

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 22.08.2020 14:04:27

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787774c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЭТИКА
ПЕДАГОГА - ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

Направление подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность программы – **Теория и методика профессионального
образования**

Квалификация выпускника – исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины «Профессиональная компетентность и этика педагога-исследователя» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности «Теория и методика профессионального образования» в 3 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года, приказ № 902 (ред. от 30.04.2015 г.) и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Е.В. Демидова Заведующая МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 63», доктор педагогических наук, профессор

Составитель:

Горбачева Д.А. – к.п.н., доцент кафедры социально-культурной деятельности и туризма КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная компетентность и этика педагога-исследователя» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Структура дисциплины:	7
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	8
5. Образовательные технологии	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	16
Контроль освоения дисциплины	
Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	23
7.1. Основная литература	23
7.2. Дополнительная литература	23
7.3. Периодические издания	24
7.4. Интернет-ресурсы	24
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	24
7.6. Программное обеспечение	25
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

– сформировать модель профессионального и акмеологического имиджа педагога в условиях современного образовательного учреждения; предложить конкретные рекомендации и методики, направленные на оптимизацию акмеологической культуры личности в условиях современного образовательно-воспитательного процесса, определив в нем место и роль этической и компетентностной проблематики.

– способствовать сохранению этической целостности личности учащихся и собственной в условиях информационного общества; систематически формировать у учащихся представление о необходимости «морального основания» всех поступков и действий в условиях современного мира, обнаруживая фундаментальный характер этических знаний и навыков «практической философии» для всех сфер жизни и профессиональной самореализации.

Задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Профессиональная компетентность и этика педагога - исследователя» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" направленности «Теория, методика и профессионального образования».

Дисциплина преподается в 3 семестре. Всего 72 часа (2 ЗЕТ), из них 6 часов лекционных занятий, 6 часов практических занятий, 60 часов

самостоятельная работа аспирантов. Итоговый контроль – зачет в 3 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ПК-6);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-11);
- способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-15);
- готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-17);
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально - ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-19);
- способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-22).

– способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-34);

– способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-38);

– способен проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПК-39);

– способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПК-41);

– способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-42).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

1. понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
2. роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
3. систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
4. основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
5. кодекс профессиональной этики педагога.

Уметь:

1. разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики
2. применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
3. анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
4. реализовать педагогическую компетентность
5. компетентностно организовывать общение с обучающимися разного возраста

Владеть:

1. навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.;
2. правилами этикетного поведения; навыками публичного выступления;
3. навыками педагогической защиты.
4. понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

5. базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной компетентности и этики педагога
- Приобрести опыт деятельности:** в профессиональной деятельности педагога, уделяя особое внимание его этике и компетентности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	ПЗ	СР	
1	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	3	2	4	30	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога	3	4	2	30	Устный опрос Тестовые задания Реферат Зачет
	ИТОГО:		6	6	60	

Структура дисциплины заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	ПЗ	СР	
1	Профессиональн ая этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	3	2	-	34	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	Этикет и имидж в профессионально й культуре личности педагога	3	-	2	34	Устный опрос Тестовые задания Реферат Зачет
	Итого	3	2	2	68	72 ч. (зачет)

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы, ОФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов			
Тема 1.1. Сущность профессиональной педагогической этики, компетентность педагога.	<u>Лекции:</u> 1. Генезис и специфика профессиональной этики. 2. Значение профессиональной этики в деятельности педагога. 3. Этические ценности и нормы как доминантные характеристики педагогической этики. 4. Требования к этической стороне педагогической деятельности. 5. Принципы педагогической этики. 6. Факторы формирования профессиональной компетентности педагога.	2	<i>ОПК-1,2,3,4,5, 6</i> <i>ПК-6,11,15, 17,19,22, 34,38, 39,41, 42</i>
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Самостоятельная работ:</u> Подготовка рефератов	10	
Тема 1.2. Педагогическая компетентность и этика в структуре культуры педагогического общения	<u>Лекции:</u>	-	<i>ОПК-1,2,3,4,5, 6</i> <i>ПК-6,11,15, 17,19,22, 34,38, 39,41, 42</i>
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Роль педагогической этики в самосовершенствовании современного педагога. 2. Правила педагогического общения. 3. Педагогическая этика и педагогический такт. 4. Структура профессиональной этики личности.	2	

	5. Моральные и правовые регуляторы поведения. 6. Этапы формирования педагогической компетентности		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы	10	
Тема 1.3. Понятие о корпоративной культуре, социальной и нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональн ой этики	<u>Лекции:</u>	2	ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-6,11,15,17,19,22,34,38,39,41, 42
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Кодекс профессиональной этики педагога: сущность, содержание, функции. 2. Этикоаксиологическая направленность образования. 3. Акмеологическая культура личности падагога.	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	10	
Раздел 2. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога			
Тема 2.1. Понятие этикета и имиджа. Роль имиджа педагога в его профессиональн ой деятельности	<u>Лекции:</u> 1. Понятие этикета и имиджа. 2. Роль имиджа педагога в его профессиональной деятельности. 3. Этикет и имидж как компоненты профессиональной культуры педагога. 4. Имидж современного педагога.	2	ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-6,11,15,17,19,22,34,38,39,41, 42
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка тестов	6	
Тема 2.2. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	<u>Лекции:</u>	-	ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-6,11,15,17,19,22,34,38,39,41, 42
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. 2. Понятие этики в различных науках о человеке: общее и специфичное. 3. История возникновения профессиональной этики в современной науке и практике.	1	

	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы	6	
Тема 2.3. Профессиональная этика педагога как основа построения педагогических взаимоотношений в микросоциуме.	<u>Лекции:</u> 1. Профессиональная этика педагога как основа построения педагогических взаимоотношений в микросоциуме. 3. Формирование культуры речевого общения в коллективе. 5. Личность и профессия: этические нормы поведения.	2	<i>ОПК-</i> 1,2,3,4,5, 6 <i>ПК-</i> 6,11,15, 17,19,22, 34,38, 39,41, 42
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	6	
Тема 2.4. Формирование этики и педагогической компетенции	<u>Лекции:</u>	-	<i>ОПК-</i> 1,2,3,4,5, 6 <i>ПК-</i> 6,11,15, 17,19,22, 34,38, 39,41, 42
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Принципы и формы этической конвенциональности утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. 2. Профессионально значимые качества личности педагога. 3. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы	6	
Тема 2.5. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики.	<u>Лекции:</u>	-	<i>ОПК-</i> 1,2,3,4,5, 6 <i>ПК-</i> 6,11,15, 17,19,22, 34,38, 39,41, 42
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. 2. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. 3. Модели поведения: этикетные и стратегические.	-	

	4. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. 5. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд). 6. Требования к внешнему виду педагога.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка тестов	6	
Вид итогового контроля зачет		72 ч.	зачет
ВСЕГО:		72 ч.	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы, ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов			
Тема 1.1. Сущность профессиональной педагогической этики, компетентность педагога.	<u>Лекции:</u> 1. Генезис и специфика профессиональной этики. 2. Значение профессиональной этики в деятельности педагога. 3. Этические ценности и нормы как доминантные характеристики педагогической этики. 4. Требования к этической стороне педагогической деятельности. 5. Принципы педагогической этики. 6. Факторы формирования профессиональной компетентности педагога.	1	ОПК-1,2,3,4,5, 6 ПК-6,11,15, 17,19,22, 34,38, 39,41, 42

	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Самостоятельная работ:</u> Подготовка рефератов	10	
Тема 1.2. Педагогическая компетентность и этика в структуре культуры педагогического общения	<u>Лекции:</u>	-	<i>ОПК-</i> 1,2,3,4,5, 6 <i>ПК-</i> 6,11,15, 17,19,22, 34,38, 39,41, 42
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Роль педагогической этики в самосовершенствовании современного педагога. 2. Правила педагогического общения. 3. Педагогическая этика и педагогический такт. 4. Структура профессиональной этики личности. 5. Моральные и правовые регуляторы поведения. 6. Этапы формирования педагогической компетентности	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы	10	
Тема 1.3. Понятие о корпоративной культуре, социальной и нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональн ой этики	<u>Лекции:</u>	2	<i>ОПК-</i> 1,2,3,4,5, 6 <i>ПК-</i> 6,11,15, 17,19,22, 34,38, 39,41, 42
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Кодекс профессиональной этики педагога: сущность, содержание, функции. 2. Этикоаксиологическая направленность образования. 3. Акмеологическая культура личности падагога.	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	14	
Раздел 2. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога			
Тема 2.1. Понятие этикета и имиджа. Роль имиджа педагога в его профессиональн ой деятельности	<u>Лекции:</u> 1. Понятие этикета и имиджа. 2. Роль имиджа педагога в его профессиональной деятельности. 3. Этикет и имидж как компоненты профессиональной культуры педагога. 4. Имидж современного педагога.	-	<i>ОПК-</i> 1,2,3,4,5, 6 <i>ПК-</i> 6,11,15, 17,19,22, 34,38, 39,41, 42
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	-	

	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка тестов	6	
Тема 2.2. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	<u>Лекции:</u>	-	ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-6,11,15,17,19,22,34,38,39,41,42
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. 2. Понятие этики в различных науках о человеке: общее и специфичное. 3. История возникновения профессиональной этики в современной науке и практике.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы	6	
Тема 2.3. Профессиональная этика педагога как основа построения педагогических взаимоотношений в микросоциуме.	<u>Лекции:</u> 1. Профессиональная этика педагога как основа построения педагогических взаимоотношений в микросоциуме. 3. Формирование культуры речевого общения в коллективе. 5. Личность и профессия: этические нормы поведения.	-	ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-6,11,15,17,19,22,34,38,39,41,42
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	6	
Тема 2.4. Формирование этики и педагогической компетенции	<u>Лекции:</u>	-	ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-6,11,15,17,19,22,34,38,39,41,42
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Принципы и формы этической конвенциональности утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. 2. Профессионально значимые качества личности педагога. 3. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы	6	

Тема 2.5. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики.	Лекции:	-	ОПК-
	Практические занятия (семинары) 1. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. 2. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. 3. Модели поведения: этикетные и стратегические. 4. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. 5. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд). 6. Требования к внешнему виду педагога.	-	1,2,3,4,5, 6 ПК- 6,11,15, 17,19,22, 34,38, 39,41, 42
	Самостоятельная работа Подготовка тестов	10	
Вид итогового контроля зачет		72 ч.	зачет
ВСЕГО:		72 ч.	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия: проблемные, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия;
- практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары;
- самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

Занятия лекционного типа составляют 6 часов, семинарские и практические 6 часов. Из них – 4 часа в интерактивной форме, что составляет

25 % от аудиторных занятий для очной формы обучения. Для заочной формы обучения 2 часа лекций, и 2 часа практических занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости аспирантов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестовые задания.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: реферат, эссе, практическое задание.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Оценочные средства

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Сформирован ли у Вас педагогический такт?

Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы теста утверждением «да » или «нет ».

1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?
2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?
4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к Вам проявили несправедливость?
6. Отстаиваете ли Вы интересы несправедливо обиженных школьников?
7. Легко ли Вы впадаете в гнев?
8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
9. Общительный ли Вы человек?
10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче Вы не теряете чувство юмора?
11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?
12. Предпримите ли Вы первым шаги к примирению?

13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?
14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступят слезы
15. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новым условиям?
16. Сможете ли Вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он и не заподозрит о Вашем настоящем отношении к нему?
17. Очень ли Вы переживаете от несправедливости?
18. Относитесь ли Вы к будущему пессимистически?
19. Удастся ли Вам при общении с людьми создавать определенное настроение?
20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?
21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?
22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?
23. Удастся ли Вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?
23. Совершаете ли Вы внезапные, импульсивные поступки?

Ключ к тесту.

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы 1,2,4,6,8,9,10,11,12,14,15,17, 19,21,23 и количество отрицательных ответов на вопросы 3,5,7,13,18,20,22,24.

Суммируйте эти два показателя.

12 баллов. Первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

16 баллов. Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений такта не наблюдается.

Однако преподавателю не хватает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.

20 баллов. Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением преподавателя. Легче устанавливается деловой контакт со школьниками, но более сложно достигается психологический контакт.

24 балла. Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

ТЕСТ « Понимание ребенка с позиции педагога - гуманиста»

(создан на основе педагогических взглядов французского педагога Селестена Френе и ряда других педагогов-гуманистов), модификация теста Шевченко Л.Л. /

Отметьте тот ответ, который с Вашей точки зрения согласуется с этической позицией Вас как педагога – гуманиста.

1. Природа ребенка такая же, как и природа взрослого.

- а) согласен полностью,
- б) согласен теоретически,
- в) ребенок отличен от взрослого.

2. Высокий рост человека вовсе не свидетельство его превосходства над окружающими, как и высокий статус учителя не есть свидетельство превосходства его над учеником.

- а) поставить учительский стол на уровне парт учеников,
- б) ликвидировать дистанцию,
- в) оставить подмости и работать по старому.

3. Какими бы качествами Вы наделили своего хорошего воспитанника?

- а) послушный и любящий,
- б) самостоятельный, независимый, любящий,
- в) ответственный, послушный, любящий.

4. Поведение воспитанника зависит от его психического склада и состояния здоровья.

- а) искать психологические или социальные причины плохого поведения ребенка,
- б) в принципе я согласен с этим утверждением,
- в) придерживаюсь традиционных подходов в воспитании, от меня в данном случае мало что зависит.

5. Никто, ни ребенок, ни взрослый, не любит, чтобы ему приказывали.

- а) отказываюсь от авторитарных методов воспитания,
- б) использую демократический стиль общения в сочетании с авторитарным,
- в) предпочитаю авторитарный стиль общения при любых обстоятельствах.

6. Детское непослушание...

- а) характерно для всех возрастов,
- б) это явление возрастного характера,
- в) проходит при правильном поведении взрослого.

7. Никто не любит «построения по команде», потому что это означает пассивное подчинение чужим приказам.

- а) отказаться от авторитарной дисциплины, перейти к сотрудничеству,

- б) пытаться добиться строгой дисциплины с минимумом внешних форм принуждения,
- в) вырабатывать у ребенка привычку подчиняться, так как это пригодится ему в дальнейшей жизни.
8. Детская истерика может возникнуть по причине:
- а) кризиса возрастного развития,
- б) от нервного переутомления ребенка,
- в) неправильного поведения родителей,
9. Человек не любит выполнять работу «из под палки». Сопротивление порождается принуждением.
- а) организовать работу таким образом, чтобы учащиеся сами могли выбрать вариант занятия,
- б) свободный выбор задания возможен лишь на занятиях художественных дисциплин,
- в) задание есть необходимость реализации учебного плана. Пояснить это учащимся.
10. Любой человек стремится к успеху. Неудача тормозит работу и лишает ученика энтузиазма.
- а) поддерживаю создание «ситуации успеха» в учебной деятельности и педагогику успеха в целом,
- б) стараюсь создать ученикам условия для достижения положительных результатов учения,
- в) успехи детей - это результат вложенного ими труда.
11. Никто, ни ребенок, ни взрослый не любит надзора и наказания, которые всегда воспринимаются как посягательство на их достоинство, особенно, когда это происходит публично.
- а) стараюсь находить такие методы воздействия, которые менее травмируют психику ребенка, но это не всегда удается,
- б) не использую авторитарные методы воздействия,
- в) публично воспитанника не наказываю, но считаю, что в некоторых случаях, когда необходимо скорректировать поведение воспитанника, возможно использование карательных форм наказания.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы и вуза?
3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
4. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
5. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
8. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) обучаемых?
9. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
10. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
11. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
12. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному педагогу в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
14. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
15. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?
16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?
17. Какие профессионально-значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
18. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
19. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности? Расскажите о возможных путях формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения?

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Товарищество и дружба как виды моральных отношений.
2. Любовь и ее нравственное содержание.
3. Моральные ценности семьи.
4. Эстетика в деятельности учителя.
5. Педагогическая этика и эргономика.
6. Внешний вид и имидж педагога.
7. Профессиональная успешность социального педагога: условия и факторы развития.
8. Профессиональная компетентность и культура педагога.
9. Этика и эстетикой профессионального труда.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
2. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.

3. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
4. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
5. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
6. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.
7. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
8. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
9. Основные функции профессиональной педагогической этики.
10. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
11. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
12. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога.
13. Структура профессионально-нравственного сознания педагога.
14. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
15. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
16. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
17. Этическая защита педагога.
18. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе.
19. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе.
20. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
21. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.
22. Деловой этикет в деятельности педагога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося:

«Зачтено» выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала дисциплины; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует изученный материал; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными

терминами и понятиями дисциплины; показывает умение приложить теоретические знания к практике.

«**Не зачтено**» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала изученной дисциплины; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений в области изученной дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
2. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - М. : Флинта, 2014. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821> (16.03.2016).
3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; под ред. В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032> (16.03.2016).
4. Крылова, М.Н. Речь педагога : учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-8817-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640> (16.03.2016).

Дополнительная литература

1. Ковальчук, А.С. Педагогические ресурсы образования в системе социально-культурной деятельности : автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.05 / А. С. Ковальчук; Ковальчук Аделаида Сергеевна. - М., 2007. - 45 с.

2. Кузнецов, А.Н. Социокультурная самореализация будущих руководителей коллективов народной художественной культуры в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 защищена 17.06.2010 / А. Н. Кузнецов; Кузнецов Анатолий Николаевич. - Челябинск, 2010. - 26 с. - б/ц.
3. Желткова, Т.И. Формирование креативности у будущих специалистов социально-культурной деятельности в вузах культуры и искусств : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. И. Желткова; Желткова Татьяна Иосифовна. - М., 2008. - 22 с.
4. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (16.03.2016).

Периодические издания

Журнал «Педагогика»

Журнал «Вестник московского университет»

Журнал «Коллеги»

Журнал «Лидеры образования»

Журнал «Новое образование»

Журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты»

Журнал «Педагогические науки сегодня»

Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

Методические указания и материалы по видам занятий

При подготовке к зачету и экзамену особое внимание следует обратить на выявление актуальности предлагаемых вопросов, их практической значимости, на знание основного содержания вопроса, умение увязывать рассматриваемый материал с современными экономическими реальностями, умение делать выводы и рекомендации.

Для того, чтобы минимизировать трудности при ответах, рекомендуем:

- во время подготовки к зачету и экзамену осуществить планирование времени, отводимого на самостоятельную работу. Подготовку к зачету и

экзамену начать с изучения и повторения наиболее сложных вопросов. Выделять на их изучение больше времени, чем на другие вопросы;

- при рассмотрении каждого вопроса, составлять краткий план ответа на него. Использовать при этом учебную программу курса. Это позволит в ходе зачета восстановить структуру рассматриваемой проблемы и привязать её к учебной программе;

- при рассмотрении наиболее сложных вопросов, вызывающих их непонимание обращаться за помощью к наиболее успевающим студентам. Отметить данный вопрос и попросить преподавателя дать разъяснения в ходе консультации;

- эффективность усвоения материала будет значительно выше, если студенты будут сообща готовиться к экзамену. При этом целесообразно объяснять друг другу рассматриваемые вопросы поочередно и вслух.

- на заключительном этапе подготовки целесообразно оставить примерно 4 часа времени для повторного рассмотрения всех вопросов.

Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____