

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 22.06.2023 19:47:47

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

философии



Е.П. Александров

«27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность программы – **Теория и методика профессионального образования**

Квалификация выпускника – исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины «Педагогическая технология» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности «Теория и методика профессионального образования» в 2-3 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года, приказ № 902 (ред. от 30.04.2015 г.) и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, профессор
КГИК

Т.И. Стражникова

доктор педагогических наук, профессор
Адыгейского государственного университета

В.Г. Мозгот

Составитель:

Александров Е.П., доктор педагогических наук, профессор КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии 27 августа 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 27 августа 2021 г., протокол № 1.

© Александров Е.П., 2021 г.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2021 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Структура дисциплины:	
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	
5. Образовательные технологии.....	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:.....	9
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля).....	11
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	
7.6. Программное обеспечение	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью курса «Педагогическая технология» является овладение навыками использования современных педагогических технологий и методов в области образования, вооружение необходимыми знаниями в области теории и методики образования и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами исследования проблем образования на основе использования современных педагогических исследований и методов в области музыкального образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладение основами методологии и методики научного исследования;
- умение применять на практике современные технологии обучения в музыкальном образовании;
- готовность следовать основным педагогическим принципам в использования современных технологий и методов в области музыкального образования;
- уметь самостоятельно проектировать современные педагогические технологии и методы в области музыкального образования;
- формирование собственного видения проблем и способов использования современных технологий обучения в музыкальном образовании;
- овладение приемами использования современных технологий и методов в области музыкального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Педагогическая технология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для ее успешного освоения аспирант должен обладать знаниями и умениями в области педагогики и психологии, теории и методики обучения и воспитания в сфере музыкального искусства. Данная дисциплина выполняет интегрирующие функции в системе подготовки аспирантов, имеет тесную взаимосвязь с учебными дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «История, теория и методика профессионального образования».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **компетенциями**:

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ПК-2);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-11);
- готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-17);

- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально - ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-19);
- способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-22).
- способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-32);
- способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-33);
- готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-35);
- способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-36);
- готов к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-37);
- способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-42).
- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7);

В результате изучения дисциплины выпускник аспирантуры должен иметь

Знания:

- в сфере изучения, анализа и обобщения общепедагогического (общедидактический), частнометодического (предметный), локального (модульный) уровней педагогических технологий;
- освоения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии музыкального образования с целью определения проблем исследования;

– в разработке и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных технологий, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных.

Умения:

- определять концептуальную основу исследования;
- обобщать содержательную часть педагогической технологии (цели обучения - общие и конкретные);
- обосновывать содержание учебного материала;
- проектировать процессуальную часть (технологический процесс) организацию учебного процесса;
- внедрять методы и формы учебной деятельности обучаемых.
- экспертизы и рецензирования методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса.

Владение:

- традиционными и инновационными образовательными технологиями, методами и формами работы практической деятельности по управлению процессом усвоения материала;
- диагностикой учебного процесса.
- способами анализа и обобщения результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в музыкально-педагогической области;
- основами экспертизы образовательных программ, проектов, педагогических технологий и соответствия исследований современным научным подходам;
- формами организации работы по методическому обеспечению содержания музыкального образования;
- способами научно-методического сопровождения профессиональной деятельности специалистов в сфере музыкального образования.

Приобрести опыт деятельности

- в обосновании, организации и реализации педагогического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины «Педагогические технологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (ОФО/ЗФО).

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточно й аттестации
			Л	Лр	ПЗ	СР	
1.	Введение. Понятийный аппарат проблемы технологий в педагогике	2	4/2		6	62/ 34	устный опрос; конференция; оценка самостоятельной работы; тестовые задания. зачет
2.	Классификация технологий в педагогике.	3	4		8/2	24/70	устный опрос; конференция; оценка самостоятельной работы; тестовые задания. зачет
	ИТОГО		8/2		14/ 2	86/104	

ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР 108 ч.

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы, ОФО/ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Введение. Понятийный аппарат проблемы технологий в педагогике			
Тема 1. 1. Содержание понятия «педагогическая технология».	Лекции: Педагогическая технология как специальное направление. Понятие «педагогическая технология» (новые концепции процесса обучения, проблемы взаимовлияния новых средств и методов обучения и использования системного подхода к организации обучения, изучение психологических теорий обучения, проблемы общей теории систем и их использование в педагогике). Понятие «педагогическая технология» и ее распространение в науке и образовании.	4/2	ОПК-1,5,6,7 ПК-2,11,17,19,22,32,33,35,36,37,42
	Практические занятия: Анализ понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в обучении», «технологии в образовании» на основе списка основной литературы.	4	
	Практические занятия. Анализ эволюции понятия «педагогическая технология». Трансформация термина от «технологии в обучении» – «технологии образования» к «педагогической технологии».	2	
	Самостоятельная работ Рассмотрение признаков, уровней и сфер функционирования образовательных технологий. Анализ работ исследователей (П.И. Арапова, М.Ж. Арстанов, П.Р. Арнаутов, Л.А. Байкова, В.П. Беспалько, В.И. Боголюбов, Е.В. Бондаревская).	62/ 34	
Раздел 2. Классификация технологий в педагогике.			
Тема 2. Структура педагогических технологий	Лекции: Основания для классификации технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие, монотехнологии, (комбинированные) технологии и др.	4	ОПК-1,5,6,7 ПК-2,11,17,19,22,32,33,35,36,37,42
	Практические занятия (семинары) Содержание общепедагогических, общедидактических и частно-дидактических технологий. б) по временным интервалам: учебный год, семестр, триместр, четверть, система занятий, посвященных	4/2	

	конкретным темам, вплоть до отдельного урока, лекции, семинарских, практических, лабораторных работ и других форм организации учебного процесса	
	<u>Практические занятия</u> Рассмотрение педагогических технологий по уровням сфер использования: национальной системы образования в целом, подсистем субъектов федераций, их территорий, учреждений образования, ступеней и подразделений (начальная, основная, полная, факультет, кафедра, курс, класс).	4
	<u>Самостоятельная работа</u> Технологические планы и расписания. Процесс реализации технологии требует соблюдения регламента. Плановость, четкий контроль и управление технологическим процессом основа результативности технологии.	44/70

Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	
ВСЕГО:	108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями подготовки по направлению «Образование и педагогические науки», научной специальности (направленность) «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекционные занятия: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций, лекция-диалог. Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций.

Занятия лекционного типа составляют 8 часов, семинарские и практические 12 часов для очной формы обучения. Из них – 8 часов в интерактивной форме, что составляет 40 % от аудиторных занятий для очной формы обучения. Для заочной формы обучения 2 часа лекций, и 2 часа практических занятий, из них – 2 часа в интерактивной форме, что составляет 50 % от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости аспирантов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- конференция;
- оценка самостоятельной работы;

– тестовые задания.

Оценочные средства

6.1.1. Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрение признаков, уровней и сфер функционирования образовательных технологий.
2. Анализ работ исследователей (П.И. Арапова, М.Ж. Арстанов, П.Р. Арнаутов, Л.А. Байкова, В.П. Беспалько, В.И. Боголюбов, Е.В. Бондаревская).
3. Обоснование и разработка технологических планов и расписаний.
4. Регламентация процесса реализации технологии: планомерность, четкий контроль и управление технологическим процессом.
5. Анализ понятия «педагогическая технология» по работе В.П. Беспалько.
6. Классификация педагогических технологий по критериям (М.В.Кларин).

6.1.2. Конференция: Проблемы выбора педагогической технологии в процессе обучения.

Тема для обсуждения:

Профессиональная направленность и эффективность следующих технологий: 1. Технология развивающего обучения. 2. Технология поэтапного формирования умственных действий. 3. Технология коллективного взаимодействия. 4. Технология полного усвоения. 5. Технология разноуровневого обучения.

Проблемы внедрения инновационных технологий: 1. Технология адаптивного обучения. 2. Технология программированного обучения. 3. Технология компьютерного обучения. 4. Технология проблемного обучения. 5. Технология модульного обучения. 6. Технология концентрированного обучения. 7. Технология проектного обучения. 8. Технология гарантированного обучения. 9. Технология дистанционного обучения

6.1.3. Тесты для контроля знаний:

1. Профессиональная направленность педагогических технологий:
 - а) на обучение и образование личности;
 - б) на воспитание и образование личности;
 - в) воспитание, обучение и развитие личности.
2. Разделение обучающихся по учебным группам в зависимости от их способностей, уровня интеллектуального развития и подготовки предусматривает:
 - а) Майгемская система обучения;
 - б) Батовская система обучения;
 - в) система обучения Трампа.
3. Политехнизм – это:
 - а) закономерность обучения;
 - б) свойство обучения;

- в) принцип обучения.
- 4. Процессуальность технологий обучения – это:
 - а) свойство обучения;
 - б) принцип обучения;
 - в) задача обучения.
- 5. Согласно какой теории при формировании содержания обучения исходят из условия передачи наибольшего объема знаний из разных областей науки:
 - а) теории энциклопедизма;
 - б) теории дидактического прагматизма;
 - в) теории функционального материализма.
- 6. Обеспечить обучения на продуктивном уровне активизации познавательной деятельности студентов позволяет использование:
 - а) беседы;
 - б) рассказа;
 - в) программированного обучения.
- 7. Сформулируйте тему занятия: для проведения занятия на продуктивном уровне активизации познавательной активности обучаемых выберите:
 - а) форму организации занятия;
 - б) методы обучения;
 - в) средства обучения;
 - г) домашнее задание.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Трактовки понятия «педагогическая технология» (Б.Т.Лихачев, В.П.Беспалько, И.П.Волков).
2. Трактовки понятия «педагогическая технология» (М.В.Кларин В.М.Шепель, В.М.Монахов).
3. Классификация педагогических технологий
4. Общепедагогические технологии.
5. Традиционное обучение.
6. Педагогика сотрудничества.
7. Развивающее обучение.
8. Игровое обучение.
9. Проблемное обучение.
10. Эвристическое обучение.
11. Программированное обучение.
12. Контекстное обучение.
13. Активное обучение.
14. Дидактическая эвристика.
15. Частнопредметные технологии обучения.
16. Технология развивающего обучения.
17. Технология поэтапного формирования умственных действий.

18. Технология коллективного взаимодействия.
19. Технология полного усвоения.
20. Технология адаптивного обучения.
21. Технология программированного обучения.
22. Технология проблемного обучения.
23. Технология модульного обучения.
24. Технология концентрированного обучения.
25. Технология проектного обучения.
26. Технология гарантированного обучения.
27. Технология дистанционного обучения
28. Общепедагогические технологии: авторские педагогические технологии.
29. Компьютерные технологии обучения.
30. Разноуровневое обучение.
31. Метод проектов.
32. Составляющие педагогической технологии.
33. Этапы разработки и внедрения технологии.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

«Зачтено» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность студента в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет более 60% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

«Не зачтено» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность студента и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов студентов составляет менее 60% содержания (неполный ответ).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Зенгин, С. С. Современные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / С. С. Зенгин. - Краснодар : КГИК, 2015. - 103 с.
2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вуза / С. Д. Резник ; С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке).
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. :

Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883>

5. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 339 с. - ISBN 978-5-4458-2999-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>

7.2. Дополнительная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика в трех книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Книга 2. Теории и технологии обучения. - 576 с. - ISBN 978-5-691-01557-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319> (19.11.2014).

2. Елина, Е.Г. Образовательные технологии и методы в высшей школе на примере США и стран Европы [Текст] / Е. Г. Елина, М.А. Фризен // Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2012. - № 11. - С. 85-90.

3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М. : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

5. Мерцалова, Т.А. Сайты системы образования : возможности новых технологий [Текст] : [интернет-ресурсы; сайты] / Т. А. Мерцалова // Нар. образование. - 2012. - № 7. - С.75-82.

7.3. Периодические издания:

1. Бондарькова, А. Креативная педагогическая технология в условиях ДО : [дистанционное обучение на примере дисциплины "бухгалтерский учёт"] / А. Бондарькова // Высш. образование в России. - 2007. - №2. - С.120-123.

2. Якиманская, И.С. Психологические проблемы развития личности ученика в трудах Н.А. Менчинской / И. С. Якиманская ; И.С. Якиманская // Психолог. журнал. - 2005. - № 1. - С.95-104.

3. О формировании ведомственной научной программы "Развитие научного потенциала высшей школы" : приказ от 22 окт. 2004 г. № 98 / РФ. М-во образования // Бюллетень М-ва образования и науки РФ. Высш. и сред. проф. образование. - 2005. - № 2. - С.8-16.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 – . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.
4. Web – магазин www.piter.com (Елисеев О.П. Практикум по психологии).

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия должны быть направлены на расширение кругозора студентов, на воспитание навыков творческого мышления, умения осваивать свои убеждения. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, использовать материалы периодической печати, познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

Выступления на практических занятиях не следует сводить к пересказу законспектированной литературы. При обсуждении вопросов необходимо привлекать материалы своей практической работы, приводить примеры из конкретных явлений современной практики. Активность студентов на семинарских и практических занятиях учитывается преподавателем на экзамене.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Модель и моделирование в системе образования
на 20__-20__ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол №____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------