

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 08.09.2022 18:01:09

Уникальный программный ключ:

c81daae2f200f931988fc3e2688f6d046802690b

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и
иностранных языков и литературы



Невская П.В.
«30» июня 2022 г. Протокол № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03

*Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних
профессиональных образовательных учреждениях*

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки
Магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных
языков и культур
Квалификация (степень) выпускника - магистр
Форма обучения – заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях» части Б1.В, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся на заочной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных языков и культур в 1-3 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор
кафедры русского и иностранных языков и
литературы КГИК

Данильченко Т.Ю.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка в
профессиональной сфере факультета РГФ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Семенова С.Н.

Составитель: Тихонова С.А. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «30» июня 2022г., протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «26» августа 2022г., протокол № 11.

Тихонова С.А.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	7
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	12
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Периодические издания	19
7.4. Интернет-ресурсы	19
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.6. Программное обеспечение	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях» является совершенствование профессиональной компетенции магистрантов в области обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разных уровней: дошкольных, средних и средних профессиональных.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с особенностями преподавания иностранных языков на разных этапах обучения с учетом психологических возрастных особенностей обучающихся;
- познакомить магистрантов с современными УМК по иностранному языку и их составляющими для разных типов образовательных учреждений;
- на базе теоретических знаний развивать у магистрантов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях;
- научить разрабатывать сценарии занятий с учетом ступени обучения;
- совершенствовать умения адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники, школьники среднего звена, подростки/ взрослые с учетом профессиональной направленности);
- сформировать навык проведения учебных занятий с обучающимися разных возрастов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина преподается в первом - третьем семестрах первого и второго года обучения.

Для освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях» магистранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика профессионального образования», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Практикум по культуре речевого общения английского языка» и «Практический курс английского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы. Знания, полученные при

изучении данной дисциплины, имеют практическую ценность и способствуют формированию профессиональной компетенции, являются необходимыми для решения практических задач преподавания иностранного языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся (ПК-2)	основы и принципы профессиональной и психологической этики в условиях реализации педагогической деятельности на начальном и среднем этапах обучения иностранным языкам	реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом принципов профессиональной этики на начальном и среднем этапах обучения иностранным языкам	опытом решения педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях» рассчитан на 1-3 семестр первого и второго года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Общий объем составляет 216 часов (24 часа на аудиторные занятия, 192 часа на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза – зачет во втором семестре, экзамен в третьем семестре.

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Практическая цель обучения английскому языку в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях.	1		2		22	Обсуждение и анализ материалов; тестирование; подготовка конспектов и сообщений
2	Принципы отбора содержания основных компонентов процесса обучения иностранным языкам на разных этапах.	1			2	22	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
3.	Современные УМК по иностранному языку и их составляющие для разных типов образовательных учреждений	1			4	20	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и презентаций
	ИТОГО 1 семестр			2	6	64	
				Зет -2			
1.	Организация обучения иноязычной речевой деятельности на разных этапах обучения в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях	2		2		22	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
2.	Закономерности, этапы и способы формирования иноязычной речевой деятельности на разных ступенях образования	2			2	22	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
3.	Методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе различных видов детской	2			4	20	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов

	деятельности.						уроков
	ИТОГО 2 семестр			2	6	64	Зачет
				Зет -2			
1.	Особенности обучения школьников английскому языку.	3			4	22	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов уроков
2.	Особенности преподавания иностранного языка в средних профессиональных образовательных учреждениях	3			2	22	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов уроков
3.	Функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку на различных ступенях конкретного образовательного учреждения	3		2		20	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка материалов для контроля для обучающихся разного уровня
	ИТОГО 3 семестр			2	6	64	Экзамен
				Зет - 2			

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Практическая цель обучения английскому языку в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях.	Лекция: Практическая цель обучения английскому языку в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях. Учет психологических возрастных особенностей, обучающихся в процессе обучения иностранным языкам Самостоятельная работа: Учет психологических возрастных особенностей, обучающихся в процессе обучения иностранным языкам	2 22	ПК -2

Раздел 2. Принципы отбора содержания основных компонентов процесса обучения иностранным языкам на разных этапах.	Практические занятия: Принципы отбора содержания основных компонентов процесса обучения иностранным языкам на разных этапах. Самостоятельная работа: Специфика условий обучения. Определение приоритетов речевых умений и навыков.	2 22	ПК -2
Раздел 3. Современные УМК по иностранному языку и их составляющие для разных типов образовательных учреждений			ПК -2
Тема 3.1. Современные УМК по иностранному языку и их составляющие для дошкольных и младших школьников.	Практические занятия: Современные УМК для дошкольников и младших школьников. Требования к подбору, структуре и содержанию УМК, применяемых в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе. Самостоятельная работа: Анализ российских и зарубежных УМК и их составляющих для дошкольников и младших школьников	2 10	
Тема 3.2. Современные УМК по иностранному языку и их составляющие для средних и средних профессиональных образовательных учреждений	Практические занятия: Современные УМК для средней школы. Требования к подбору, структуре и содержанию УМК, применяемых в средних профессиональных образовательных учреждениях. Самостоятельная работа: Анализ российских и зарубежных УМК и их составляющих для средних и средних профессиональных образовательных учреждений	2 10	
Всего: 2 часа лекций, 6 часов практических занятий, 64 часа самостоятельной работы			
2 СЕМЕСТР			

Раздел 1. Организация обучения иноязычной речевой деятельности на разных этапах обучения в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях	Лекция: Определение иноязычной речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Требования к организации овладения речевой деятельностью. Самостоятельная работа: Характеристика видов речевой деятельности.	2 22	ПК -2
Раздел 2. Закономерности, этапы и способы формирования иноязычной речевой деятельности на разных ступенях образования	Практические занятия: Закономерности, этапы и способы формирования иноязычной речевой деятельности на разных ступенях образования (аудирование, говорение, чтение, письмо) Самостоятельная работа: Специфика обучения аудированию, говорению, чтению и письму	2 22	ПК -2
Раздел 3. Методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе различных видов детской деятельности.			ПК -2
Тема 3.1. Различные подходы в раннем обучении иностранным языкам.	Практические занятия: Различные подходы в раннем обучении иностранным языкам. Сравнительно-сопоставительный анализ коммуникативно-деятельностного подхода и Task-Based Learning в зарубежной научно-методической литературе. Самостоятельная работа: Сравнительно-сопоставительный анализ коммуникативно-деятельностного подхода и Task-Based Learning в зарубежной научно-методической литературе. Разработка фрагментов уроков.	2 10	

[illegible]

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних специальных профессиональных образовательных учреждениях» предполагает следующие формы занятий:

- лекции;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

К образовательным технологиям, используемым на занятиях по дисциплине «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях» иностранным языкам, относятся:

1. предъявление учебного материала с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
2. проведение интерактивных лекций с использованием различных форм интеракции;
3. проведение практических занятий (практикумов);
4. кейсовая технология;
5. ролевые игры;
6. решение педагогических задач;
7. презентация методических разработок.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: изучение и составление конспектов специальной литературы и другой научной информации, анализ достижений отечественной и зарубежной методической науки, разработка фрагментов уроков для обучающихся разных возрастов.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;
- решение педагогических задач;
- презентация методических разработок.

К числу письменных работ относятся:

- тесты по итогам освоения дисциплины;
- тесты промежуточного контроля;
- конспекты разработанных фрагментов уроков.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета во 2-ом семестре и экзамена в 3-ем семестре.

6.2. Оценочные средства

- **Отлично/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.
- **Хорошо/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы недостаточно, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- **Удовлетворительно/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов в основном сформированы, многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню.
- **Неудовлетворительно/ не зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:

- а) Списывать текст, вставлять пропущенные слова

- б) Писать краткое поздравление с опорой на образец
2. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- а) Диалог-расспрос
 - б) Диалог-побуждение
 - с) Диалог-обмен мнениями
 - д) Все варианты верны
3. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:
- а) Кратко высказываться о фактах и событиях
 - б) Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
 - с) Делать сообщение по прочитанному
 - д) Аргументировать своё отношение к прочитанному
 - е) Рецензировать
4. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:
- а) Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
 - б) Основные правила чтения и орфографии
 - с) Особенности интонации основных предложений
 - д) Все варианты верны
5. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:
- а) Понимать на слух речь учителя
 - б) Одноклассников
 - с) Все варианты верны
6. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:
- а) Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
 - б) Описание предмета, картинки
 - с) Писать сочинение
7. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- а) Диалог-расспрос
 - б) Вопросы кто? Что? Где? Когда?
 - с) Все варианты верны
8. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:
- а) Заполнять формуляр
 - б) Писать личное письмо и поздравительные открытки
 - с) Делать выписки из текста
 - д) Писать заявление
9. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
- а) Образовательная;
 - б) Воспитательная;

- c) Развивающая;
- d) Коммуникативная.

10. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- a) Сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- b) Учебник, написанный зарубежными авторами
- c) Для школьников в России;
- d) Открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- e) Модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

11. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

- a) Дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания;
- b) Снять лексические и грамматические трудности;
- c) Проверить детальное понимание текста;
- d) Проверить понимание общего содержания текста;
- e) Дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей.

12. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- a) Повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором;
- b) Чтение диалога по ролям и заучивание реплик;
- c) Прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания;
- d) Воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися;
- e) Варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями;
- f) Варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации.

13. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

- a) Планирование учителем проекта в рамках темы программы;
- b) Распределение заданий в микрогруппах;
- c) Практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля;
- d) Выдвижение идеи учителем на уроке;
- e) Презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок;
- f) Обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения;
- g) Формирование микрогрупп.

14. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

- a) Вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции);
- b) Отработка всего речевого образца хором и индивидуально;
- c) Предъявление речевого образца в речи учителя;

- d) Использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи;
- e) Произнесение звука в словах и словосочетаниях;
- f) Многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально.

15. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

- a) Взаимосвязанного обучения языку и культуре;
- b) Филологизации обучения иностранным языкам;
- c) Аппроксимации;
- d) Структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала;
- e) Взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности.

16. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

- a) Обучение чтению с извлечением основной информации;
- b) Обучение чтению с извлечением интересующей информации;
- c) Обучение технике чтения;
- d) Обучение чтению с извлечением полной информации;
- e) Обучение произношению.

17. В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?

- a) Обучение чтению с пониманием основного содержания;
- b) Обучение чтению с полным пониманием содержания;
- c) Обучение чтению с извлечением интересующей информации;
- d) Обучение технике чтения;
- e) Обучение чтению с критическим пониманием содержания.

18. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?

- a) Формирование графико-орфографических навыков;
- b) Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме;
- c) Формирование умения составлять план к тексту;
- d) Формирование умения письменно излагать прослушанный текст;
- e) Формирование рецептивных лексических навыков.

19. Какое из упражнений соответствует задаче обучения письму в старших классах?

- a) Заполнение пропусков в слове;
- b) Списывание слов;
- c) Написание букв или буквосочетаний, передающих на письме указанный звук;
- d) Чтение рассказа и запись его главной идеи;
- e) Развитие орфографических навыков.

20. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?

- a) Посильности;
- b) Доступности;
- c) Научности;

- d) Сознательности;
 - e) Аппроксимации.
21. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?
- a) Учащиеся должны знать значение всех слов;
 - b) Учащиеся должны знать грамматические формы;
 - c) Узнавать новые слова при чтении и со слуха;
 - d) Формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков;
 - e) Научить правильно произносить и писать новые слова.
22. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?
- a) Устная речь;
 - b) Чтение;
 - c) Аудирование;
 - d) Письмо;
 - e) Перевод.
23. Какие виды чтения доминируют в программе средней школы?
- a) Учебное чтение;
 - b) Информативное чтение;
 - c) Ознакомительное, изучающее чтение;
 - d) Поисковое чтение;
 - e) Просмотровое чтение.
24. В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе?
- a) Обучение чтению с пониманием основного содержания;
 - b) Обучение чтению с полным пониманием содержания;
 - c) Обучение чтению с извлечением интересующей информации;
 - d) Обучение технике чтения;
 - e) Обучение чтению с критическим пониманием содержания.
25. Что является основной задачей в обучении письму на старшем этапе?
- a) Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме;
 - b) Овладение правилами орфографии;
 - c) Формирование графико-орфографических навыков;
 - d) Составление плана к тексту;
 - e) Заполнение пропусков в словах и предложениях.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Основные подходы формирования фонетических навыков у дошкольников и младших школьников и их особенности.
2. Отличия фонетической зарядки на начальном, среднем и старшем этапах обучения.
3. Особенности формирования лексических навыков на разных ступенях обучения.
4. Основные способы семантизации лексики: особенности, трудности для учителя и учеников.

5. Формирование грамматических навыков на разных ступенях обучения.
6. Использование грамматических игр на занятиях по ИЯ.
7. Способы проверки уровня сформированности грамматических навыков. Типы заданий на экзаменах.
8. Упражнения на формирование навыков аудирования на разных этапах.
9. Особенности формирования навыков и умений чтения на начальном, среднем и старшем этапах обучения.
10. Виды чтения и их роль в процессе обучения и реального общения.
11. Способы проверки умения чтения на разных этапах обучения.
12. Особенности обучения говорению на начальном, среднем и старшем этапах обучения.
13. Особенности обучения письму на начальном, среднем и старшем этапах обучения.
14. Разработайте фрагмент занятия для дошкольников с целью формирования фонетических навыков.
15. Разработайте фрагменты уроков по обучению говорению/ письму с использованием интерактивных методов для обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений.

6.2.3. Тематика устных высказываний, презентаций

1. Возможности использования современных технологий обучения ИЯ в начальной школе.
2. Игры на занятиях ИЯ как средство активизации речемыслительной деятельности учащихся разных возрастов.
3. Российские и зарубежные УМК для дошкольников: сравнительная характеристика.
4. Сравнительная характеристика российских УМК для средней школы.
5. Обзор учебников для студентов СПО: преимущества и недостатки.
6. Применение аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку на разных этапах.

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам»

1. Принципы отбора содержания обучения на разных этапах.
2. Цели, функции, виды контроля и требования к нему.
3. Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении ИЯ.
4. Этапы обучения письму и типологические группы сложностей при формировании графических и орфографических навыков.
5. Особенности обучения устной речи на основе текста на старшем этапе. Система упражнений и заданий на основе печатного или аудио-/видео текста для развития умений и навыков говорения.
6. Способы проверки умения чтения на разных этапах обучения/ в системе российских и международных экзаменов по английскому языку.

7. Правомерность/ неправомерность использования различных подходов и методов формирования грамматических навыков на различных этапах обучения.
8. Особенности структуры и содержания занятия по ИЯ для обучающихся различных образовательных учреждений.
9. Планирование занятия по ИЯ для дошкольников и младших школьников/ учащихся средней школы/ студентов СПО.
10. Особенности профессионально (профильно) - ориентированного обучения, ESP, LSP.

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Андрееенко, Т. Н. Раннее обучение иностранным языкам : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андрееенко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775> (дата обращения: 28.06.2022). – ISBN 978-5-907335-86-8. – Текст : электронный.
2. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст : электронный.
3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Андрееенко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андрееенко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий

государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный.

2. Андреевко, Т. Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям : [16+] / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693655> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-36-9. – Текст : электронный.
3. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О. И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (дата обращения: 28.06.2022). – ISBN 978-5-9765-2385-2. – Текст : электронный.
4. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.
5. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 148 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр.: с. 128-129. – ISBN 978-5-4499-1609-9. – DOI 10.23681/598403. – Текст : электронный.

7.3 Периодические издания

1. Интернет-журнал «Иностранные языки»// <http://iyazyki.prosv.ru>
2. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка»// <http://tea4er.ru>
3. Филологические науки. Научный журнал// <http://www.gramota.net>
4. Английский язык. Все для учителя. Научно-методический журнал// <http://www.e-osnova.ru/journal/10/>

7.4. Интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»// <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
2. Центр современных методик образования// <http://www.dioo.ru/>
3. Английский язык в школе. Сообщество изучающий и преподающих английский язык// <https://anglyaz.ru/proekt.html>
4. The Internet TESL Journal// www.iteslj.org

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в особенностях различных современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- знакомство с темой практического занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

В процессе изучения курса преподаватель использует различные технологии проведения практических занятий в интерактивном режиме взаимодействия обучающихся: дискуссии, собеседования и др. Магистранты готовят доклады, выполняют творческие задания в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий по дисциплине основывается на проектных технологиях (индивидуальные и коллективные проекты), интернет-технологиях, предусматривает проведение ролевых и деловых игр (дискуссии, конференции, презентации и др.).

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, характеристика современных образовательных технологий и т.д.

Практические задания дают возможность самостоятельной творческой работы по анализу и составлению серии упражнений, текстовых заданий, формулированию задач урока, составлению плана, фрагмента урока и т.д. с использованием конкретных учебников для образовательных учреждений

различного уровня. Большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, планированию занятий по ИЯ. В ходе практических занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории и практики обучения ИЯ, предоставлять магистрантам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами и информационно-справочными системами:

Microsoft™ Office® 10 Prof – операционная система (Сублицензионный Договор № ПО-14797/1196 от 25.12.15)

Microsoft® Internet Explorer® 11 (Сублицензионный Договор № ПО-14797/1196 от 25.12.15)

Microsoft™ Office® professional plus 2007 (Государственный контракт 12 ОА от 14.11.2008 Лицензия номер 44794592)

Adobe Flash Player ActiveX (Free)

Adobe Reader(Free)

Google Chrom (Free)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен

доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебная аудитория (для проведения лекционных и практических занятий) № 239.

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы для обучающихся, стулья для обучающихся, фортепиано, световое и звуковоспроизводящее оборудование

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Ноутбук (1 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.);
- Экран (1 шт.).
- Проектор (2 шт.)
- Трибуна с микрофоном усилителем, цифровым

процессором и колонки

Аудитория № 285

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы-парты для обучающихся

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Моноблок (1 шт.);
- Клавиатура (1 шт.);
- Мышь (1 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.).
- Проектор (1 шт.).

Обучающиеся пользуются:

- - вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- - учебниками и учебными пособиями;
- -аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

_____ С.А. Трехбратова

«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------