

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абазян Артак Горикович  
Должность: Заведующий кафедрой туризма и физической культуры  
Дата подписания: 21.08.2020 11:28:59  
Уникальный программный ключ:  
7fbf4a479f8599c708daba086bb08864e713b2a7

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет социально-культурной деятельности и туризма

Кафедра туризма и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой туризма и ФК



А.Г. Абазян  
«26» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛУГ В ДЕТСКОМ ТУРИЗМЕ»**

Направления 43.03.02 Туризм (Технология и организация  
подготовки туроператорских и турагентских услуг)  
(профиль):

Форма обучения – очная, заочная

Год набора - 2019

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Туризм (квалификация «Бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2017 года, приказ № 516 и основной образовательной программой.

**Рецензенты:**

к.и.н., доцент, зав.кафедрой арт-бизнеса и рекламы КГИК Кудинова А.В.  
к.и.н., доцент, зав. кафедрой технологий сервиса и деловых Степанова Л.Г.  
коммуникаций Академии маркетинга и социально-  
информационных технологий

**Составитель:**

Горбачева Д.А. – доктор педагогических наук, профессор кафедры туризма и ФК.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.25 «маркетинг в туризме» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры туризма и физической культуры «26» августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГОУ ВО «КГИК» «27» августа 2020 г., протокол № 9.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
  - 4.1. Структура дисциплины:
  - 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
  - 6.1. Контроль освоения дисциплины
  - 6.2. Оценочные средства
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Периодические издания
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий
  - 7.6. Программное обеспечение
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения дисциплины** - подготовить специалиста способного к профессиональной деятельности в сфере детского туризма.

**Задачи изучения дисциплины** – дать обучающимся знания, умения и навыки, необходимые:

- для обеспечения безопасности проведения туристских походов и экскурсионных маршрутов;
- для работы с группой в условиях природной среды на маршрутах различных категорий сложности с учетом возрастных, физических и других особенностей детей;
- для работы в детских центрах по проведению экскурсионных походов и маршрутах;
- для подготовки подростков к выживанию в походных и полевых условиях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация услуг в детском туризме» является дисциплиной по выбору вариативной части Б1 по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Дисциплина обеспечивает формирование совокупного ожидаемого результата образовательной работы в соответствии с компетентностной моделью выпускника по направлению подготовки 43.04.02 Туризм с квалификацией (степенью) – «Бакалавр».

Успешное изучение дисциплины базируется на освоении теоретического и практического учебного материала по следующим дисциплинам вариативной части Блока 1, формирующим у обучающихся знания, умения и навыки в области туризма: Входными знаниями являются знания, полученные студентами во время изучения предметов в 6-м семестре:

- «Организация обслуживания в гостиничной сфере»;
- Технологии организации международного и внутреннего туризма»;
- «Этнотуризм»;
- Анимация в туризме»;
- «Санаторно-курортный туризм»;
- «Туристско-рекреационное проектирование»;
- «Правовое регулирование в туристской деятельности»;
- «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»;
- «Военно-исторический туризм»;

- SMM-продвижение в туризме»;
- «Продвижение туристских услуг» .

Для успешного изучения дисциплины учащиеся должны обладать достаточными знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения перечисленных выше учебных курсов.

Дисциплина позволяет подготовиться к «Преддипломной практике» и написания Выпускной квалификационной работы (ВКР) в 9 семестре.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

-способен к разработке и реализации современного туристского продукта, к применению основных методов проектирования в туризме, способен самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта (. ПК-1);

способен к работе в трудовых коллективах, организаций туристской индустрии, умеет рассчитать и оценить затраты деятельности предприятия туристской индустрии, оценивать качество работы предприятия туристской индустрии (ПК-2);

-способен к эффективному общению с потребителями туристского продукта, к организации процесса обслуживания потребителя ( ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

#### **Знать:**

- специфику организации различных видов туризма (событийный туризм, агро и экотуризм, этнотуризм, культурный, спортивно-оздоровительный, анимационные программы и др.) в детском отдыхе;

-нормативные документы по вопросам туристской безопасности и краеведческой работы с детьми;

- содержание, формы и методы планирования и организации оздоровительной работы по различным видам детского туризма;

- современные оздоровительные технологии в сфере детского туризма, их типологию, региональную специфику и особенности;

- основы теории и методики обучения базовым видам оздоровительной деятельности;

- теорию и методику детского оздоровительного туризма;

- приемы общения инструктора по туризму с коллективом, занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в детском разновозрастном центре, лагере;

- технику безопасности при занятиях оздоровительной, реабилитационной и туристской направленности;

### **Уметь:**

- определять значимость объектов для детского туризма, знать конкурентную среду.
- организовать детские игровые программы, экскурсионные маршруты.
- организовывать горные и пешеходные туристские походы
- определять значимость объектов для детского туризма, знать конкурентную среду.
- находить с работниками (воспитатели, гиды, менеджеры) интересные темы для бесед,
- проводить совместный отдых и досуг с детьми,
- составить карту маршрута пешеходных туристских походов определять значимость объектов для детского туризма, знать конкурентную среду
- находить с детьми и родителями интересные темы для бесед,
- организовывать работу кружков по интересам детей- в зависимости от пола, возраста детей, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи занятий различной экскурсионной направленности;
  - проектировать и планировать учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом оздоровительной, рекреационной деятельности, а также, возрастных, половых и других особенностей детей в центре, лагере;
  - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий;
  - уметь применять комплекс средств и методов для формирования у детей навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма и безопасности в походе;
  - критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.

### **Владеть:**

- основами методами разработки турпродукта для детского туризма;
- навыками поисков нахождения и использования различных источников информации для проектирования;
- методами расчета цены турпродукта (экскурсий, турмаршрута, турпохода)
- навыками оценки качества работы турлагеря;
- навыками организации и проведения оздоровительных походов;
- навыками проектирования и планирования походов;
- навыками организации игровых и анимационных услуг на досуге в лагере;
- навыками топографии и ориентирования, как составляющей инструктора похода оздоровительного туризма;
- навыками работы с группой учащихся в условиях природной среды на горных и пешеходных маршрутах с учетом возрастных, физических и других особенностей участников.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен к	• специфику	• определять	• основами

<p>разработке и реализации современного туристского продукта, к применению основных методов проектирования в туризме, способен самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта.</p>	<p>организации различных видов туризма (событийный туризм, агро и экотуризм, этнотуризм, культурный, спортивно-оздоровительный, анимационные программы и др.) в детском отдыхе.</p>	<p>значимость объектов для детского туризма, знать конкурентную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать детские игровые программы, экскурсионные маршруты.</li> <li>• организовывать горные и пешеходные туристские походы</li> </ul>	<p>методами разработки турпродукта для детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисками нахождения и использования различных источников информации для проектирования</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен к работе в трудовых коллективах, организаций туристской индустрии, умеет рассчитать и оценить затраты деятельности предприятия туристской индустрии, оценивать качество работы предприятия туристской индустрии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику организации различных видов туризма, анимационных и экскурсионных программ (событийный туризм, агро и экотуризм, этнотуризм, культурный, спортивно-оздоровительный и др.) в детском отдыхе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значимость объектов для детского туризма, знать конкурентную среду.</li> <li>• находить с работниками (воспитатели, гиды, менеджеры) интересные темы для бесед,</li> <li>• проводить совместный отдых и досуг с детьми,</li> <li>• составить карту маршрута пешеходных туристских походов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами разработки турпродукта для детского туризма.</li> <li>• методами расчета цены турпродукта (экскурсий, турмаршрута, турпохода)</li> <li>• навыками оценки качества работы турлагеря</li> </ul>

<b>ПК-3 Способен к эффективному общению с потребителями туристского продукта, к организации процесса обслуживания потребителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику организации различных видов туризма, игровых и анимационных и походных условий (событийный туризм, агро и экотуризм, этнотуризм, культурный, спортивно-оздоровительный и др.) в детском отдыхе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значимость объектов для детского туризма, знать конкурентную среду</li> <li>• находить с детьми и родителями интересные темы для бесед,</li> <li>• организовывать работу кружков по интересам детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами эффективной разработки турпродукта (цена, качество, безопасность) для детского туризма.</li> <li>• навыками эффективного общения с детьми и родителями</li> <li>• организацией различных услуг по обслуживанию потребителей</li> </ul>
---	---	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины, объем и виды учебной работы (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Тема 1. Сущность детского туризма, как вида отдыха, досуга и рекреации.	7	1-3	8	8		12	в течение занятия
2	Тема 2. Нормативные документы по вопросам туристской безопасности и краеведческой работы с детьми	7	4-6	8	8		12	Доклад презентации



3	Тема 3 Проектирование детских общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	7	7-9	8	8	12	деловая игра, презентации, проект походы и экскурсии выступление, статья <b>Зачет</b>
4	Тема 4.. Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном центре.	8	10-13	8	8	12	проблемное занятие
5	Тема 5.Характеристика ресурсов оздоровительн.. туризма на территории Краснодарского края и Крыма для детей	8	14-15	8	6	12	в течение занятия, рефераты, технологич. карта
6	Тема 6. Организация, подготовка и проведение туристских походов . Организация и методика проведения экскурсий	8	16-17	8	6	8	круглый стол экскурсия
<b>Всего</b>			<b>17</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>68</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>ИТОГО:</b>							<b>216</b>

#### 4.2. Структура дисциплины, объем и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Тема 1. Сущность детского туризма, как вида отдыха, досуга .	7		2	4		24	в течение занятия
2	Тема 2 Нормативные документы по вопросам туристской безопасности и краеведческой работы с	7		2	4		24	доклад презентации

	детьми							
3	Тема 3. Проектирование детских общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	7		2	4		24	деловая игра, презентации, проект походы и экскурсии выступление, статья <b>Зачет</b>
4	Тема 4. Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном центре.	8		2	4		24	проблемное занятие
5	Тема 5. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Краснодарского края и Крыма для детей.	8		2	4		24	в течение занятия, рефераты, технологич. карта
6	Тема 6.. Организация, подготовка и проведение туристских походов . Организация и методика проведения экскурсий	8		2	4		24	круглый стол, экскурсия
	<b>Всего</b>			<b>12</b>	<b>24</b>		<b>144</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>ИТОГО:</b>								<b>216</b>

#### 4.3. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

*По очной форме обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
Тема 1. . Сущность детского туризма,	<u>Лекции:</u> 1. Сущность детского туризма, как вида отдыха, досуга .	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3

как вида отдыха, досуга .	2. Понятие, задачи и функции детского оздоровительного туризма		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Виды и типы детского туризма. 2. Определения, задачи и функции детского туризма.	8	
	<u>Индивидуальные занятия</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	8	
<b>Тема 2.</b> Нормативные документы по вопросам безопасности туристской и краеведческой работы с детьми	<u>Лекции:</u> 1. Нормативные документы по вопросам безопасности туристской работы с детьми. 2. Нормативные документы по вопросам безопасности краеведческой работы с детьми	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Основные требования, предъявляемые для организации места стоянки в детском оздоровительном походе. 2. Организация экскурсионных, краеведческих походов	8	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов.	12	
<b>Тема 3.</b> . Проектирование детских общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	<u>Лекции:</u> 1. Проектирование детских общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности 2. Содержание дополнительных оздоровительных программ	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Основные направления ориентации дополнительных образовательных программ 2. Требования к образовательного процесса, установленные СанПином 3. Назвать и охарактеризовать уровни сложности содержания материала дополнительных программ туристско-краеведческой направленности.	8	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию.	12	
<b>Тема 4.</b> Организация, содержание и	<u>Лекции:</u> 1. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в детском	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3

формы туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном центре.	оздоровительном центре. 2. Формы туристско-краеведческой работы		<b>Зачет</b>
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Содержание работы детского оздоровительного лагеря 2. Организация работы детского оздоровительного лагеря	8	
	<u>Индивидуальные занятия:</u> Работа с источниками, конспектирование источников.	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	12	
<b>Тема 5.</b> Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Краснодарского края и Крыма для детей.	<u>Лекции:</u> 1. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Краснодарского края для детей. 2. . Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Крыма для детей.	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые на территории Краснодарского края 2. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые в Крыму	8	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к семинарскому занятию	12	
<b>Тема 6.</b> .. Организация, подготовка и проведение туристских походов . Организация и методика проведения экскурсий	<u>Лекции:</u> 1. .. Организация, подготовка и проведение туристских походов 2. . Организация и методика проведения экскурсий 3. Меры по обеспечению безопасности в походе 4. Организация бивуака	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1.Подготовка к походу в зависимости от вида туризма. 2.Финансирование, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода 3.Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста	8	

	4.Тактика движения на туристском маршруте		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентаций по данной теме.	12	
	<u>Всего :</u>	<u>216</u>	Экзамен

*По заочной форме обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
<b>Тема 1. .</b> Сущность детского туризма, как вида отдыха, досуга .	<u>Лекции:</u> 1. Сущность детского туризма, как вида отдыха, досуга . 2. Понятие, задачи и функции детского оздоровительного туризма	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Виды и типы детского туризма. 2. Определения, задачи и функции детского туризма.	4	
	<u>Индивидуальные занятия</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	24	
<b>Тема 2.</b> Нормативные документы по вопросам безопасности туристской и краеведческой работы с детьми	<u>Лекции:</u> 1. Нормативные документы по вопросам безопасности туристской работы с детьми. 2. Нормативные документы по вопросам безопасности краеведческой работы с детьми	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Основные требования, предъявляемые для организации места стоянки в детском оздоровительном походе. 2. Организация экскурсионных, краеведческих походов	4	

	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов.	24	
<b>Тема 3. 8 семес.</b> . Проектирование детских общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	<u>Лекции:</u> 1. Проектирование детских общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности 2. Содержание дополнительных оздоровительных программ	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u>  1. Основные направления ориентации дополнительных образовательных программ 2. Требования к образовательного процесса, установленные СанПином 3. Назвать и охарактеризовать уровни сложности содержания материала дополнительных программ туристско-краеведческой направленности	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию.	24	
<b>Тема 4.</b> Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном центре.	<u>Лекции:</u> 1. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном центре. 2. Формы туристско-краеведческой работы	2	ПК-1 ПК-2 ПК--3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Содержание работы детского оздоровительного лагеря 2. Организация работы детского оздоровительного лагеря	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u> Работа с источниками, конспектирование источников.	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	24	
<b>Тема 5.</b> Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на	<u>Лекции:</u> 1. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Краснодарского края для детей. 2. . Характеристика ресурсов оздоровительного	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

территории Краснодарского края и Крыма для детей.	туризма на территории Крыма для детей.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые на территории Краснодарского края 2. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые в Крыму	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к семинарскому занятию	24	
<b>Тема 6.</b> Организация, подготовка и проведение туристских походов . Организация и методика проведения экскурсий	<u>Лекции:</u> 1. Организация, подготовка и проведение туристских походов 2. . Организация и методика проведения экскурсий 3. Меры по обеспечению безопасности в походе 4. Организация бивуака	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1.Подготовка к походу в зависимости от вида туризма. 2.Финансирование, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода 3.Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста 4.Тактика движения на туристском маршруте	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентаций по данной теме.	24	
	<u>Всего :</u>	<u>216</u>	<b>Экзамен</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций;

– практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, «круглые столы», формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций;

– самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;

- деловые игры;
- модельный семинар.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Занятия лекционного типа составляют 32 часа. Практические занятия составляют 32 часа, СРС-80 часов, зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре (4,5 сем.). Всего 288 часов.

• Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляют не менее 18 % от всего объема аудиторных занятий по направлению подготовки.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Текущая аттестация** студентов производится лектором или преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос;
- тестирование;
- выполнение заданий на занятии;
- письменные домашние задания и т.д.;
- отдельно оцениваются личностные качества студента.

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо компьютерного тестирования.



Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГИК.

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы)

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Устный опрос
- Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: практические, оценка выполнения самостоятельной работы студентов.
- Промежуточный контроль в форме зачета или экзамена.

### **6.2. Оценочные средства**

#### **6.2.1. Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Организация услуг в детском туризме» для студентов очной и заочной формы обучения.**

1. Виды и типы детского туризма.
2. Определения, задачи и функции детского туризма.
3. Основные требования, предъявляемые для организации места стоянки в детском оздоровительном походе.
4. Организация экскурсионных, краеведческих походов
5. Проектирование детских общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
6. Содержание дополнительных оздоровительных программ
7. Основные направления ориентации дополнительных образовательных программ
8. Требования к образовательного процесса, установленные СанПином
9. Назвать и охарактеризовать уровни сложности содержания материала дополнительных программ туристско-краеведческой направленности
10. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном центре.

11. Формы туристско-краеведческой работы
12. Содержание работы детского оздоровительного лагеря
13. Организация работы детского оздоровительного лагеря
14. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Краснодарского края для детей.
15. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Крыма для детей.
16. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые на территории Краснодарского края
17. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые в Крыму
18. Организация, подготовка и проведение туристских походов
19. Организация и методика проведения экскурсий
20. Подготовка к походу в зависимости от вида туризма.
21. Финансирование, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода
22. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста
23. Тактика движения на туристском маршруте
24. Основные требования, предъявляемые для организации бивуака в - оздоровительном походе.
25. Меры по обеспечению безопасности в походе
25. Основные профессиональные качества для гида-проводника (водного, пешеходного, горного туризма – на выбор).
26. Основные профессиональные качества для инструктора оздоровительного туризма (водного, велосипедного, пешеходного, горного туризма – на выбор).
27. Сущность тактики пешеходного похода детей.
28. Сущность тактики предгорного похода детей.
29. Сущность велосипедного детского похода.
30. Раскрыть использование техники преодоления препятствий горного похода.
31. Сущность тактики лыжного детского похода.
32. Раскрыть использование техники преодоления препятствий лыжного похода.
33. Разработать план-график экскурсионного маршрута для детей группы пешеходного туризма.
34. Проведение анализа критериев оценки туристско-краеведческого похода детей и подростков.
35. Провести анализ точности измерений на местности, проведенный самостоятельно на практических занятиях.
36. Дать описание этапов по геометрическим измерениям на местности для включения в условия проведения турпохода с экскурсией.

### **6.2.2. Глоссарий**

**Туризм внутренний** – путешествия в пределах Российской Федерации лиц, проживающих в Российской Федерации.

**Туризм въездной** – путешествия в пределах Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации.

**Туризм социальный** – путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды.

**Туризм самостоятельный** – путешествия с использованием активных способов передвижения, организуемые туристами самостоятельно.

**Моделирование** – описание поведения субъекта.

**Мотивация** (англ. motivation) - осмысление индивидом ситуации, выбор и оценка различных моделей поведения, их предполагаемых результатов и формирования на этой основе мотивов.

**Мониторинг** (от лат. monitoring - предостерегающий) - один из наиболее эффективных способов повторного социологического исследования, представляющего собой целостную систему отслеживания происходящих в обществе или в его отдельных структурах и общностях (группах) изменений на основе изучения и анализа массовых представлений о них, осуществляемого через небольшие (квартал, год) промежутки времени.

**Ресурсы** - все, что может помочь в достижении результата: физические состояния, мысли, стратегии, способности, переживания, люди, события, вещи и т.д.

**Рейтинг** (англ. rating — оценка, порядок, классификация) — термин, обозначающий субъективную оценку какого-либо явления по заданной шкале.

**Символ** (от греч. symbolon) - условный вещественный опознавательный знак для членов определенной группы людей, тайного общества; вещественный или условный код, обозначающий или напоминаящий какое-либо понятие; образ.

**Статус** - социальный статус обычно определяется как положение индивида или группы в социальной системе, имеющее специфические для данной системы признаки.

**Функция** (лат. functio — исполнение, совершение) - внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений.

### **6.2.3. Тесты и другие контрольно-измерительные материалы для оценки освоения материала по дисциплине «Организация услуг в детском туризме»**

#### **Рекомендации по выполнению тестовых заданий:**

Необходимо внимательно прочитать задание и выбрать *один* из предложенных вариантов ответа.

1. Туризм – это:

- А) вид деятельности
- Б) путешествие
- В) маршрут

2. Под спортивно-оздоровительным туризмом понимают:

- А) путешествия,
- Б) походы
- В) рекреационные мероприятия

3. Дайте определение понятия «Спорт»

А) Педагогический процесс, направленный на физическое воспитание молодого поколения.

Б) Составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям.

В) Форма социального движения, целью которого является содействие повышению уровня физической культуры.

4. Какие из перечисленных видов туризма включены в спортивную классификацию?

А) Пешеходный.

Б) Горнолыжный.

В) Водно-моторный.

Г) Спелео.

Д) Парусный (разборные суда).

Е) Горный.

Ж) Водный.

5. Что относится к обязанностям руководителя оздоровительного похода?

А) Организация подготовки и подбора снаряжения, продуктов питания, составление сметы расходов.

Б) Проведение необходимых тренировок группы.

В) Рассмотрение вопросов о присвоении спортивных званий и разрядов

8. Что входит в компетенцию Маршрутно-квалификационной комиссии?

А) Проверка подготовленности туристских групп к путешествиям.

Б) Организация работы по созданию и оборудованию учебно-тренировочных полигонов.

В) Выдача соответствующих заключений организациям, проводящим путешествия.

9. Какие продукты запрещены к употреблению в многодневном летнем туристском походе

А) Салаты.

Б) Вареные колбасы.

В) Шоколад, мед.

Г) Сметана и творог.

Д) Грибы.

Е) Консервированные продукты.

Ж) Сыр.

З) Кондитерские изделия с кремом.

И) Пища, оставшаяся от предыдущего приема.

К) Масло сливочное

10. В какое время суток в горной реке наименьший уровень воды?

А) В 6-7 часов.

Б) В 16-17 часов.

В) В 12-13 часов.

Г) В 20-21 час.

11. Какова оптимальная экипировка переправляющегося через горно-таежную реку вброд?

А) Носки и обувь, но без верхней одежды.

Б) Верхняя одежда, обувь.

- В) Носки, обувь, верхняя одежда.  
Г) Босиком и без верхней одежды.
12. Какие аттестуемые категории присваиваются по окончании начального уровня туристской подготовки.
- А) Инструктор детско-юношеского туризма.  
Б) Инструктор спортивного туризма.  
В) Старший инструктор спортивного туризма.  
Г) Организатор спортивного туризма.  
Д) Юный инструктор.
15. Какие виды соревнований проводятся в детском оздоровительном туризме
- А) Туриады.  
Б) Среди спортивных походов.  
В) Путешествия.  
Г) По туристскому многоборью.
13. Какова протяженность пешеходного похода первой категории сложности.
- А) 40.  
Б) 130.  
В) 260.
14. Какие виды снаряжения используются в практике спортивно-оздоровительного туризма?
- А) Средства защиты от нападения.  
Б) Средства транспортировки грузов.  
В) Бивачное снаряжение.  
Г) Рыболовное снаряжение.  
Д) Специальное снаряжение.  
Е) Вспомогательные средства.  
Ж) Средства передвижения.
15. Переход реки вброд осуществляется:
- А) В одном месте и по одному пути.  
Б) Каждый самостоятельно выбирает место брода.  
В) По специально сооруженному переходу
16. Группа туристов заблудилась в лесном заболоченном районе. Холодная дождливая осень. До населенного пункта 100-150 км. Задача – принять решение о степени важности и нужности того или иного элемента снаряжения. Пронумеровать снаряжение в порядке снижения значимости.
- А) Компас.  
Б) Спички.  
В) Топор.  
Г) Спальный мешок.  
Д) Фонарь.  
Е) Карта местности.  
Ж) Палатка.  
З) Полиэтилен.  
И) Котелок.  
К) Продукты.

#### **6.2.4. Примерные вопросы (задания) к зачету (для всех форм обучения).**

1. Виды и типы детского туризма.
2. Определения, задачи и функции детского туризма.
3. Основные требования, предъявляемые для организации места стоянки в детском оздоровительном походе.
4. Организация экскурсионных, краеведческих походов
5. Проектирование детских общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
6. Содержание дополнительных оздоровительных программ
7. Основные направления ориентации дополнительных образовательных программ
8. Требования к образовательного процесса, установленные СанПином
9. Назвать и охарактеризовать уровни сложности содержания материала дополнительных программ туристско-краеведческой направленности
10. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном центре.
11. Формы туристско-краеведческой работы
12. Содержание работы детского оздоровительного лагеря
13. Организация работы детского оздоровительного лагеря
14. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Краснодарского края для детей.
15. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Крыма для детей.
16. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые на территории Краснодарского края
17. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые в Крыму
18. Проведение анализа критериев оценки туристско-краеведческого похода детей и подростков.
19. Провести анализ точности измерений на местности, проведенный самостоятельно на практических занятиях.
20. Дать описание этапов по геометрическим измерениям на местности для включения в условия проведения турпохода с экскурсией.

#### **6.2.5. Примерные вопросы (задания) к экзамену (для всех форм обучения).**

1. Организация экскурсионных, краеведческих походов
2. Проектирование детских общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
3. Содержание дополнительных оздоровительных программ
4. Основные направления ориентации дополнительных образовательных программ
5. Требования к образовательного процесса, установленные СанПином
6. Назвать и охарактеризовать уровни сложности содержания материала дополнительных программ туристско-краеведческой направленности
7. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном центре.

8. Формы туристско-краеведческой работы
9. Содержание работы детского оздоровительного лагеря
10. Организация работы детского оздоровительного лагеря
11. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Краснодарского края для детей.
12. Характеристика ресурсов оздоровительного туризма на территории Крыма для детей.
13. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые на территории Краснодарского края
14. Виды и формы организации оздоровительного детского туризма развитые в Крыму
15. Организация, подготовка и проведение туристских походов
16. Организация и методика проведения экскурсий
17. Подготовка к походу в зависимости от вида туризма.
18. Финансирование, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода
19. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста
20. Тактика движения на туристском маршруте
21. Основные требования, предъявляемые для организации бивуака в - оздоровительном походе.
22. Меры по обеспечению безопасности в походе
23. Основные профессиональные качества для гида-проводника (водного, пешеходного, горного туризма – на выбор).
24. Основные профессиональные качества для инструктора оздоровительного туризма (водного, велосипедного, пешеходного, горного туризма – на выбор).
25. Сущность тактики пешеходного похода детей.
26. Сущность тактики предгорного похода детей.
27. Сущность велосипедного детского похода.
28. Раскрыть использование техники преодоления препятствий горного похода.
29. Сущность тактики лыжного детского похода.
30. Разработать план-график экскурсионного маршрута для детей группы пешеходного туризма.

**6.2.6. Тематика курсовых работ по дисциплине «Организация спортивно-оздоровительного туризма»** Не предусмотрены учебном плане.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм.: Учебное пособие.- Краснодар, КСЭИ. 2016.-354 с.
2. Брусова, А.О. Разработка туристского продукта в рамках детского туризма по Южному Подмосквью / А.О. Брусова ; Российская международная

академия туризма, Факультет менеджмента туризма, Кафедра туроперейтинга. – Москва : , 2017. – 164 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462224> (дата обращения: 30.11.2020). – Текст : электронный.

3. Доступный, социальный и массовый туризм: проблемы и перспективы развития в России / под науч. ред. Е.Н. Трофимова ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2016. – 504 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574935> (дата обращения: 30.11.2020). – Библиогр.: с. 497 - 501. – ISBN 978-5-98699-216-7. – Текст : электронный.

## 7.2.Дополнительная литература

1. Горбачев, А.А. Опыт подготовки специалистов инвалидов средствами искусства и культурно-познавательного туризма / А.А. Горбачев, Д.А. Горбачева, Г.С. Сазыка // Курорты. Сервис. Туризм. -2015. - № 3-4 (28-29). - С. 18-28.

2. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов. - Краснодар: КГИК, 2016. - 28 с.

3. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.

4. Руськин В. И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2016. – 22 с.

5. Приоритеты развития модернизационной экономики / Ж.А. Ермакова, В.В. Боброва, Е.В. Шестакова и др. ; под ред. Ж.А. Ермаковой. – Москва : Креативная экономика, 2017. – 461 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498924> (дата обращения: 30.11.2020). – Библиогр.: с. 446-455. – ISBN 978-5-91292-201-5. – DOI 10.18334/9785912922015. – Текст : электронный.

## 7.2. Периодические издания

1. Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения.– Выходит 4 номера в год. Журнал Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А.Остапца-Свешникова. РИНЦ

2. «Физкультура и спорт» – ежемесячный иллюстрированный журнал.

## 7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. [Электронный ресурс]. – URL: [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru)
2. Регулируемый туризм и отдых в национальных парках. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biodiversity.ru/publications/books/tourism/p5.html>
3. Российский союз туристской индустрии. [Электронный ресурс]. – URL: [www.rata.spb.ru](http://www.rata.spb.ru)
4. <http://news.sportbox.ru/>
5. <http://fizkultura-na5.ru/>



6. <http://sport-men.ru/>

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

#### **Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины**

на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений.

Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий.

Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал.

Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует называть себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение.

При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько требует ситуация общения.

Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы.

### **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы - Консультант+, Гарант.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (экран, проектор). Лаборатория технологий туристско-рекреационного проектирования .

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Созданы необходимых условий, направленных на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ: специальная страница на сайте института; - пандусы, поручни, распашные двери и др.; специальное учебное, медицинское оборудование; - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения; оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 43.03.02 «Туризм»

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Исполнитель:

Профессор кафедры

Горбачева Д.А.

Зав. кафедрой туризма и ФК

Абазян А.Г