деятельность в санаторно-курортных организациях.	<u>Лекция</u>	-	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1.Организация досуга и развлечений в санаторно-курортных учреждений. 2.Услуги по организации туристско-экскурсионной деятельности. 3.Совершенствование туристско-экскурсионной деятельности в одном из санаторно-курортных учреждений Краснодарского края.	8	
Тема 5. Правила направления больных в санаторные учреждения	<u>Лекция 2:</u> 1.Правила направления больных в санатории и курортной поликлиники. Оборудование оздоровительных технологий курортов. 2.Медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения взрослых и подростков, разработанные Минздрав соцразвитием России.	2	ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Семинарские занятия 1-2:</u> Защита презентаций по теме «Санаторно-курортная карта, курортная книжка. Основы бальнеотехники»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	4	
Тема 6. Управление курортами.		-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> 1.Основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела. Функции и уровни правления курортным делом. 2.Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-курортных организаций.	10	

	3.Некоторые проблемы правового регулирования в сфере реализации санаторно-курортного продукта. 4. Содержание и особенности курортного маркетинга. 5. Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг.		
Тема 7. Инновационные направления в санаторно-курортной деятельности	<u>Лекция</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Классификация инноваций, применение инноваций в санаторно-курортной деятельности. 2. Принципы региональных аспектов внедрения инноваций.	6	
Тема 8. Маркетинговый анализ видов качества услуг санаторно-курортного туризма.		-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Методы оценки качества услуг и эффективности деятельности курортов. 2. Специализация учреждений санаторно-курортного профиля. Стратегия развития и организации санаторно-курортного дела и рекреационно-курортных систем. 3. Управление качеством и конкурентоспособностью санаторно-курортного предприятия. 4. Стратегии ценообразования и программ продвижения санаторно-курортных услуг. 5. Особенности рекламы, как наиболее эффективного средства при продвижении санаторно-курортного продукта.	10	
Тема 9. Концепция сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Краснодарского края	<u>Лекция 3:</u> Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли в Краснодарском крае	2	ПК-2 ПК-3
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Практические работы:</u> «Разработка всесезонных туристских услуг для одного из курортов Краснодарского края»	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	-	
	Итого	108	<i>Экзмен 36ч</i>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – практическая работа – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения знаний, практических навыков и активизации творческой активности.

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Групповые проекты, по дисциплине «Санаторно-курортный туризм» предполагает индивидуальную, а главное коллективную творческую деятельность студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексии.

Интерактивная форма обучения дисциплины «Санаторно-курортный туризм» по очной форме 10 часов; по заочной 4 часа.

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах одинаково актуальна как для нашей страны, так и для зарубежных стран. Высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к выпускнику вуза, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения, вынуждают использовать в вузовском образовании различные методы активного обучения.

Активные методы обучения - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно. Обучение, которое можно использовать, обучение, которое является долговечным, - это гораздо более эффективное приложение времени педагога и средств общества, нежели обучение, которое оставляет учащихся пассивными, которое утомляет педагога однообразием и которое вскоре забывается, потому, что оно не используется на практике и не развивается. В учебный процесс дисциплины «География туризма России и Краснодарского края» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Задачи преподавателя-ведущего дисциплину «География туризма России и Краснодарского края» в интерактивной технологии:

- направление и помощь процессу обмена информацией;
- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества и самостоятельности участников.

Организация образовательного процесса дисциплины «География туризма России и Краснодарского края», предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы

интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение, мозговой штурм т.д.

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи:

учебно-познавательную (предельно конкретную);

коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);

социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Формы и методы интерактивного обучения:

–эвристическая беседа,

–презентация,

–дискуссия,

–«мозговая атака»,

–метод «круглого стола»,

–метод «деловой конкурсы» практических работ с их обсуждением,

–ролевые игры,

–тренинги,

–коллективные решения творческих задач,

–кейс-метод

Кейс-метод: сложная многоаспектная технология обучения, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т. е. включает в себя операции исследовательского процесса,

Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; лекция с интенсивной обратной связью.

Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций;

– практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, «круглые столы», формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций;

– самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;

– Интернет-ресурсы.

–Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в

целом в учебном процессе составляют не менее 18 % от всего объема аудиторных занятий по направлению подготовки.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка и защита групповых проектов;
- подготовка и защита индивидуальных проектов;
- решение ситуационных задач;
- работа и анализ аналогового ряда;
- контрольный опрос (устный или письменный);
- подготовка и представления сообщений;
- посещение экскурсии, подготовка и защита отчетов;
- тестирование;
- коллоквиум.

Дисциплина «География туризма России и Краснодарского края» имеет характерную профессиональную направленность. Цель учебного процесса – развить и сформировать необходимые профессиональные навыки студента. Необходим учет индивидуальных особенностей и личностно ориентированный подход как в процессе проведения занятий, так и на рубежной и итоговой аттестации дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться коллоквиумы, контрольные работы, оценка групповых проектов с проведением коллективной рефлексии-обсуждения, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация (просмотр) направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В сервис-образовании традиционной формой контроля является оценка практических заданий (аудиторных и самостоятельных) и семинарских занятий, с учетом новых требований добавлены: комплексное тестирование, защита группового или индивидуального проекта студента и др.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки

знаний:устные ответы, письменные работы, практические и лабораторные работы, оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в форме реализации НИРС.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в формах зачета и экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Часть 1. Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1). Дать определение понятию рекреология, в какое время начался процесс формирования данного научного направления, основные причины возникновения рекреологии.

1. Понятия «отдых» и «рекреация»: определение и основные различия.
2. Рекреационные ресурсы и их основные категории.
3. Назовите основные функции рекреационной деятельности, опишите социальные проявления реактивного эффекта.

2). Охарактеризуйте рекреационные ресурсы Кавказско-Черноморского района России.

1. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы Северо-Кавказского района России.
2. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы Центрального района России.
3. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы Северо-Западного района России.

3). Какое из перечисленных понятий объемлет в себе все остальные?

- Туризм;
- Рекреация;
- Отдых;
- Экскурсия;
- Спорт.

4). Какие из перечисленных типов рекреационных территорий относятся к основным?

- Туристские комплексы, туристские территории, туристские центры;
- Урбанизированные рекреационные территории на базе курортов, рекреационные парки на межселенных территориях, ареалы отдыха в сельской местности;
- Курорты, курортные районы, горнолыжные курорты;
- Морские побережья, острова, крупные озера и реки;
- Морские побережья, острова, крупные озера и реки;
- Леса, горы, лесостепи.

5). Чем продиктована существующая в мире практика организации рекреационной деятельности на концепции «индустрии туризма»?

- Сложившиеся традиции;
- Структура хозяйства;
- Структура хозяйства;
- Потребности рекреантов;
- Комплексный характер рекреационного потребления;
- Исторические особенности.

6). Какие из перечисленных городов относятся к Северо-Кавказскому району России?

- Цхалтубо, Бакуриани, Архыз;
- Саки, Сочи, Мацеста;
- Ессентуки, Железноводск, Кисловодск;
- Ялта, Геленджик, Евпатория.

7). Какие из перечисленных городов относятся к Центральному району России?

- Мурманск, Владивосток, Архангельск;
- Москва, Подмосковье, Смоленск;
- Анапа, Геленджик, Туапсе;
- Великий Новгород, Псков, Санкт-Петербург.

8). Какие из перечисленных городов относятся к Кавказско-Черноморскому району России?

- Великий Новгород, Псков, Санкт-Петербург;
- Цхалтубо, Бакуриани, Архыз;
- Анапа, Геленджик, Туапсе;
- Москва, Подмосковье, Смоленск.

9). Какие из перечисленных городов относятся к Северо-Западному району России?

- Москва, Подмосковье, Смоленск;
- Великий Новгород, Псков, Санкт-Петербург;
- Цхалтубо, Бакуриани, Архыз;
- Ялта, Геленджик, Евпатория.

Часть 2. Работа с определениями

1. Прочитайте определения и подберите к ним соответствующие термины из списка.

охрана здоровья	индустрия здоровья	амбулаторные учреждения	стационарные учреждения	профилактории	здоровье

1. Функциональная многоотраслевая подсистема национального хозяйства, предполагающая взаимосвязь, взаимодействие здравоохранения и сопряженных с ним отраслей и сфер деятельности по охране и укреплению здоровья людей.

2. Психическое, физическое и социальное благополучие, характеризующееся наилучшей приспособляемостью организма к изменяющейся внешней и внутренней среде.

3. Совокупность общегосударственных мер, включающая реализацию лечебно-профилактических, оздоровительно-рекреационных, санитарно-гигиенических, экономических, технологических и организационных мероприятий, в осуществлении которых участвуют как центры санэпиднадзора, лечебно-профилактические, аптечные, санаторно-курортные и другие медико-производственные организации, так и государственные и муниципальные органы, профсоюзные и общественные организации, средства массовой информации, а также трудовые коллективы и руководители предприятий и организаций.

4. Лечебные учреждения, оказывающие медицинскую помощь в самом учреждении и на дому.

5. Учреждения, к которым относятся больницы, госпитали, клиники.

6. Оздоровительные учреждения для ослабленных или для долечивания после выписки из клиники.

2. Вставьте пропущенные в определениях слова.

лечебно-профилактические	система здравоохранения	усталость	здравоохранение	утомление
--------------------------	-------------------------	-----------	-----------------	-----------

1. ...занимает исключительное место в социально ориентированной рыночной экономике, поскольку именно здесь производятся медицинские услуги, создание которых является основным условием охраны и укрепления здоровья населения.

2. В индустрию здоровья входят..., медико-реабилитационные и аптечные организации, центры санэпиднадзора, предприятия медицинской промышленности, организации медицинского страхования.

3. В более узком смысле под подразумевают совокупность служб, органов и учреждений, непосредственно занятых медико-санитарным делом, изучением здоровья и его нарушений, профилактикой, распознаванием и лечением болезней.

4. ... характеризуется снижением внимания, точности выполнения определенных действий и, как следствие, снижением продуктивности (производительности) работы.

5. ... характеризуется нарушением биоритмов, может наступить десинхронизация основных функций человека.

Часть 3. Задания с развёрнутым ответом.

1. *Что входит в систему здравоохранения России?*

2. *Какие направления имеет деятельность системы здравоохранения?*

4. *Какие этапы лечения и оздоровления выделяют в отечественном здравоохранении?*

5. *Какие факторы окружающей среды оказывают влияние на современного человека?*

Часть 4. Тест с выбором ответа на закрепление материала.

1. *Профилактика, основной задачей которой является предупреждение ослабления здоровья и развития заболевания, включает в себя:*

а) санитарно-гигиенические мероприятия;

б) реализацию диспансерного метода;

в) активное выявление больных с ранними стадиями заболевания и постоянное наблюдение за ними;

г) всё вышеперечисленное.

2. *Патронаж это –*

а) активное наблюдение за больными и их систематическое лечение;

б) активное систематическое наблюдение за больными в домашней обстановке, изучение социально-бытовых и гигиенических условий их жизни;

в) оказание лечебной помощи с использованием медикаментозных и физических методов лечения, оперативного метода в хирургических отделениях.

3. *К амбулаторным учреждениям относятся:*

а) поликлиника;

б) диспансер;

в) госпиталь;

г) клиника.

4. *К учреждениям санаторно-курортной отрасли относятся:*

а) профилактории;

б) турбазы;

в) пансионаты;

г) всё вышеперечисленное.

© Геращенко И.Н.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Место курортологии как научной дисциплины и ее взаимосвязь с другими науками.

2. Эволюция курортологической теории и практики.

3. Основные курортные местности РФ.

4. Основные формы курортной деятельности в России.
5. Понятие, свойство, состав, основные характеристики курортно-рекреационных ресурсов.
6. Охрана природных лечебных ресурсов России.
7. Основные технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях
8. Законодательные основы проведения природоохранных мероприятий на основные методы бальнеологического лечения.
9. Курортно-рекреационные ресурсы России.
10. Порядок размещения, обслуживания и предоставление оздоровительных услуг.
11. Сущность, составляющие и принципы курортной медицины.
12. Организация реабилитации в санаторно-курортных условиях.
13. Анимационно-досуговая деятельность на курортах.
14. Разработка программы санаторно-курортного обслуживания.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Современные тенденции развития санаторно-курортного комплекса.
2. Современные технологии в санаторно-курортном комплексе.
3. Основные службы санаторно-курортного комплекса и их характеристика.
4. Особенности разработки структуры управления санаторно-курортным комплексом.
5. Разработка пакета внутриорганизационных документов в санаторно-курортном комплексе.
6. Технологический процесс обслуживания в санаторно-курортном комплексе.
7. Технология разработки санаторно-курортного продукта.
8. Технологии продвижения санаторно-курортного продукта.
9. Наружное и внутреннее применение минеральных вод.
10. Грязелечение, типы грязей, основные грязевые курорты в России и за рубежом.
11. Медицинская климатология и климатотерапия.
12. Ландшафтотерапия.
13. Основные группы искусственных физических факторов, применяемых в курортной практике.
14. Диетотерапия и организация питания на курортах.
15. Программа сохранения и восстановления здоровья.
16. Анимационно-досуговая деятельность на курорте.
17. Методология проведения занятий ЛФК в учреждениях курортного комплекса.
18. Характеристика и особенности лечебно-оздоровительного туризма.

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

- 1.
2. Туристско-рекреационный потенциал территории России.
3. Развитие санаторно-курортного туризма в России. Основные этапы развития: начальный (XVII-XIX в. в.), предпринимательский (XIX в. – 1917 г.), советский (1917-1991 г.г.), переходный (с 1992 г.
4. Основные формы курортной деятельности в России.
5. Модели организации санаторно-курортной деятельности
6. Основные технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях
7. Понятие рекреация. Понятие, свойство, состав, основные характеристики курортно-рекреационных ресурсов.
8. Природные лечебные ресурсы России.
9. Охрана природных лечебных ресурсов России.

10. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования».
11. Курортно-рекреационные ресурсы России
12. Система здравоохранения в России.
13. Основы курортной медицины. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление.
14. Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курортах.
15. Состояние здоровья взрослого и детского населения России.
16. Оценка потребности различных слоев населения в санаторно-курортном оздоровлении
17. Сущность и составляющие современной курортной медицины
18. Санаторий как основное лечебно-профилактическое учреждение. Классификации санаториев.
19. Анализ санаторно-курортного комплекса России
20. Стратегия развития сервиса на курортах.
21. Формирование сервиса в СКК в соответствии с видами ресурсов: природные ресурсы, культурно-исторические, социально-экономические, финансово-кредитные, производственно-трудовые.
22. Порядок размещения, обслуживания и предоставление оздоровительных услуг
23. Современное состояние лечебного туризма.
24. География международных и российских лечебных курортов
25. Анализ национальных особенностей санаторно-курортного лечения в странах Европы
26. Анализ национальных особенностей санаторно-курортного лечения в Лечебно-оздоровительный туризм в регионах России
27. Санаторно-курортные учреждений Краснодарского края
28. Анализ деятельности санаториев Краснодарского края
29. Особенности санаторно-курортного туризма.
30. Роль санаторно-курортных учреждений в системе охраны здоровья населения России.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особенности санаторно-курортного туризма. Роль санаторно-курортных учреждений в системе охраны здоровья населения России.
2. Туристско-рекреационный потенциал территории России.
3. Развитие санаторно-курортного туризма в России. Основные этапы развития: начальный (XVII-XIX в. в.), предпринимательский (XIX в. – 1917 г.), советский (1917-1991 г.г.), переходный (с 1992 г.
4. Основные формы курортной деятельности в России.
5. Модели организации санаторно-курортной деятельности
6. Основные технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях
7. Понятие рекреация. Понятие, свойство, состав, основные характеристики курортно-рекреационных ресурсов.
8. Природные лечебные ресурсы России.
9. Охрана природных лечебных ресурсов России.
10. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования».
11. Курортно-рекреационные ресурсы России
12. Система здравоохранения в России.

13. Основы курортной медицины. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление.
14. Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курортах.
15. Состояние здоровья взрослого и детского населения России.
16. Оценка потребности различных слоев населения в санаторно-курортном оздоровлении
17. Сущность и составляющие современной курортной медицины
18. Санаторий как основное лечебно-профилактическое учреждение. Классификации санаториев.
19. Анализ санаторно-курортного комплекса России
20. Стратегия развития сервиса на курортах.
21. Формирование сервиса в СКК в соответствии с видами ресурсов: природные ресурсы, культурно-исторические, социально-экономические, финансово-кредитные, производственно-трудовые.
22. Порядок размещения, обслуживания и предоставление оздоровительных услуг
23. Современное состояние лечебного туризма.
24. География международных и российских лечебных курортов
25. Анализ национальных особенностей санаторно-курортного лечения в странах Европы
26. Анализ национальных особенностей санаторно-курортного лечения в Лечебно-оздоровительный туризм в регионах России
27. Санаторно-курортные учреждений Краснодарского края
28. Анализ деятельности санаториев Краснодарского края
29. Современное состояние санаторно-курортного туризма в Краснодарском крае
30. Технологии оздоровления и их применение в санаторно-курортных учреждениях Краснодарского края
31. Бальнеотерапия.
32. Гидротерапия.
33. Пелоидотерапия.
34. Климатотерапия.
35. Физиотерапия.
36. Диетотерапия.
37. Массаж.
38. Оротерапия.
39. Лечебная физкультура.
40. Характеристика активных видов оздоровления и лечения
41. Основные режимы двигательной активности на курортах
42. Организация досуга и развлечений в санаторно-курортных учреждениях
43. Услуги по организации туристско-экскурсионной деятельности.
44. Совершенствование туристско-экскурсионной деятельности в одном из санаторно-курортных учреждений Краснодарского края
45. Правила направления больных в санатории и курортной поликлиники. Оборудование оздоровительных технологий курортов
46. Медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения взрослых и подростков, разработанные Минздравсоцразвитием России.
47. Санаторно-курортная карта, курортная книжка. Основы бальнеотехники
48. Основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела. Функции и уровни правления курортным делом.
49. Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-курортных организаций.
50. Некоторые проблемы правового регулирования в сфере реализации санаторно-курортного продукта.
51. Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг

52. Классификация инноваций, применение инноваций в санаторно-курортной деятельности.
53. Принципы региональных аспектов внедрения инноваций
54. Методы оценки качества услуг и эффективности деятельности курортов.
55. Специализация учреждений санаторно-курортного профиля. Стратегия развития и организации санаторно-курортного дела и рекреационно-курортных систем.
56. Управление качеством и конкурентоспособностью санаторно-курортного предприятия.
57. Стратегии ценообразования и программ продвижения санаторно-курортных услуг
58. Особенности рекламы, как наиболее эффективного средства при продвижении санаторно-курортного продукта
59. Технология продажи санаторно-курортных путевок
60. Понятие о рекреационном потенциале Краснодарского края. Факторы благоприятствующие и ограничивающие развитие отрасли.
61. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли в Краснодарском крае

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

- 1) Барчуков, И.С. Санаторно-курортное дело : учебное пособие / И.С. Барчуков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 303 с
- 2) Джанджугазова, Е. А.Маркетинг туристских территорий : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Джанджугазова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 208 с.
- 3) Мартанус, Е.Р. Менеджмент санаторно-курортного дела : [16+] / Е.Р. Мартанус ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2017. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574976> (дата обращения: 05.10.2020).
- 4) Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» и др. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445126> (дата обращения: 05.10.2020).
- 5) Серeda, Н.Ю. Организация курортно-санаторного дела в СССР в 1920-1930-е гг. : выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Н.Ю. Серeda ; Оренбургский государственный педагогический университет, Исторический факультет, Кафедра истории России. - Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2018. - 69 с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Булыгина, И. И.Анимация в сфере гостеприимства : учебник. - Москва :Кнорус, 2018. – 268с.

2. Ветитнев А.М., Журавлева Л.Б. Курортное дело: учебное пособие/ А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлёва. –2-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2017. –528 с.
3. Геращенко, Ирина Николаевна. География туризма Краснодарского края : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм / М-во культуры Рос. Федерации ; КГИК. - Краснодар, 2017. - 104 с.
4. Никитина, О. А. История курортного дела и спа-индустрии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Никитина. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017 – 139 с. – (Серия : Университеты России).
5. Организация медицинского, лечебного и спа-туризма : учебное пособие : [16+] / А.С. Соколов, Н.П. Манько, Т.В. Рассохина, В.Г. Гуляев ; под ред. А.С. Соколова ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2019. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575013> (дата обращения: 05.10.2020).
6. Чернышева, Т.Л. Анимационные технологии в сфере услуг : учебное пособие : [16+] / Т.Л. Чернышева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576171> (дата обращения: 05.10.2020).

7.3. Периодические издания

- 1 Курортные ведомости»
- 2 «Санаторно-курортная отрасль»
- 3 «Санаторно-курортное лечение»
- 4 «Курорты и туризм»
- 5 «Спа. Лучшие отели и курорты»
- 6 «Турбизнес»
- 7 «Туринфо»
- 8 «Отдых в России»
- 9 «Туризм и отдых»

7.4. Интернет-ресурсы

1. «Вестник РАТА» – электронный журнал
2. <http://www.garant.ru> - Гарант;
4. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
5. <http://www.tourinfo.ru>
6. <http://www.russiatourism.ru> (Ростуризм)
7. <http://www.frontdesk.ru>
8. <http://min.kurortkuban.ru/> - Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

К экзамену допускаются студенты:

- успешно прошедшие рубежный контроль (студенты очного отделения),
- допущенные к экзамену.

Накануне экзамена преподаватель проводит консультацию, где студенты получают разъяснения на вопросы, возникшие в ходе подготовки к зачету (экзамену).

Студенты, имеющие допуск к досрочной сдаче экзамена, информируют преподавателя заранее. График проведения их экзамена устанавливает преподаватель.

Студентам, имеющим официальное разрешение на свободное посещение занятий, рекомендуется в начале семестра согласовать с преподавателем форму и порядок отчетности по изучаемому курсу, возможность получения индивидуальных заданий с целью успешного его изучения и сдачи.

Непосредственно на зачете (экзамене) в процессе подготовки к ответу запрещено пользоваться учебной литературой и лекционными записями. Студент может иметь при себе экономический или внешнеэкономический словарь и пользоваться им в ходе подготовке ответа на вопросы билета.

Ответы должны быть по существу поставленных вопросов, конкретными и четкими. Студент должен владеть основным понятийным аппаратом изучаемого курса. Если ответ требует изложить эволюцию процесса, перечислить ее этапы, указать на экономические последствия. Ссылки на законодательные акты и административно-правовые нормы предполагают их правильное название, знание предмета и область регулирования.

Освещение в ответе каких-либо тенденций или динамики процессов должно иметь под собой объективные цифры. Безусловно, не требуется знание точных данных, но порядок цифр должен быть выдержан. В случае несогласия преподавателя признать ответ правильными, студент должен быть готовым подтвердить их правильность ссылкой на источник информации (представить учебник, журнал, словарь и т.п.) Преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы по ходу или в конце ответа в рамках экзаменационного вопроса, с целью объективной оценки знаний студента. Позитивное участие студента в подготовке, проведении семинарских занятий и дискуссий в форме докладов, выступлений и сообщений по изучаемому курсу, безусловно, учитывается преподавателем и находит свое отражение в положительной оценке на зачете (экзамене). График приема задолженностей согласовывается с деканатом и в течении сессии студентам предоставляется возможность пересдачи зачета (экзамена). За рамками сессии прием задолженностей осуществляется по отдельному графику и требует отдельного согласования с преподавателем.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист – которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи – разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное – должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее – распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые – схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Подготовка к докладам и презентациям.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

1. сообщать новую информацию
2. использовать технические средства
3. знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
4. уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
5. четко выполнять установленный регламент
6. иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Выполнение итоговой контрольной работы. Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному

занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой. Вся литература можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала.

В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном программе **перечне вопросов для собеседования**. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лаборатория технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.

Специальная аудитория, оборудованная аудио и видеоаппаратурой. Библиотека, читальный зал.

Компьютерные средства обучения стандартной комплектации. Компьютеры с программами, обеспечивающими доступ студентов к базам данных.

Наличие компьютера со свободным доступом в интернет.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Учебно-исследовательская работа обучающихся обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института. Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик. Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Создание необходимых условий, направленных на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ: - специальная страница на сайте института; - пандусы, поручни, распашные двери и др.; - специальное учебное, медицинское оборудование; - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения; - оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 43.03.02 «Туризм»

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____.

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Исполнитель:
Доцент кафедры

Геращенко И.Н.

Зав. кафедрой туризма и физической культуры

Абазян А.Г.