

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и

документоведения

Дата подписания: 12.09.2023 11:56:34

Уникальный программный ключ:

bdd2194e920f2e8a83e7c9c01c944f06a40832

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ»

Информационно-библиотечный факультет

кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий

 О.М. Уржумова
«24» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Методика преподавания специальных дисциплин

Направление подготовки **51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

Профиль подготовки **«Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – **2022**

Краснодар
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 № 1188 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Ученый секретарь
Краснодарской краевой универсальной
научной библиотеки им. А.С. Пушкина

С.Н.Баранова

Доктор пед. наук, профессор кафедры
документоведения проектной деятельности,
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»

А.Н. Дулатова

Составитель:

Уржумова О.М., кандидат пед. наук, доцент кафедры ББДиИТ

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ББДиИТ от «24» июня 2022 г. протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2022 г. протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины:	4
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	9
6.1. Контроль освоения дисциплины	21
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература	23
7.3. Периодические издания.	26
7.4. Интернет-ресурсы.	26
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	26
7.6. Программное обеспечение.	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	28

1. Цель дисциплины:

Обучение педагогическим приемам и методам преподавания специальных дисциплин в образовательных учреждениях профильного профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ОПОП бакалавриата по направлению 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», в частности «Педагогика» и «Психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен к программно-методическому обеспечению системы непрерывного профессионального образования, использованию библиотечно-инновационных педагогических технологий (ПК-2)	☐ теоретические основы инновационных педагогических технологий	☐ применять инновационные педагогические технологии в системе непрерывного профессионального образования	☐ опытом внедрения инновационных педагогических технологий в систему непрерывного профессионального образования
ОПК-2.Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	☐ основы реализации образовательных программ основы современной дидактики, особенности реализации основных и дополнительных образовательных программ	☐ работать с методами реализации образовательных программ оценивать и реализовывать программы профессионального и дополнительного образования	☐ опытом реализации основных и дополнительных образовательных программ опытом реализации основных и дополнительных образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины "Методика преподавания специальных дисциплин"

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	ИЗ	СЗ	
	Раздел 1						
1.	Библиотечно-информационное образование: компетентностный подход	1	6	4		12	Обсуждение и анализ материалов по теме
2	Система подготовки библиотечно-информационных кадров.	2	8	8		12	Дискуссия по теме
3.	Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин	2	12	8		20	Дискуссия и анализ материалов по теме
	Раздел 2						
4.	Методы контроля усвоения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.	3	12	16		16	Анализ методов контроля и оценочных средств
5	Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.	3	12	12		29	Дискуссия и анализ материалов по теме
	ИТОГО		50	50		89	На контроль 27

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1			
Тема 1.1. Библиотечно-информационное образование: компетентностный подход	<u>Лекции:</u> Компетентностный подход в современном образовании. Информационная компетентность личности, как базовая компетентность. Ключевые компетентности, как результат базовой подготовки библиотечного специалиста.	6	ОПК-2. ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	4	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме	12	
Тема 1.2. Система подготовки библиотечно-информационных кадров.	<u>Лекции:</u> Особенности подготовки библиотечно-информационных кадров. Непрерывное образование библиотечных работников. Комплексная многоуровневая программа дифференцированного обучения библиотечных сотрудников в системе повышения квалификации. Образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования	8	ОПК-2. ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	8	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме	12	
Тема 1.3. Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин	<u>Лекции:</u> Сравнительный анализ форм и методов обучения библиотечно-информационным дисциплинам. Роль самостоятельного обучения в обучении библиотечно-информационным дисциплинам. Общая и частная методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин.	12	ОПК-2. ПК-2

	<u>Практические занятия (семинары)</u> Обсуждение темы: «Роль самостоятельного обучения в обучении библиотечно-информационным дисциплинам»	8	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Презентация по теме	20	
Раздел 2			
Тема 2.1. Методы контроля усвоения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.	<u>Лекции:</u> Особенности методы контроля изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин по направлению подготовки "Библиотековедение" и "Библиотечно-информационная деятельность".	12	ОПК-2.ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Разработка схемы контроля усвоения изучаемых дисциплин	12	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме	16	
Тема 2.2. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.	<u>Лекции:</u> Образовательные компьютерные технологий в учебном процессе. Использование интернет ресурсов, как активных методов совершенствования профессиональной подготовки студентов библиотечных факультетов. Компьютерная компетенция библиотекаря: структура, диагностика, формирование.	12	ОПК-2.ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Обсуждение темы: «Компьютерная компетенция библиотекаря»	16	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Итоговый тест по дисциплине	29	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)		Зачет, экзамен	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			
ВСЕГО:		216	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	ИЗ	СЗ	
	Раздел 1						
1.	Библиотечно-информационное образование: компетентностный подход	1	2	2	4	22	Обсуждение и анализ материалов по теме
2	Система подготовки библиотечно-информационных кадров.	2	2	8	4	22	Дискуссия по теме
3.	Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин	2	2	4	8	42	Дискуссия и анализ материалов по теме
	Раздел 2						
4.	Методы контроля усвоения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.	3	2	2	8	30	Анализ методов контроля и оценочных средств
5	Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.	3	2	4	12	36	Дискуссия и анализ материалов по теме
	ИТОГО	216	10	18	36	152	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
-----------------------------	---	-------------------	-----------------------------------

1	2	3	4
Раздел 1			
Тема 1.1. Библиотечно-информационное образование: компетентностный подход	<u>Лекции:</u> Компетентностный подход в современном образовании. Информационная компетентность личности, как базовая компетентность. Ключевые компетентности, как результат базовой подготовки библиотечного специалиста.	2	ОПК-2.ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме	22	
Тема 1.2. Система подготовки библиотечно-информационных кадров.	<u>Лекции:</u> Особенности подготовки библиотечно-информационных кадров. Непрерывное образование библиотечных работников. Комплексная многоуровневая программа дифференцированного обучения библиотечных сотрудников в системе повышения квалификации. Образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования	2	ОПК-2.ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	8	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме	22	
Тема 1.3. Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин	<u>Лекции:</u> Сравнительный анализ форм и методов обучения библиотечно-информационным дисциплинам. Роль самостоятельного обучения в обучении библиотечно-информационным дисциплинам. Общая и частная методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин.	2	ОПК-2.ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Обсуждение темы: «Роль самостоятельного обучения в обучении библиотечно-информационным дисциплинам»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	8	
	<u>Самостоятельная работа</u>	42	

	Презентация по теме		
Раздел 2			
Тема 2.1. Методы контроля усвоения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.	<u>Лекции:</u> Особенности методы контроля изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин по направлению подготовки "Библиотековедение" и "Библиотечно-информационная деятельность".	2	ОПК-2.ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Разработка схемы контроля усвоения изучаемых дисциплин	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме	30	
Тема 2.2. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.	<u>Лекции:</u> Образовательные компьютерные технологий в учебном процессе. Использование интернет ресурсов, как активных методов совершенствования профессиональной подготовки студентов библиотечных факультетов. Компьютерная компетенция библиотекаря: структура, диагностика, формирование.	2	ОПК-2.ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Обсуждение темы: «Компьютерная компетенция библиотекаря»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	12	
	<u>Самостоятельная работа</u> Итоговый тест по дисциплине	36	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			
ВСЕГО:		216	

Форма итогового контроля: зачет, экзамен

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Библиотечно-информационное образование: компетентностный подход.

Компетентностный подход в современном образовании. Информационная компетентность личности, как базовая компетентность.

Ключевые компетентности, как результат базовой подготовки библиотечного специалиста.

Тема. 2. Система подготовки библиотечно-информационных кадров.

Особенности подготовки библиотечно-информационных кадров. Непрерывное образование библиотечных работников. Комплексная многоуровневая программа дифференцированного обучения библиотечных сотрудников в системе повышения квалификации. Образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования.

Тема. 3. Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Сравнительный анализ форм и методов обучения библиотечно-информационным дисциплинам. Роль самостоятельного обучения в обучении библиотечно-информационным дисциплинам. Общая и частная методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема. 4. Методы контроля усвоения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Особенности методы контроля изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин по направлению подготовки "Библиотековедение" и "Библиотечно-информационная деятельность".

Практическое занятие №2(2 часа).

Тема. 5. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.

Образовательные компьютерные технологий в учебном процессе. Использование интернет ресурсов, как активных методов совершенствования профессиональной подготовки студентов библиотечных факультетов. Компьютерная компетенция библиотекаря: структура, диагностика, формирование.

Практическое занятие №3 (2 часа).

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные. Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса.

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Не менее 25% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачет по завершении второго семестра обучения.

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№п/п	Вид учебных занятий	Технологии интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Практическое занятие	Обсуждение хода работы, подготовка материалов; презентация	2
Всего из 8 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			2 часа

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Вопросы к тестированию

1. Как называется наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни?

- А. Психология.
- В. Профессиональная педагогика.
- С. Социология.

ANSWER: В

2. Сколько квалификационных уровней выделяет В. С. Леднева по профессиональной подготовке?

- А. 3
- В. 4
- С. 5

ANSWER: С

3. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это:

- А. Профессия
- В. Специальность
- С. Квалификация

ANSWER: А

4. Сколько уровней выделяют в системе профессионального образования?

A. 2

B. 3

C. 5

ANSWER: B

5. Способность человека применять знания, умения, навыки, актуализировать личностные качества, социальный и профессиональный опыт в целях достижения определенных результатов деятельности— это:

A. Навыки

B. Компетенции

C. Опыт

ANSWER: B

6. Какой ресурс учебного времени у краткосрочных программ дополнительного профессионального образования?

A. От 72 до 100 часов

B. От 100 до 500 часов

C. От 36 до 72 часов

ANSWER: A

7. Срок получения образования по программе бакалавриат, очная форма обучения составляет:

A. 5 лет

B. 3 года

C. 4 года

ANSWER: C

8. Основной документ, определяющий структуру и содержание обучения — это?

A. Конспект лекций

B. Образовательная программа

C. Учебный план

ANSWER: C

9. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач:

A. Лекция

B. Практическая работа

C. Самостоятельная работа

D. Семинар

ANSWER: D

10. В структуре учебной деятельности выделяют блоки универсальных учебных действий:

- A. Личностный
- B. Регулятивный
- C. Познавательный
- D. Коммуникативный
- E. Все вышеперечисленное

ANSWER: E

11. Кто впервые использовал игровой метод в обучении?

- A. В. М. Ефимова
- B. М. М. Бирштейн
- D. Р. Ф. Жукова

ANSWER: B

12. Какие бывают формы получения образования?

- A. Очная
- B. Заочная
- C. Очно-заочная
- D. Экстернат
- E. Дистанционная
- F. Все вышеперечисленное

ANSWER: F

13. Основные принципы современной государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования сформулированы в:

- A. Конституция РФ
- B. Гражданский Кодекс РФ
- C. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- D. Все вышеперечисленное

ANSWER: C.

14. Организационные формы обучения:

- A. Лекция
- B. Семинарское занятие
- C. Конференция
- D. Практическое занятие
- F. Все вышеперечисленное.

ANSWER: F

15. Методы стимулирования и коррекции поведения и отношений обучающихся:

- A. Поощрение

- В. Наказание
- С. Убеждение
- Д. Убеждение и наказание
- Е. Поощрение и наказание
- Ф. Убеждение и поощрение

ANSWER: E

16. В соответствии с законодательством образовательная организация самостоятельно может:

- А. Формирует структуру управления
- В. Принимает собственный устав
- С. Распределяет имеющиеся в ее распоряжении финансовые ресурсы
- Д. Разрабатывает правила внутреннего распорядка
- Ф. Все вышеперечисленное.

ANSWER: F

17. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как:

- А. Дополнительное образование детей и взрослых
- В. Дополнительное профессиональное образование
- С. Дополнительное образование детей
- Д. Дополнительное образование взрослых

ANSWER: A, B

18. Государственное регулирование образовательных организаций осуществляется посредством ряда «инструментов»:

- А. Лицензирование
- В. Аккредитация
- С. Государственный надзор
- Д. Все вышеперечисленное

ANSWER: D

19. Лицензирование образовательной организации это:

- А. Подтверждение, что оказываемые организацией образовательные услуги соответствуют нормативам, заявленным в документах
- В. Подтверждение права конкретных организаций на оказание образовательных услуг
- С. Предупреждение, выявление и пресечение нарушений и отступлений от требований Закона и государственного стандарта

ANSWER: B

20. В каком году введено понятие «федеральный государственный образовательный стандарт»?

- А. 1992
- Б. 2002
- С. 2012

ANSWER: A

21. Профессиональное обучение – это:

- A. Подготовка и повышение квалификации специалистов
- B. Целенаправленное изменение уровня профессиональной компетентности человека в условиях специально организованных форм педагогического взаимодействия
- C. Процесс профессионального развития личности , благодаря чему она социализируется в профессии

ANSWER: B

22. Аккредитация – это:

- A. Подтверждение, что оказываемые организацией образовательные услуги соответствуют нормативам, заявленным в документах
- B. Подтверждение права конкретных организаций на оказание образовательных услуг
- C. Предупреждение, выявление и пресечение нарушений и отступлений от требований Закона и государственного стандарта

ANSWER: A

23. Сколько часов составляет одна зачетная единица?

- A. 12 часов
- B. 24 часа
- C. 36 часов
- D. 72 часа

ANSWER: C

24. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- A. Технологический
- B. Педагогический
- C. Организационно-управленческий
- D. Проектный

F. Все вышеперечисленное

ANSWER: F

25. Сколько процентов составляет объем контактной работы с обучающимися в очной форме обучения, согласно ФГОС:

- A. Не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).
- B. Не менее 70 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).
- C. Не менее 30 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

ANSWER: A

26. С целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах проводится семинар:

- A. Междисциплинарный семинар
- B. Проблемный семинар
- C. Тематический семинар
- D. Системный семинар

ANSWER: C

27. В основе организации процесса обучения в современном высшем учебном заведении лежит:

- A. Самостоятельная работа
- B. Класно-урочная система
- C. Дистанционные занятия

ANSWER: B

28. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:

- A. Общедоступность
- B. Непрерывность
- C. Оба варианта верны

ANSWER: C

29. Рабочая программа учебного курса определяет цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область – т. е. выполняет функцию:

- A. Процессуальную
- B. Целеполагания
- C. Оценочную

ANSWER: B

30. Рабочая программа учебного курса фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности – т. е. выполняет функцию:

- A. Оценочную
- B. Нормативную
- C. Определения содержания образования

ANSWER: C

31. Определенная система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей:

- A. Концепция
- B. План
- C. Структура

ANSWER: A

32. Рабочая программа учебного курса является документом, обязательным для выполнения в полном объеме – т. е. выполняет...функцию:

- A. Нормативную
- B. Процессуальную
- C. Оценочную

ANSWER: A

33. Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения:

- A. Образовательная программа
- B. Образовательный стандарт
- C. Рабочая программа учебного курса

ANSWER: C

34. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:

- A. Гуманизация
- B. Приоритет общечеловеческих ценностей
- C. Оба варианта верны
- D. Нет верного ответа

ANSWER: C

35. Принцип обучения – это:

- A. Способ достижения целей обучения
- B. Основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса
- C. Правила обучения

ANSWER: B

36. Активное использование потенциала внешней среды и отображение процесса развития учащихся и представление его результатов для оценки обществу:

- A. Гуманизация образования
- B. Открытость педагогической системы
- C. Педагогический анализ в управлении

ANSWER: B

37. Принципы обучения впервые сформулировал:

- A. Макаренко А. С.
- B. Коменский Я. А.
- C. Ушинский К. Д.

ANSWER: B

38. Дидактика – это:

- А. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
- В. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- С. Система приобретенных в процессе обучения компетенций

ANSWER: А

39. Педагогические технологии подразделяются на:

- А. Общепредметные, предметные и модульные
- В. Общепредметные и предметные
- С. Предметные и модульные
- Д. Общепредметные и модульные

ANSWER: А

40. К методам стимулирования деятельности и поведения учащегося относится:

- А. Благодарность
- В. Похвала
- С. Поощрение

ANSWER: С

41. В Российской Федерации образование может быть получено:

- А. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Б. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)
- С. Все вышеперечисленное.

ANSWER: С

42. В уставе образовательной организации должна содержаться информация:

- А. Тип образовательной организации
- В. Виды реализуемых образовательных программ
- Д. Педагогический состав образовательной организации

ANSWER: АВ

43. Формы проведения семинарских занятий:

- А. Вопросно-ответный
- В. Развернутая беседа
- С. Обсуждение письменных рефератов
- Д. Семинар-диспут
- Е. Смешанная форма
- Ф. Все вышеперечисленное

ANSWER: F

44. Федеральные государственные образовательные стандарты содержат структурные элементы:

- А. Требования к основным образовательным программам

В. Условия реализации основных образовательных программ
D. Требования к абитуриенту
E. Определенные правила изложения материала
ANSWER: AB

Задания для самостоятельной работы

1. Формирование профессиональных компетенций – как основа освоения учебной дисциплины.
2. Учебная деятельность студентов по формированию профессиональных компетенций.
3. Учебно-методическое обеспечение деятельности преподавания по реализации компетентностного подхода.
4. Характеристика интерактивных форм обучения в реализации деятельности по формированию ПК.
5. Организация самостоятельной работы студентов по формированию ПК.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка мультимедийной презентации;
- подготовка к зачету.

Для этого магистрант изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- написание докладов;
- устный опрос по контрольным вопросам;
- контроль за выполнением самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Порядок отчетности и допуска к итоговой аттестации доводится до слушателей преподавателем в начале изучения соответствующей дисциплины. Преподаватель сообщает студентам (слушателям) задания для подготовки к аттестации. Выполнение заданий является обязательным – при отсутствии результатов текущего контроля студенты к итоговому контролю не допускаются. Незнание условий сдачи не дает право на получение льгот во время итоговой аттестации. Зачет проводится в устной форме.

«**Зачтено**» выставляется магистранту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы для проведения текущего контроля

1. Реализация компетентностного подхода в современном образовании.
1. 2. Компетентностный подход в подготовке бакалавров.
2. 3. Образовательные стандарты высшего среднего специального образования по направлениям подготовки: "Библиотечно-информационная деятельность" и "Библиотековедение".
3. Формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
4. Общая и частная методика преподавания специальных дисциплин.
5. 6. Оценочные средства, используемые для контроля усвоения знаний.
6. Методы контроля усвоения библиотечно-информационных дисциплин.
7. Использование интернет-ресурсов в профессиональной подготовке библиотечных специалистов
8. Образовательные компьютерные технологии в учебном процессе.

Промежуточная аттестация

6.2.2. Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Компетентностный подход в современном образовании.
2. Информационная компетентность личности, как базовая компетентность.
3. Ключевые компетентности, как результат базовой подготовки библиотечного специалиста.
4. Компетентностный подход в системе подготовки бакалавров.
5. Информационная компетентность личности, как базовая компетентность.
6. Ключевые компетентности, как результат базовой подготовки библиотечного специалиста.
7. Особенности подготовки библиотечно-информационных кадров.
8. Непрерывное образование библиотечных работников.
9. Комплексная многоуровневая программа дифференцированного обучения библиотечных сотрудников в системе повышения квалификации.
10. Образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования.
11. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в РФ на современном этапе.

12. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высших учебных заведений.
13. Характеристика ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.
14. Характеристика ОПОП по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.
15. Учебный план как основной документ, определяющий структуру и содержание обучения.
16. Методика подготовки рабочих программ по направлению подготовки 071900 Библиотечно-информационная деятельность.
17. Образовательные технологии в подготовке специалиста библиотечно-информационной деятельности.
18. Компетентностный подход в современном образовании.
19. Формирование ключевых компетенций специалиста БИД.
20. Непрерывное образование библиотечных работников.
21. Роль самостоятельного обучения в подготовке библиотечных кадров.
22. Общая и частная методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
23. Методы контроля освоения дисциплин.
24. Формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

7. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Баринаева Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. Б. Баринаева. – Москва : Юрайт, 2021. – 146, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12194-0 : 350.00. – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Введение в профессию "Преподаватель вуза" : трудовые функции преподавателя : учебник для группы специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" : для студентов программ магистратуры и аспирантуры всех специальностей и направлений подготовки / под редакцией Е. В. Ляпунцовой и Ю. М. Белозеровой. – Москва : КноРус, 2022. – 458 с. : схем., табл. – (Магистратура и аспирантура). – ISBN 978-5-406-09129-6 : 1872.00. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература:

3. Гапонова Г. И. Основы самоорганизации личности студента : учебное пособие для студентов-бакалавров / Г. И. Гапонова ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. дизайна, изобраз. искусств и

гуманит. образования, Каф.педагогике, психологии и философии. - Краснодар : КГИК, 2022. - 90 с. - ISBN 978-5-94825-455-5 : 154.91; 155.17. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Гендина Н. И. Информационная культура личности : учебное пособие для вузов. Ч. 1. Среды / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под науч. ред. Н. И. Гендиной. - 2-е изд. - Москва ; Кемерово : Юрайт :КемГИК, 2021. - 355, [1] с. : ил., табл., рис. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14418-5. - ISBN 978-5-534-14328-7 (ч. 1) (Юрайт). - ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК) : 600.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Зуляр Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Р. Ю. Зуляр. - Москва :Юрайт, 2021. - 143, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15009-4 : 335.08. - Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва :Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

7. Казаринова И. Н. Методологический практикум : сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9644-6. – Текст : электронный.

8. Кашапов М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 123, [1] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13290-8 : 350.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

9. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский

государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 114-115 – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст : электронный.

10. Культурные и научно-образовательные стратегии по реализации национальных проектов-2030", международная научно-практическая конференция (3 ; 2021 ; Краснодар). Культурные и научно-образовательные стратегии по реализации национальных проектов-2030 : сборник материалов III Международной научно-практической конференции (11 ноября 2021 г.) / М-во культуры Рос. Федерации, Краснод. гос. ин-т культуры ; ред. кол.: С. С. Зенгин [и др.]. - Краснодар : КГИК, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-94825-442-5 : 1957.67. - Текст (визуальный) : непосредственный.

11. Лазарева М. В. Методика преподавания специальных дисциплин : курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность» : [16+] / М. В. Лазарева, А. С. Тельманова ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 138 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696961> (дата обращения: 10.06.2023). – ISBN 978-5-8154-0602-5. – Текст : электронный.

12. Меркулова А. Ш. Автоматизированные библиотечно-информационные системы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Ш. Меркулова. - 2-е изд. - Москва ; Кемерово : Юрайт : Издательство КемГИК, 2022. - 129 с. : табл., рис. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14852-7 (Юрайт). - ISBN 978-5-8154-0590-5 (КемГИК) : 360.00; 700.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

13. Мишова В. В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / В. В. Мишова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472679> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-8154-0381-9. – Текст : электронный.

14. Педагогика высшей школы : современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по

гуманитарным направлениям / А. В. Столь. - Москва :Юрайт, 2021. - 178, [2] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14073-6 : 330.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

15. Серякова С. Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под науч. ред. С. Б. Серяковой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0341-6. – Текст : электронный.

16. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва :Юрайт, 2022. - 215, [2] с. : схем., табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13724-8 : 350.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

17. Удаленные образовательные ресурсы и их роль в профессиональной подготовке специалистов сферы культуры и искусства : коллективная монография / Н. Б. Зиновьева, А. С. Матвеева, А. В. Мельникова, Е. В. Рюмшина ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Инф.-библ. фак., Каф.документоведения и проект. деятельности ; под общ. ред. Н. Б. Зиновьевой. - Краснодар : КГИК, 2021. - 170 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-94825-433-3 : 3877.08. - Текст (визуальный) : непосредственный.

18. Цифровизация образования: тенденции, проблемы, перспективы : монография / С. О. Мусиенко, Д. А. Егорова, Л. Е. Хрустова, Е. В. Корнилова ; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва :КноРус, 2022. - 162 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-406-09700-7 : 1248.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

19. Челышева И. В. Организация работы молодежного медиаклуба : теория и практика : учебное пособие : [16+] / И. В. Челышева, А. Д. Березкина. – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696158> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 86-95. – ISBN 978-5-4499-3383-6. – Текст : электронный.

20. Штифанова Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург :Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения:

10.06.2023). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.

21.

22. Юдина А. И. Культурная политика. Межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 47 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11591-8 (Юрайт). - ISBN 978-5-8154-0478-6 (КемГИК) : 150.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

7.3. Периодические издания

Библиотека

Библиотекведение

Библиотечное дело

Современная библиотека

Школьная библиотека

7.4. Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
- MinervaPlus в России: Министерство культуры РФ. – М.: «Центр ПИК», 2023. – Режим доступа: <http://www.minervaplus.ru>.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «мозговые штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково-исследовательского характера и др.) форм обучения.

В качестве промежуточных средств оценки усвоения курса возможно применение тестового контроля (тематические и аналитические тесты, тестовые задания) в традиционной и компьютерной формах.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе библиотеки вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
на 2023-2024 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Обновлен список основной и дополнительной литературы.
- Внесены изменения в тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.
- Внесены изменения в оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- _____.
- _____.
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Исполнитель(и):

Профессор кафедры ИБДиД/  /Н.Л. Голубева/ 28.08.2023

Заведующий кафедрой ИБДиД/  /О.М. Уржумова/ 28.08.2023